

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «30» августа 2019 г.
№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (Б1.Б.20)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература.	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	22
6.4. Нормативные правовые документы	22
6.5. Интернет-ресурсы.	22
6.6. Иные источники	22
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23
8. Материально-техническая база	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 «История психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания
		УК ОС-1.4	Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины	УК ОС – 1.3	На уровне знаний: Система основных психологических понятий, классификаций, теорий, фактов и закономерностей истории психологии; Представление о совокупности философских, биологических, социокультурных оснований психологических знаний; Представление об основных теоретических и методологических проблемах психологии;
		На уровне умений: Анализировать систему основных психологических понятий, классификаций, теорий, фактов и закономерностей истории психологии; Представлять философские, биологические, социокультурные психологические знания; Интерпретировать полученные результаты.
		На уровне навыков: Использования базовых психологических знаний в профессиональной деятельности; Применения критического анализа информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; Построения и проверки психологических гипотез

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц.
- в 3 семестре количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 56 часов, из них 28 лекционного типа, 28 практического (семинарского) типа, и 52 на самостоятельную работу обучающихся;
- в 4 семестре количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 80 часов, из них 40 лекционного типа, 40 практического (семинарского) типа и 37 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

- Б1.Б.20 История психологии. на 2 курсе во 3и 4 семестре,
- Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.3 История, Б1.Б.2 Философия
- Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.Б.17 Общая психология; Б1.Б.37 Методология научных исследований Б1Б19 Общепсихологический практикум

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Психология в рамках философии	60	18		18		24	
Тема 1.1.	Введение. Психология в рамках философии	20	6		6		8	О – 1.1. ПЗ – 1.1.
Тема 1.2.	Психологи на этапе преобладания мифологии мифологического сознания	20	6		6		8	О – 1.2.
Тема 1.3	Психологические воззрения в античную эпоху	20	6		6		8	Э – 1.3.
Раздел 2	Психология наука о сознании	60	18		18		24	
Тема 2.1	Философско-психологическая мысль Нового времени	20	6		6		8	Э – 2.1.
Тема 2.2	Развитие психологии в XVIII веке	20	6		6		8	О – 2.2.
Тема 2.3	Особенности развития психологии начала XIX века	20	6		6		8	О – 2.3.
Раздел 3	Психология как самостоятельная наука	105	32		32		41	
Тема 3.1	Предпосылки	20	6		6		8	ПЗ – 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
	формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков							
Тема 3.2.	Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века)	20	6		6		8	О – 3.2.
Тема 3.3	Глубинная психология и ее развитие в XX веке	20	6		6		8	Э – 3.3.
Тема 3.4	Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века	20	6		6		8	О- 3.4
Тема 3.5	Основные направления развития отечественной психологии XX века	13	4		4		5	О – 3.5. ПЗ – 3.5.
Тема 3.6	Основные тенденции мировой психологии	12	4		4		4	О – 3.6.
Промежуточная аттестация								Зачет, Экзамен
Всего:		252	68		68	27	89	252 ак.ч
								7 ЗЕ
								189 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение Психология в рамках философии

Тема 1.1. Введение. Психология в рамках философии

Психология в рамках философии.

Нерасчлеленность психологического и философского знания Представления о душе.

Тема 1.2. Психология на этапе преобладания мифологического сознания

Понятие о мифологическом сознании Космогонический и инициаторный мифы. Мифологическая психология и медицина. Понятие души в мифологии и философии. Влияние мифологии на более поздние этапы развития психологии.

Тема 1.3 Психологические воззрения в античную эпоху

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Учение Гераклита как первая развернутая концепция души. Атомистическая концепция Демокрита. Сократ и его учение о душе- как начало новой антропоцентрической традиции в понимании человека. Этико-психологическое учение Платона. Понимание соотношения души и тела с позиций Аристотеля. Общая характеристика античной психологии, ее роль в развитии мировой психологической мысли.

Раздел 2. Психология наука о сознании

Тема 2.1. Первые теории Нового времени.

Разработка методологических проблем познания. Рационализм в психологии. Рене Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Дуализм и постановка психофизической проблемы. Метод интроспекции и проблема наблюдения Дж.Локка.

Тема 2.2. Развитие психологии в XVIII веке

Культура эпохи Просвещения. Д. Гартли, Д Беркли, Д Юм- развитие интроспективных представлений. Психологические воззрения И. Канта. Психологическая концепция Г.Гегеля- спекулятивная психология. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.

Тема 2.3. Особенности развития психологии начала XIX века

Развитие идей И. Канта и Г. Лейбница. Английская эмпирическая психология как первая наукообразная форма психологии (работы Д. Милля, А. Бена, Г. Спенсера, Д. Гартли. Французский позитивизм. Эволюционистский подход Г.Спенсера.)

Раздел 3. Психология как самостоятельная наука

Тема 3.1. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков

Развитие естествознания, как предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку Концепция В.Вундта. Функционализм, структурализм, вюрцбургская школа. Исследование отечественных ученых (Н.Бехтерев,Н.Ланге).

Тема 3.2. Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века)

Развитие психологического познания, как причина методологического кризиса. Достижения психофизиологов И.М.Сеченов, И.П.Павлов). Л.С.Выготский: культурно-исторический подход.

Тема 3.3. Глубинная психология и ее развитие в XX веке

Развитие психоанализа З.Фрейд. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера и его влияние на гуманистическую психологию.

Тема 3.4. Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века Развитие неопрейдизма (К.Хорни, Г. Салливан) Необихевиоризм Б.Скиннера. Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, М.Коффка) Генетическая психология Ж.Пиаже. Гуманистическая психология А.Маслоу и К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла

Тема 3.5. Этапы развития психологии в России в начале XX века. Развитие рефлексологии, психотехники и педологии. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина

Тема 3.6. Основные тенденции мировой психологии

Современные направления в системе мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей информатизации, компьютеризации. Идеи глобального экологического кризиса. Экологическая психология.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины История психологии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (Раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Психология в рамках философии	
Тема 1.1.	Введение. Психология в рамках философии	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Психологи на этапе преобладания мифологии мифологического сознания Психологические измерения	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Психологические воззрения в античную эпоху	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2	Психология наука о сознании	
Тема 2.1	Философско-психологическая мысль Нового времени	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Развитие психологии в ХУ III веке	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.3	Особенности развития психологии начала XIX века	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 3	Психология как самостоятельная наука	
Тема 3.1	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.2.	Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века)	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.3	Глубинная психология и ее развитие в XX веке	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.4	Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.5	Основные направления развития отечественной психологии XX века	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.6	Основные тенденции мировой психологии	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Тема (Раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
	Устный ответ на вопросы

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые темы для написания эссе

Тема 1.3. Психологические воззрения в античную эпоху (Э – 1.3.)

1. Проблема души в теории Платона.
2. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических знаний о человеке.
3. Сократ о душе.

Тема 2.1. Философско-психологическая мысль Нового времени (Э – 2.1.)

1. Рационализм в психологии
2. Дуализм и постановка психофизической проблемы.
3. Идеи Рене Декарта в эпоху нового времени.

Тема 3.3. Глубинная психология и ее развитие в XX веке (Э – 3.3.)

1. Развитие психоанализа З.Фрейд.
2. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
3. Индивидуальная психология А.Адлера и его влияние на гуманистическую психологию.

Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

Тема 1.1. Введение. Психология в рамках философии (О - 1.1)

1. В чем заключалось различие понятие души в мифологии и философии?
2. Опишите предмет и задачи истории психологии, этапы ее развития
3. Каким образом системный подход может выступать как методологическая основа предмета истории психологии?
4. Какие у истории психологии: теоретические и методологические основания?

Тема 1.2. Психологи на этапе преобладания мифологии мифологического сознания (О – 1.2.)

1. Опишите особенности психология на этапе преобладания мифического сознания
2. Какими были психологические воззрения в античную эпоху?
3. Дайте общую характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли
4. Каким было развитие психологической мысли периода Средневековья и эпохи Возрождения?
5. Каким было соотношение веры и знания в Средневековье?

Тема 2.2. Развитие психологии в XVIII веке (О – 2.2.)

1. В чем заключались особенности развития психологии в XVIII веке?
2. В чем заключалась смена предмета психологии. Р.Декартом? Опишите специфику психофизической проблемы
3. Какими были психологические воззрения И. Канта? Какая у него был теория восприятия? Какое у него было понимание проблемы свободы?
4. Опишите особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века: Ж.-Ж. Руссо, Вольтера, Д. Дидро, Ж. Ламетри

Тема 2.3. Особенности развития психологии начала XIX века (О – 2.3.)

1. В чем заключался спор о природе человека в 60-х годах XIX века (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен, И.М. Сеченов)? Опишите особенности российской психологии периода Просвещения?
2. Каковы были основные идеи немецкой эмпирической психологии первой половины XIX в.?
3. Какие основные положения были в английской эмпирической ассоциативной психологии? (работы Д. Милля, А. Бэна, Г. Спенсера, Д. Гартли)
4. Какие особенности у французского позитивизма XIX в.? Опишите эмпирический подход А. Брауна.

Тема 3.2. Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века) (О – 3.2.)

1. В чем заключалась психологическая концепция В. Вундта?
2. Какие основные взгляды были в Вюрцбургской психологической школе?
3. Охарактеризуйте точку зрения описательной психологии В. Дильтея.
4. В чем заключался период «кризиса» в начале XX в. в психологии? Охарактеризуйте основные направления развития в этот период.
5. Чем было обусловлено появление бихевиоризма? Опишите особенности развития поведенческого направления.

Тема 3.4. Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века (О – 3.4.)

1. Чем неотрейдизм отличался от классического психоанализа?
2. В чем основные положения гуманистического психоанализа Э.Фромма?
3. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
4. Какое развитие получили теории Ж. Пиаже?

Тема 3.5. Основные направления развития отечественной психологии XX века (О – 3.5.)

1. В чем заключалась проблема метода в Российской психологии?
2. Опишите основные идеи творчества Г.И. Челпанова
3. Какой вклад внес С.Л. Рубинштейн в разработку теоретико-методологических основ общей психологии?
4. Какой была история развития основных объяснительных принципов психологии (системности, детерминизма, развития)?

Тема 3.6. Основные тенденции мировой психологии (О – 3.6.)

1. Охарактеризуйте проблему идентичности и ее место в современной психологии.
2. Какие парадигмы выделяются в современной психологии? Охарактеризуйте каждую из них.
3. Каково соотношение современной психологии с другими отраслями науки?

Типовые практические задания

Тема 1.1. Введение. Психология в рамках философии (ПЗ – 1.1.)

1. Прочитайте работу Э. Барнетта Тайлора «Первобытная культура» и ответьте на вопрос: чем отличаются понятия «душа» в мифологии и философии?
2. Докажите, что современная психология (европейская и американская) берет свое начало в античной философии.
3. Каковы основные темы «диалогов» Демокрита и Платона?

Тема 3.1. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков (ПЗ – 3.1.)

1. Сделайте сообщение на тему: «Причины возникновения психологического кризиса».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
3. Проанализируйте достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии.

Тема 3.5. Основные направления развития отечественной психологии XX века (ПЗ – 3.5.)

1. Дайте развернутый анализ одной из работ Л. С. Выготского по выбору:
 - «Психология искусства» (1925)
 - «Исторический смысл психологического кризиса» (1927).
 - «Проблема культурного развития ребенка» (1928).
 - «Инструментальный метод в психологии» (1930).
 - «Орудие и знак в развитии ребенка» (1930).
 - «Воображение и творчество в детском возрасте» (1930).
 - «История развития высших психических функций» (1931).
 - «Современные течения в психологии» (1932).
 - «Проблема возрастной периодизации детского развития» (1934).
 - «Мышление и речь» (1934).
2. Сделайте сообщение на тему «Жизненный и творческий путь Алексея Николаевича Леонтьева».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.2	Способность осознавать и понимать собственные мировоззренческую и гражданскую позиции.

4.3.2. Типовые оценочные средства.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины	УК ОС – 1.3	<p>На уровне знаний:</p> <p>Система основных психологических понятий, классификаций, теорий, фактов и закономерностей истории психологии;</p> <p>Представление о совокупности философских, биологических, социокультурных оснований психологических знаний;</p> <p>Представление об основных теоретических и методологических проблемах психологии;</p>
		<p>На уровне умений:</p> <p>Анализировать систему основных психологических понятий, классификаций, теорий, фактов и закономерностей истории психологии;</p> <p>Представлять философские, биологические, социокультурные психологические знания;</p> <p>Интерпретировать полученные результаты.</p>
		<p>На уровне навыков:</p> <p>Использования базовых психологических знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>Применения критического анализа информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;</p> <p>Построения и проверки психологических гипотез</p>

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Опишите функционирование психологии в общем процессе человеческой культуры.
2. Каковы причины формирования психологических представлений в истории психологии?
3. Опишите духовно-материальную целостность природы в концепции брахманизма.
4. Охарактеризуйте кризис VI в. до н.э. в древнеиндийской философии. «Бхагават-гита»
5. Сравните джайнизм и буддизм, как новые представления о душе в древнеиндийской философии VI в. до н.э.
6. Какие были представления о душе в античной греческой философии?
7. Какое представление Гераклита о душе как невидимом двигателе (огонь, пар)?
8. Опишите учение Демокрита об атомарной природе вещей и души.
9. Охарактеризуйте учение Платона. Проблема формообразования вещей. Душа как формообразующая инстанция. Космическая природа души.
10. Дайте представление проблеме общих понятий у Платона как основанию

идеализма в философии и психологии.

11. Каковы функции души по Платону?
12. Какое представление Аристотеля о душе как энтелехии? Субстанциональные и не субстанциональное понимание души.
13. Что было целевой и функциональной причиной в концепции Аристотеля?
14. Какие уровни организации души по Аристотелю?
15. Сопоставьте холизм Аристотеля и атомизм современного мироощущения.
16. Соотнесите представления Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).
17. Опишите формирование христианских представлений о душе. Душа как нелокальная система детерминации поведения.
18. Что явилось условием формирования новых представлений о душе в европейском христианстве?
19. Как происходила интериоризация механизмов организации поведения в истории развития христианского общества?
20. В чем заключалась несовместимость концепций раннего христианства с представлениями Аристотеля о душе?
21. Аргументируйте точку зрения, что Платон был как предшественник христианства. Организация мотивов поведения в неоплатонизме Плотина.
22. В чем заключалось достижение Августина как интерпретатора Платона?
23. Каково значение личного Бога для формирования самостоятельной личности в христианстве?
24. В чем отличие мотивационных функций западного и восточного христианства?
25. Можно ли считать исповедь как предпосылку психологической рефлексии? Обоснуйте ответ
26. В чем заключались психотерапевтические технологии христианства?
27. Как изменение общественной ситуации в Европе 12-13-го веков повлияли на Фому Аквинского?
28. Каким было изменение психологических взглядов в Европе 15-17 веков под влиянием протестантизма и изменение жизненных ценностей?
29. В чем заключался дуализм Р. Декарта?
30. Сравните теорию рефлексов Р. Декарта и И.П. Павлова.
31. Опишите вклад Дж. Локка как основоположника эмпирической психологии 18-20 веков.
32. В чем заключалась теория абстрактных идей Дж. Локка?
33. Каковы характерные черты английского ассоцианизма?
34. Опишите взгляды Д. Юма и рождение идеалистического ассоцианизма.
35. В чем была заслуга Т. Гоббса и Д. Гартли как родоначальников физиологической психологии?
36. Сравните концепцию ассоцианизма и научное мышление 17-20 веков?

37. В чем проявилось начало кризиса ассоцианизма в 19-м веке?
38. Опишите взгляды Дж. С. Милля и его “ментальную химию”.
39. В чем заключался вклад Г. Спенсера в историю психологии
40. Как происходило формирование психологии как экспериментальной науки (В. Вундт, Г. Гельмгольц, Г. Эббингауз)?
41. Опишите взгляды Ф. Brentano и возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология 19-го века.
42. Как происходило исследование мышления в вюрцбургской школе психологии?
43. Какие открытия сделал Н. Ах.
44. Опишите кризис психологии конца 19-го начала 20-го века.
45. Каким было развитие представлений о человеке, о душе и сознании в немецкой классической философии?
46. Сравните идеи Г.В.Ф. Гегеля с идеями культурно-исторической психологии.
47. Какова логика генезиса сознания (по Гегелю)? В чем заключается опредмечивание и распредмечивание? Роль орудий в организации человеческого действия?
48. В чем заключалась связь идей немецкой философии с психологией Л. С. Выготского и его школы.
49. Опишите основные открытия гештальтпсихологии
50. Какие были сформированы принципы функциональной самоорганизации гештальта?
51. Какой вклад К. Левина в начало экспериментального исследования мотивов?
52. Как изменение взглядов на предмет психологии были связаны с бихевиоризмом?
53. Охарактеризуйте необихевиоризм. Э. Толмена в сравнении с классическим бихевиоризмом.
54. Какой вклад в бихевиоризм связан с именем Б.Ф. Скиннера?
55. Каким было влияние бихевиоризма на культуру США?
56. В чем выразился кризис психологии сознания 19-го - начала 20-го веков?
57. Охарактеризуйте психоанализ как врачебный метод и как новое направление философии.
58. Какая концепция личности была З. Фрейда?
59. Какие этапы были в развертывание неопрейдизма? К. Хорни, А. Фрейд, Г. Салливан.
60. В чем заключались взгляды Э. Фромма как критика западного мира?
61. Охарактеризуйте концепцию К.Г. Юнга.
62. Сравните психоанализ и психотерапию конца 20 века.
63. Опишите основные генетические теории психологии 20-го века.
64. Как Ж. Пиаже преодолел противоречия гештальтпсихологии и бихевиоризма?
65. Опишите основные понятия системы у Ж. Пиаже. Интериоризация как

феномен становления психических процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Координация.

66. Какие стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже?
67. В чем заключалась критика концепции Пиаже в работах Л. С. Выготского?
68. В чем заключается проблема обучения и развития? Роль орудийности действия в преодолении закрытости психических систем.
69. Какое преобразование идей Гегеля и Маркса произошло в работах Выготского?
70. На какие этапы вы бы разделили творчество Л. С. Выготского?
71. Каким было развитие идей Выготского в работах “харьковской группы” психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.)?
72. Как развивалась концепция Л. С. Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов?
73. Как на ваш взгляд выглядит наследие Л. С.Выготского на фоне проблем 21 века?
74. Опишите развитие школ советской психологии до 60-х г.г.
75. В чем была дискуссия А.Н. Леонтьев - С.Л. Рубинштейн по проблемам деятельности?
76. Опишите развитие Ленинградского школа психологии (В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев и др.)
77. Какой была работа психологов в годы войны 1941-45 г.г.? Развитие психологии в 50-х годах.
78. Охарактеризуйте школы и направления психологии в России 60-70-х г.г.
79. В чем заключалась проблема управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин)?
80. В чем заключался кризис советской психологии в 80-х годах?

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Дает определения базовых понятий основных психологических школ в истории психологии. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64)	Дает определения базовых понятий основных психологических школ в истории психологии. Рассматривает и приводит сущность и основные отличительные признаки категорий психологии. Неполно раскрывает цель и этапы, изображает схематически процесс развития психологического знания, раскрывает вопрос с использованием примеров. Анализирует основные психологические понятия, теории, факты и закономерностей истории психологии. Обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции осуществляет с трудом
4 (64-84)	Дает определения базовых понятий основных психологических школ в истории психологии. Применяет принципы, законы и методы философии и психологии для

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
	<p>обоснования собственной мировоззренческой позиции. Рассматривает и приводит сущность и основные отличительные признаки категорий психологии. Четко выражает свои мысли. Раскрывает цель и этапы, изображает схематически процесс развития психологического знания, раскрывает вопрос с использованием примеров. Анализирует основные психологические понятия, теории, факты и закономерностей истории психологии. Понимает и объясняет предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Применяет критический анализа информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>
5 (85-100)	<p>Дает определения базовых понятий основных психологических школ в истории психологии. Применяет принципы, законы и методы философии и психологии для обоснования собственной мировоззренческой позиции рассматривает и приводит сущность и основные отличительные признаки категорий психологии. Сравнивает и оценивает альтернативные подходы к определению понятий, четко выражает свои мысли. Раскрывает цель и этапы, изображает схематически процесс развития психологического знания, раскрывает вопрос с использованием примеров.</p> <p>Анализирует систему основных психологических понятий, классификаций, теорий, фактов и закономерностей истории психологии. Понимает и объясняет предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Знает причины методологического кризиса в психологии</p> <p>Знает и понимает современные направления в системе мировой психологии</p> <p>Применяет критический анализа информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые билеты к экзамену:

Билет 1.

Вопрос 1: В чем заключался кризис советской психологии в 80-х годах?

Вопрос 2: Какие стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже?

Задание: Опишите взгляды Ф. Брентано и возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология 19-го века.

Билет 2.

Вопрос 1: Как Ж. Пиаже преодолел противоречия гештальтпсихологии и бихевиоризма?

Вопрос 2: Каковы функции души по Платону?

Задание: Опишите развитие школ советской психологии до 60-х г.г.

Билет 3.

Вопрос 1: Каковы причины формирования психологических представлений в истории психологии?

Вопрос 2: В чем заключался дуализм Р. Декарта?

Задание: Охарактеризуйте необихевиоризм. Э. Толмена в сравнении с классическим бихевиоризмом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «История психологии» применяются разнообразные лекции, практические занятия, опросные, выполнение практических заданий по темам и самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 3 раздела, которые предусматривают изучение становление и развитие современной психологической науки. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

Методические указания для выполнения практических заданий

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

Методические рекомендации по подготовке эссе

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должен выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 3-5 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 3-5 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова. — Электрон. дан. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Лучинин, А. С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс] / А. С. Лучинин. — Электрон. дан. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6283>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Олешкевич, В. И. История психотехники: учеб. пособие / В. И. Олешкевич. - Москва: Академия, 2002. - 304 с.
4. Сухих, А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. — Электрон. дан. - Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2011. — 220 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 3-е изд. - Москва: Ун-т: Юрайт, 2000. - 336 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер; Рос. акад. образования. - Москва: ЧеРо: Омега-Л, 2005. - 336 с.
3. Ждан, А. Н. Творческий путь и научная школа С. Л. Рубинштейна / А. Н. Ждан // Психологический журнал - 2010. - Т. 31. - № 3.- С. 82 - 95. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14280725>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. — Электрон. дан. - Москва: Флинта, 2010. - 192 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). — Загл. с экрана.
5. Смит, Р. История психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Р. Смит; [пер. с англ. А. Р. Дзкуя, К. О. Россиянова; науч. ред. И. Е. Сироткина]. - Москва: Академия, 2008. - 403 с.
6. Сонин, В. А. Классики мировой психологии: биогр. энцикл. слов. / В. А. Сонин, Л. М. Шлионский. - Санкт-Петербург: Речь, 2001. - 288 с.

7. Счастливая, Т. История становления европейской экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] / Т. Счастливая, Д. Баранникова // Развитие личности/Development of personality. – Электрон. журн.- 2006- № 4 - С. 102-128. - Доступ из Информ.-справочного портала «Library.ru». – Режим доступа: http://rl-online.ru/articles/rl04_06/582.html, свободный (дата обращения: 21.07.2016). – Загл. с экрана.

8. Щербинина, О. А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / О. А. Щербинина; Оренбург. гос. ун-т. — Электрон. дан. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2014. - 118 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана.

9. Юдина, С. Д. История психологии: практикум / С. Д. Юдина. – Новосибирск: изд-во СибАГС, 2010. - 102 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Юдина С.Д. История психологии: Практикум / С. Д. Юдина. – Новосибирск: СибАГС, 2010. - 102 с

6.4. Нормативные правовые документы

1. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php>

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. Lib.Ru: Психология [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

6.6. Иные источники

Не предусмотрено

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger – программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.