

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «30» августа 2019 г.

№ 8

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

## **ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (Б1.Б.41.1)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	19
6.4. Нормативные правовые документы .....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20
8. Материально-техническая база .....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.41.1 Пенитенциарная психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС–3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС–3.2	Способность применять освоенные знания в предметной области пенитенциарной психологии.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС–3.22	<p><i>на уровне знаний:</i> о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе использования усвоенных знаний; набора методов психологической науки и ее отраслей, обеспечивающих эффективно решать проблемные ситуации, в т.ч. чрезвычайного характера;</p> <p><i>на уровне умений:</i> понимать специфику использования психологического знания для решения проблем в профессиональной деятельности; воспроизводить основные положения психологических дисциплин в решении профессиональных задач;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> обоснования использования знаний и способов разрешения проблемных, конфликтных ситуаций, полученных в других областях психологии</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Б1.Б.41.1 "Пенитенциарная психология" Дисциплина изучается студентами в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 48, из них 16 лекционного типа, 16-лабораторные; 16-практического (семинарского) типа, и 24 на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Освоение дисциплины Б1.Б.41.1. Пенитенциарная психология опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.Б.39 Психодиагностика, Б1.Б.17 Общая психология, Б1.Б.18 Экспериментальная психология Б1Б19 Общепсихологический практикум.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.Б.41.3 Полиграфическая детекция, Б1 Б.41.5"Психология чрезвычайных ситуаций".

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в пенитенциарную психологию</b>							
Тема 1.1	Объект, предмет и задачи пенитенциарной психологии,	22	6		10		6	Доклад по теме 1.1.тестирование
Тема 1.2	Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом: сравнительный анализ	26	6		10		10	Тестирование по теме 1.2.
<b>Раздел 2</b>	<b>Психологические основы организации и функционирования системы исполнения наказания</b>							
Тема 2.1	Психологические особенности различных категорий осужденных	26	6		10		10	Круглый стол по теме 2.1.
Тема 2.2	Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний	26	6		10		10	Опрос по теме 2.2 Лабораторная работа по теме 2.2.
Тема 2.3	Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказаний	26	6		10		10	Опрос по теме 3.1 Лабораторная работа по теме 2.3.
Промежуточная аттестация								<b>Зачет</b>
Всего		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	<b>72 ак.ч</b>
								<b>2.3Е</b>
								<b>54астр.ч</b>

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию

*Тема 1.1. Объект, предмет и задачи пенитенциарной психологии,*

Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.

Предмет пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психологическими дисциплинами.

Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-педагогических взглядов. Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии. Комплексный характер задач пенитенциарной психологии. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных.

Принципы и методы пенитенциарной психологии. Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях. Психологическое содержание процесса исправления осужденных. Объекты и субъекты деятельности по исполнению наказаний. Условия деятельности по исполнению наказаний. Психологические особенности деятельности психолога в учреждениях, исполняющих наказания в виде исправительных работ и лишения свободы. Предмет и задачи курса.

*Тема 1.2. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом: сравнительный анализ*

Психологическая характеристика процесса исправления осужденных в СССР и современной России (сравнительный анализ).

Психологическая характеристика процесса исправления осужденных в США, странах Европы и Дальнего Востока.

## **Раздел 2. Психологические основы организации и функционирования системы исполнения наказания**

*Тема 2.1. Психологические особенности различных категорий осужденных*

Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация. Общая характеристика направленности личности осужденного. Направленность личности как механизм регуляции поведения и деятельности осужденного в условиях исправительных учреждений.

Основные психологические концепции отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика отклоняющегося поведения. Виды отклонений в поведении.

Психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных.

Характеристика среды осужденных. Понятие о группах осужденных. Проблемы групп осужденных. Процесс становления и формирования групп осужденных.

Система и особенности взаимоотношений, осужденных в группе. Виды этих отношений и их характеристика. Психологические причины дифференциации осужденных.

Малые группы осужденных. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в малых группах осужденных, их регулирование со стороны администрации. Лидерство в малых группах.

Групповое мнение, механизмы его формирования. Понятие о групповом настроении, управление групповым настроением осужденных. Психологическая характеристика норм, традиций, обычаев в среде осужденных. Преодоление отрицательных традиций и обычаев в условиях лишения свободы. Психологические особенности групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства в группах осужденных.

*Тема 2.2 Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний*

Деятельность по исполнению наказаний как объект психологического анализа. Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказаний. Психологическое содержание процесса по исправлению осужденных. Мотивы и цели деятельности. Объекты и субъекты деятельности по исполнению наказаний. Условия деятельности по исполнению наказаний. Психологические особенности деятельности сотрудников учреждений, исполняющих наказания в виде исправительных работ и лишения свободы.

Психологические аспекты соблюдения законных прав и интересов осужденных в процессе исполнения наказания. Наличие властных полномочий и правовая регламентация деятельности по исправлению осужденных. Отрицательная эмоциональная окраска и стрессовый характер деятельности. Роль познавательной сферы личности в деятельности по исправлению наказаний.

Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждений, исполняющих наказание с осужденными.

### *Тема 2.3. Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказаний*

Психология личности сотрудника уголовно-исправительного учреждения. Характеристика профессионально-значимых качеств личности сотрудника. Требования к профессиональным качествам в современных условиях Преодоление отрицательных психических состояний и предупреждений профессиональной деформации. Психологическая подготовка и психологическая устойчивость сотрудника. Педагогические способности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Проблемы профессионального отбора и психолого-педагогической подготовки. Построение профессиограмм различных категорий служащих и сотрудников УИС. Основные принципы реадaptации и ресоциализации сотрудников уголовно-исправительной системы

Вопросы социальной психологии в деятельности учреждений по исполнению наказаний. Понятие коллектива сотрудников учреждений по исполнению наказаний, его структура и функции. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждений, исполняющих наказание с осужденными. Морально-психологический климат и его влияние на эффективность деятельности учреждений по исполнению наказания. Психолого-педагогические аспекты отбора и расстановки кадров УИС. Психологическое здоровье персонала пенитенциарных учреждений.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1Б41.1 Пенитенциарная психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в пенитенциарную психологию</b>	
Тема 1.1	Объект, предмет и задачи пенитенциарной психологии	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом: сравнительный анализ	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психологические основы организации и функционирования системы исполнения наказания</b>	
Тема 2.1.	Психологические особенности различных категорий осужденных	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 2.2.	Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.3	Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказаний	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

#### 4.1.2. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для обучающихся с нарушением зрения

зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.



## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Тема 1.2. Предмет, задачи, система пенитенциарной психологии. Ее связь с другими науками.*

**1. Предметом пенитенциарной психологии является:**

1. процесс ресоциализации и реадaptации осужденных\*
2. процесс развития человека
3. процесс реабилитации сотрудников пенитенциарной системы;

**2. Методы пенитенциарной психологии– это:**

1. наблюдение
2. тестирование\*
3. эксперимент
4. лонгитюд.
5. все ответы верны

**3. Пенитенциарная психология связана с:**

1. экономикой
2. физиологией;
3. педагогикой \*
4. правом.

**4. Основным механизмом развития личности является:**

1. рефлексия;\*
2. каузальная атрибуция;
3. преодоление внешних и внутренних конфликтов;
4. эмпатия

Правильный ответ отмечен звездочкой

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

*Тема 2.1. Психологические особенности различных категорий осужденных*

1. В чем заключаются особенности несовершеннолетних преступников и взрослых заключенных?
2. Каковы особенности проявлений психики в подростковом и юношеском возрасте?
3. В чем видятся отличия заключенных несовершеннолетних девушек и юношей?
4. Как решается проблема осужденных рецидивистов?
5. Как решается проблема осужденных пожизненно?

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

*Тема 2.1. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом: сравнительный анализ*

1. Психологические особенности содержания заключенных в США
2. Психологические особенности содержания заключенных в России
2. Психологические особенности содержания заключенных в Японии

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ

*Тема 1.1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии*

1. Проблемы использования психологических познаний в деятельности учреждений по исполнению наказания.
2. Проблема типологии личности осужденных в пенитенциарной психологии.
3. Психология личности при криминальных отклонениях.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНЫХ (ПИСЬМЕННЫХ) ОПРОСОВ

*Тема 2.2. Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний*

Методологические принципы психологической теории исправления осужденных.

1. Проблемы использования психологических познаний в деятельности учреждений по исполнению наказания.
2. Проблема типологии личности осужденных в пенитенциарной психологии.
3. Психология личности при криминальных отклонениях.
4. Система психологических методов изучения личности осужденного.
5. Учет психологических особенностей различных категорий осужденных в индивидуально-воспитательной работе с ними.
6. Психологические аспекты индивидуальной работы с осужденными-рецидивистами.
7. Психологическая характеристика групп осужденных
8. Психологические особенности взаимоотношений в группах осужденных.
9. Психологические приемы воздействия на группы осужденных.
10. Влияние социально-психологических факторов на психологию групп осужденных.
11. Проблемы лидерства в группах осужденных (психологические аспекты).
12. Психологическая природа "воровских" традиций и обычаев.
13. Психологические приемы разрешения конфликтных ситуаций в среде осужденных

*Тема 2.3 Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказаний.*

1. Психология типичных конфликтных ситуаций в группах осужденных.
2. Психологические предпосылки предупреждения конфликтов в среде осужденных
3. Формирование у осужденных психологической готовности к труду.
4. Методы воспитательного воздействия на осужденных.
5. Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
6. Управление процессом адаптации осужденных к жизни в новых условиях.

7. Проблемы адаптации освобождающихся осужденных к условиям жизни на свободе.
8. Организация психологической подготовки осужденных в новых условиях.
9. Психологические проблемы деятельности по исполнению наказаний.
10. Психологическое содержание деятельности сотрудников учреждений по исполнению наказаний.
11. Психология личности сотрудника УИС.
12. Психологические условия формирования профессионального мастерства сотрудника УИС.
13. Организация психологической подготовки сотрудников УИС.
14. Профессиональная деформация личности сотрудника УИС и пути ее предупреждения.
15. Особенности взаимоотношений в коллективе сотрудников УИС.
16. Психологические характеристики управления деятельностью учреждений по исполнению наказания.

### Темы для написания контрольных работ

*Тема 2.2 Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний*

Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.).

*Тема 2.3 Система психологических методов изучения личности осужденного*

тестирование с помощью личностного опросника Р.Кеттела, проективная методика Несуществующее животное, тест Айзенка Перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС–3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС–3.2	Способность применять освоенные знания в предметной области пенитенциарной психологии.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС–3.2	на уровне знаний: о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе использования усвоенных знаний; набора методов психологической науки и ее отраслей, обеспечивающих эффективно решать проблемные ситуации, в т.ч.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>чрезвычайного характера;</p> <p><i>на уровне умений:</i>  понимать специфику использования психологического знаний для решения проблем в профессиональной деятельности;  воспроизводить основные положения психологических дисциплин в решении профессиональных задач;</p> <p><i>на уровне навыков:</i>  обоснования использования знаний и способов разрешения проблемных, конфликтных ситуаций, полученных в других областях психологии</p>

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии.
3. Система пенитенциарной психологии.
4. История развития пенитенциарной психологии.
5. Методология научного исследования.
6. Структура личности осужденного.
7. Направленность личности осужденного.
8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного.
9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС.
10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных.
11. Личность в преступной группе.
12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных
13. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС.
14. Психология юридического труда сотрудника УИС.
15. Этика и психология правоприменительной деятельности в УИС.
16. Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.).
17. Психологические основы формирования личности сотрудника УИС.
18. Психологические факторы повышения эффективности юридического труда.
19. Правоприменительная деятельность сотрудников УИС и СМИ.
20. Психологические особенности изучения личности осужденного.
21. Психология осужденных за насильственные преступления.
22. Психология осужденных за преступления по неосторожности.
23. Психология организованной преступности в условиях УИС.
24. Проблемы несовершеннолетних осужденных.
25. Подросток и преступление: психологический аспект перевоспитания в воспитательной колонии.
26. Психологические особенности адаптации осужденных в УИС.
27. Психологические особенности реадaptации осужденных.
28. Ресоциализации осужденных.
29. Ресоциализации сотрудников УИС.
30. Рeadaptации сотрудников УИС.
31. Психология осужденных за взятки.
32. Психология осужденных за коррупцию.
33. Психология осужденных за убийство.
34. Ведение переговоров при захвате заложников: психологические аспекты.
35. Диагностика и коррекция агрессивного поведения осужденных.
36. Характеристика основных категорий осужденных (уголовной среды).

37. Визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников УИС.
38. Факторы “группы риска” и профессиональная пригодность сотрудников УИС.
39. Факторы “группы риска” осужденных.
40. Диагностика “групп риска” осужденных.
41. Организация профессионального психологического отбора в УИС.
42. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях
43. Профессиональная деформация сотрудников УИС: психологические аспекты.
44. Методы изучения поведения различных категорий осужденных.
45. Психологическая характеристика отношения сотрудников и осужденных к инновациям в ИУ.
46. Психологический контакт сотрудников УИС с осужденными: способы установления и поддержания.

### Шкала оценивания

Таблица 2.

Экзамен(100- балльная шкала)	Критерии оценки
2  (0-50)	Студент обладает недостаточным уровнем усвоения понятийного аппарата и наличием фрагментарных знаний по дисциплине. У студента отсутствует минимально допустимый уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знаний возрастных периодизаций.
3  (51-64)	У студента присутствует наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Понимание психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знания возрастных периодизаций не сформированы в полной мере.
4  (64-84)	У студента присутствует детальное воспроизведение учебного материала. Уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знания возрастных периодизаций сформированы в значительной степени. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5  (85-100)	Студент свободно владеет материалом, выявляет межпредметные связи. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знания возрастных периодизаций сформированы на высоком уровне. Студент способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Пенитенциарная психология» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на

наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 3 раздела, которые предусматривают изучение особенностей детей в наиболее стремительный период роста. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнять выдаваемые преподавателем задания. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должен выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 8-10 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт TimesNewRomanСyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не менее 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум, 4-5 источников.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психодиагностики возрастных особенностей.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по проведению процедуры обследования.



Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MSWord. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Возрастная психология: Метод беседы"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

1. **Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 1-го листа). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

2. **Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

3. **Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры, инструментов и программного обеспечения; 3) описание хода работы

4. **Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

5. **Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

6. **Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ**

Для подготовки к круглому столу следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Однако значительным преимуществом будет ознакомление также и с дополнительной литературой при подготовке ответов на вопросы круглого стола. При подготовке к

круглому столу каждый студент готовит развернутые ответы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение на круглый стол, и при необходимости, каждый студент должен быть готов обсуждать каждый из вопросов круглого стола.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Волков, В. Н. Юридическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности (030500) "Юриспруденция" / В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. - 416 с.

2. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. В. Симоненко, С. А. Солодовникова. - 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 311 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Сочивко, Д. В. Пенитенциарная антропология : опыт систематизации психол.-пед. теории и практики в местах лишения свободы : учеб.-метод. пособие / Д. В. Сочивко, В. М. Литвишков ; Рос. акад. образования, Моск. психол.- соц. ин-т. - Москва : МПСИ, 2006. - 319 с.

4. Шиханцев, Г. Г. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. Г. Шиханцев. — Электрон. дан. – Москва : Зерцало-М, 2006. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режимдоступа : <http://www.iprbookshop.ru/4034.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аминов, И. И. Юридическая психология: учеб. пособие / И. И. Аминов. - Москва : ЮНИТИ, 2007. - 415 с.

2. Антонян, Ю. М. Мотивация поведения осужденных [Электронный ресурс]: монография / Ю. М. Антонян, Е. Н. Колышницына. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/8768.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Курганов, С. И. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 184 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118268>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс] / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/18249.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Пищелко, А. В. Реадаптация и ресоциализация [Электронный ресурс] / А. В. Пищелко, Д. В. Сочивко ; под ред. Ю. И. Калинина. – Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233274>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. Ромашов, Р. А. Тюрьма как «Град земной» [Электронный ресурс] / Р. А. Ромашов, Е. Н. Тонков. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2014. - 656 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178>, требуется авторизация. - Загл. с экрана

7. Смыкалин, А. С. Колонии и тюрьмы в советской России [Электронный ресурс] : монография / А. С. Смыкалин. — Электрон. дан. — Москва :Русайнс, 2015. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/48901.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

8. Сухарев, А. В. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления [Электронный ресурс] / А. В. Сухарев, А. П. Чулисова. — Электрон. дан. — Электрон. дан. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2013. — 144 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/15679.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

9. Шевченко, В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Шевченко. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 258 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/8793.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

10. Шиханцев, Г. Г. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. Г. Шиханцев. — Электрон. дан. – Москва : Зерцало-М, 2006. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/4034.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 478 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не используются

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал

### **6.6. Иные источники.**

Не используются

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

### **Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: [http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger – программа перевода речи в текст.

## 8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.