

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «30» августа 2019 г.
№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

(Б1.Б.32)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор – составитель:

к. соц. н, доцент, доцент кафедры психологии Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологии

к. психол. н, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература.	28
6.2. Дополнительная литература.	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	29
6.4. Нормативные правовые документы.	30
6.5. Интернет-ресурсы.	30
6.6. Иные источники.	30
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30
8. Материально-техническая база	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.32 «Этнопсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.4.	Способность понимать этническую психологию участников коллектива, использовать культурный опыт народов в профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.4	<p>на уровне знаний: специфических культурных, антропологических характеристиках функционирования человека в различных социальных группах; набора методов этнопсихологической науки, обеспечивающих эффективно решать проблемы функционирования человека в группах; технологий разработки и реализации социально – психологических программ, направленных на выявление и изучение закономерностей в межличностных отношениях и взаимодействии.</p> <p>на уровне умений: использовать собственный подход в работе с особенностями проявления культурных черт человека в социальных группах; создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в решении проблем человека в социальных группах; понимать специфику культурных, социальных, этнических, конфессиональных различий человека в коллективе и учитывать ее в профессиональной деятельности; понимать основное содержание и функции мероприятий, направленных на воспитание этнической толерантности; строить грамотные методологические схемы мероприятий по выстраиванию межличностных отношений и взаимодействий в коллективе; использовать социально – психологические аспекты управления в сфере профессиональной деятельности.</p>

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>на уровне навыков: организации взаимодействия участников коллектива, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов по воспитанию толерантного восприятия различных культур в коллективе; оценки эффективности применяемых социологических методов, направленных на выявление специфического проявления человека в социальных, этнических и конфессиональных группах; составления программ, направленных на изучение специфики и закономерностей социально – психологического взаимодействия и межличностных отношений в социальных группах.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 60 ч. (из них занятий лекционного типа 20 ч., практических занятий – 40 ч.) и 48 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б32 «Этнопсихология» изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.8 Культурология, Б1.Б.15 Антропология; в соответствии со схемой формирования компетенций, ФТД.1 Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде, Б1.Б.5 Социология, Б1.Б.21 Зоопсихология и сравнительная психология; в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Этнопсихология: введение в курс	42	6		16		20	
Тема 1.1	Предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки.	10	2		4		4	Опрос 1 (устный/письменный)
Тема 1.2	История формирования этнопсихологических идей в отечественных и зарубежных исследованиях. Основные направления этнопсихологических исследований.	10	2		4		4	Опрос 2 (устный/письменный)
Тема 1.3	Этническая картина мира. Происхождение этносов (этногенез и его основные факторы). Классификация и психологическая характеристика этносов.	10	2		4		4	Опрос 3 (устный/письменный)
Тема 1.4	Сущность этнической идентичности и структура психологии этноса.	6	-		2		4	Опрос 4 (устный/письменный)
Тема 1.5	Этнокультурная социализация личности. Понятие национального характера и национальной ментальности.	6	-		2		4	Тестирование
Раздел 2	Этнопсихологическое групповое взаимодействие.	18	4		6		8	
Тема 2.1	Межэтнические отношения и групповые процессы. Сравнительно – культурный подход в психологии взаимодействия групп. Культура этноса: стереотип и этнический образ.	6	-		2		4	Опрос 5 (устный/письменный)
Тема 2.2	Механизмы межгруппового восприятия этносов и регуляторы их социального поведения.	6	2		2		2	Опрос 6 (устный/письменный)
Тема 2.3	Национально – психологические характеристики народов и межэтнические коммуникации.	6	2		2		2	Тестирование
Раздел 3	Проблема нормы и патологии в этнической среде.	48	10		18		20	
Тема 3.1	Девииации в этнических	8	2		2		2	Опрос 7

	отношениях.							(устный/письменный)
Тема 3.2	Проблемы адаптации к новой этнической среде.	6	2		4		2	Опрос 8 (устный/письменный)
Тема 3.3	Психологическая специфика этнических конфликтов, причины их возникновения и способы урегулирования.	10	2		4		2	Опрос 9 (устный/письменный)
Тема 3.4	Воспитание толерантности в поликультурном обществе и формирование этнокультурной компетентности.	10	2		4		2	Тестирование
Тема 3.5	Учет этнопсихологических особенностей в деятельности полиэтнического коллектива. Этнопсихология как инструмент психолога в решении вопросов этнопатологии.	10	2		4		2	Практические задания
	Выполнение контрольной работы по курсу						10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация							48	зачет
Всего:		108	20		40		48	Ак.час
		3						З.е.
		81						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Этнопсихология: введение в курс (т. 1.1 – 1.5).

Тема 1.1. Предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки.

Определение предмета этнопсихологии. Роль этнопсихологических знаний в формировании профессиональной позиции психологов. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Понятие этноса, этнической общности, нации, национальности, народа, народности. Основные методы этнопсихологии. Категориальный аппарат науки. Задачи этнопсихологии. Методологические принципы науки.

Тема 1.2. История формирования этнопсихологических идей в отечественных и зарубежных исследованиях. Основные направления этнопсихологических исследований.

Возникновение и развитие этнопсихологических знаний. Зарождение этнопсихологии в античной истории (Геродот, Тацит, Плиний Старший), Средневековье и Новом времени. Этническая психология в России в дореволюционный период и в начале XX века Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин). Ш. Монтескье, И.Г. Гердер, М. Лацарус и Г. Штейнталь (представление о народном духе). Психология народов В. Вундта. Психологическая этнография в Русском географическом обществе. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнопсихологии. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского и этнопсихология. Р. Бенедикт и «конфигурации культур». Теории базовой (А. Кардинер) и модальной (К.Дюбуа, Р. Линтон, Ф. Бок) личности. Изучение национального характера (Дж. Горер, К. Клакхон, Э. Эриксон). Сравнительно – культурная психология У. Риверса. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно – культурная (кросс – культурная) психология и психология межэтнических отношений. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в психической сфере (Л. Леви – Брюль).

Универсализм как стремление за различием психических процессов видения универсальных механизмов (К. Леви – Строс). Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах. Основные концепции этноса (Л.Н. Гумилев, Ю.Б. Боромлей). Субъективная культура как предмет этнопсихологии (Г. Триандис). Культура как этнодифференцирующий признак (М. Херсковиц, Я. Щепаньский).

Тема 1.3. Этническая картина мира. Происхождение этносов (этногенез и его основные факторы). Классификация и психологическая характеристика этносов.

Этническая история Европы и Азии. Этническая динамика в XX веке в странах Азии, Африки, Латинской Америке и Европе. Географическая и антропологическая классификация этносов. Языковая (лингвистическая) и хозяйственно – культурная классификация этносов. Этнические общности России: история и современность. Истоки этногенеза. Понятие этнического процесса. Направление и формы этногенеза. Номогенез. Расогенез. Мутагенез. Метисация.

Тема 1.4. Сущность этнической идентичности и структура психологии этноса

Этнический стереотип: сущность, структура и последствия формирования. Автостереотип и гетеростереотип. Этнический образ. Структура этнической психологии. Уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). Статистические компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, этнологическое сознание, этнические чувства, этнический вкус). Понятие инкультурации. Формы инкультурации. Структура этнического самосознания народа. Этапы формирования этнической идентичности у ребенка (Ж. Пиаже). Полиэтническая и моноэтническая среда как социальный контекст формирования социальной идентичности. Исследования Г. Ягоды и С. Томпсон. Ложная идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности. Негативная этническая идентичность. Проблема изменения этнической идентичности. Линейная биполярная модель этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности. Моноэтническая идентичность. Этническая гиперидентичность. Биоэтническая идентичность. Маргинальная этническая идентичность. Стратегия сохранения личностной этнической идентичности.

Тема 1.5. Этнокультурная социализация личности.

Понятие национального характера и национальной ментальности. Влияние этнической культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие индивида. Теория Ж. Пиаже, этнокультурная вариативность социализации в психологической антропологии (М. Мид, И. Эйбл – Эйбесфельд). Инкультурация. Аккультурация. Культурная трансмиссия. Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения. Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д. Уайтинги). Экспериментальные исследования межкультурных различий в практике воспитания детей (У. Ламберт, Г.В. Старовойтова). Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. Ван Геннеп). Этнодифференцирующие свойства национального характера и национального самосознания. Ценностные ориентации и их роль в развитии национального самосознания. Роль национальных чувств и настроений в деятельности и поведении представителей этнических общностей. Сравнительно – культурные исследования универсальных (локус – контроля, феминности – маскулинности и пр.) и культурно – специфических личностных черт. Личностные тесты в этнопсихологии. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Межкультурные исследования лексики личностных черт («Большая пятерка» глобальных измерений – пятифакторная модель личности). «Местные» концепции личности. Концентрическая модель личности И. Сау. Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др. Аллоцентрическая и идеоцентрическая личность. Индивидуалистическая и коллективистская культуры. Конформность как регулятор поведения личности в группе. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Понятие национального характера и ментальности. Концепции русской ментальности. Личностные черты и их связь с культурой. Теория ментальности С.В. Лурье. Национально – психологические особенности представителей разных народов России: их национальный характер и национальная ментальность. Своеобразие народов ближнего зарубежья. Этнопсихологические характеристики народов дальнего зарубежья.

Раздел 2. Этнопсихологическое групповое взаимодействие (т.2.1 – 2.3).

Тема 2.1. Межэтнические отношения и групповые процессы. Сравнительно – культурный подход в психологии взаимодействия групп. Культура этноса: стереотип и этнический образ.

Культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная). Универсальные и культурно – специфические аспекты общения. Основные задачи сравнительно – культурной социальной психологии: изучение психологических переменных. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Две формы межэтнической дифференциации – сопоставление и противопоставление. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно – временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах. Защитные механизмы этнической культуры (специфические и неспецифические механизмы), факторы формирования этнической культуры (географический, языковой, религиозный, этнонимический, психический). Уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный). Современная мировая культура и этническая культура. Традиционные и архаические культуры, их специфика восприятия и мышления. Теория мышления Леви – Брюля и Ж. Пиаже. Современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул). Концепция традиционного мышления К. Леви – Строса. Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность). Природа ритуала. Типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы мужские, женские, ритуалы избегания, презентации). Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально – психологическое явление. Этнические стереотипы: функции и существенные свойства. Стереотипы и предубеждения. Основные методы изучения этнических стереотипов, предубеждений и дискриминаций. Проблема этноцентрических (по локусу и стабильности) атрибуций. Зависимость коммуникации от культурного контекста.

Тема 2.2. Механизмы межгруппового восприятия этносов и регуляторы их социального поведения.

Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Культура, традиция, обычаи. Измерения культур: индивидуализм, коллективизм, маскулинность, феминность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г. Хофстед). Культурные синдромы (Г. Триандис). Особенности индивидуалистических и коллективистских культур. Панкультурная иерархия ценностей (Ш. Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Этноцентризм как пример внутригруппового фаворитизма. Основные показатели этноцентризма (М. Бруэр, Д. Кэмпбелл). Благожелательный этноцентризм. Военственный этноцентризм. Этноцентрическая делигитимизация. Механизмы межгрупповой дифференциации: стереотипизация, социальная каузальная атрибуция. Исследования социальных стереотипов: У. Липпман, Д. Кац, К. Брейли. Основные измерения стереотипов: содержание, направленность, степень благоприятности, степень истинности. Полярные и взаимодополняющие образы. Стереотипизация как психологический процесс. Социальные функции стереотипизации (по А. Тэшфелу).

Тема 2.3 Национально – психологические характеристики народов и межэтнические коммуникации.

Понятие «этнический контакт». Понятие и сущность межэтнических коммуникаций. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Структурные характеристики межгруппового восприятия: согласованность, унифицированность. Динамическая характеристика межгруппового восприятия: устойчивость. Содержательная характеристика межгруппового

восприятия. Процесс категоризации. Концепция Б.Ф. Поршнева. Факторы и типы межэтнических коммуникаций. Этническая идентичность и ее особенности. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий. Этническая осведомленность. Этническое самоназвание. Идея территориальной общности. Родиноцентризм и этническая эндогамия. Этнические аттитюды. Индикаторы существования субординации этносов. Этническая стратификация. Формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение). Естественная и насильственная ассимиляция. Понятие титульной нации и психология этнического меньшинства. Геноцид как форма межэтнических взаимоотношений. Апартеид. Сегрегация. Дискриминация по этническим признакам. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма).

Раздел 3. Проблема нормы и патологии в этнической среде (т.3.1 – 3.5).

Тема 3.1. Девиации в этнических отношениях.

Проблема личности в этнопсихиатрии. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний. Шизофрения и депрессия как универсальные психические заболевания. Ритуализированные измененные состояния сознания. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии. Взгляды этнопсихиатрии на анамнез психических расстройств. Этнические психозы: амок, арктическая истерия (публокток), сусто, витико.

Тема 3.2. Проблемы адаптации к новой этнической среде.

Межкультурная адаптация. Психологическая аккультурация. Термин «культурный шок» К. Оберга. Понятие «стресс аккультурации» Дж. Берри. Шок перехода, культурная утомляемость. Этапы процесса адаптации визитеров (по Г. Триандису). Шок возвращения. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Культурная дистанция. Основные категории последствий межкультурного контакта для группы (по Дж. Берри и С. Бочнеру). Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию: просвещение, ориентирование, инструктаж, тренинг. Общекультурный тренинг. Программы культурно – специфичного тренинга. Атрибутивный тренинг. Освоение изоморфных атрибуций. Культурные ассимиляторы. Прототипные ситуации взаимодействия представителей разных культур.

Тема 3.3. Психологическая специфика этнических конфликтов, причины их возникновения и способы урегулирования.

Определение этнического конфликта. Причины возникновения этнических конфликтов. Специфика протекания и основные стадии этнических конфликтов. Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. Территориальные, политические, экономические, социальные и этно – профессиональные причины конфликтов. Типология этнических конфликтов: по форме проявления; по характеру действий конфликтующих сторон; по основным целям; по особенностям противостоящих сторон. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик: социально – психологическая концепция В. Макдугалла. Гидравлические модели З.Фрейда и К. Лоренца. Гипотеза фрустрации – агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Понятие объекта агрессии Л. Берковица. Теория реального конфликта М. Шерифа. Основные группы причин этнических конфликтов (по А.Я. Анцупову). Характер протекания этнических конфликтов. Иллюзорная корреляция. Атрибуция заговора. Индивидуальные развития как основа межгрупповых конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение правовых механизмов, информационный путь, переговоры. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: информационная модель, модель контакта, переориентация человеческой агрессии, введение надгрупповых целей, достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей. Стратегия урегулирования конфликтов школы А. Тэшвела.

Тема 3.4. Воспитание толерантности в поликультурном обществе и формирование этнокультурной компетентности.

Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения. Программы общекультурного и культурно – специфического тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и компетентность тренера. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной чувствительности.

Тема 3.5. Учет этнопсихологических особенностей в деятельности полиэтнического коллектива. Этнопсихология как инструмент психолога в решении вопросов этнопатологии.

Актуальность проблемы образования и воспитания в полиэтнической среде. Влияние национально – психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально – психологических особенностей людей. Психологическая работа с мигрантами. Возможности составления устойчивых прогнозов на основе анализа специфики проявления национально – психологических феноменов. Содержание этнопсихологического исследования. Методы изучения национальных особенностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б32 «Этнопсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Этнопсихология: введение в курс	
Тема 1.1 Предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2 История формирования этнопсихологических идей в отечественных и зарубежных исследованиях. Основные направления этнопсихологических исследований.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3 Этническая картина мира. Происхождение этносов (этногенез и его основные факторы). Классификация и психологическая характеристика этносов.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.4 Сущность этнической идентичности и структура психологии этноса	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.5 Этнокультурная социализация личности.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Этнопсихологическое групповое взаимодействие.	

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Тема 2.1.</i> Межэтнические отношения и групповые процессы. Сравнительно – культурный подход в психологии взаимодействия групп. Культура этноса: стереотип и этнический образ.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<i>Тема 2.2.</i> Механизмы межгруппового восприятия этносов и регуляторы их социального поведения.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<i>Тема 2.3.</i> Национально – психологические характеристики народов и межэтнические коммуникации.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 3. Проблема нормы и патологии в этнической среде	
Тема 3.1 Девиации в этнической среде	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.2 Проблемы адаптации к новой этнической среде.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.3 Психологическая специфика этнических конфликтов, причины их возникновения и способы урегулирования.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.4. Воспитание толерантности в поликультурном обществе и формирование этнокультурной компетентности.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.5. Учет этнопсихологических особенностей в деятельности полиэтнического коллектива. Этнопсихология как инструмент психолога в решении вопросов этнопатологии.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

4.1.2. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам зачета и выполненной письменной контрольной работы.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные средства по разделу 1. Этнопсихология: введение в курс

Тема 1.1. «Предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки» (устный/письменный опрос 1)

1. Каковы определения предмета, цели и задач дисциплины «Этнопсихология»?
2. Какие определения об объекте, предмете, методе и задачах этнопсихологии Вам знакомы?
3. Характеристика каких основных классических разделов этнопсихологии Вам известны?
4. Современные тенденции развития этнопсихологии: в чем их сущность?
5. В чем специфика этнопсихологических исследований?
6. История каких этнологических школ и направлений представляет особый интерес для современной этнопсихологии?
7. Эволюционизм как направление этнопсихологии: в чем сущность и перспектива направления?
8. Возникновение и развитие этнопсихологических знаний: каковы основные этапы?
9. В чем заключаются функции этнопсихологии в современном обществе?
10. Какова роль «мифов» в этнической истории?
11. В чем заключаются основные принципы интегративного направления в современной этнопсихологии?

Тема 1.2. «История формирования этнопсихологических идей в отечественных и зарубежных исследованиях. Основные направления этнопсихологических исследований» (устный/письменный опрос 2)

1. Этнопсихологический процесс: каковы его направление и формы?
2. Расогенез, мутагенез, метисация: каковы их характеристические особенности?
3. Какие Этнодифференцирующие признаки культуры Вам известны?
4. Этническая история Европы и Азии: в чем сходство и различие развитие культур?
5. Понятие этнического процесса в гуманитарных науках: в чем отличительные характеристики?

Тема 1.3. «Этническая картина мира. Происхождение этносов (этногенез и его основные факторы). Классификация и психологическая характеристика этносов» (устный/письменный опрос 3)

1. Какие авторские определения этноса в психологической науке Вам известны?
2. Какова структура этнопсихологии как науки?
3. В чем функциональные особенности этнопсихологии?
4. Этническая картина мира: в чем разнообразие?
5. Классификация этносов. Приведите разные примеры классификаций и критериев их выделения. В чем их различия?
6. Происхождение этносов, народов и рас: в чем схожесть этапов?
7. Каковы истоки этногенеза?

8. Каков жизненный цикл этноса?

Тема 1.4. «Сущность этнической идентичности и структура психологии этноса» (устный/письменный опрос 4)

1. Понятие национального характера и ментальности: в чем его смысл?
2. Этнические стереотипы: в чем социальная опасность их идеологического истолковывания?
3. Этнические «мифы», каковы их особенности и влияние на коммуникацию?
4. Ценностные ориентации и какова их роль в развитии национального самосознания?
5. Какова роль национальных чувств и настроений в деятельности и поведении представителей этнических общностей?
6. Что такое этническая самобытность?
7. Каким образом можно устанавливать и поддерживать этнические контакты?

Типовые оценочные средства по разделу 2. Особенности профессиональных стрессов

Тема 2.1. «Межэтнические отношения и групповые процессы. Сравнительно – культурный подход в психологии взаимодействия групп. Культура этноса: стереотип и этнический образ» (устный/письменный опрос 5).

1. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация.
2. Этапы становления этнической идентичности.
3. Защитные механизмы этнической культуры.
4. Современная мировая культура и этническая культура.
5. Пространственно – временная организация общения в разных культурах.
6. Психологический анализ этнических ритуалов.
7. Этноцентризм как пример внутригруппового фаворитизма. Основные показатели этноцентризма.
8. Механизмы межгрупповой дифференциации: стереотипизация, социальная каузальная атрибуция.
9. Особенности индивидуалистических и коллективистских культур.
10. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов).

Тема 2.2. «Механизмы межгруппового восприятия этносов и регуляторы их социального поведения (устный/письменный опрос 6).

1. Понятие и сущность межэтнических коммуникаций.
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
3. Факторы и типы межэтнических коммуникаций.
4. Этническая идентичность и ее особенности.
5. Этнические аттитюды.
6. Индикаторы существования субординации этносов.
7. Понятие титульной нации и психология этнического меньшинства.
8. Геноцид как форма межэтнических взаимоотношений.
9. Апартеид. Сегрегация. Дискриминация по этническим признакам.
10. Теории этнокультурного взаимодействия (концепции аккультурации, мобилизации, интегрированности, внутреннего колониализма). Понятие «этнический контакт».

Типовые оценочные средства по разделу 3. Проблема нормы и патологии в этнической среде.

Тема 3.1. «Девииации в этнической среде» (устный/письменный опрос 7).

1. Проблема личности в этнопсихиатрии.

2. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии.
3. Какие основные типы этнокультурных отклонений Вам известны?
4. Какие этнические группы обладают специфическими этнокультурными нормами? С чем это связано?
5. Каковы признаки социальной аномии в этнических группах?

Тема 3.2. «Проблемы адаптации к новой этнической среде» (устный/письменный опрос 8).

1. Межкультурная адаптация.
2. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию: просвещение, ориентирование, инструктаж, тренинг.
3. Прототипные ситуации взаимодействия представителей разных культур.
4. Этнопсихология как инструмент психолога в решении вопросов этнопатологии.
5. Возможности составления устойчивых прогнозов на основе анализа специфики проявления национально – психологических феноменов.
6. Содержание этнопсихологического исследования адаптации к новой этнокультурной среде.
7. В чем состоит сущность этнокультурной вариативности социализации личности?

Тема 3.3. «Психологическая специфика этнических конфликтов, причины их возникновения и способы урегулирования» (устный/письменный опрос 9).

1. Определение этнического конфликта. Причины возникновения этнических конфликтов.
2. Типология этнических конфликтов: по форме проявления; по характеру действий конфликтующих сторон; по основным целям; по особенностям противостоящих сторон.
3. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов на макроуровне.
4. Межэтнические контакты и взаимодействие культур.
5. Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения.
6. Актуальность проблемы образования и воспитания в полиэтнической среде.
7. Влияние национально – психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе.
8. Какие критерии используют для оценки эффективности консультирования в этнопсихологии?

Типовые практические задания по разделу 3.

Типовые практические задания по теме 3.5. «Тема 3.5. Учет этнопсихологических особенностей в деятельности полиэтнического коллектива. Этнопсихология как инструмент психолога в решении вопросов этнопатологии».

Задание 1.

Цель задания: сформировать у студентов понятие об актуальности проблемы учета особенностей в деятельности полиэтнического коллектива.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Перечислите факторы, влияющие на установление межнациональных диалогов.
2. Охарактеризуйте основные характеристики межгруппового восприятия этносов.
3. Этнические предубеждения: структура и происхождение. Приведите примеры этнических предубеждений.
4. Дайте характеристику видам этнокультурного образования и воспитания.

5. Проведение этнокультурного тренинга.
6. Работа с методом «Культурный ассимилятор».
7. Раскройте содержание основных этических норм в этнопсихологическом консультировании.

Типовые тестовые задания по разделу 1.

Типовые тестовые задания по теме 1.5. «Этнокультурная социализация личности. Понятие национального характера и национальной ментальности».

1. Термин «этнопсихология» состоит из корней трех греческих слов:

- а) территория, психика, наука
- б) территория, душа, познание;
- в) народ, душа, учение.
- г) нация, душа, учение.

2. Что является предметом этнопсихологии:

- а) межнациональные конфликты;
- б) особенности национального характера;
- в) психические черты этноса, межэтнические взаимодействия и конфликты;
- г) все из выше перечисленного.

3. Понятие "культура" специально изучается в:

- а) кросс-культурной психологии;
- б) антропологии;
- в) этнопсихологии;
- г) во всех перечисленных дисциплинах.

4. Назовите основные разделы этнопсихологии:

- а) общая и специальная;
- б) Кросс-культурная и прикладная;
- в) общая, Кросс-культурная и прикладная;
- г) общая, специальная, сравнительная и прикладная.

5. Чем занимается специальная этнопсихология:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) изучает основные черты и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа;
- в) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;
- г) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа.

6. Основной метод «психологии народов» по В. Вундту:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ конкретно-исторических продуктов духовной жизни народа;
- г) описание памятников культуры и искусства

7. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ действий, обозначается термином:

- а) национальный менталитет;
- б) национальные чувства и настроения;
- в) этностереотип;
- г) национальный характер.

8. Определите круг задач прикладной этнопсихологии:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа;
- в) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;
- г) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа.

9. Назовите наиболее яркого представителя географического детерминизма во Франции в XVIII веке:

- а) Г.Гегель;
- б) И.Кант;
- в) Ш.Монтескье;
- г) В.Вундт.

10. Общая этнопсихология – это один из основных разделов этнопсихологии, занимающаяся:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа, а также создает методы и методики этнопсихологических исследований;
- в) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;
- г) нет верного ответа.

11. Понятие «культура» специально изучается:

- а) в этнопсихологии;
- б) в антропологии и этнопсихологии;
- в) в культурологии;
- г) во всех перечисленных дисциплинах.

12. С чем связывают рождение этнопсихологии в России:

- а) со всплеском национального самосознания народов России;
- б) с деятельностью Русского географического общества;
- в) с накоплением большого эмпирического материала;
- г) с расширением Российской империи.

13. Где и когда произошло зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки:

- а) США, начало XX века; б) Россия, начало XXI века; в) Англия, середина XX века; г) Германия, середина XIX века.

14. Что такое «этнос»:

- а) население государства, жители страны;
- б) принадлежность человека к той или иной нации;
- в) исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих единым языком, определенной территорией, относительно стабильными особенностями культуры и психики, общим самосознанием и самоназванием;

г) все ответы верны.

15. Основатели «психологии народов» в Германии:

а) А.А. Потебня и В. Вундт; б) И.Г. Гердер и Ш. Монтескье; в) М. Лацарус и Г. Штейнталь; г) И.Кант и Г.Гегель.

16. Основные идеи школы Ф. Боаса:

а) принцип историзма и конкретности;
б) принцип плюрализма и историзма;
в) принцип единства сознания и деятельности;
г) принцип системности и необратимости.

17. Осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений:

а) национальная самооценочность;
б) национальный менталитет;
в) национальное самосознание;
г) национальность.

18. Кто из ученых ввел понятие «основной личностной структуры»:

а) В.Вундт;
б) А.А.Потебня;
в) Д.Юм;
г) А. Кардинер.

19. Чем занимается сравнительная этнопсихология:

а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
б) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;
в) занимается созданием методов и методик этнопсихологических исследований ;
г) все ответы верны.

20. Что такое «этническая идентичность»:

а) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации;
б) эмоционально-окрашенное отношение людей к своей этнической общности, другим народам и ценностям;
в) отождествление себя с членами какой-то этнической группы;
г) нет верного ответа.

Типовые тестовые задания по разделу 2.

Типовые тестовые задания по теме 2.3. «Национально – психологические характеристики народов и межэтнические коммуникации».

21. Кто разработал учение об этосе культуры:

а) М.Мид;
б) В.Вундт;
в) Р.Бенедикт;
г) П.П.Потебня.

22. Психологию этой этнической группы можно охарактеризовать как психологию подчинения индивидуума коллективу. При этом поведение каждого члена группы ориентировано на то, чтобы быть максимально полезным группе:

- а) американцы;
- б) китайцы;
- в) японцы;
- г) немцы.

23. Какие из ниже следующих особенностей относятся к национально-психологическим:

- а) интеллектуально-поведенческие;
- б) эмоционально-волевые;
- в) интеллектуально-познавательные;
- г) все выше перечисленные.

24. У каких из перечисленных этносов дистанция пространства между беседующими наиболее короткая:

- а) американцев;
- б) немцев;
- в) арабов;
- г) французов.

25. Схематизированный образ представителя какой-либо этнической общности, обычно представляющий собой упрощенное, одностороннее, неточное знание о психологических особенностях и поведении людей другой национальности. Какому понятию соответствует данное определение:

- а) национальный менталитет;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства;
- г) этнический стереотип.

26. Способность человека проявлять ... к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, чувствам и т.д. есть этническая толерантность. Вставьте пропущенное слово:

- а) истинный интерес;
- б) недоверие;
- в) жестокость;
- г) терпимость.

27. «Культура» в этнопсихологии это:

- а) система отношений и ценностей, сформированная в процессе этногенеза;
- б) правила поведения в общественных местах;
- в) культура еды, одежды, общения;
- г) произведения искусства.

28. «Культурный синдром» - этот термин предложил:

- а) Г. Триандис;
- б) Г.Ховстед;
- в) Э.Холл;
- г) М.Мид.

29. Понятие «феминность-маскулинность» культуры означает:

- а) тип взаимодействия между людьми, принятый в данной культуре;

- б) указание на систему воспитания детей;
- в) распределение гендерных ролей в деловой культуре;
- г) возможность женщин участвовать в выборах власти.

30. Культурный синдром «личностное пространство» предложил:

- а) Г. Триандис;
- б) Э.Холл;
- в) Г.Ховстеде;
- г) М.Мид.

31. Кросс- культурные коммуникации - это:

- а) правила ведения переговоров;
- б) туристические поездки;
- в) международные симпозиумы;
- г) общение представителей разных культур.

32. Культурные различия - это:

- а) различия в поведении, одежде, языке;
- б) знания, культурный диалог, переговоры, интерактивное взаимодействие;
- в) язык, знания, опыт и традиции;
- г) все перечисленное.

33. Культурный контекст – это:

- а) сакральное знание;
- б) убеждения, ценности, отношения, социальная иерархия, религия, роли групп и понятия о времени и пространстве;
- в) литература и произведения искусства данного этноса;
- г) религиозные традиции.

34. К кросс- культурным коммуникациям относят:

- а) туристические поездки, международные симпозиумы, конференции;
- б) знания, культурный диалог, переговоры, интерактивное взаимодействие представителей разных культур;;
- в) интернет-общение;
- г) международные выставки культурных ценностей разных этносов.

35. Культурный синдром "дистанция власти "означает:

- а) иерархию властных структур общества;
- б) принятое в обществе отношение к власти;
- в) ролевые ожидания от мужчин и женщин, принятые в данной культуре;
- г) легитимность власти.

36. Культуры с высоким уровнем контекста - это:

- а) культуры, где информация передается опосредованно, преимущественно невербальными средствами;
- б) культуры, где информация передается преимущественно вербальными средствами;
- в) культуры с большим заимствованием из других культурных сред;
- г) все выше перечисленное.

37. Культуры с низким уровнем контекста:

- а) молодые, нарождающиеся культуры;

- б) культуры, где информация передается опосредованно, преимущественно вербальными средствами;
- в) культуры, где информация передается опосредованно, преимущественно невербальными средствами;
- г) все вышеперечисленные.

38. Этнический стереотип - это:

- а) внешний вид представителя конкретного этноса;
- б) приписывание другой стороне тех или иных качеств на основании принадлежности к определенной социальной и культурной группе;
- в) манера одеваться, согласно принятой в данной культуре традиции;
- г) негласный «кодекс поведения».

39. Какие тенденции выделяют в описании культурных различий:

- а) абсолютизм, универсализм, монополизм;
- б) абсолютизм, универсализм, релятивизм, поликультурализм;
- в) абсолютизм, универсализм, поликультурализм;
- г) монополизм, абсолютизм, релятивизм.

40. Теория "плавильного котла" относится к направлению:

- а) абсолютизм;
- б) универсализм;
- в) поликультурализм;
- г) плюрализм.

Типовые тестовые задания по разделу 3.

Типовые тестовые задания по теме 3.4. «Воспитание толерантности в поликультурном обществе и формирование этнокультурной компетентности».

41. Автор концепции поликультурализм:

- а) Дж. Берри;
- б) Г.Ховстеде;
- в) Э.Холл;
- М.Мид.

42. Психологический синдром "индивидуализм-коллективизм" описывает:

- а) существующий в обществе политический строй;
- б) принятую в обществе ориентацию на личные интересы индивида или на интересы коллектива
- в) традицию наследования государственной власти;
- г) модель межличностных взаимоотношений.

43. Психологический синдром "избегание неопределенности" описывает:

- а) этикет поведения на деловых встречах;
- б) приверженность традициям, инструкциям, ясной иерархии власти;
- в) тип межличностных отношений, принятый в обществе;
- г) плюрализм СМИ.

44. Кто предложил теорию и методы измерения культурных ценностей:

- а) Г. Ховстеде;
- б) Дж. Берри;
- в) Ш.Шварц;

г) М.Мид.

45. К культурным универсалиям относят:

- а) язык, территорию, флаг, гимн;
- б) традиции, ценности, язык;
- в) культурные образования, присутствующие в разных культурах;
- г) язык, личные имена, манеру общаться, принятые в данном этносе.

46. Маркерами этничности являются:

- а) язык, история, территория проживания, внешние признаки;
- б) язык, литература, произведения искусства;
- в) тип государственности и экономический уклад общества;
- г) все ответы верны.

47. Маргинальность - это:

- а) определенная этническая идентичность;
- б) отсутствие какой-либо этнической идентичности;
- в) множественная этническая идентичность;
- г) двойная этническая идентичность.

48. Этническая идентичность - это:

- а) национальность;
- б) чувство субъективной принадлежности к какому-либо этносу;
- в) гражданская позиция;
- г) гражданство.

49. Кто из исследователей занимался ранним развитием и "культурой детства" у разных народов:

- а) Дж. Берри;
- б) А.Фрейд;
- в) М.Мид;
- г) З.Фрейд.

50. Культурные ценности являлись объектом исследований:

- а) Г.Ховстеде, Триандиса;
- б) М.Мид, Г.Ховстеде;
- в) Шварца, Клакхома;
- г) всех перечисленных исследователей.

51. Теорию "авторитарной личности" разработал:

- а) З.Фрейд;
- б) Т.Адорно;
- в) Э. Фромм;
- г) М.Мид

52. "Культурный шок" - это:

- а) психическое заболевание;
- б) стресс аккультурации;
- в) чувство фрустрации из-за незнания иностранного языка;
- г) ни один ответ не верен.

53. Культурный ассимилятор - это:

- а) работник по социокультурной адаптации мигрантов;
- б) техника "вопрос"- "правильный ответ", созданная для обеспечения быстрого знакомства с новой культурой;
- в) процесс адаптации в новой культуре;
- г) ни один вопрос не верен.

54. Последствиями межкультурных контактов могут быть:

- а) сегрегация, ассимиляция, интеграция;
- б) ассимиляция, адаптация, инновации;
- в) заимствования в языке;
- г) все вышеперечисленное.

55. Маркерами этничности являются:

- а) язык, история, территория проживания, внешние признаки;
- б) тип государственности;
- в) язык, внешность населения;
- г) все ответы верны.

56. Тест «Культурная дистанция» был создан:

- а) Дж. Берри;
- б) Г. Ховстеде;
- в) Э.Богардус;
- г) ни один из этих исследователей.

57. Основными методами поликультурного обучения являются:

- а) культурный ассимилятор;
- б) поликультурное информирование и просвещение;
- в) поликультурный тренинг;
- г) все перечисленные методы.

58. Менталитет – это:

- а) относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих картину мира и скрепляющая единство какой-нибудь этнической общности;
- б) поведенческий стереотип;
- в) культурное наследие этноса, закрепленное в произведениях искусства;
- г) ни один ответ не верен.

59. Культурный релятивизм это:

- а) утверждение равноправия всех культур, отказ от выделения систем культурных ценностей;
- б) установление различий между собственной и чужой культурой;
- в) степень близости или отдаленности культур;
- г) враждебное отношение к чужой культуре.

60. Ксенофобия – это:

- а) враждебное отношение к чужой культуре;
- б) маргинальный тип личности;
- в) позитивное отношение к чужой культуре;
- г) ни один ответ не верен.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.4.	Способность понимать этническую психологию участников коллектива, использовать культурный опыт народов в профессиональной деятельности.

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 3.4 Способность понимать этническую психологию участников коллектива, использовать культурный опыт народов в профессиональной деятельности	Способен корректировать поведение индивидов в коллективе, применяя индивидуальный подход. Способен составить план и провести мероприятия, направленные на воспитание толерантного восприятия этносов. Способен мотивировать к сотрудничеству, учитывая этнические и социальные различия в коллективе. Способен использовать этнокультурный опыт в профессиональной деятельности.	Применяет методы, обеспечивающие решение этнопсихологических проблем в коллективе. Использует индивидуальный подход в работе с представителями этносов в коллективе.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые темы контрольной работы по курсу дисциплины

1. Л. Леви – Брюль о ментальности первобытного человека и психологии социального познания.
2. Концепция К. Леви – Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ и исторических эпох.
3. М. Коул об отсутствии различий в мышлении первобытного и современного человека.
4. Концепция Г.Г. Шпета об этническом самосознании.
5. В. Вудт: продукты духовной культуры как предмет психологии народов.
6. Русские мыслители и «загадке русской души».
7. М. Мид: этнография детства.
8. Э. Эриксон: «гипотеза свивания» и русский национальный фактор.

9. Отрочество в традиционных и современных обществах.
10. Восприятие ребенка в традиционных и современных обществах.
11. Современные представления о российской ментальности.
12. Введение надгрупповых целей как способ урегулирования этнических конфликтов.
13. Введение надгрупповых и пересекающихся идентичностей как способ урегулирования этнических конфликтов.
14. Достоинство и недостатки традиционных способов подготовки к межкультурному взаимодействию.
15. Задачи «культурного ассимилятора» при подготовке к межкультурным контактам.
16. Изучение этнических стереотипов в отечественной науке.
17. Методы исследования этнической толерантности личности.
18. Межкультурные различия локуса – контроля.
19. Особенности вербальной коммуникации высококонтекстных и низкоконтекстных культур.
20. Каузальная атрибуция у представителей коллективистских и индивидуалистических культур.
21. Атрибутивные процессы в условиях изменения межэтнических отношений.
22. Компетентность в межкультурном общении.
23. Влияние межэтнических контактов на стереотипы своей группы. Влияние этнических стереотипов на межличностные отношения.
24. Субъективная культурная дистанция как показатель этнических отношений.
25. Адаптация беженцев в инокультурном окружении.

Шкала оценивания.

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
незаче но	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач, не умеет решать задания, составленные в различных формах. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Обладает приемами саморегуляции и познавательной деятельности. Выделяет особенности межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе. Владеет основами формирования конструктивной межкультурной коммуникации. Понимает вклад культурных особенностей развития общества в содержание различных религиозных традиций. Способен учитывать психологическое своеобразие культуры общения и поведения людей различных этносов. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами по заранее определенной теме из предложенного списка вопросов по всем разделам дисциплины. Студент выбирает тему самостоятельно, консультируясь с преподавателем по работе над контрольным заданием. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы. В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Этнопсихология» состоит в последовательном освоении трех разделов. В первом разделе «Этнопсихология: введение в курс» рассматриваются вводные вопросы об объекте, предмете и задачах дисциплины, проблемы развития этнопсихологических отраслей и научных школ, основные теории и подходы в изучении этносов. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые положения тем. Во втором разделе «Этнопсихологическое групповое взаимодействие» рассматриваются общие закономерности коммуникативных этнических процессов, проблемы взаимодействия этнических групп, профилактики межнациональных конфликтов. В третьем разделе «Проблема нормы и патологии в этнической среде» рассматриваются проблемы этнических девиаций и коррекция отклонений от норм, проблемы адаптации к новой этнической среде и воспитания толерантности в полиэтническом коллективе.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов системные представления о психологических закономерностях в этнических отношениях, причинах возникновения этнонациональных конфликтов. Дисциплина нацелена развивать и совершенствовать навыки профилактики негативных последствий в полиэтнических отношениях.

Задания по дисциплине содержат цель сформировать умения и представления об основных современных концепциях исследования этносов и методологических подходах к их изучению, формах проявления этнических девиаций, пониманию личностных психологических механизмов и их роли в этиологии и патогенезе этнических проблем. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению понятийного аппарата, практическим аспектам пограничных с этнопсихологией дисциплин – антропологии, социальной психологии, религиоведению, культурологии, отрабатывать практическое освоение навыков психокоррекционной работы с негативными последствиями в межэтнической сфере, осознавать возможность применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в практических заданиях. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задания и производить их анализ.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ее основные моменты, возможно, сделать конспект учебного материала. Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовке материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету. Выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых заданий. Итогом практических заданий является систематизация, анализ и вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются).

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 1.5 первого раздела «Этнокультурная социализация личности» и теме 2.3 «Национально – психологические характеристики народов и межэтнические коммуникации» второго раздела и 3.4 третьего раздела «Воспитание толерантности в поликультурном обществе и формирование этнокультурной компетентности». Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

Контрольная работа по курсу выполняется согласно требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно. Контрольная работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2016. - 490 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Мандель, Б. Р. Этнопсихология [Электронный ресурс] : иллюстрир. учебник для студентов высш. учеб. заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 351 с.
4. Этнопсихология : учеб. пособие в схемах : учеб. пособие для студентов вузов / [авт.-сост. : В. Л. Цветков, А. В. Соловьева]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21013.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Галустова, О. В. Этнопсихология [Электронный ресурс] : конспект лекций / О. В. Галустова. - Электрон. дан. - Москва : Приор-издат, 2005. - 157 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56355>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Карнышев, А. Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 480 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87512>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Лебедева, Н. М. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. – Электрон. дан. - Москва : Высш. шк. экономики, 2011. - 239 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86324>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
4. Лебон, Г. Психология народов и масс : [пер. с фр.] / Г. Лебон. - 3-е изд. - Москва : Акад. проект, 2014. - 239 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28724.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
5. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
6. Платонов, Ю. П. Психология национального характера : учеб. пособие / Ю. П. Платонов. - Москва : Акад., 2007. - 233 с.
7. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
8. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Орловский государственный институт искусств и культуры ; авт.-сост. Е. Дорофеева. - Электрон. дан. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

- Этнопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебно-методический комплекс / сост.: В. А. Ермаков. - Электрон. дан. - Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. - 391 с. - Доступ из ЭБС

«Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы не используются.

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

– Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

– Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;

– Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

– электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

– системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

– Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

– пакет MS Office

– Microsoft Windows

- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол�ы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.