

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «30» августа 2019 г.  
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Б1.Б.21

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор – составитель:**

Доцент, канд.психол.наук Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии  
доцент, канд.психол.наук Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1 Список основной литературы.....	18
6.2 Дополнительная литература .....	18
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4 Нормативные правовые документы.....	19
6.5 Список Интернет-ресурсов, справочных систем.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20
8. Материально-техническая база.....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.21 «Зоопсихология и сравнительная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.3	Способность применять закономерности и методы естественнонаучных дисциплин в решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.3	на уровне знаний: естественных наук, применяемых в системной работе с коллективом;
		на уровне умений: воспроизводить основные положения естественнонаучных дисциплин (зоопсихологии и сравнительной психологии) в решении профессиональных задач;
		на уровне навыков: применения положений естественнонаучной теории в профессиональной деятельности;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 28, практические – 28, самостоятельная работа студента 52.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.21 «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Рефлексивный практикум (Б1.В.ДВ.1.2), в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР		
			л/эо, <sup>2</sup> дог <sup>2</sup>	лр/эо, <sup>3</sup> дог <sup>3</sup>	пз/эо, <sup>3</sup> дог <sup>3</sup>			
Раздел 1	<b>Введение в зоопсихологию</b>							
Тема 1.1	Предмет зоопсихологии		7				15	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный
Тема 1.2	Научение как форма психической активности		7		7		15	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Т
Раздел 2	<b>Введение в сравнительную психологию</b>							
Тема 2.1	Предмет сравнительной психологии		7		7		12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Д
Тема 2.2	Эволюция психики		7		7		10	ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		<b>108</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>52</b>	Ак.час
		<b>3</b>						З.е.
		<b>81</b>						Астр.час

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Введение в зоопсихологию

##### Тема 1.1. Предмет зоопсихологии.

Предмет, цели и задачи зоопсихология. Место изучаемой дисциплины в системе психологических наук. Краткий исторический очерк формирования зоопсихологии. Обзор содержания рассматриваемых проблем учебной дисциплины. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Краткий обзор методов,

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), доклад (Д) и др.

применяемых для исследований в этологии, зоопсихологии. Прикладное значение зоопсихологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.

#### Тема 1.2 Научение как форма психической активности

Общая характеристика научения, классификация. Представление У. Торпа о научении и его классификация. З.И. Зорина и И.И. Полетаева о классификации видов научения. Подход к процессу научения с точки зрения психологов. Физиологические механизмы, лежащие в основе научения. Современные критерии классификации процесса научения по сложности, по связи с инстинктивной формой регуляции деятельности, по временному параметру, по соотношению основных компонентов процесса, по способу научения. Подражание, навык, дрессировка. Теория дрессировки. Использование человеком дрессировки животных для разных целей

### Раздел 2. Введение в сравнительную психологию

#### Тема 2.1 Предмет сравнительной психологии.

Предмет, цели и задачи сравнительной психологии. Место дисциплины в системе психологических наук. Краткий исторический очерк формирования сравнительной психологии. Обзор содержания рассматриваемых проблем сравнительной психологии. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Краткий обзор методов, применяемых для исследований в сравнительной психологии. Прикладное значение сравнительной психологии.

#### Тема 2.1 Эволюция психики

Характеристика связи развития психики и особенностей образа жизни животных и человека. Общие представления о стадиях развития психики: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная, стадия сознания; общие закономерности их развития. Характеристика интеллектуальной стадии развития психики у животных и человека. Элементарная рассудочная деятельность.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.21 «Зоопсихология и сравнительная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение в зоопсихологию</b>		
Тема 1.1.	Предмет зоопсихологии	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы, Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Научение как форма психической активности	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы, Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 2. Введение в сравнительную психологию</b>		
Тема 2.1	Предмет сравнительной психологии	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
		Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Эволюция психики	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

Для обучающихся с нарушением зрения

зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### **Типовые темы для подготовки докладов по теме 2.1 Предмет сравнительной психологии**

1. Эволюция социальных отношений животных и ее роль в формировании социальных отношений в человеческом обществе.
2. Возможность общения человека с животными при помощи природных и искусственных коммуникативных систем и границы взаимопонимания.
3. Сравнительно-психологический анализ роли игры в формировании взрослого поведения у животных и человека.

4. Методы изучения элементарного мышления высших животных
5. Агрессивное поведение животных и механизмы его ограничения.
6. Психическое развитие в играх: значение знакомства с окружающей средой, формирования общения, установления иерархических связей между особями, самопознания и социализации.
7. Язык животных и его качественное отличие от человеческой речи.
8. Общая характеристика стадии развития интеллектуальной психики.

**Типовые тестовые задания  
по теме 1.1 Предмет зоопсихологии и 1.2 Научение как форма психической активности**

**\*-правильный ответ**

1. Какой недостаток лабораторных исследований психики животных?
  - а) полноценное питание;
  - б) хороший уход;
  - в) условия изоляции;
  - г) наблюдение за здоровьем;
  - д) отсутствие естественных врагов.\*
  
2. Почему о психических процессах животных судят по его поведению?
  - а) поведение и психика - это одно и то же;
  - б) у животных отсутствует речь;
  - в) поведение возможно оценить количественно;\*
  - г) изучать поведение легче, чем психику;
  - д) животные характеризуются элементарным уровнем психического развития.
  
3. Почему о психических процессах животных судят по его поведению?
  - а) поведение и психика - это одно и то же;
  - б) у животных отсутствует речь;
  - в) поведение возможно оценить количественно;\*
  - г) изучать поведение легче, чем психику;
  - д) животные характеризуются элементарным уровнем психического развития.
  
4. Какие из перечисленных форм поведения не являются инстинктивными?
  - а) оборонительное;
  - б) орудийно-конструктивное;\*
  - в) пищевое;
  - г) ориентировочное;
  - д) половое
  
5. Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения:
  - а) высокий уровень тестостерона;\*
  - б) низкий уровень тестостерона;
  - в) снижение в крови уровня глюкозы;
  - г) пониженная возбудимость нервной системы;
  - д) условия низкой освещенности



6. Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения:

- а) высокий уровень тестотерона;\*
- б) низкий уровень тестотерона;
- в) снижение в крови уровня глюкозы;
- г) пониженная возбудимость нервной системы;
- д) условия низкой освещенности

7. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?

- а) обеспечивает выживание особи;\*
- б) обеспечивает сохранение вида;
- в) облегчает адаптацию к среде обитания;
- г) повышает иммунные свойства организма;
- д) безразлично для животных;

8. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?

- а) обеспечивает выживание особи;\*
- б) обеспечивает сохранение вида;
- в) облегчает адаптацию к среде обитания;
- г) повышает иммунные свойства организма;
- д) безразлично для животных;

9. Какое условие является необходимым для формирования у животных навыков?

- а) создание проблемной ситуации;
- б) повторяемость, тренировка двигательного акта; \*
- в) высокая возбудимость нервной системы;
- г) присутствие сородичей;
- д) внутривидовая борьба

10. Акустические контакты между эмбрионами и родительскими особями у птиц ...

- а) не влияют на скорость вылупления;
- б) ускоряют развитие;
- в) замедляют развитие;
- г) обеспечивают синхронность вылупления; \*
- д) тренировка голосового аппарата.

11. Какова биологическая роль полового запечатления?

- а) обеспечивает нормальное размножение;\*
- б) препятствует размножению;
- в) повышает уровень половых гормонов;
- г) необходимое условие для сексуальных игр;
- д) обеспечивает подчинение самок самцами.

12. Какую функциональную роль выполняют танцы пчел?

- а) насекомые отдыхают;
- б) передают информацию о местоположении и величине цветка;\*
- в) брачный ритуал;
- г) условия образования меда;
- д) повышение температуры в улье.

## Типовые практические задания

по теме 2.2 Эволюция психики

**Задание 1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика отраслей психологии»**

Признаки	Зоопсихология	Сравнительная психология	Этология
Понятие			
Задачи			
Объект исследования			
Предмет исследования			
Ученые, разрабатывающие проблемы этой науки			
Результаты исследований находят применение			

**Задание 2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика методов зоопсихологии и сравнительной психологии»**

Метод	Содержание	
	Зоопсихология	Сравнительная психология
Наблюдение		
Эксперимент		

**Задание 3. Заполните таблицу «Методы зоо– и сравнительной психологии по В.А. Вагнеру»**

Модель	Характеристика	Примеры
Субъективный метод		
Биологический метод		
Филогенетический метод		
Онтогенетический метод		
Биогенетический метод		

**Задание 4. Заполните таблицу «Типы поведения животных»**

Тип поведения	Характеристика типа поведения	Примеры
Физиологическое поведение		
Инстинктивное поведение		
Консервативная программа инстинктивного поведения		
Лабильная программа инстинктивного поведения		
Ориентировочно–исследовательское поведение		
Элементарно–рассудочное поведение		

**Задание 5. Заполните таблицу «Системы контроля поведения животных»**

Системы контроля		Особенности системы контроля	Примеры
Экзогенные			
физические (абиотические)	Астрономические		
	Экологические		

Системы контроля		Особенности системы контроля	Примеры
биологические (биотические)	Флористические		
	Фаунистические		
Эндогенные			
генетические	поведенческие реакции, определяемые отдельными генами		
	формы поведения, контролируемые одновременно многими генами		
Гормональные			

### Задание 6. Заполните таблицу «Сигналы животных»

Признак	Сигналы	Характеристика	Представители животного мира
По типу информации, передаваемой от одного животного к другому	Сигналы животного «о себе»		
	Сигналы животного «о других»		
По надежности сигнала	«Минимальный сигнал»		
	«Сигнал с добавочной ценой»		
По надежности сигнала	«Индекс»		
Сигналы, предназначенные половым партнерам и возможным конкурентам			
Сигналы, обеспечивающие обмен информацией между родителями и потомством			
Крики тревоги			
Крики тревоги			
Сообщения о наличии пищи			
Сигналы, помогающие поддерживать контакт между членами стаи			
Сигналы–«намерения», предшествующие какой-либо реакции			
Сигналы, связанные с выражением агрессии			
Сигналы миролюбия			
Сигналы неудовлетворенности (фрустрации)			

**Задание 7. Заполните таблицу «Способы коммуникаций животных»**

Коммуникации животных	Характеристика	Примеры
Тактильная коммуникация		
Хемокоммуникация		
Ольфакторная коммуникация		
Зрительная коммуникация		
Акустическая коммуникация		

**Задание 8. Составить глоссарий понятий, заполнив таблицу.**

**Основные понятия по теме «Зоотерапия»**

Понятие	Содержание
Зоотерапия	
Рет-терапия	
Иппотерапия	
Апитерапия	
Фелинотерапия	
Канистерапия	
Дельфинотерапия	
Орнитотерапия	
Гирудотерапия	
Инсектотерапия	

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.3	Способность применять закономерности и методы естественнонаучных дисциплин в решении профессиональных задач

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 3.3 Способность применять закономерности и методы естественнонаучных дисциплин в решении профессиональных задач.	Подбирает материал по тематике проблемы из естественнонаучных дисциплин. Обосновывает применение естественнонаучного сопровождения. Создает аудиовизуальное сопровождение решения профессиональных проблем с использованием знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии. Способен критически анализировать содержание используемых материалов.	Использует аудиовизуальное сопровождение и применяет методы естественных наук в профессиональной деятельности. Анализирует и формулирует свое мнение о роли естественнонаучного знания в профессиональной деятельности, в формировании толерантного восприятия культурных различий в коллективе.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Каков предмет зоопсихологии?
2. Каково место и роль зоопсихологии в системе научного знания?
3. Обозначьте свою точку зрения по проблеме эволюции форм поведения как основы развития психики.
4. Каковы условия научения, мышления у животных и человека?
5. Каковы стадии эволюции сенсорных систем у животных и человека?
6. Какова роль безусловного рефлекса как структурной основы психического отражения?
7. Обозначьте свою точку зрения по проблеме концепций инстинкта и его структуры.
8. Какова характеристика навыка и тренировки как форм научения?
9. Как проявляется инсайт у различных животных?
10. Каковы особенности интеллекта одомашненных животных?
11. Каковы основы и особенности дрессировки разных животных?
12. Каков предмет и задачи сравнительной психологии?
13. Каковы признаки низшего уровня элементарной сенсорной психики?
14. Какова общая характеристика высшего уровня перцептивной психики у животных?
15. Каково значение переходной фазы от низшего уровня перцептивной психики у животных к высшему?
16. Каковы общие представления об элементарной рассудочной деятельности у животных?
17. Каковы проявления интеллекта у животных?
18. Каковы факторы, способствовавшие зарождению и формированию человеческого сознания?
19. Каково значение фактора культуры в становлении человеческого сознания?
20. Каковы границы взаимопонимания при общении человека с животным?

#### Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

##### Билет 1.

Вопрос. Каковы условия научения, мышления у животных и человека?

Задание. Заполните таблицу и составьте рекомендации по применению данных методов.

Метод	Содержание	
	Зоопсихология	Сравнительная психология
Наблюдение		
Эксперимент		

##### Билет 2.

Вопрос. Каковы признаки низшего уровня элементарной сенсорной психики?

Задание. Заполните таблицу и составьте рекомендации по применению данных видов терапии.

Понятие	Содержание	Границы применения
Зоотерапия		

Понятие	Содержание	Границы применения
Рет-терапия		
Иппотерапия		
Апитерапия		
Фелинотерапия		

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### Шкала оценивания

Таблица 5

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач, не знает научных метод, позволяющих анализировать особенности развития психики человека в онтогенезе. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология». Знает стадии психического развития индивида. Определяет закономерности развития психических структур индивида. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения «зачтено» достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «не зачтено».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Введение в зоопсихологию» рассматриваются методологические аспекты этой отрасли психологической науки. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Введение в сравнительную психологию» рассматриваются вопросы, связанные с предметом, научными методами сравнительной психологии. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк методов исследования для анализа своеобразия психического развития индивида на различных этапах онтогенеза.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно

изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

#### *Методические рекомендации по выполнению докладов*

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

#### *Методические рекомендации по подготовке к тестированию*

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание основных источников литературы. Особое внимание стоит уделить базовым понятиям в каждой теме. Тестирование предусматривает разнообразную формулировку заданий: открытая форма, закрытая форма, последовательность и соответствие.

#### *Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.



В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Список основной литературы**

1. Курчанов, Н. А. Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Курчанов. - Электрон. дан. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Мандель, Б. Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 453 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Эволюционная и сравнительная психология в России [Электронный ресурс] : традиции и перспективы / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А. Н. Харитонов. - Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Вагнер, В. А. Биологические основания сравнительной психологии [Электронный ресурс] : Т. 1 : монография / В. А. Вагнер. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 357 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30541](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30541), требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Вагнер, В. А. Биологические основания сравнительной психологии [Электронный ресурс] : Т. 2. : монография / В. А. Вагнер. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 344 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30542](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30542), требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Филиппова, Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 543 с.
4. Хейс, Н. Принципы сравнительной психологии [Электронный ресурс] / Н. Хейс ; пер. В. В. Гаврилов, Е. А. Кузина. - Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 303 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144949>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана..

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Ермаков, В. А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. А. Ермаков. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4 Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5 Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6. Иные источники.**

Иные источники не используются.

## 7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

## 8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.

