

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «30» августа 2019 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
Б1.Б.25

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор – составитель:

Доцент, канд.психол.наук Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии, доцент, канд.психол.наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Список основной литературы	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4. Нормативные правовые документы.	16
6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем	16
6.6. Иные источники	16
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.	17
8. Материально-техническая база	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.25 «Психофизиология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом психофизиологических механизмов и возрастных особенностей развития.
УК ОС-6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-6.4	Способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей	УК ОС-5.2	на уровне знаний: концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования;
		на уровне умений: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ; преодолевать сопротивление внешней среды.

		на уровне навыков: использования инструментов планирования времени; постановки целей и задач; эффективного обучения; самомотивации.
	УК ОС-6.4	на уровне знаний: - психофизиологических основ психической деятельности человека, - основных здоровьесберегающих технологий, профилактирующих переутомление, стресс и сохраняющих работоспособность.
		на уровне умений: - учитывать в профессиональной деятельности психофизиологические основы психической активности человека. - добиваться эффекта здоровьесберегающих технологий, профилактирующих переутомление и стрессовые состояния;
		на уровне навыков: - владения здоровьесберегающими технологиями в избранной спортивной специализации для сохранения здоровья в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 20, практические – 20, лабораторные – 20, самостоятельная работа студента 48.

Место дисциплины

Дисциплина «Психофизиология» (Б1.Б.25) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Психология развития и возрастная психология (Б1.Б.31), Экология (Б1.Б.11), Анатомия и физиология центральной нервной системы (Б1.Б.13), Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем (Б1.Б.14), в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Психофизиология познавательной сферы							
Тема 1.1	Психофизиология простых познавательных процессов		5	5	5		12	ПЗ
Тема 1.2	Психофизиология сложных познавательных процессов		5	5	5		12	
Раздел 2	Психофизиология поведения							
Тема 2.1	Произвольная и непроизвольная регуляция движений		4	5	5		12	Д
Тема 2.2	Психофизиология функциональных состояний		6	5	5		12	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		108	20	20	20		48	Ак.час
		3						З.е.
		81						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психофизиология познавательной сферы.

Тема 1.1. Психофизиология простых познавательных процессов

Общие принципы организации сенсорных систем. Этапы переработки информации при восприятии. Принципы кодирования и декодирования информации. Ощущения как основа восприятия. Связь рецепторов с центральной нервной системой. Нейронные механизмы восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Внимание и его свойства. Виды внимания. Физиологические корреляты процесса внимания. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Теория нервной модели стимула. Структуры мозга, связанные с процессом внимания

Тема 1.2. Психофизиология сложных познавательных процессов

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), доклад (Д) и др.

Специфические виды памяти. Временная организация памяти. Энграмма, последовательность ее формирования. Механизмы формирования кратковременной и долговременной памяти. Психофизиология речи. Речь и ее функции. Этапы речевой деятельности. Речевые зоны мозга. Понимание речи. Роль межполушарной асимметрии в организации речи. Мышление и его роль в организации поведения. Особенности мышления и мыслительные операции. Основные типы мышления. Психофизиологические основы принятия решения. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач. Индивидуальные различия мыслительной деятельности. ЭЭГ и мышление

Раздел 2. Психофизиология поведения

Тема 2.1. Произвольная и непроизвольная регуляция движений

Движения и их классификация. Стратегия и тактика движения, участие ассоциативных и моторных систем мозга в организации и выполнении движений.

Принципы управления движениями. Психофизиология двигательной активности.

Уровни организации движений. Механизмы регуляции позы и движений.

Функциональная организация произвольных движений.

Тема 2.2. Психофизиология функциональных состояний

Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния человека.

Уровни бодрствования. Регуляция функциональных состояний. Роль модулирующих систем мозга в формировании функциональных состояний. Сон и сновидения. Виды сна, стадии сна, теории сна. Стресс и его виды. Физиологические механизмы стресса.

Реакции на стресс и борьба с ним. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.25 «Психофизиология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Психофизиология познавательной сферы		
Тема 1.1.	Психофизиология простых познавательных процессов	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Психофизиология сложных познавательных процессов	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Раздел 2. Психофизиология поведения		
Тема 2.1	Произвольная и непроизвольная регуляция движений	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

Тема 2.2	Психофизиология функциональных состояний	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
----------	--	--

Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования компетенции на уровне данной дисциплины, является зачет.

Для обучающихся с нарушением зрения зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые вопросы и задания для устного опроса по теме 2.2 Психофизиология функциональных состояний

1. Каковы общие характеристики психофизиологии функциональных состояний?
2. Каковы механизмы регуляции функциональных состояний человека?
3. Какова роль модулирующих систем мозга в формировании функциональных состояний?

4. Обозначьте свою точку зрения по проблеме теоретического объяснения механизмов и значения сна.
5. Каковы физиологические механизмы стресса?

**Типовые практические задания
по теме 1.1 Психофизиология простых познавательных процессов и по теме 1.2
Психофизиология сложных познавательных процессов**

Задание 1. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология восприятия			

Задание 2. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология внимания			

Задание 3. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология речи			

Задание 4. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология памяти			

Задание 5. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология мышления и воображения			

**Типовые темы для подготовки доклада по теме 2.1 Произвольная и
непроизвольная регуляция движений**

1. Психофизиологические механизмы компьютерной зависимости.
2. Психофизиология алкоголизма.
3. Психофизиология наркомании.
4. Психофизиология процесса обучения.
5. Психофизиология медитации.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать	УК ОС-5.2	

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК ОС-6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-6.4	Способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2 Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом психофизиологических механизмов и возрастных особенностей развития.	Деятельностный – качество использования методов самоорганизации и саморазвития: Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации, саморазвития и психофизиологической саморегуляции.	Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации, саморазвития и психофизиологической саморегуляции (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.
УК ОС - 6.4 Способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.	Способен использовать специальную терминологию, теорию и методики физического воспитания. Способен использовать знания, составлять комплекс упражнений в области выбранной спортивной специализации для формирования необходимых физических качеств. Способен составлять комплексы упражнений, использовать методики и средства физической культуры для профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.	Демонстрирует знания теории и методики физического воспитания. Формирует комплекс двигательных упражнений для оптимизации работоспособности, выполняет двигательные действия целостно и сознательно. Демонстрирует контрольные нормативы, предъявляемые к выполнению физических упражнений. Подбирает и демонстрирует комплекс физических упражнений, методик и техник по выбранной спортивной специализации для

	Способен развивать и поддерживать уровень своей физической подготовленности в избранном виде спорта. Способен выполнять зачетные требования рубежного контроля.	профилактики переутомления, стресса, развития необходимых физических качеств и сохранения высокой работоспособности. Выступает в различных внутри вузовских и межвузовских соревнованиях и спартакиадах по избранному виду спорта.
--	--	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Каков предмет и задачи психофизиологии?
2. Обозначьте свою точку зрения по вопросу современного решения психофизиологической проблемы.
3. Каковы условия становления системного подхода в психофизиологии?
4. Каковы основные методы психофизиологии?
5. Каковы механизмы поступления, кодирования и переработки информации?
6. Каковы механизмы психофизиологии двигательной активности человека?
7. Каковы психофизиологические механизмы восприятия?
8. Каковы психофизиологические механизмы внимания?
9. Каковы психофизиологические механизмы речи?
10. Каковы психофизиологические механизмы памяти?
11. Каковы психофизиологические механизмы мышления?
12. Каковы психофизиологические механизмы воображения?
13. Каковы психофизиологические механизмы эмоций?
14. Каковы психофизиологические механизмы мотивации?
15. Каковы психофизиологические механизмы сознания?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины

«Психофизиология»

Билет 1.

Вопрос. Каковы основные методы психофизиологии?

Задание. Заполните таблицу

Ситуация	Психофизиология процесса	Рекомендации по профилактике
Утомление в процессе обучения		

Билет 2.

Вопрос. Каковы психофизиологические механизмы памяти?

Задание. Заполните таблицу

Ситуация	Психофизиология процесса	Рекомендации по профилактике
Стрессовая реакция при сдаче экзамена		

Шкала оценивания

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Психофизиология». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не может дать объяснение психофизиологическим закономерностям работы психики человека. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня знаний базовых понятия по курсу «Психофизиология», в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки анализа психофизиологических закономерностей функционирования психики сформированы не в полной мере.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Называет базовые психофизиологические закономерности деятельности индивида. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Выявляет базовые психофизиологические закономерности деятельности индивида (утомляемость, стрессовые реакции, выгорание и т.д.) Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психофизиология» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Психофизиология познавательной сферы» рассматриваются базовые психофизиологические механизмы познавательной

активности человека. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Психофизиология поведения» рассматриваются вопросы, связанные с психофизиологическими механизмами различных форм поведения человека. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать представления и навыки анализа нормативного психического развития личности. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

Методические рекомендации по выполнению докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1. Бичеев, М. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. пособие / М. А. Бичеев ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск, 2009. - 169 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Аспект Пресс, 2004. - 368 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Козьяков, Р. В. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : крат. конспект лекций / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 243 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 186 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Безденежных, Б. Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Б. Н. Безденежных. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Бичеев, М. А. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций (автор. редакция) / М. А. Бичеев ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 3-е изд., доп. и перераб. - Электрон. дан. - Новосибирск, 2015. – 219 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется

авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, 2011. - 287 с.

4. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 464 с.

5. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» / сост. Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 163 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / О. Н. Рыбников. - Москва : Академия, 2010. - 317 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова ; под ред. А. С. Батуева. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 240 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

6.5 Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znaniyum.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagniтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.

