

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «30» августа 2019 г.  
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ  
(Б1.В.ДВ.7.2)**

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор – составитель:**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература .....	15
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Иные документы.....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Психология зависимого поведения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9.2	Способность применять методы и средства психологического воздействия
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10.2	Способность применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-31	Способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы	ПК-31.4	Способность в ходе консультативной работы осуществить эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи
ПСК-1	Способность руководствоваться этическими принципами при решении профессиональных задач	ПСК-1.5	Способность подбирать эффективные средства для решения профессиональных задач

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКС-2	Способность использовать в профессиональной деятельности техники работы с различными типами групп	ПСК-2.3	Способность подбирать различные техники в соответствии с типами групп

**12. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;	ПК-9.2 ПК-10.2 ПК-31.4 ПСК-1.5 ПСК- 2.3	<i>на уровне знаний:</i> - методы и средства психологического воздействия - приемы эффективной коммуникации с клиентом - методы воздействия в различных группах
		<i>на уровне умений:</i> - применяет методы и средства психологического воздействия. - дает оценку применения методов и средств психологического воздействия - осуществляет в ходе консультативной работы эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи. - в ходе консультативной работы получает обратную связь от клиента о качестве оказанной ему помощи - подбирает методы работы в соответствии с типами групп
		<i>на уровне навыков:</i> -эффективной коммуникации с сотрудниками; -эффективной обратной связи.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Дисциплина «Психология зависимого поведения» (Б1.В.ДВ.4.1) изучается на 5 курсе в 10 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 4.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 14, практические – 28, самостоятельная работа студента 66.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

### **Место дисциплины**

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки взаимодействия с коллективом.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Психологическое консультирование (Б1.Б.26), Психология профилактики нарушений в служебной деятельности (Б1.Б.28).

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л/эо, дот <sup>2</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>	КСР		
Раздел 1	<b>Введение в аддиктологию</b>						
Тема 1.1	Методологические основы аддиктологии	21	2	3		16	О
Тема 1.2	Условия формирования аддиктивного типа поведения	21	2	3		16	
Раздел 2	<b>Классификация аддиктивного поведения</b>						
Тема 2.1	Химические аддикции и инструменты работы с ними	22	2	4		16	ПЗ
Тема 2.2	Нехимические аддикции и инструменты работы с ними	26	4	4		18	
Промежуточная аттестация		54					Экзамен
Всего		<b>144</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>66</b>	<b>144 ак.ч</b>
							<b>4 зе</b>
							<b>108 астр.ч</b>

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Введение в аддиктологию

###### Тема 1.1 Методологические основы аддиктологии

Цели и задачи аддиктологии. Взаимосвязь аддиктологии с другими дисциплинами психологии. Понятие «аддиктивное поведение». Взаимосвязь аддиктолога и других специалистов, работающих с зависимостями.

###### Тема 1.2 Условия формирования аддиктивного типа поведения.

Биологические условия формирования аддиктивного поведения. Социальные условия формирования аддиктивного поведения. Семья и система деструктивных семейных отношений как фактор формирования аддиктивного поведения. Особенности свойств личности аддиктов. Теоретические подходы к формированию аддиктивного поведения.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ).

## **Раздел 2. Классификация аддиктивного поведения**

### *Тема 2.1* Химические аддикции и инструменты работы с ними

Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие «химические аддикции». Условия формирования химической аддикции. Стадии формирования химической зависимости. Методы психологической помощи при химической зависимости.

### *Тема 2.2* Нехимические аддикции и инструменты работы с ними

Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие «не химические аддикции». Условия формирования не химической аддикции. Стадии формирования не химической зависимости. Методы психологической помощи при не химической зависимости.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология профилактики нарушения в служебной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение в аддиктологию</b>		
Тема 1.1	Методологические основы аддиктологии	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Условия формирования аддиктивного типа поведения.	Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2. Классификация аддиктивного поведения</b>		
Тема 2.1	Химические аддикции и инструменты работы с ними	Практическое задание
Тема 2.2	Нехимические аддикции и инструменты работы с ними	Практическое задание

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.1 Методологические основы аддиктологии и 1.2 Условия формирования аддиктивного типа поведения.

1. Какова роль свойств личности в формировании риска развития аддикции?
2. Каково содержание теории аддиктивного поведения?
3. Какова роль семейного фактора в формировании аддиктивного поведения?
4. Какова роль свойств нервной системы в формировании риска развития аддикции?
5. Какова взаимосвязь особенностей эмоциональной сферы личности и типов аддиктивного поведения?
6. Каково взаимодействие специалистов, занимающихся коррекцией аддиктивного поведения?
7. Каковы методы психологической работы с лицами, страдающими аддикциями?

###### Типовые практические задания

по теме 2.1 Химические аддикции и инструменты работы с ними и теме 2.2 Нехимические аддикции и инструменты работы с ними

Задание 1. Заполните таблицу.

Виды химических аддикций	Особенности поведения аддиктов	Методы социально-психологической коррекции

Задание 2. Заполните таблицу.

Виды не химических аддикций	Особенности поведения аддиктов	Методы социально-психологической коррекции

Задание 3. Заполните таблицу.

Виды аддикций	Роль семейного фактора	Направления комплексной социально-психологической коррекции

Задание 4. Заполните таблицу.

Специалиста работающие с зависимым поведением	Содержание деятельности	Формы взаимодействия с другими специалистами

Задание 5. Составьте структуру программы психологической работы с семьей аддикта.

#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	ПК-9.2	Способность применять методы и средства психологического воздействия

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10.2	Способность применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-31	Способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы	ПК-31.4	Способность в ходе консультативной работы осуществить эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи
ПСК-1	Способность руководствоваться этическими принципами при решении профессиональных задач	ПСК-1.5	Способность подбирать эффективные средства для решения профессиональных задач
ПКС-2	Способность использовать в профессиональной деятельности техники работы с различными типами групп	ПСК-2.3	Способность подбирать различные техники в соответствии с типами групп

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава,	ПК-9.2 ПК-10.2 ПК-31.4 ПСК-1.5 ПСК- 2.3	<i>на уровне знаний:</i> - методы и средства психологического воздействия - приемы эффективной коммуникации с клиентом - методы воздействия в различных группах
		<i>на уровне умений:</i> - применяет методы и средства психологического воздействия. - дает оценку применения методов и средств психологического воздействия

<p>формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p>	<p>- осуществляет в ходе консультативной работы эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи.  - в ходе консультативной работы получает обратную связь от клиента о качестве оказанной ему помощи  - подбирает методы работы в соответствии с типами групп</p> <p><i>на уровне навыков:</i>  - эффективной коммуникации с сотрудниками;  - эффективной обратной связи.</p>
--	---

### Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Какова роль свойств личности в формировании риска развития аддикции?
2. Каково содержание теории аддиктивного поведения?
3. Какова роль семейного фактора в формировании аддиктивного поведения?
4. Какова роль свойств нервной системы в формировании риска развития аддикции?
5. Какова взаимосвязь особенностей эмоциональной сферы личности и типов аддиктивного поведения?
6. Каково взаимодействие специалистов, занимающихся коррекцией аддиктивного поведения?
7. Каковы методы психологической работы с лицами, страдающими аддикциями?
8. Какова специфика использования в профессиональной деятельности техник работы с различными типами групп?
9. Какова роль этических принципов при работе с зависимостями?

### Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Психология профилактики нарушения в служебной деятельности»

#### Билет 1

*Вопрос.* Какова оценка эффективности профилактической работы с зависимым поведением?

*Задание.* Предложите 2 ситуаций для психологической консультации сотрудника с риском развития аддиктивного поведения, составьте схему ее проведения с применением различных психологических техник.

#### Билет 2

*Вопрос.* Каковы формы коррекции аддиктивного поведения?

*Задание.* Предложите структуру программы психологической профилактики зависимого поведения у сотрудников организации.

**Шкала оценивания для этапов ПК-9.2, ПК-10.2, ПК-31.4, ПСК-1.5, ПСК- 2.3**

Таблица 5.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не знает методы и средства психологического воздействия Не называет приемы эффективной коммуникации с клиентом Не характеризует методы воздействия в различных группах Не применяет методы и средства психологического воздействия. Не дает оценку применения методов и средств психологического воздействия. Не осуществляет в ходе консультативной работы эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи. В ходе консультативной работы не получает обратную связь от клиента о качестве оказанной ему помощи. Не подбирает методы работы в соответствии с типами групп. Не демонстрирует навыки эффективной коммуникации с сотрудниками и получения обратной связи.
3	Знает методы и средства психологического воздействия Называет приемы эффективной коммуникации с клиентом Характеризует методы воздействия в различных группах
4	Применяет методы и средства психологического воздействия. Дает оценку применения методов и средств психологического воздействия. Осуществляет в ходе консультативной работы эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи. В ходе консультативной работы получает обратную связь от клиента о качестве оказанной ему помощи. Подбирает методы работы в соответствии с типами групп.
5	Применяет методы и средства психологического воздействия. Дает оценку применения методов и средств психологического воздействия. Осуществляет в ходе консультативной работы эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи. В ходе консультативной работы получает обратную связь от клиента о качестве оказанной ему помощи. Подбирает методы работы в соответствии с типами групп. Демонстрирует навыки эффективной коммуникации с сотрудниками и получения обратной связи.

**4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология зависимого поведения» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Введение в аддиктологию» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Классификация аддиктивного поведения» рассматриваются вопросы, связанные с различными видами аддикций и формами профилактики этих нарушений. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк инструментов работы, а также получить опыт проведения психологической консультации при различных видах нарушений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

### **Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету. Выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых заданий. Итогом практических заданий является систематизация, анализ и вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Галасюк, И. Н. Психология аддиктивного поведения [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – Электрон. дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация при различных видах психических нарушений [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. - 216 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10933>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Олесов, А. Е. Роль семейного фактора в развитии аддиктивного поведения личности : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 05.13.10 / А. Е. Олесов ; РАГС. - Москва, 2003. - 25 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 23.11.2016). – Загл. с тит. экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрено.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6. Иные документы**

Не предусмотрены

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.