

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «30» августа 2019 г.
№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (Б1.Б.27)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор–составитель:

канд. психол. наук, доцент Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	15
6.4. Нормативные правовые документы.	15
6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем	16
6.6. Иные источники.	16
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17
8. Материально-техническая база	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.27 «Психологическое консультирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС – 2.5	Способность проводить консультирование по психологическим аспектам реализации проекта.
УК ОС - 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС – 4.6	Способность использовать средства языка для осуществления коммуникации в ситуациях консультирования.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Установление доверительного контакта с клиентом	УК ОС – 2.5	на уровне знаний: -способов управления трудовыми ресурсами проекта и менеджмента человеческих ресурсов проекта, -типов, видов проектов, -этапов организации проекта, -методов распределения ресурсов в проекте.
		на уровне умений: -определять тип проекта, -определять свою ролевую позицию в группе по осуществлению проектов, -применять различные информационные технологии в реализации проекта, -применять умения консультативной деятельности в ходе реализации проекта.
		на уровне навыков: -обоснования собственной позиции участия в проекте, -решения диагностических, коррекционных, консультативных задач исходя из целей проекта,
Использование адекватных техник консультативной работы запросу клиента.		

		-разработки этапов проектной технологии в профессиональной деятельности.
Переориентирование клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий.	УК ОС – 4.6	на уровне знаний: -социально – психологических механизмов в структуре общения.
		на уровне умений: -учитывать в профессиональном общении психологические факторы.
		на уровне навыков: -использовать психологические приемы и техники в условиях коммуникации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 28, лабораторные – 14, практические – 42, самостоятельная работа студента - 33.

Место дисциплины

Дисциплина «Психологическое консультирование» (Б1.Б.27) изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.1 Иностранный язык, Б1.Б.9 Деловая риторика, Б1.Б.10 Экономика, Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии, Б1.Б.18 Экспериментальная психология, Б1.Б.24 Социальная психология, Б1.Б.28 Психологическая коррекция и реабилитация, Б1.Б.29 Психологическое обеспечение служебной деятельности, Б1.Б.33 Кадровое делопроизводство, Б1.Б.39 Психодиагностика; в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Роль консультанта и консультативный контакт							
Тема 1.1	Роль и место консультанта в консультировании		8	4	10		8	Опрос 1
Тема 1.2	Консультативный контакт и психологический анамнез		8	4	10		8	
Раздел 2	Процесс психологического консультирования							
Тема 2.1	Этапы проблемного анализа		8	4	10		8	Опрос 2 Практические задания
Тема 2.2	Основные теоретические подходы в психологическом консультировании и особенности отдельных видов консультативной деятельности.		4	2	12		9	
Промежуточная аттестация							27	Экзамен
Всего:		144	28	14	42		33	Ак.час
		4						З.е.
		108						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Роль консультанта и консультативный контакт

Тема 1.1. Роль и место консультанта в консультировании.

Предмет, цели и задачи дисциплины «Основы консультативной психологии». Требования к личности консультанта. Личностные качества психолога-консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие познания себя, сила личности и идентичность, принятие личной ответственности, глубокие отношения с другими людьми, эмпатия и т.д. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Этические и правовые аспекты консультирования.

Сохранение в тайне личных сведений о клиенте. Взаимоотношения консультанта и клиента в ходе консультаций. Явление «профессионального истощения». Факторы, способствующие возникновению «профессионального истощения». Предупреждение и психологическая помощь при развитии «профессионального истощения» консультанта.

Тема 1.2 Консультативный контакт и психологический анамнез.

Характерные черты консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Выбор и оборудование помещения для проведения психологического консультирования. Структурирование консультативного пространства: встреча клиента, знакомство, позиция размещения консультанта и клиента, дистанция между ними. Структурирование времени консультирования. Искренность консультативного контакта. Передача эмпатии клиенту. Идентификация консультанта с клиентом. Навыки создания и поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос. Типы первичных интервью. Психосоциальный анамнез. Первая встреча в консультировании. Формы речевого этикета. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Основные цели первой консультативной цели. Основные процедуры и техники консультирования. Правила постановки вопросов. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Предоставление информации. Интерпретация. Конфронтация. Основные случаи конфронтации в консультировании.

Раздел 2. Процесс психологического консультирования

Тема 2.1 Этапы проблемного анализа.

Стадии консультирования. Анализ психологической ситуации и проблем клиента. Идентификация проблем и трудностей клиента. Корректировка гипотез. Формулирование целей консультирования. Способы эффективного решения психологических проблем. Выработка тактики коррекционных действий. Способы и средства психологической помощи. Самостоятельное решение клиентом своих психологических проблем.

Принятие ответственности. Анализ результативности психологической помощи. Завершение отношений консультирования, выбор времени консультирования. Проблемы, связанные с завершением. Супервизорство как институт профессионального взаимодействия.

Тема 2.2 Основные теоретические подходы в психологическом консультировании и особенности отдельных видов консультативной деятельности.

Психоаналитическое направление консультирования. Фрейдизм как основа психоаналитической теории. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная

психология А. Адлера. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию. Когнитивная психотерапия. Терапия реальностью. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании. Транзактный анализ Э.Берна.

Консультирование по вопросам брака и семьи. Консультирование родителей и их детей. Индивидуальное и групповое консультирование. Место групповой работы в общей системе консультирования. Проведение тренингов разной направленности. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности. Консультирование в начальной, средней, старшей и высшей школе. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование. Экспертное консультирование. Психологическое консультирование в системе профориентационной работы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.27 «Психологическое консультирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Роль консультанта и консультативный контакт	
Тема 1.1. Роль и место консультанта в консультировании.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2 Консультативный контакт и психологический анамнез.	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Процесс психологического консультирования	
Тема 2.1 Этапы проблемного анализа.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2 Основные теоретические подходы в психологическом консультировании и особенности отдельных видов консультативной деятельности.	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины - экзамен.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые вопросы по темам раздела 1

1. Роль и место консультанта в консультировании.
2. Консультативный контакт и психологический анамнез.
3. Каковы требования к психологическим особенностям личности консультанта?
4. Каковы условия профессиональной подготовки консультанта?

Типовые вопросы по темам раздела 2

1. Чем определяется терапевтический климат консультирования?
2. Каковы этапы анализа ситуации сбора психологического анамнеза?
3. Каковы трудности анализа ситуации консультирования?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые практические задания по темам раздела 2

1. Составьте схему консультирования агрессивных клиентов.
2. Составьте схему консультирования в психоаналитическом подходе.
3. Составьте схему консультирования в когнитивно-поведенческом направлении.
4. Составьте схему консультирования в гештальт-подходе.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС – 2.5	Способность проводить консультирование по психологическим аспектам реализации проекта.
УК ОС - 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС – 4.6	Способность использовать средства языка для осуществления коммуникации в ситуациях консультирования.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.5 Способность проводить консультирование по психологическим аспектам реализации проекта.	Способен применять знания по психологическому консультированию. Осуществляет организацию консультирования по психологическим аспектам реализации проекта.	Осуществляет выбор психологического инструментария для консультирования в проектной деятельности. Определяет проблемы, требующие консультационных разрешений. Разрабатывает план оказания консультационных услуг.
УК ОС – 4.6 Способность использовать средства языка для осуществления коммуникации в ситуациях консультирования.	Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения; Способен соблюдать правила делового этикета. Способен поддержать беседу.	Пользуется соответствующими лексическими, стилистическими и грамматическими особенностями языка деловой коммуникации. Использует профессиональную терминологию в деловой коммуникации.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. В чем отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции?
2. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
3. Каковы основные направления и виды психологического консультирования?
4. Каковы основные теоретические подходы в психологическом консультировании?
5. Каковы методы психологического консультирования?
6. В чем проблема ответственности консультанта и клиента ?
7. Каковы основные этапы психологического консультирования?
8. Каковы требования, предъявляемые к психологу-консультанту?
9. В чем проявляется "синдром сгорания" психолога-консультанта?
10. Какие приемы психологического консультирования применяет психолог?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты билетов

Билет 1

Вопрос. Каковы особенности консультирования в гештальт-подходе?

Задание. Составьте схему психологической консультации по вопросам воспитания ребенка дошкольного возраста.

Билет 2

Вопрос. Каковы особенности консультирования в психодраматическом подходе?

Задание. Составьте схему психологической консультации по вопросам супружеских взаимоотношений.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 6

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки психологического консультирования не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании психического функционирования человека, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки психологического консультирования сотрудников сформированы не в полной мере.
	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки психологического

4	консультирования в значительной мере сформированы. Характеризует инструменты для консультирования.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Осуществляет выбор психологического инструментария для консультирования в проектной деятельности. Определяет проблемы, требующие консультационных разрешений. Разрабатывает план оказания консультационных услуг. Использует профессиональную терминологию в деловой коммуникации

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в форме экзамена. Осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием

специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Роль консультанта и консультативный контакт» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Процесс психологического консультирования» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью психолога, а также техники работы. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк консультативных приемов работы, а также получить опыт проведения психологической консультации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Войтик, И. М. Психологическое консультирование : учеб. пособие / И. М. Войтик, Р. Б. Сапожникова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 145 с.

2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербург. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : Логос, 2013. — 432 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие / Р. Кочюнас. - 3-е изд., стер. - Москва : Акад. Проект, 2004. - 464 с.

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учеб. для бакалавров и для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 575 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 254 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
 - Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;
- Для обучающихся с нарушениями слуха:
- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.