

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедры психологии  
Протокол от «30» августа 2019 г.  
№ 8

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(Б1.Б.35)

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной

деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор–составитель:**

кандидат медицинских наук, доцент,  
доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. ....	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература. ....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	21
6.4. Нормативные правовые документы. ....	21
6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем .....	21
6.6. Иные источники. ....	21
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22
8. Материально-техническая база .....	23

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.35 «Клиническая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.4	Способность предвидеть кризисы личностного и профессионального развития и профессиональных деформаций.
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.5	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.4.	на уровне знаний: - современные методы самоорганизации и саморазвития;
		на уровне умений: -проводить самоанализ;
		на уровне навыков: -постановки целей и задач;
	ОПК-1.5.	на уровне знаний: - способов оценки психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников
		на уровне умений: - давать оценку психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников, - применять различные методы

	консультирования, коррекции, реабилитации, профилактики в профессиональной деятельности.
	на уровне навыков: - профессиональной коммуникации с сотрудниками и коллегами.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 48 ч. (из них занятий лекционного типа 16 ч., практических занятий – 32 ч.) и 60 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины

Дисциплина «Клиническая психология» (Б1.Б.35) изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология, Б1.Б.25 Психофизиология, Б1.Б.4 Педагогика, Б1.Б.17 Общая психология, Б1.Б.18 Экспериментальная психология, Б1.Б.19 Общий психологический практикум, Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология, Б1.Б.39 Психодиагностика; в соответствии со схемой формирования компетенций.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	<b>Теоретические основы клинической психологии</b>							
Тема 1.1	Теория и методология клинической психологии.	16	2		4		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с
Тема 1.2	Типология нарушений психической деятельности и	16	2		4		10	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
	психосоматические расстройства.							нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	<b>Личность, ее изменения и аномалии</b>							
Тема 2.1	Расстройства личности	18	2		6		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный
Тема 2.2	Отклоняющееся поведение.	20	4		6		10	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 3	<b>Деятельность клинического психолога</b>							
Тема 3.1.	Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	18	2		6		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 3.2.	Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.	20	4		6		10	Практические задания
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		32		60	Ак.час
		3						З.е.
		81						Астр.час

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии

*Тема 1.1. Теория и методология клинической психологии.*

Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Задачи и разделы современной клинической психологии. Методологические принципы и основные проблемы клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. Соотношение биологического и социального, наследственного и личностно-средового в этиологии и патогенезе психических расстройств. Душа и тело. Мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения. Проблема взаимосвязи психики и сознания. Проблема нормы и патологии, болезни и здоровья. Статистические, функциональные, социальные, индивидуальные нормы. Критерии психического здоровья. Биопсихосоциальная модель болезни. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Основные факторы и этапы возникновения психических и поведенческих расстройств. Методология клиничко – психологического исследования. Клиничко – психологическое интервью. Понятие о психическом статусе. Клиничко – психологический эксперимент. Составление психологического заключения.

*Тема 1.2. Типология нарушений психической деятельности и психосоматические расстройства.*

Нарушение ощущений и восприятия. Психосенсорные расстройства. Искаженное восприятие объектов внешнего мира и собственного тела. Агнозии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Иллюзии. Виды иллюзий. Галлюцинации. Простые и сложные, истинные и ложные, слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные и вкусовые галлюцинации. Нарушения произвольных движений и действий. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Расстройства навыков чтения, письма, счета. Нарушения памяти и интеллекта, их виды, причины возникновения. Расстройства мышления. Нарушения операционной стороны, динамики мышления. Искажение процесса обобщения. Нарушения личностного компонента (направленности) мышления. Навязчивые, сверхценные и бредовые идеи. Нарушения эмоциональной сферы. Тревожные, панические расстройства, патологические страхи. Расстройства настроения. Депрессия. Биполярное аффективное расстройство. Нарушения сознания. Делириозные, онейроидные расстройства сознания. Сумеречное помрачение сознания. Коматозные состояния. Патология воли и влечений.

История развития психосоматики. Психосоматические теории и модели: психодинамическая концепция; теория личностных профилей Ф.Х. Данбар; теория психосоматической специфичности Ф. Александера; теория потери значимого объекта; концепция алекситимии; идея телесного «Я» Г. Аммона; теория стресса; теория враждебности; работы Н. Пезешкиана и др. Понятие соматоформных расстройств. Концепция «Внутренней картины болезни» А.Р. Лурия как психологическая основа соматопсихических расстройств. Понятие о «вторичной выгоде». Конструкт болезни. Система отношения личности к своему заболеванию (адекватное, пренебрежительное, отрицающее, аггравирующее, ипохондрическое, рентное, безразличное). Характеристики психосоматической личности. Психология инвалидности. «Выученная беспомощность». Диагностика в психосоматике: диагностическая беседа; психологические тесты. Спектр психосоматических заболеваний. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Перспективы развития современной психосоматики.

## **Раздел 2. Личность, ее изменения и аномалии**

### *Тема 2.1. Расстройства личности.*

Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. История развития учения о личностных расстройствах в России. Особенности подхода в трактовке расстройств личности как группы пограничных состояний. Концепция расстройств личности в зарубежной психиатрии и психологии. Современные классификации расстройств личности (ISD-10, DSM-IV). Критерии личностных расстройств. Распространенность, причины развития. Основные проявления. Методы психологической диагностики. Группа расстройств личности с проявлениями странностей и эксцентричности: параноидное, шизоидное, шизотипическое. Группа расстройств личности с проявлением театральности, эмоциональности и лабильности: антисоциальное, пограничное, истерическое, нарциссическое. Группа расстройств личности с проявлениями тревоги и страха. Обсессивно – компульсивное расстройство личности. Расстройство личности в виде уклонения (избегания). Зависимое расстройство личности. Другие расстройства личности: пассивно – агрессивное, депрессивное, садистическое, расстройство личности в виде самопоражения. Задачи и цели психологической диагностики, коррекции и психотерапии расстройств личности.

### *Тема 2.2. Отклоняющееся поведение.*

Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Норма и отклонение от нее. Проблема классификации поведенческих расстройств. Типы девиантного поведения. Делинквентное (антисоциальное и асоциальное) поведение. Аддиктивное поведение, классификация. Микро- и макросоциальные факторы в развитии химических аддикций. Алкоголизм. Стадии алкоголизма. Типы алкоголизма по Ц.П. Короленко. Течение алкоголизма и возрастные особенности. Алкогольные психозы. Наркомании. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления опиатов, каннабиоидов, седативных и снотворных веществ, психостимуляторов и галлюциногенов. Токсикомании: поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей. Психическая, физическая зависимости. Абстинентный синдром. Компульсивное влечение. Психические расстройства при хронических интоксикациях. Течение, прогноз, профилактика. Другие виды аддикций: гэмблинг, фанатизм, ургентная зависимость. Расстройства пищевого поведения: нервная анорексия и нервная булимия. Виртуальное аддиктивное поведение. Психология самоубийства. Агрессивное поведение. Вандализм и граффити. Социально-психологические аспекты проституции. Психологическая помощь лицам с девиантным поведением.

## **Раздел 3. Деятельность клинического психолога.**

### *Тема 3.1. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.*

Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях. Виды деятельности, относящиеся к профилю клинической психологии как частной отрасли психологической науки: профилактическая и психокоррекционная работа; комплексная медико–психолого-педагогическая экспертиза; оказание



специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании; профилактика психосоциальной дезадаптации; психологическая диагностика для выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации. Структура службы практической психологии образования. Клинико-психологическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. Участие клинического психолога в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Психологическая помощь подросткам – больным наркоманиями, алкоголизмом, токсикоманиями в наркологических и реабилитационных центрах. Психопрофилактическая, консультативная и реабилитационная деятельность на базе медицинских учреждений, кабинетов социально – психологической помощи, в том числе, «телефоне доверия» детям и подросткам с кризисными состояниями и суицидальным поведением.

### *Тема 3.2. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.*

Этические нормы деятельности клинического психолога. Требования, предъявляемые к клиническому психологу. Оказание психологической помощи клиентам с разнообразными проблемами, находящимся в кризисных ситуациях, а также пациентам с соматическими и психическими заболеваниями, имеющим невротические, психосоматические расстройства, характерологические девиации и личностные аномалии. Отличия различных видов психологической помощи. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия в клинической психологии. Создание терапевтического климата. Установление и поддержание консультативного контакта. Проведение анализа психического состояния клиента или пациента с использованием различных методов психологической диагностики (интервьюирования, экспериментов и пр.). Информирование клиента о результатах исследования. Процесс обучения клиента навыкам нормализации собственного эмоционального состояния. Помощь в решении проблем. Виды психологической коррекции. Составление психокоррекционных программ. Методы практической психокоррекции. Участие в проведении психокоррекционных мероприятий, оценка их эффективности. Отечественные и зарубежные направления в психотерапии. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева. Психодинамический, поведенческий (бихевиоральный) и феноменологический подходы.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.35 «Клиническая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии</b>	
<i>Тема 1.1</i> Теория и методология клинической психологии.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха:
<i>Тема 1.2.</i> Типология нарушений психической деятельности и психосоматические расстройства.	Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2. Личность, ее изменения и аномалии</b>	
<i>Тема 2.1.</i> Расстройства личности	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы
<i>Тема 2.2.</i> Отклоняющееся поведение.	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 3. Деятельность клинического психолога</b>	
<i>Тема 3.1.</i> Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха:
<i>Тема 3.2.</i> Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.	Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Практические задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования и устного/письменного выполнения практических заданий.

Для обучающихся с нарушением зрения

зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### Типовые вопросы по разделу 1. Теоретические основы клинической психологии.

1. Что изучает клиническая психология?
2. Проблема нормы и патологии, болезни и здоровья.
3. Назовите психологические механизмы, обеспечивающие здоровье?
4. Какие существуют факторы и этапы возникновения психических и поведенческих расстройств?
5. Какие этапы составления психологического заключения ?
6. Какие общие принципы функционирования мозга человека ?
7. Назовите нейропсихологические механизмы управления поведением.
8. Особенности и задачи патопсихологического исследования?
9. Методы патопсихологического исследования в клинике?
10. Расскажите о концепция «Внутренней картины болезни» А.Р. Лурия как психологической основе соматопсихических расстройств.

#### Типовые вопросы по разделу 2. Личность, ее изменения и аномалии/

1. Какова история развития учения о личностных расстройствах в России?
2. Расскажите концепцию расстройств личности в зарубежной психиатрии и психологии?
3. Назовите современные классификации расстройств личности (ICD-10, DSM-IV)?
4. Какие критерии личностных расстройств?
5. Какие вы знаете методы психологической диагностики?
6. Перечислите группы расстройств личности с проявлениями странностей и эксцентричности?
7. Расскажите о группах расстройств личности с проявлением театральности,

эмоциональности и лабильности?

8. Как проявляется зависимое расстройство личности?

Типовые вопросы по разделу 3. Деятельность клинического психолога.

1. Расскажите о правовых и организационных аспектах клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях?
2. Какие виды деятельности, относятся к профилю клинической психологии как частной отрасли психологической науки?
3. Назовите структуру службы практической психологии образования.
4. В чем заключается клинико-психологическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии?
5. Каково участие клинического психолога в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи?
6. Расскажите о психопрофилактической, консультативной и реабилитационной деятельности на базе медицинских учреждений?
7. Назовите этические нормы деятельности клинического психолога?
8. Какие требования, предъявляются к клиническому психологу?
9. Назовите отличия различных видов психологической помощи?
10. Дайте определение психологическому консультированию, психокоррекции, психотерапии в клинической психологии?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые практические задания по разделу 3. Деятельность клинического психолога.

1. Составьте психокоррекционную программу для пациентов с эмоциональным выгоранием.
2. Проведите сеанс психологической помощи лицам с девиантным поведением.
3. Покажите сеанс психологического консультирования.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты контрольной работы по курсу дисциплины «Клиническая психология»

1. История клинической психологии.
2. Задачи и разделы современной клинической психологии.
3. Современные исследования нарушений мышления.
4. Возможности практического применения нейропсихологии.
5. Методы патопсихологического исследования в клинике.
6. Психосоматические теории и модели: психодинамическая концепция.
7. Теория личностных профилей Ф.Х. Данбар.
8. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
9. Концепция расстройств личности в зарубежной психиатрии и психологии.
10. Обсессивно – компульсивное расстройство личности.
11. Расстройства зрелой личности.
12. Личностные расстройства и их современная терапия.
13. Психология девиантного поведения.
14. Типы девиантного поведения.

15. Психология самоубийства.
16. Психологическая помощь лицам с девиантным поведением.
17. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
18. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов.
19. Патопсихологическая оценка индивидуально – психологических особенностей личности.
20. Нарушения памяти и мышления и их патопсихологическая диагностика.
21. Клинико-психологическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии.
22. Участие клинического психолога в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи.
23. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия в клинической психологии.
24. Проведение анализа психического состояния клиента или пациента с использованием различных методов психологической диагностики (интервьюирования, экспериментов и пр.).
25. Виды психологической коррекции.
26. Составление психокоррекционных программ.
27. Методы практической психокоррекции.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.4	Способность предвидеть кризисы личностного и профессионального развития и профессиональных деформаций.
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.5	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.4 Способность предвидеть кризисы личностного и профессионального развития и профессиональных деформаций	Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории: Прогнозирует кризисы собственной социализации и профессионализации Формулирует риски возникновения возможных профессиональных деформаций	Успешно преодолевает кризис разочарования и/или неудовлетворенности профессиональной подготовкой Корректирует выбор профессии, специальности, специализации, меняет мотивы ведущей деятельности, осуществляет удачный выбор научного руководителя, темы курсовой, выпускной квалификационной работы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1 этапа –1.5 Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.	Способен давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников. Способен по результатам диагностики разрабатывать программы психокоррекции, реабилитации и профилактики для сотрудников организации.	Проводит исследование для оценки нормативности психического развития личности сотрудников. По результатам диагностики разрабатывает программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету.

1. Дайте определение клинической психологии, укажите предмет и ее задачи.
2. Какие основные дефиниции (понятия) клинической психологии?
3. Назовите базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
4. Назовите основные разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
5. В чем проблемы клинической психологии?
6. Расскажите о этике в клинической психологии.
7. Назовите сферы применения клинической психологии.
8. Каковы основные функции клинических психологов?
9. Назовите виды клинико-психологической диагностики.
10. Что такое норма и патология в клинической психологии?
11. Какие вы знаете психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах?
12. Расскажите о участии клинических психологов в профилактической работе.
13. Какова цель и задачи психологической реабилитации участие в ней клинических психологов?
14. Исследование нарушений психических процессов, свойств и состояний при различных видах патологии человека.
15. Расскажите о нарушениях восприятия.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты билетов

## Билет 1

Вопрос: Какова роль клинического психолога в раннем выявлении начальных признаков психических заболеваний?

Задание: Составьте план для психотерапии зависимого поведения.

## Билет 2

Вопрос: Расскажите о биопсихосоциальной модели болезни.

Задание: Проведите сеанс психологической помощи лицам с девиантным поведением.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «не зачтено».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».



## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Клиническая психология» состоит в последовательном освоении трех разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться

отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

*Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Выполнение практических заданий следует начинать с анализа и определения типа задания. После этого подбирается практическая методика выполнения задания. Проводится сама методика и итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

*Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;
- изучения литературы, материалов из интернет-источников;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- написания эссе и подготовки докладов;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к экзамену.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

### **6.1. Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология : учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2015. - 331 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

Гуревич, П. С.

2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербург. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. - 444 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>, требуется аторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Клиническая психология : [пер. с нем.] / под ред. М. Перре, У. Бауманна . - 2-е междунар. изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 1312 с.

2. Клиническая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии : в 4 т. Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова ; под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Академия, 2010. - 457 с.

3. Корецкая, И. А. Клиническая психология. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34488>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 94 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210549>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### 6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

### 6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psihologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psihologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### 6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

### **Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: [http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

## 8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-груп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.