

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедры экономики и инвестиций

Протокол от 24 июня 2019 г. №11

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

### **ЭКОНОМИКА**

Б1.Б.6)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор–составитель:**

канд. экон. наук, доцент,

профессор кафедры экономики и инвестиций Н. С. Епифанова

Заведующий кафедрой экономики и инвестиций

канд. экон. н., доцент Т.В. Гурунян

# СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

П  
Л

О

С

Д

С

М

И

И

И

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети  
Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для

.....

.....

.....

.....

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 «Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения, риски при разработке социально-психологического проекта с качественной и количественной точек зрения, используя информационные технологии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.2	на уровне знаний: - способов управления трудовыми ресурсами проекта и менеджмента человеческих ресурсов проекта,
		на уровне умений: - применять различные информационные технологии в реализации проекта,
		на уровне навыков: разработки этапов проектной технологии в профессиональной деятельности.

## Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины оставляет 2 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся: на контактную работу студентов с преподавателем выделено 40 час (20 час. – лекций, 20 час. – практических занятий) и 5 час. на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.10 «Экономика» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии; в соответствии со схемой формирования компетенций.

## Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля <sup>1</sup> успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел	<i>Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.</i>							
Тема 1.1	Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.							О-1.1, ПЗ-, Э-1.1.
Тема	Теория потребительского поведения.							О-1.2., ПЗ-
Тема 1.3	Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.							О-1.3., ПЗ-
Тема 1.4	Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.							О-1.4., ПЗ-

Тема 1.5	Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.							О-1.5., ПЗ-
Раздел 2	<i>Макроэкономика.</i>							
Тема	Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.							О-2.1., ПЗ-
Тема	Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.							О-2.2., ПЗ-
Тема	Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».							О-2.3., ПЗ-
Тема	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».							О-2.4., ПЗ-
Тема	Бюджетно-налоговая политика.							О-2.5., ПЗ-
Промежуточная аттестация								
<b>Всего:</b>								<b>Ак.час</b>
								<b>З.е.</b>
								<b>Астр.час</b>

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.

##### Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.

Экономическая теория как наука. Микро- и макроэкономика. Основные проблемы экономики: проблема ограниченности ресурсов и проблема выбора. Основные понятия экономики: потребности, благо, факторы производства, альтернативные издержки, эффективность. Экономические модели. Граница (кривая) производственных возможностей. Альтернативные (вмененные) издержки (издержки упущенных возможностей). Экономические системы. Основные понятия собственности; экономические и правовые аспекты. Хозяйственный механизм. Основные элементы, черты и функции рыночной системы. Основы обмена,

функционирование конкурентного рынка. Конкуренция и ее виды.

Рынок. Рыночные операции: спрос и предложение. Кривая спроса. Закон спроса. Закон предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Изменения в рыночном равновесии. Показатели эластичности. Эластичность спроса по ценам. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Излишек производителя. Применение теории эластичности.

### **Тема 1.2. Теория потребительского поведения.**

Теория поведения потребителя. Предпочтения и цены. Понятия общей и предельной полезности. Теория предельной полезности: ординалистский и кардиналистский подходы. Функция полезности и кривые безразличия. Функция полезности. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджеты и цены. Бюджетные ограничения. Изменения в доходе и ценах. Равновесие в потреблении. Использование анализа кривых безразличия. Различия во вкусах потребителей. Угловое равновесие. Не уменьшающиеся предельные нормы равновесия. Идеально взаимодополняющие товары.

### **Тема 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.**

Технология. Производственная функция и ее свойства. Рабочая сила. Физический капитал. Изокванты. Производственный выбор в краткосрочный период. Закон сокращающейся предельной отдачи. Взаимозаменяемость факторов производства. Отдача от масштаба производства: снижающаяся, повышающаяся, неизменная. Производство в краткосрочный и долгосрочный периоды времени. Производство с одним переменным фактором: понятия среднего, предельного и общего продуктов фактора производства. Производство с двумя переменными факторами. Предельная норма технологического замещения.

Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Невозвратные издержки. краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Издержки фирмы в краткосрочный период: переменные, постоянные, валовые (общие), средние, предельные. Издержки в долгосрочном периоде времени. Графики издержек. Типы рынков. Предпринимательская фирма. Валовая выручка. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочном периоде. Кривая предложения фирмы. Точка «отсечения» (выбытия) фирмы. Точка безубыточности. Долгосрочное равновесие и предложение. Применение конкурентной модели.

### **Тема 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.**

Особенности рынка совершенной конкуренции. Условия совершенной конкуренции. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Значение модели совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Механизм достижения равновесия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы. Критические точки. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффект масштаба. Сравнение предельных издержек и предельных доходов как способ

поиска оптимального объема производства. Кривая предложения и рыночное равновесие в конкурентной отрасли. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочный период. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.

### **Тема 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.**

Фирма и формы конкуренции; структура бизнеса. Чистая монополия и монопольная власть. Спрос на продукт монополиста. Максимизация прибыли монополий. Социальные издержки монополии. Реакция монополии на установление верхнего уровня цены, налогов и субсидий. Ценовая дискриминация. Естественная монополия. Монополистическая конкуренция. Определение отрасли. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы при монополистической конкуренции. Реклама и предложение товара на рынке с монополистической конкуренцией. Олигополия. Стратегия поведения при олигополии и теории игр. Стовор и картели. Ломаная кривая спроса. Лидерство в ценах. Модель дуополии Курно. Рыночная власть и ее диагностированное. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Риски, страхование, экономическая безопасность.

Потери в общественном благосостоянии при существовании монополии. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий и искусственных монополий. Понятие искусственной (предпринимательской) монополии. Признаки монополизации рынка. Степень концентрации и ее измерение (индекс Херфиндаля-Хиршмана). Роль государства в реализации антимонопольной политики. Антимонопольные меры государства по отношению к существующим и формируемым монополиям. Антитрестовское законодательство.

## **Раздел 2. Макроэкономика.**

### **Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.**

Основные вопросы макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа (сравнение с микроэкономикой). Макроэкономические цели и макроэкономические инструменты. Закрытая и открытая экономика. Понятие макроэкономического равновесия и общего экономического равновесия. Закон Вальраса.

Особенности методологии национального счетоводства. Система национальных счетов. Основные показатели системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт – ВВП (производство, распределение, потребление). Расчет ВВП по расходам. Инвестиции (валовые и чистые). Расчет ВВП по доходам. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный располагаемый доход. Конечное потребление. Межотраслевой баланс. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование. ВВП и общественное благосостояние. Теория чистого общественного благосостояния. Национальное богатство. Особенности структуры и динамики ВВП Российской Федерации.

### **Тема 2.2. Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.**

Экономические циклы (экономические колебания). Фазы цикла, причины экономических колебаний и их последствия. Теории экономических циклов. Понятие безработицы и ее основные виды. Определение фактического уровня безработицы и ее естественного уровня. Закон Оукена. Понятие инфляции. Уровень



инфляции. Измерение инфляции: индексы цен (индекс-дефлятор, индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера). Причины (типы) инфляции. Инфляция и перераспределение доходов. Влияние инфляции на ВВП. Инфляция в экономике России.

### **Тема 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».**

Классическая и кейнсианская теории занятости и их ответ на вопрос: «Может ли рыночная система обеспечить полное использование ресурсов?» Классическая теория занятости. Основные представители. Монетаризм и ТРО как развитие идей классиков в современных условиях. Идея равенства предложения и спроса (закон Сэя). Сбережения, инвестиции и норма процента. Эластичность цен. Рынок и государство. Кейнсианская экономическая теория. Дж. М. Кейнс. Экономическое развитие в первой трети XX века. Критика классической экономической теории. Классическая и кейнсианская теории о соотношении совокупного спроса и совокупного предложения. Основные элементы (инструментарий) кейнсианской теории занятости. Модели потребления и сбережения. Инвестиции.

Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и объяснение ее траектории (эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок). Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее характеристика. Неценовые факторы совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Изменения в равновесии. Эффект храповика.

### **Тема 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест»**

Методы определения и объяснения равновесного уровня производства. Совокупные расходы. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод изъятий и инъекций.

Запланированные и фактические инвестиции. Нарушения равновесия и товарно-материальные запасы.

Изменения равновесного ЧНП и мультипликатор. Эффект мультипликатора. Количественное выражение и логическое обоснование явления мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов, предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Значение мультипликатора. Парадокс бережливости.

Оценка равновесия ВВП. Рецессионный и инфляционный разрывы. Закрытая и открытая экономика. Внешняя торговля и равновесный объем производства. Приведение в соответствие двух макромоделей.

### **Тема 2.5. Бюджетно-налоговая политика**

Дискреционная фискальная политика. Правительственные расходы и равновесный ВВП. Налоги и равновесный ВВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Фискальная политика и экономический цикл. Методы финансирования дефицита и избавления от бюджетных излишков. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Государственный долг. Не дискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Факторы, ослабляющие автоматическую фискальную политику.

Теория и практика фискальной политики. Политические проблемы. Эффект вытеснения. Совокупное предложение и инфляция. Фискальная политика в открытой экономике. Фискальная политика в концепции экономики предложения.

## **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 «Экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.</i>	
Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.2. Теория потребительского поведения.	
Тема 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.	
Тема 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.	
Тема 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.	
<i>Раздел 2. Макроэкономика.</i>	
Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.2. Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.	
Тема 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».	
Тема 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».	
Тема 2.5. Бюджетно-налоговая политика.	
	Устные ответы на вопросы Практические задания Подготовка сообщений с презентациями.

## **Экзамен проводится с применением следующих методов:**

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Раздел 1: Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.**

Типовые оценочные средства по теме 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.1):*

Каково место микроэкономики среди других наук об обществе.

2. Какова роль человека в различных экономических системах?

3. Каковы взаимосвязи между экономическими факторами, теорией и экономической политикой?

4. Приведите общее и отличия микро и макроэкономики.

5. Что такое экономические ресурсы, материальные потребности, экономические блага?

6. Как вы понимаете проблемы выбора и альтернативные издержки?

7. Что показывает точка на кривой производственных возможностей?

8. Как связаны нынешние производственные альтернативы с будущим ростом производства?

9. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?

10. Как меняется денежная выручка от продаж товаров при эластичном, неэластичном спросе?

11. Чем обусловлены различия в величинах коэффициента ценовой эластичности спроса на различные товары.

12. Имеется ли взаимосвязь между уровнем издержек производства и эластичностью предложения?

13. Как объяснить тот факт, что в нефтяной промышленности производители оправдывают свое нежелание снижать цены, ссылаясь на неэластичность спроса на их продукцию?

14. Какое значение имеет знание эластичности товара на рынке?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.1):*

Перед вами таблица производственных возможностей выпуска военной продукции и гражданских товаров.

В и д п р о д у к ц и и	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
А в т о м о б и л и , м л н					

У п р а в л я е м ы е р а к е т ы , т ы с					
---	--	--	--	--	--

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Как отражается на кривой закон возрастания вмененных издержек? Объясните: если экономика в данный момент находится в точке С, то каковы будут издержки на производство дополнительного миллиона автомобилей или дополнительной тысячи управляемых ракет?

б) Обозначьте точку К внутри кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне кривой. Что показывает эта точка? Что должно произойти, прежде чем экономика сможет достичь уровня производства, который показывает точка Н?

в) На каких конкретных допущениях основывается кривая производственных возможностей? Что происходит, когда каждое из этих допущений оправдывается?

В Таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Цена, руб.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год

а) изобразите кривую спроса и кривую предложения.

б) чему равна равновесная цена на этом рынке?

в) рост потребительских доходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

г) предположим, что правительство установило потолок цены на фасоль 16 р. за банку. Какие последствия повлечет за собой эта цена?

д) предположим, что правительство установило минимальную цену за банку фасоли 32 руб. Какие последствия повлечет за собой установление такой цены?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовой перечень тем для написания эссе (Э-1.1):*

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
2. Предмет исследования политической экономии и экономикс: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.
4. Виды и формы собственности и трансформаций отношений собственности в России.
5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
6. Теория прав собственности и трансакционные издержки как критерий перехода от неопосредованных к рыночным отношениям.
7. Преобразования отношений собственности в России и их трансформационные издержки.
8. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
9. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме по теме 1.2. Теория потребительского поведения.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.2):*

1. Какие факторы определяют поведение, выбор потребителя в рыночной системе?
2. В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?
3. От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения?
4. Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена?
5. Что означает точка касания линии бюджетного ограничения данного потребителя и его кривой безразличия.
6. Чем определяются форма и местоположение кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?
7. Каким образом изменение цены товара и дохода потребителя влияют на количество и структуру набора благ, которые он покупает?
8. Различают ли бюджетные ограничения потребителя разных типов экономических систем?
9. Каким образом изменение цен благ влияет на изменение благосостояния потребителя в рыночной системе, в нерыночной системе?
10. Назовите общее и отличия в трактовке проблем измерения полезности кардиналистской и ординалистской теорий.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.2):*

1. Студент читает журналы и слушает музыку, записанную на кассеты. В

нижеприведенной таблице показана полезность, которую он получает от потребления различного количества журналов и кассет.

Цена журнала – 1,5 руб., цена кассеты – 7,5 руб. Предположим, что обычно студент покупает 2 кассеты и 10 журналов.

а) Сколько денег тратит студент на покупку этого количества кассет и журналов.

б) Какую полезность он получает от потребления этих товаров.

в) Рассчитайте предельную полезность, которую он получает от потребления кассет и журналов.

г) Изобразите на графике кривую предельной полезности кассет.

д) Можете ли вы установить, максимизирует ли студент полезность?

е) Рассчитайте отношение предельной полезности к цене для каждого из товаров.

ж) При какой комбинации 2 товаров полезность окажется максимальной?

Таблица

Кол-во	Журналы		Кассеты			
	Полезность	П р е д е л ь н а я п о л е з н о с т ь	$\frac{MU}{P}$	Полезность	П р е д е л ь н а я п о л е з н о с т ь	$\frac{MU}{P}$

2. Студент еженедельно получает от родителей 20 руб. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию студента для каждой из следующих ситуаций, обозначая продукты питания на вертикальной оси, а развлечения — на

горизонтальной:

- а) Цена продуктов питания ( $P_f$ ) — 50 коп. за единицу, цена развлечений ( $P_n$ ) — 50 коп. за единицу.
- б)  $P_f = 50$  коп.;  $P_n$  — 1 руб.
- в)  $P_f = 1$  руб.;  $P_n = 50$  коп.
- г)  $P_f = 40$  коп.;  $P_n = 40$  коп.
- д)  $P_f = 50$  коп.;  $P_n = 50$  коп., но доходы студента увеличиваются до 25 руб. в неделю.
- е) Прокомментируйте бюджетные линии г) и д) и сравните их с бюджетной линией

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.3):*

- 1. Раскройте понятие производственной функции и рассмотрите ее виды.
- 2. Проанализируйте сущность изокванты. Покажите ее построение на условном примере.
- 3. Дайте различие краткосрочного и долгосрочного периодов.
- 4. Выведите понятия общего, среднего и предельного продуктов.
- 5. Покажите взаимозаменяемость факторов производства.
- 6. Рассмотрите положительный, нейтральный и отрицательный эффекты изменения масштаба производства.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.3):*

- 1. Предположим, что капитал ( $K$ ) является фиксированным ресурсом, а труд ( $L$ ) – переменным. Используя данные нижеприводимой таблицы, выполните следующие задания:

а) Произведите расчет предельного продукта труда ( $MP_L$ ) и среднего продукта труда ( $AP_L$ ) для каждого значения выпуска продукции ( $Q$ );

б) Откладывая в системе координат по вертикали  $Q$ ,  $AP_L$  и  $MP_L$ , а по горизонтали количество труда ( $L$ ), нарисуйте графики  $Q$ ,  $AP_L$  и  $MP_L$ ;

в) Проанализируйте зависимость между изменением предельного продукта (предельной производительности) и среднего продукта (средней производительности), а также между количеством выпускаемой продукции ( $Q$ ) и предельным продуктом ( $MP_L$ ).

Таблица. Параметры производственной функции

Количество труда ( $L$ )	Выпуск ( $Q$ )	р	р
		е	е
		д	д
		е	н
		л	и
		ь	й
		н	п
		ы	р
		й	о



		п	д
		р	у
		о	к
		у	т
		к	(
		т	А
		М	Р
		Р	Л

Ира К. и Лена И. работали в копировальной фирме. Каждая зарабатывала по 60000 руб. в год. Они уволились и открыли собственное дело. Купили копировальный аппарат за 60000 руб. Эти деньги, положенные в банк, могли бы приносить им ежегодно доход 6000 руб. Годовая норма амортизации копировального аппарата составляет 0,2 от его цены. Им пришлось взять в аренду помещение и выплачивать арендную плату 1500 руб. в месяц. На материалы они истратили 10000 руб. Годовой доход Иры К и Лены И. составил 150000 руб. Задание: произведите расчет бухгалтерской и экономической прибыли.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.4):*

1. Является ли конкурентность рынков необходимым и достаточным условием для обеспечения эффективного равновесия по Парето экономики в целом? Объясните свой ответ.
2. Объясните, как на конкурентном рынке потребители «голосуют своими долларами» при распределении ресурсов.
3. Какую роль играют цены в действии невидимой руки на конкурентных рынках? Что произойдет, если не будет свободного колебания цен? Играет ли какую-нибудь роль то, что современная экономическая система производит тысячи товаров и услуг, имеющих свою цену? Объясните ответ.
4. Что произошло бы в конкурентной экономической системе, если бы  $MRS$  для двух товаров была выше  $MRT$  для той же пары?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.4):*

1. Фирма планирует выпустить учебник. Средние издержки на производство книги составляют 4 руб. + 4000 руб./Q, где Q - количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 8 руб. каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности? Поясните ваше решение.

2. Предприятие продает свой товар в условиях совершенной конкуренции. На последующий период постоянные издержки запланированы в размере 50000 руб., а переменные издержки в зависимости от объема производства составят:

Объем реализации Q, шт.	Переменные издержки VC, руб.	Объем реализации Q, шт.	Переменные издержки VC, руб.

Рыночная цена 100 руб. за штуку.

Произведите расчет TR и TC, MR и MC и определите наиболее выгодный для предприятия объем реализации, обеспечивающий максимальную прибыль, используя для этого:

- метод сопоставления валовых показателей (TR и TC).
- метод сопоставления предельных показателей (MR и MC).

Типовые оценочные средства по теме 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.5):*

Почему понятия «монопольная прибыль» и «избыточная прибыль» используются как взаимозаменяемые? Как фирма может получать избыточную прибыль, когда предполагается, что основная цель - максимизация прибыли?

Что понимается под термином «ценопроизводитель»? Считаете ли вы, что такая фирма действительно устанавливает рыночную цену своей продукции? Объясните ответ.

Каково различие между ценой и выпуском в конкурентной отрасли и ценой и выпуском у монополиста? Считаете ли вы наличие монополии на рынке нежелательным явлением в экономике? Объясните ответ.

Допустим, что монополист получает нулевую избыточную прибыль и лишь нормальный доход на инвестиции. Является ли такая ситуация желательной? Объясните ответ.

5. Время от времени в определенных отраслях начинаются войны цен. Сталелитейная, алюминиевая промышленность и система снабжения бензином испытали периоды резкого снижения цен. Как можно объяснить войны цен с точки зрения принципов олигополии и монополистической конкуренции? Возможна ли война цен в отраслях с высокой конкуренцией или монополией? Объясните ответ.

6. Какие свойства у рынка олигополии? Может ли олигополист вести себя как чистый монополист? Объясните ответ.

7. Модель ломаной кривой спроса доказывает, что цены олигополии стабильны и не изменяются слишком часто. Есть ли этому доказательство? Почему происходит излом? Объясните, почему кривая MR приобретает специфическую форму.

8. Почему при монополистической конкуренции и олигополии имеют место разнообразие и дифференциация продуктов? Объясните, почему некоторые экономисты доказывают, что слишком большое разнообразие и реклама социально расточительны.

Объясните, почему в интересах фирм - собраться и установить фиксированные цены. В середине и в конце 80-х гг. влияние ОПЕК на мировых рынках нефти снизилось. Как вы думаете, почему это произошло?

Назовите две силы, которые толкают олигополистов в противоположных направлениях, когда дело касается ценообразования.

. В чем схожи монополистическая конкуренция и совершенная конкуренция? Чем они различаются? В чем источник монополистического элемента в монополистической конкуренции? Объясните ответ.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.5):*

1. Укажите для каждого из производителей перечисленных ниже, кем лучше их назвать: конкурентом - К, монополистом - М, монополистическим конкурентом - МК или олигополистом, вписав соответствующую букву в пробел.

- А) \_\_\_ фермеры, производящие пшеницу;
- Б) \_\_\_ производители автомобилей;
- В) \_\_\_ продовольственные розничные магазины;
- Г) \_\_\_ телефонная сеть;
- Д) \_\_\_ аптеки;
- Е) \_\_\_ производители алюминия;
- Ж) \_\_\_ производители табака;
- З) \_\_\_ местные коммунальные предприятия;
- И) \_\_\_ розничные магазины по продаже женской одежды.

2. На олигополистическом рынке оперируют две фирмы, выпускающие однородный товар. Обе фирмы обладают равными долями рынка и устанавливают одинаковые цены на товар. Ниже приведена информация о спросе на товар и издержки каждой фирмы:

Цена (рубли)	Объем спроса (ед.)	Объем выпуска (ед.)	Общие издержки (рубли)

А) Какая цена будет установлена на рынке, если предположить, что каждая фирма, определяя цену на свой товар, уверена, что ее конкурент выберет такую же цену?

- Б) Если сохраняется данное предложение, то какой объем выпуска выберет каждая фирма?
- В) Появятся ли на рынке в долгосрочной перспективе новые фирмы?
- Г) Есть ли у каждой из этих двух фирм стимул назначать цену на свой товар ниже цены конкурента? Если да, то каков он?

## **Раздел 2. Макроэкономика.**

Типовые оценочные средства по теме 2.1. Введение в макроэкономический анализ.  
Измерение национального производства.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.1):*

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

Теоретической основой системы национальных счетов служит модель кругооборота.

2. В современных условиях основным показателем системы национальных счетов выступает валовой внутренний продукт.

3. Валовой внутренний продукт — это совокупная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных внутри экономики в течение года.

4. Валовой национальный продукт — это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных с помощью национальных факторов на территории данной страны в течение года.

5. Чтобы избежать повторного счета, в ВВП включается только стоимость промежуточной продукции.

6. Вся нефть и весь газ, добытые в России, являются промежуточным продуктом.

7. Все овощи и фрукты, производимые в экономике, являются конечными продуктами.

. Все транспортные услуги включаются в стоимость конечной продукции.

9. Добавленная стоимость представляет собой выручку фирмы за вычетом всех затрат.

10. Добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает величину прибыли.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.1):*

1. Брянский химический комбинат ежегодно передает муниципальному предприятию бытового обслуживания стиральный порошок на 250 тыс. руб., а муниципальная котельная предоставляет электричество и горячее водоснабжение (годовая стоимость услуг – 300 тыс. руб.). Предприятие бытового обслуживания за текущий год оказало жителям Брянской области услуг на 1500 тыс. руб. На сколько в результате увеличится ВВП? Аргументируйте ваш ответ.

2. По данным указанных в таблице макроэкономических показателей условной экономики определите:

- а) валовой национальный продукт по доходам и расходам;
- б) чистый национальный продукт;
- в) национальный доход;
- г) личный доход;
- д) располагаемый личный доход.

Показатель	
Государственные закупки товаров и услуг	
Экспорт	
Заработная плата наемных рабочих	
Валовые частные внутренние инвестиции	
Чистые частные внутренние инвестиции	
Импорт	
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые населением	
Прибыль корпораций	
Потребительские расходы	
Доходы от собственности	
Рентные платежи	
Чистые субсидии государственным предприятиям	
Взносы на социальное страхование	
Трансфертные платежи населению	
Налог на прибыль корпораций	
Нераспределенная прибыль корпораций	
Процентные выплаты	
Индивидуальные налоги	

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 2.2. Цикличность развития экономики.  
Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.2):*

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

1. Если рост реального ВВП в стране А выше, чем в стране В, то страна А при прочих равных условиях со временем будет иметь более высокий уровень жизни, чем страна В.
2. Если в течение трех десятков лет наблюдается ежегодное увеличение номинального ВВП страны, то это означает ситуацию экономического роста.
3. Если реальный ВВП страны вырос по сравнению с прошлым годом, то это означает экономический рост.
4. Экономический рост представляет собой увеличение номинального ВВП в долгосрочном периоде.
5. Потенциальный ВВП представляет собой объем выпуска, произведенный при 100%-й занятости экономических ресурсов.
6. Экономический рост – важная предпосылка повышения качества жизни.  
Чем выше темпы роста населения и поэтому рабочей силы страны, тем при прочих равных условиях выше уровень благосостояния.
8. Показатель реального ВВП является наиболее точным показателем экономического роста.
9. Технологический прогресс является основным фактором роста производительности труда.
10. Рост производительности труда тесно связан с величиной инвестиций.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.2):*

1. На основе данных таблице рассчитайте дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.

Продукция	Год 1	
	Цена, ден. ед.	
Товары текущего потребления		
Товары		

ры дл ит ел ьн ог о по ль зо ва ни я		
Ус лу ги		

2. Определите, что из перечисленного характерно для фазы цессии экономического развития, а что – для рецессии:

- А. Рост частных инвестиций.
  - Б. Сокращения объёма розничных продаж.
  - В. Сокращение прибыли фирм.
  - Г. Рост товарно-материальных запасов фирм.
  - Д. Рост налоговых поступлений.
  - Е. Рост сбережений.
  - Ж. Рост уровня цен.
3. Сокращение объёма производства.
- И. Увеличение спроса на труд.
  - К. Падение рыночного курса ценных бумаг.
  - Л. Рост уровня безработицы.
  - М. Рост уровня занятости.
  - Н. Увеличение суммы выплат пособий по безработице.
  - О. Сокращение дефицита государственного бюджета.
  - П. Рост профицита торгового баланса.
  - Р. Рост заработной платы.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.3):*

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

1. При построении кривой совокупного спроса по обеим осям откладываются величины, имеющие размерность в денежных единицах.
2. Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон в силу действия закона спроса: чем больше цена товара, тем меньше величина спроса на него.
3. Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон, так как ее можно получить, суммируя кривые рыночного спроса на все товары, производимые в экономике.
4. Снижение уровня цен сокращает спрос на деньги и повышает ставку процента.

Одна из причин, по которой кривая совокупного спроса, выведенная из уравнения количественной теории денег, имеет отрицательный наклон, состоит в том, что чем выше доход, тем более высокие цены готовы заплатить люди.

Рост уровня цен сокращает величину потребительских расходов и сдвигает кривую совокупного спроса влево.

Если люди ожидают роста дохода в будущем, то они увеличивают потребительские расходы в настоящем.

Увеличение пенсий не приводит к сдвигу кривой совокупного спроса, потому что это трансфертные выплаты.

Сокращение налога на прибыль фирм сдвигает кривую совокупного спроса вправо.

Инвестиционные расходы более нестабильны, чем потребительские, так как на них оказывают влияние изменения ставки процента и ожидания предпринимателей.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.3):*

1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение.

Определите:

- в каких пределах изменяется объём реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения;
- в каких пределах изменяются уровень цен и объём реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения;
- в каких пределах изменяется объём реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения;

Постройте график совокупного предложения.

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении

2. Долгосрочная кривая AS представлена как  $Y = 2\ 000$ , краткосрочная кривая AS – горизонтальна на уровне  $P = 1,0$ . Кривая AD задана уравнением  $Y = 2,0 \times M / P$ . Предложение денег (M) равно 1 000. В результате ценового шока краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня  $P = 1,25$ .

Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

Насколько должен увеличить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.



Типовые оценочные средства по теме 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.4):

1. Обоснуйте различия в подходах представителей неоклассического направления и Дж. М. Кейнса.
2. Определите, в чем смысл психологического закона Дж. Кейнса.
3. Поясните характер взаимосвязи между потреблением, сбережениями и инвестициями.
4. Раскройте суть понятия «функция потребления» и «функция сбережения».
5. Каков экономический смысл понятий  $APC$ ,  $APS$ ,  $MPC$ ,  $MPS$ ?
6. Определите различия между автономными потребительскими расходами и как функции дохода.
7. Раскройте содержание функции спроса на инвестиции.
8. Сформулируйте смысл и направленность «политики экспансии» и «политики сдерживания».
9. Дайте анализ состоянию экономики, характеризующейся как «разрыв безработицы» и «разрыв инфляции».
10. Определите структуру инвестиционных расходов и факторы, которые определяют изменения автономных и индуцированных инвестиций.
11. Какими причинами объясняется действие мультипликатора?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые практические задания (ПЗ-2.4):

1. Каким будет мультипликатор дохода (инвестиций), если:
    - а)  $MPS = 0,4$ ;
    - б)  $MPC = 0,75$ ;
    - в)  $MPS = 0,2$ ;
    - г)  $MPC = 1$ .
  2. Определить, чему в сумме равна предельная склонность к потреблению и сбережению, если функция потребления:  $C = 100 + 0,2Y$ , а  $Y = 900$ .  
Каким будет мультипликатор дохода (инвестиций), если:
    - а)  $MPS = 0,5$ ;
    - б)  $MPC = 0,8$ ;
    - в)  $MPC = 0,9$ ;
    - г)  $MPS = 0$ .
- Функция сбережения:  $S = 0,25Y - 200$ . Инвестиции равны 500 ден. ед. Определите, при каком значении  $Y$  установится равновесие. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы ВВП вырос со 200 до 400 млрд. долл., если  $MPC = 0,8$ ?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 2.5. Бюджетно-налоговая политика.

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.6):

1. Что означает выражение «фискальный»?
2. Чему посвящена теория налогово-бюджетной политики?
3. Каким образом теория общественного выбора связана с теорией налогово-бюджетной политики?

4. Из чего складываются доходы и расходы правительства?
5. Почему возникает бюджетный дефицит?
6. За счет чего можно покрывать дефицит госбюджета?
7. Какие налогово-бюджетные показатели используются для оценки фискальной ситуации в стране?
8. Что такое «бюджет, балансируемый на циклической основе»?
9. Чем отличается налогово-бюджетная политика в кейнсианской теории и в новой классической теории?
10. Что означает «автоматический стабилизатор»?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.6):*

1. Равновесный национальный продукт равен 400 у.е. Правительство увеличило государственные расходы на 15 у.е., мультипликатор государственных расходов равен 4. Определите величину нового равновесного национального продукта.
2. В результате изменения государственных расходов на 28 у.е. равновесный национальный продукт вырос с 600 до 684 у.е. Определите мультипликатор государственных расходов.
3. Используя данные таблицы, определите величину бюджетного сальдо при фактическом объеме ВВП, равном 900 млрд. руб. и 1500 млрд. руб., достигаемом в условиях полной занятости.

Объем ВВП	Сумма налоговых поступлений	Государственные расходы

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовой перечень тем сообщений (С-2.6.):*

1. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
2. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
3. Правительственные расходы и совокупный спрос.
4. Эволюция типов налогов.
5. Взаимобусловленность налогов и дотаций.
6. Местные налоги и их роль в формировании доходов субъектов Федерации.
7. Как налоги влияют на участников рынка.
8. Бюджетное устройство российской экономики.
9. Внебюджетные фонды: механизм создания и использования.
10. Структурный анализ государственного долга Российской Федерации.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе**

освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения, риски при разработке социально-психологического проекта с качественной и количественной точек зрения, используя информационные технологии.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 2.2 Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения, риски при разработке социально-психологического проекта с качественной и количественной точек зрения, используя информационные технологии.	Способен определять оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Способен определять существующие ограничения для реализации проекта. Способен осуществлять оценку по количественным показателям ресурсов проекта	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Применяет разнообразные информационные технологии в процессе подготовки проекта.

### Типовые оценочные средства

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

*Типовые вопросы для экзамена.*

1. Что является предметом и методом экономики?
2. В чем отличия позитивной и нормативной экономической теории?

3. Какие виды экономических систем Вы знаете?
4. Перечислите несовершенства рынка.
5. Перечислите факторы, определяющие спрос.
6. Дайте понятие индивидуального и рыночного спроса, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
7. Сформулируйте закон спроса.
8. В чем состоят эффекты дохода и эффект замещения?
9. Перечислите факторы, определяющие предложение.
10. Дайте понятие индивидуального и рыночного предложения, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
11. Сформулируйте закон предложения.
12. Как определяются равновесная цена и равновесный объем?
13. Как определяются излишки производителя и потребителя?
14. Какие Вы знаете модели рыночного равновесия?
15. Дайте определение эластичности, ее формальную и графическую интерпретацию.
16. Перечислите виды эластичности.
17. В чем состоит практическое применение теории эластичности?
18. В чем состоит теория предельной полезности?
19. Что такое полезность благ?
20. В чем состоит теория рационального поведения потребителя?
21. Назовите основные постулаты кардинализма.
22. Как используются предельные величины в экономической теории?
23. Что такое предельная полезность.
24. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности, приведите соответствующий график.
25. Назовите основные постулаты ординализма.
26. Приведите вид кривых безразличия, бюджетной линии.
27. В чем состоит бюджетное ограничение?
28. Что такое предельная норма замещения?
29. Приведите типовой вид кривых «доход-потребление» и «цена-потребление».
30. В чем состоят эффект замещения и эффект дохода?
31. Назовите основные макроэкономические проблемы.
32. В чем состоят особенности макроэкономического анализа?
33. Как производится агрегирование в макроэкономике?
34. В чем состоит цель макроэкономической политики?
35. Раскройте взаимосвязь макроэкономических показателей.
36. Какие вы знаете составляющие Системы национальных счетов (СНС)?
37. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
38. Какие Вы знаете способы измерения ВВП?
39. Дайте понятие конечного и промежуточного продукта.
40. Чем отличаются валовые и чистые инвестиции?
41. Что такое чистый валовой продукт (ЧВП)?
42. Что такое валовой национальный доход (ВНД)?
43. Что такое личный доход (ЛД)?
44. Как связаны располагаемый личный доход и личные потребительские расходы?
45. Чем отличаются фактический и потенциальный ВВП?
46. Чем отличаются номинальный и реальный ВВП?
47. Дайте понятия дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).
48. Что такое национальное богатство?
49. В чем состоят проблемы исчисления национального богатства?
50. В чем состоит сущность равновесия в экономике?
51. Проиллюстрируйте макроэкономическое равновесие в модели AD — AS.

52. Что такое совокупный спрос и совокупное предложение?
53. Назовите ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
54. Как выглядит кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде?
55. Как выглядит неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде?
56. Что из себя представляет неоклассический синтез в модели AD – AS?
57. В чем состоят шоки спроса и предложения?
58. Чем определяется равновесие на товарных рынках?
59. В чем состоит «эффект храповика»?
60. Как влияют потребление и сбережение на доходы?
61. Назовите факторы, определяющие потребление и сбережения.
62. Охарактеризуйте среднюю и предельную склонность к потреблению и сбережению.
63. Дайте определение инвестиций.
64. Назовите виды инвестиций.
65. В чем состоит функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия?
66. В чем суть эффекта мультипликатора? Какие виды мультипликаторов вы знаете?
67. Опишите в систематизированном виде фискальную политику, ее виды и последствия. Каков механизм фискальной политики?
68. Выведите кривую  $IS$  (алгебраический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой).  
. Опишите в систематизированном виде финансовый рынок и его структура. Как формулируется закон Вальраса для финансового рынка?
70. Опишите в систематизированном виде денежный рынок и его особенности. Каковы функции и виды денег?
71. Опишите в систематизированном виде виды спроса на деньги. В чем суть транзакционный и спекулятивный мотивы спроса на деньги и их факторы?
72. Опишите в систематизированном виде модель спроса на наличные деньги Баумоля-Тобина.
73. Дайте определения предложения денег и виды денежных агрегатов.
74. Что такое Центральный банк и каковы его функции?  
Определите понятия коммерческих банков и их суть их операции? Какие виды банковских резервов вы знаете?
76. Каким образом происходит создание денег коммерческими банками? Что такое депозитный и кредитный мультипликаторы?  
Опишите в систематизированном виде денежную массу и денежную базу. Денежный мультипликатор.
78. Как определяются равновесие денежного рынка и механизм его установления?  
В чем суть теорит предпочтения ликвидности?
80. Опишите в систематизированном виде монетарную политику, ее цели и инструменты.
81. Как действует механизм денежной трансмиссии?
82. Сформулируйте и опишите последствия монетарной политики.
83. Выведите кривую  $LM$  (алгебраический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой).
84. Сформулируйте основные предпосылки, положения, аналитические возможности и результаты модели  $IS-LM$ .
85. Как определяются условия и оценка эффективности фискальной и монетарной политики в закрытой экономике с помощью модели  $IS-LM$ ?
86. Раскройте суть особых случаев в модели  $IS-LM$ . Что такое «ликвидная» и «инвестиционная» ловушки? Каков суть «классического случая»?

87. Определите платежный баланс и его основные разделы. Что такое счет текущих операций и счет движения капитала?
88. Опишите в систематизированном виде валютный рынок, спрос, предложение и их факторы.
89. Как определяется равновесие на валютном рынке?
90. Что такое валютный курс и какие его виды вы знаете? Определите номинальный и реальный валютный курс.
91. В чем суть теории паритета покупательной способности?
92. Каковы факторы, влияющие на реальный валютный курс?
93. Сформулируйте основные предпосылки, положения, аналитические возможности и результаты модели Манделла-Флеминга, а также ее уравнения и выводы.
94. Каковы основные особенности функционирования открытой макроэкономики по сравнению с закрытой?
95. Определите равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом.
96. Определите равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом.

*Примерный перечень тем контрольных работ.*

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Тенденции развития общественного сектора.
10. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
11. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
12. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
13. Социальная политика в развитых странах и России.
14. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Общественные альтернативы.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
18. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
19. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Реабилитация бюрократии.
24. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
25. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
26. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
27. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
28. Налоги и рынок труда.
29. Эквивалентные налоги.

30. Последствия налогообложения для монополий.
31. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
32. Воздействие налогов на поведение потребителей.
33. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
34. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
35. Обоснование правила Рамсея.
36. Гармонизация налогов в ЕС.
37. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
38. Общественные расходы в современной экономической системе.
39. Искажающее действие общественных расходов.
40. Необходим ли бюджет развития?
41. Современные системы общественного страхования.
42. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
43. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
44. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
45. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
46. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
47. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
48. Финансирование или производство в общественном секторе?
49. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
50. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
51. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
52. Политика государственных инвестиций в России.
53. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
54. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
55. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
56. Эффективность бюджетной децентрализации.
57. Гипотеза Тибу.
58. Межбюджетные отношения в России.
59. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
60. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

### Шкала оценивания.

Таблица 6

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (незачет)  (0 – 40 баллов)	Не знает объект, предмет, цели, задачи, место экономической теории среди других дисциплин. Не владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты. Не знает основных понятий, используемых в процессе анализа

	экономических явлений и процессов.
3 (зачет) (41 – 64 баллов)	Знает некоторые особенности объекта, предмета, целей, задач, места экономической теории среди других дисциплин. Знает некоторые основные понятия, используемые в процессе анализа экономических явлений и процессов. Владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты.
4 (зачет) (65 – 79 баллов)	Знает объект, предмет, цели, задачи, место экономической теории среди других дисциплин. Знает основные понятия, используемые в процессе анализа экономических явлений и процессов. Владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты.
5 (зачет) (80-100 баллов)	Свободно демонстрирует знания методов, предмета, объекта, цели и задач экономической теории Свободно владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты. Свободно демонстрирует навыки расчетов по количественной оценке результатов воздействия различных факторов на благосостояние отдельных экономических субъектов и экономику в целом.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для



удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Экономика» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам оценки инноваций.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

### **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### 6.1. Основная литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика : учеб. и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и техн. специальностям / Е. Ф. Борисов. - М. : Инфра-М Контракт, 2012. – 595 с.
2. Епифанова, Н.С. Экономика : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов по специальности 030501.65 - Юриспруденция / Н. С. Епифанова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. Институт управления. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск, 2013. – 217 с.
3. Ефимова Е. Г. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов неэкон. специальностей / Е. Г. Ефимова. -3-е изд. – М.: Флинта, 2008 // Унив.б-ка ONLINE : [электрон.-библиотеч. система]. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация.

#### 6.2. Дополнительная литература.

1. Брызгалова И.В. Экономическая теория: учеб. пособие для дистанц. обучения / И. В. Брызгалова, В. И. Огородников; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2005. - 260 с.
2. Гусейнов Р.М. Экономическая теория: учебник / Р. М. Гусейнов, В. А.

Семенихина. - 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 439 с.

3. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / С. С. Носова, В. И. Новичкова. - М.: КноРус, 2009. - 367 с.

4. Экономическая теория: учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / под ред. Е. Н. Лобачевой. - М.: Юрайт, 2012. – 516 с.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Экономическая теория: практикум / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2009. - 240 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

Интернет-ресурсы

1. IMF - Режим доступа: <http://www.imf.org>

1. WTO - Режим доступа: <http://www.wto.org>

2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: <http://www.mid.ru>

4. Центральный банк РФ Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.

5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>

6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

7. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: <http://www.reser.org>

8. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>

9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

10. The World Bank [ Electronic resource]: [site]/ The World Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

Иные источники.

Иные источники не используются.

## **Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

### **Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: [http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- i

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger – программа перевода речи в текст.

e  
С  
а  
m

## 8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видекамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.