

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «30» августа 2019 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ПОРТРЕТИРОВАНИЯ**
(Б1.В.ДВ.6.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор – составитель:

старший преподаватель С.Г. Плотников

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1.Основная литература	14
6.2.Дополнительная литература.....	15
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4.Нормативно-правовые документы.....	15
6.5.Интернет-ресурсы.....	16
6.6.Иные источники.....	16
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Практикум психологического портретирования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК – 24.1.	Способность проводить выбор психологических технологий.
ПСК - 2	Способность использовать в профессиональной деятельности техники работы с различными типами групп	ПСК – 2.1.	Способность типировать группы, ситуации, людей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

<p>Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение области психологических исследований и методов, которые в них применяются. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).</p>	ПК – 24.1	<p><i>на уровне знаний:</i> основных психологических понятий и терминов; методов психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; структуры и задач психологических исследований.</p>
		<p><i>на уровне умений:</i> выбирать и применять психологические технологии; анализировать данные практических исследований; планировать и проводить различные виды практических исследований</p>
		<p><i>на уровне навыков:</i> выбирать и применять психологические технологии; интерпретации результатов психодиагностических и психокоррекционных методик; написания психологическое заключение заключения</p>
<p>Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение области психологических исследований и методов, которые в них применяются. Образовательная программа по</p>	ПСК – 2.1	<p><i>на уровне знаний:</i> основных понятий психодиагностики и оценки, технологий ассесмента</p>

специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).	<i>на уровне умений:</i> выбирать и применять психологические технологии оценки и типирования
	<i>на уровне навыков:</i> писать психологические заключение , рекомендации по результатам психологических обследований

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 70 ч. (из них занятий лекционного типа 28 ч., практических занятий – 42 ч.) и 38 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Место дисциплины

Дисциплина «Практикум психологического портретирования» (Б1.В.ДВ.6.2) изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний психологии личности и группы, а также на приобретенных ранее знаний по управлению межличностными и групповыми процессами, в рамках цикла психологии личности и психодиагностики.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Методология и методика проведения психодиагностического обследования	36	14		12		10	
Тема 1.1	Организационно-методические основы проведения психодиагностического исследования	17	6		6		5	Опрос 1 (устный/письменный)
Тема 1.2	Особенности проведения психодиагностического обследования в разных ситуациях	19	8		6		5	Опрос 2 (устный/письменный)
Раздел 2	Методика подготовки психологических заключений	62	14		30		18	
Тема 2.1	Составление отчетов по результатам психодиагностического обследования.	36	8		16		12	ПЗ-1 ПЗ-2 ПЗ-3
Тема 2.2	Составление психологических рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.	26	6		14		6	ПЗ-4 ПЗ-5
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	28		42		38	
								З.е.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология и методика проведения психодиагностического обследования.

Тема 1.1. Организационно-методические основы проведения психодиагностического исследования.

Формирование запроса на психодиагностическое обследование. Виды запросов и работа с ними. Субъективные установки заказчика и их корректировка. Программа первичного психологического изучения. Сбор психологического анамнеза

Тема 1.2. Особенности проведения психодиагностического обследования в разных ситуациях

Классификация психодиагностических ситуаций: ситуация клиента и ситуация экспертизы. Особенности выстраивания отношений с обследуемым в разных ситуациях. Развитие и формирование способности к интерпретации и пониманию поведения. Каналы получения психологической информации. Технологии профайлинга. Оценка внешности. Оценка речи. Оценка особенностей движения.

Раздел 2. Методика подготовки психологических заключений.

Тема 2.1. Составление отчетов по результатам психодиагностического обследования.

Психологический диагноз и прогноз. Виды диагнозов. Подходы в написании психодиагностических отчетов. Общая структура отчетов о результатах диагностического обследования. Методика составления диагностической справки. Методика составления диагностического заключения. Методика составления психологического портрета. Виды психологических портретов: общий, частный, углубленный, экспресс-портрет.

Тема 2.2. Составление психологических рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.

Методика составления психологических рекомендаций. Методика разработки и составления программы коррекционного или воспитательного воздействия по результатам диагностического обследования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Практикум психологического портретирования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Методология и методика проведения психодиагностического обследования.	
Тема 1.1	Организационно-методические основы проведения психодиагностического исследования.	Ответы на вопросы
Тема 1.2	Особенности проведения психодиагностического обследования в разных ситуациях	Ответы на вопросы
Раздел 2.	Методика подготовки психологических заключений	
Тема 2.1.	Составление отчетов по результатам психодиагностического обследования.	Практические задания
Тема 2.2.	Составление психологических рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.	Практические задания

4.1.2. Зачет проводится в форме письменной контрольной работы и выполненных практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы по разделу 1. Методология и методика проведения психодиагностического обследования.

Тема 1.1. «Организационно-методические основы проведения психодиагностического исследования.» (устный/письменный опрос 1)

1. В чем специфика формирования запроса на психодиагностическое обследование.

2. Какие трудности бывают с запросами? Каким образом их преодолевают в практике работы?

3. Какие виды запросов встречаются в практике? Какие запросы не являются корректными? Как можно скорректировать некорректный запрос?

4. Какие субъективные установки заказчика требуют корректировки? Какие наиболее проблемные мифы существуют у заказчиков обследований?

5. Как проводится психологического анамнеза? В чем специфика сбора анамнеза у разных категорий обследуемых?

Тема 1.2. «Особенности проведения психодиагностического обследования в разных ситуациях» (устный/письменный опрос 2)

1. Какие существуют классификация психодиагностических ситуаций?

2. В чем заключаются особенности выстраивания отношений с обследуемым в разных ситуациях?

3. Что необходимо делать и как для развития способности к интерпретации и

пониманию поведения?

4. По каким каналам можно получать психологическую информацию во время обследования?

5. Какие существуют схемы оценки внешности? Опишите каждую из схем.

6. Какие существуют схемы оценки речи? Опишите каждую из схем.

7. Какие существуют схемы оценки особенностей движения? Опишите каждую из схем.

Типовые практические задания по разделу 2. Методика подготовки психологических заключений.

Тема 2.1 «Составление отчетов по результатам психодиагностического обследования.»

Практическое задание 1

Провести психодиагностическое обследование по результатам которого составить диагностическую справку.

Практическое задание 2

Провести психодиагностическое обследование по результатам которого составить диагностического заключения.

Практическое задание 3

Провести психодиагностическое обследование по результатам которого составить частный психологический портрет

Тема 2.2 «Составление психологических рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.»

Практическое задание 4

Провести психодиагностическое обследование по результатам которого составить психологические рекомендации.

Практическое задание 5

Провести психодиагностическое обследование по результатам которого составить программу коррекционного или воспитательного воздействия.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых	ПК – 24.1.	Способность проводить выбор психологических технологий.

	задач в различных областях профессиональной практики		
ПСК - 2	Способность использовать в профессиональной деятельности техники работы с различными типами групп	ПСК – 2.1.	Способность типировать группы, ситуации, людей

Типовое задание для контрольной работы по курсу дисциплины

По самостоятельно подобранным диагностическим методикам составить углубленный психологический портрет собственной личности, в котором раскрыть основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, в отчете должны содержаться конкретные рекомендации по основным проблемным зонам.

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности:

- темперамент,
- характер,
- способности,
- направленность (деловая, личностная, коммуникативная),
- интеллектуальность - степень развития и структура интеллекта;
- эмоциональность - уровень реактивности, тревожности, устойчивости;
- волевые качества - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели;

- общительность,
- самооценку (заниженная, адекватная, завышенная);
- уровень самоконтроля и пр..

СХЕМА И ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА

1. АНКЕТА

пол
возраст
базовое образование
семейное положение

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Этап 1

Интерпретация по каждой методике. Описание человека, а не шкал и факторов. В конце каждой методики подвести итог и написать РЕЗЮМЕ.

Этап 2

Описание личности по сферам:

- Когнитивная сфера
- Эмоциональная сфера
- Межличностные отношения
- Самосознание и самоотношение
- Тип личности и защитные механизмы

Этап 3

Комплексное заключение с указанием проблемных зон и рекомендаций по самосовершенствованию.

Шкала оценивания.

Таблица 5.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено (0-50)	Не может подобрать методики для обследования под определенную задачу Не разбирается в процедуре психодиагностического обследования. Не обладает навыками интерпретации результатов обследований Не способен организовывать и провести психодиагностическое обследование. Не способен написать различные виды психодиагностических отчетов. Не может написать психологические рекомендации по результатам обследования. Не может составить программу коррекционного или воспитательного воздействия по результатам диагностического обследования
Зачтено (51-100)	Может подобрать методики для обследования под определенную задачу Разбирается в процедуре психодиагностического обследования. Имеет навыки интерпретации результатов обследований Способен организовывать и провести психодиагностическое обследование. Способен написать различные виды психодиагностических отчетов. Может написать психологические рекомендации по результатам обследования. Может составить программу коррекционного или воспитательного воздействия по результатам диагностического обследования

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы и выполненных практических заданий в течении семестра. Контрольная работа выполняется студентами самостоятельно после консультации с преподавателем о том на основе каких диагностических материалов она будет готовиться. Оценка работы выставляется по пятибалльной шкале. Основанием для «зачета» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы. В случае получения отметки «не удовлетворительно», студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум психологического портретирования» состоит в последовательном освоении двух разделов.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов системные представления о процедуре проведения диагностических обследований и о написании различных видов психодиагностических заключений. Дисциплина нацелена развивать и совершенствовать навыки составления описаний обследуемых лиц, умения интерпретировать различную психодиагностическую информацию.

Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задания и производить их анализ.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ее основные моменты, возможно, сделать конспект учебного материала. Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовке материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету. Выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых заданий. Итогом практических заданий является систематизация, анализ и вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются).

Контрольная работа по курсу выполняется согласно требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины.

Структура контрольной работы

1. Анкета

пол

возраст

базовое образование

семейное положение

2. Психологический портрет

Этап 1

Интерпретация по каждой методике. Описание человека, а не шкал и факторов.
В конце каждой методики подвести итог и написать РЕЗЮМЕ.

Этап 2

Описание личности по сферам:

- Когнитивная сфера
- Эмоциональная сфера
- Межличностные отношения
- Самосознание и самоотношение
- Тип личности и защитные механизмы

Этап 3

Комплексное заключение с указанием проблемных зон и рекомендаций по самосовершенствованию.

Объем контрольной работы 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ассанович, М. А. Интегративная система диагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М. А. Ассанович. – Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 400 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с.
3. Батаршев, А. В. Диагностика способности к общению / А. В. Батаршев. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 176 с.
4. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк ; М-во образования и науки РФ, Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 216 с.
5. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2015. — 449 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29298>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
6. Корецкая, И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. – Электрон. дан. – Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. - 71 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
7. Некрасов, С.Д. Как составить психологический портрет человека: учебно-методическое пособие / С.Д. Некрасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 67 с.
8. Общая психодиагностика : [учебник] / [А. А. Бодалев и др.]. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 440 с.
9. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под ред. В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
10. Прикладная юридическая психология. Под ред. Столяренко А.М. М., Юнити. 2001. 639с.
11. Психологическая диагностика : учебник / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 652 с.
12. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности : теория, методы исслед., практикум : арсенал практ. психолога : [учеб. пособие] / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.
13. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 399 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
14. Шевченко, В.М. Юридическая психология / В.М. Шевченко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717> (дата обращения: 02.08.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02630-5. – Текст : электронный.

6.2.Дополнительная литература

1. Антонян, Ю.М. Мотивация поведения осужденных / Ю.М. Антонян, Е.Н. Кольшницына. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 143 с. : ил. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447742> (дата обращения: 16.08.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01728-0. – Текст : электронный.
2. Герасимова, Е.В. Формирование личности руководителя, методы оценки эффективности его деятельности / Е.В. Герасимова. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140877> (дата обращения: 16.10.2019). – ISBN 978-5-504-00545-4. – Текст : электронный.
3. Основы профессиональной психодиагностики / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (дата обращения: 16.10.2019). – Библ.в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – Текст : электронный.
4. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел / под ред. В.Л. Цветкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501> (дата обращения: 16.08.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02492-9. – Текст : электронный.
5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 16.08.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Плотников, С. Г. Психодиагностика : метод. рек. для самост. работы студентов / сост. С. Г. Плотников ; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. — Новосибирск : Изд-во Си-БАГС, 2016. — 42 с.

6.4.Нормативно-правовые документы

Не предусмотрены.

6.5.Интернет-ресурсы

1. ООО «Иматон» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] офиц. сайт Компании «Иматон». – Электрон. данные. – СПб: ИМАТОН, 2008-2014 . – Режим доступа: <http://www.imaton.com>, свободный (дата обращения 27.11.2016). – Загл. с экрана.

2. Лаборатория “Гуманитарные технологии” (Human Technologies) [Электронный ресурс] : офиц. сайт Компании «Гуманитарные технологии». – Электрон. данные. - Москва, 1997 – 2014. – Режим доступа.: <http://www.ht.ru> свободный (дата обращения 27.11.2016). – Загл. с экрана.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / – Электрон. дан. – Москва, Издательство «Директ-Медиа» 2001 – 2014. - Режим доступа.: <http://www.biblioclub.ru> свободный (дата обращения 27.11.2016). – Загл. с экрана.

6.6.Иные источники

Не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная.
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
3	Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла/ . ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	Компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi