

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «30» августа 2019 г.

№ 8

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

# **МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(Б1.Б.37)

**МНИ**

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор – составитель:**

старший преподаватель С.Г. Плотников

Заведующий кафедрой психологии  
канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	23
6.1. Основная литература. ....	23
6.2. Дополнительная литература. ....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	24
6.4. Нормативные правовые документы. ....	24
6.5. Интернет-ресурсы. ....	24
6.6. Иные источники .....	25
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26
8. Материально-техническая база .....	27

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.37 «Методология научных исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.5	Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач
ОПК -1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.5	на уровне знаний: структуру и задачи психологических исследований на уровне умений: находить информацию необходимую для проведения научных исследований, написании статей на уровне навыков: анализировать результаты различных психологических исследований, представлять результаты аналитической и работы в виде информационного обзора, аналитического отчета
	ОПК-1.4	на уровне знаний: методологию и философию научного исследования на уровне умений: применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной научной деятельности на уровне навыков: проводить научное исследование

## **2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.37 «Методология научных исследований» – 3 зачетные единицы. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 50, из них 12 лекционного типа, 38 практического (семинарского) типа, и 58 на самостоятельную работу обучающихся;

### **Место дисциплины**

Дисциплина Б1.Б.37 «Методология научного исследования» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.3. История, Б1.Б.5 Социология, Б1.Б.6 Политология, Б1.Б.6 Правоведение, Б.1.Б.16. Информатика и информационные технологии в психологии, Б1.Б.17 Общая психология, Б1.Б.18 Экспериментальная психология, Б1.Б.19 Общий психологический практикум, Б1.Б.20 История психологии, Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология, Б1.Б.39 Психодиагностика, в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	<b>Общая характеристика науки и методологии научного познания</b>	<b>44</b>	<b>6</b>		<b>14</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1	Научное познание и его специфические признаки.	20	2		6		12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2.	Методология научного познания	24	4		8		12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	<b>Методология и методы психологического исследования</b>	<b>54</b>	<b>6</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1	Особенности научно-психологического исследования.	26	2		12		12	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование

Тема 2.2.	Организация и проведение психологического исследования.							Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
		28	4			12	12	
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		<b>108</b>	<b>12</b>			<b>38</b>	<b>58</b>	<b>Ак.час</b>
		<b>3</b>						<b>З.е.</b>
		<b>81</b>						<b>Астр.час</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общая характеристика науки и методологии научного познания

Тема 1.1. Научное познание и его специфические признаки.

Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Культурные истоки науки. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука. Наука как система с рефлексией. Наука как традиция, и как деятельность. Основные свойства науки как деятельности. Четыре гносеологические ситуации.

Тема 1.2. Методология научного познания.

Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии,

уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (философия науки, гносеология, науковедение, социология и этика науки).

Понятие парадигмы Т. Куна и «Структура научных революций». Эволюция научного знания как формирование, конкуренция и смена парадигм научного исследования. Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке: принцип верификации О. Конта; принцип фальсификации К.Поппера. Развитие концепции К.Поппера. «Методология исследовательских программ» И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принципы «взаимной дополнительности» и «взаимного прояснения» в гуманитарных науках.

Обоснование Виды обоснований. Методы Бэкона-Милля. Определение Виды определений. Требование к правильному определению. Объяснение. Отличие описание от объяснения. Виды объяснений. Структуры объяснения. Номотетическая модель объяснения Гемпеля-Оппенгейма. Вопрос и его роль в познании.

## **Раздел 2. Методология и методы психологического исследования**

Тема 2.1. Особенности научно-психологического исследования.

Проблема закона в психологии. Закон как объективно существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится. Закон как предполагаемая связь между гипотетическими предметами («сущностями») и явлениями, наличие которой можно эмпирически проверить. Теоретические законы и эмпирические закономерности. К.Поппер о теоретических законах. Причинно-следственная (каузальная) связь. Разные типы каузальных связей. Различные точки зрения на законы в психологии. Внутренняя и внешняя валидности исследования.

Тема 2.2. Организация и проведение психологического исследования.

Организационные и логические модели исследования. Экспериментальные планы. Структура, этапы и функциональная организация научно-психологического исследования. Постановка проблемы исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотез исследования. Выбор и реализация методов. Интерпретация результатов.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.37 «Методология научных исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика науки и методологии научного познания</b>	
Тема 1.1	Научное познание и его специфические признаки.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Методология научного познания	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методология и методы психологического исследования</b>	
Тема 2.1	Особенности научно-психологического исследования.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.2	Организация и проведение психологического исследования.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде проекта психологического исследования

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы с учетом результатов выполненной контрольной работы по курсу.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### **Типовые вопросы для подготовки к аудиторным занятиям**

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА**

Тема 1.1. Научное познание и его специфические признаки.

1. Что изучают методология науки, философия науки, гносеология эпистемология?
2. В чем заключаются 6 функций методологии по И.Вачкову?
3. Каковы типы и связи научных программ (исследовательской и

коллекторской)?

4. В чем особенности наука как системы с рефлексией?
5. В чем специфика науки как традиции, и как деятельности?

Тема 1.2. Методология научного познания.

1. В чем заключается рефлексивная симметрия и симметрия знания?
2. В чем специфика четырех гносеологических ситуаций знание, незнание, неведение?
3. В чем состоит основная идея понятие парадигмы Т Кун введенного им в книге «Структура научных революций»?
4. Каковы основные положения методологии исследовательских программ И Лакатоса?
5. Каковы основные положения методологического анархизма П Фейерабенда?
6. Каковы особенности теоретического и эмпирического исследования?
7. В чем специфика языка наблюдения и языка теории?
8. В чем особенности эмпирических и теоретических терминов?

Тема 2.1. Особенности научно-психологического исследования.

1. Какие существуют схемы исследований в психологии?
2. В чем состоит специфика квазиэкспериментального исследования?
3. В чем состоит специфика психологических экспериментов (в отличие от естественнонаучных и поведенческих)?
4. Каковы взаимосвязи теоретической интерпретации и схемы исследования?
5. В чем состоят ограничения экспериментального метода?
6. Как осуществляются психологические реконструкции исследуемых базисных процессов?
7. В чем состоит представление об экспериментировании в школе К. Левина?
8. Каковы условия планирования экспериментов?
9. Каковы основные значения термина "планирование"?
10. Какова специфика метода "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальных схем?
11. В чем состоит специфика группового проведения опытов и межгрупповых схем?
12. В чем состоят сложности формулировки гипотезы экспериментальных и статистических?

Тема 2.2. Организация и проведение психологического исследования.

1. Каким образом пишется план исследования?
2. Каким образом пишется программа исследования?
3. Какие основные этапы выделяют в психологическом исследовании?
4. В чем заключается специфика работы исследователя на каждом этапе исследования?

*Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.*

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Тема 2.1. Особенности научно-психологического исследования.

1 Характеристика психологического исследования, которая позволяет утверждать, что результаты исследования обусловлены психологическими переменными, вошедшими в предмет исследования – это:

- а) конструктивная валидность исследования;
- б) внешняя валидность исследования;
- в) внутренняя валидность исследования;
- г) критериальная валидность исследования;
- д) содержательная валидность исследования

2. Какой(-ие) экспериментальные планы обладает(-ют) наилучшим сочетанием по показателям внутренней и внешней валидности:

- а) R T X T б) R X T в) T X T г) R T (X)

R T T R T T T R X T

3. Основные требования к гипотезе исследования:

- а) должна быть предельно конкретно сформулирована;
- б) должна быть в понятиях и категориях того научного подхода/направления, на основе которого проводится данное исследование;
- в) должна быть операционализируема;
- г) должна быть истинной;
- д) должна быть обоснованной

4. Выбрать правильные утверждения. Некоторые квазиэкспериментальные планы предполагают:

- а) активный и полный контроль независимой переменной до осуществления экспериментальной деятельности;
- б) ту же логику вывода об экспериментальной гипотезе, что и в истинных экспериментах;
- в) статистический контроль побочных переменных;
- г) контроль посредством дополнительного варьирования;
- д) контроль путем выбора, когда и на ком проводить измерения.

5. Отметьте только те условия, которые необходимы, чтобы можно было говорить о причинной связи между переменными:

- а) не должно быть иного правдоподобного альтернативного объяснения;
- б) должна быть временная последовательность между переменными;
- в) необходима тесная корреляция между переменными;
- г) при появлении события-причины всегда должно наблюдаться событие-следствие;
- д) при отсутствии события-следствия никогда не должно наблюдаться событие-причина

Ответы на тест

Номер вопроса	Ответы
1	в
2	б
3	а, б, в
4	в, г, д
5	а, б, в

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.2. Организация и проведение психологического исследования.

Сформулировать 2 перечня по 5 вопросов: один перечень по любой из отраслей психологии, другой перечень по методологии психологии

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### ТИПОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Каждый студент должен написать проект психологического исследования на самостоятельно выбранную тему.

В проекте должны быть сформулированы:

1. Актуальность
2. Проблема исследования
3. Тема исследования
4. Цель
5. Задачи
6. Объект
7. Предмет
8. Определение основных понятий
9. Основные методологические принципы
10. Методы исследования и методики (с обоснованием выбора данных методов)
11. Методы обработки полученных данных (с обоснованием выбора данных методов)
12. Гипотеза (гипотезы)
13. Практическая значимость
14. Список литературы

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.5	Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач
ОПК -1	Способность применять закономерности и методы	ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное

	науки в решении профессиональных задач		психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных
--	--	--	--

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.5 Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач	Выделяет основные подходы, научные школы в изучении структуры общества, характера общественных отношений и психических явлений Использует методы научного анализа, эмпирического исследования, опираясь на базовые категории психологии	Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке Успешно овладел методологией, методами и методиками научного исследования в психологии
ОПК-1 этапа – 1.4 Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.	Способен составить план научного исследования, организовать его. Способен обработать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные.	Составляет план научного исследования, организывает его Применяет методы математико-статистической обработки данных и интерпретирует полученные результаты.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте общую характеристику методологических и теоретических проблем психологии.

2. В чем заключаются особенности мировоззрения субъекта научной деятельности? Обозначьте требования к мировоззрению ученого, реализующего естественнонаучного исследования.
3. Какие существуют философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире?
4. Какие подходы к пониманию и определению предмета психологии существуют?
5. В чем заключается психофизиологическая (психофизическая) проблема в психологии?
6. Чем различаются вне научное и научное познание, обыденные, мистические, эмоционально-ценностные и научные формы познания явлений?
7. Охарактеризуйте общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетико-дедуктивный и аксиоматический методы получения научных знаний.
8. В чем заключается процесс дифференциации и интеграции научных знаний и научных исследований?
9. Как проявляются эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений?
10. Каковы критерии относительной истинности научных теоретических знаний? Охарактеризуйте принципы верификации и фальсификации теорий.
11. Сравните описательные и объяснительные знания в психологии.
12. Сравните объяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.
13. Какие типы объяснений (теорий) существуют в психологии в зависимости от способа их построения?
14. Чем различаются репрезентационистский и конструктивистский эпистемологические подходы?
15. Опишите специфику когерентной, корреспондентной и прагматической теорий истины.
16. Что такое понятие? Какие виды понятий существуют? В каких отношениях могут понятия находиться между собой?
17. Какие операции могут осуществляться над понятиями? Приведите примеры.
18. В чем заключается процедура обоснования? Какие виды обоснований вам известны?
19. В чем заключается процедура определения? Какие требования к правильному определению существуют?
20. В чем заключается редукционизм в психологии? Какие виды редукционизма существуют в психологии?
21. Какова роль вопроса в познании?
22. Какие вам известны точки зрения на законы в психологии? В чем состоит проблема законов в психологии?
23. Какие типы законов имеются в структуре психологического знания?
24. Что такое внутренняя валидность исследования и какие факторы ее нарушают?
25. Что такое внешняя валидность исследования и какие факторы её нарушают?
26. Назовите этапы психологического исследования
27. В чем заключается функциональная организация психологического исследования?
28. Как формулируются научная проблема и научные гипотезы?
29. Как формулируются предмет и объект исследования?
30. Дайте характеристику феноменологических, эмпирических и теоретических методов получения психологических знаний.
31. В чем заключаются эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений?
32. На какие основные методологические принципы опирается отечественная психология?

33. Сравните классификации методов психологии Г.Пырьова, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина.
34. Какова внутренняя структура психологии с точки зрения системного подхода?

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено (0-50)	<p>Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач.</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата, неспособен организовать и провести психологическое исследование, имеет значительные затруднения при интерпретации результатов исследования, демонстрирует фрагментарные знания.</p> <p>Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.</p>
Зачтено (51-100)	<p>Точно раскрывает сущность и основные отличительные признаки научного познания. Уверенно сравнивает различные виды научной рациональности. Описывает полно четыре гносеологические ситуации</p> <p>Разбирается в философско-методологических позициях в отношении психики.</p> <p>Понимает особенность современной ситуации в психологии. Может охарактеризовать основные традиции и парадигмы в психологии.</p> <p>Подробно и полно может охарактеризовать различные подходы к определению предмета психологии.</p> <p>Объясняет базовые и метапсихологические категории психологической науки и их производные. Прослеживает динамику формирования понятий психологической науки. Ориентируется в специфике эмпирических понятий психологии</p> <p>Различает общенаучные принципы познания и специфические психологические принципы, понимает их методологические функции.</p> <p>Объясняет методологические принципы в отечественной психологии.</p> <p>Грамотно использует объяснительные принципы психологии при интерпретации психических явлений.</p> <p>Грамотно формулирует теоретические проблемы познания психических явлений. Объясняет специфику метапсихологических, интропсихологических и экстрапсихологических проблем психологии. Оценивает проблемы взаимосвязи психологической науки и общественной практики.</p> <p>Хорошо знает характеристику системного подхода в психологии. Знает системные описания человека как объекта изучения психологии. Грамотно использует системные описания психики как предмета изучения психологии.</p> <p>Представляет результаты аналитической работы в виде детального отчета. Верно использует терминологию.</p> <p>Раскрывает вопросы с использованием практических примеров</p> <p>Различает разные типы каузальных связей.</p> <p>Понимает проблемы редукционизма в психологии. Знает разные типы редукционизма. Грамотно составляет план и программу психологического исследования.</p> <p>Может правильно организовать и провести психологическое исследования, подобрать логические модели исследования, сформулировать проблемы, цели и задач исследования. Осуществляет грамотный подбор необходимых методов исследования, верно формулирует гипотезы исследования.</p> <p>Правильно интерпретирует результаты исследования. Представляет результаты аналитической работы в виде детального отчета.</p>

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

### *Билет 1.*

*Вопрос:* Как формулируются научная проблема и научные гипотезы?

*Задание:* Сравните объяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.

### *Билет 2.*

*Вопрос:* Какие существуют философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире?

*Задание:* Опишите систему функций психики с центральными категориями «личность» и «индивидуальность».

### *Билет 3.*

*Вопрос:* В чем заключается редукционизм в психологии? Какие виды редукционизма существуют в психологии?

*Задание:* Сравните классификации методов психологии Г.Пырьова, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Методология научных исследований» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают изучение философских оснований и допущений психологической науки и практики. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретного проекта научного психологического исследования.

Основная цель написания контрольной работы - выработать у студентов навыки и умения по практическому планированию психологического исследования.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего исследования, руководствуясь своими научными и практическими интересами.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна соответствовать заданной в задании структуре.

Объем контрольной работы должен составлять до 10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные не по заданной структуре возвращаются на доработку.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846), требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Колеватов, В. А. Введение в методологию научного исследования : учеб. пособие / В. А. Колеватов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 134 с. - То же [Электронный ресурс] - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2016. - 255 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>, требуется авторизация (дата обращения : 08.11.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52507>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Черняк, Т. В. Методология научного исследования : учеб. пособие / Т. В. Черняк ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 243 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Электрон. дан. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7004>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Бельчик, Т. А. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Бельчик ; Кемеровский государственный университет. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 308 с. - Доступ из

- ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). – Загл. с экрана.
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) и для студентов высш. аграр. учеб. заведений / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). — Загл. с экрана.
  4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 283 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24802>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). – Загл. с экрана.
  5. Мусина, О. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Мусина. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). – Загл. с экрана.
  6. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2014. - 270 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8500>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
  7. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сибирский Федеральный университет. - Электрон. дан. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). – Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60482>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://psychology.ru) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru](http://lib.ru/PSIHO/): Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

#### **6.6. Иные источники**

Иные источники не используются.

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

### **Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: [http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

## 8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-груп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.