

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «30» августа 2019 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ
СИТУАЦИЙ
(Б1.В.ДВ.4.1)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы	14
6.6. Иные документы.....	14
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Психология трудных жизненных ситуаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.1	Способность организовывать работу малых и больших социальных групп, применять различные образовательные технологии
ПК-23	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	ПК-23.1	Способность разрабатывать тренинги
ПК-24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-24.1	Способность проводить выбор психологических технологий
ПСК-3	Способность применять рефлексивные техники в решении задач профессиональной деятельности	ПК-3.2	Способность применять рефлексивный анализ ситуации

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;	ПК-6.1 ПК-23.1 ПК-24.1 ПСК – 3.2	<i>на уровне знаний:</i> - феноменов групповой динамики; - методов организации группового взаимодействия особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы;
		<i>на уровне умений:</i> - выбирать и применять психологические технологии; - применять методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в тренинговой работе
		<i>на уровне навыков:</i> -эффективной коммуникации с клиентом профессиональной коммуникации с клиентами; -эффективной обратной связи.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Психология трудных жизненных ситуаций» (Б1.В.ДВ.4.1) изучается на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 5.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 28, практические – 42, самостоятельная работа студента 83.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки командной работы.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Психологическая коррекция и реабилитация (Б1.Б.27), Организация психологической службы (Б1.Б.33), Психология безопасности (Б1.В.ОД.17).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л/эо, дот ²	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Психология помощи в трудной жизненной ситуации						
Тема 1.1	Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды	37	7	10		20	О
Тема 1.2	Подходы к определению трудной жизненной ситуации	37	7	10		20	
Раздел 2	Методы помощи в трудной жизненной ситуации						
Тема 2.1	Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.	38	7	11		20	Э, Д
Тема 2.2	Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации	41	7	11		23	
Промежуточная аттестация						27	Экзамен
Всего		180	28	42		83	180 ак.ч
							4зе
							108астр.ч

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), диспут (Д)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология помощи в трудной жизненной ситуации

Тема 1.1 Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды

Понятие «трудная жизненная ситуация», основные определения. Социально-психологический патронат как вид деятельности психолога, социального работника. Виды трудных жизненных ситуаций. Исторические условия становления социально-психологической работы с трудными жизненными ситуациями.

Тема 1.2 Подходы к определению трудной жизненной ситуации.

Теоретико-методологический, методический и практический уровни подхода к определению трудной жизненной ситуации. Цели и задачи социально-психологической работы с населением в трудной жизненной ситуации. Методологические, этические, организационные и личностные проблемы психологии социальной работы в современном российском культурно-историческом контексте.

Раздел 2. Методы помощи в трудной жизненной ситуации

Тема 2.1 Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.

Социальная диагностика ее сущность и содержание. Понятие социального посредничества, его функции и формы. Понятие социального консультирования, его специфика. Принципы социального консультирования. Социальная коррекция и терапия. Социальное прогнозирование, моделирование. Сущность адаптационного и реабилитационного процессов. Основные признаки адаптивного механизма. Структура и функции социальной адаптации. Основные проблемы социальной адаптации в трудной жизненной ситуации у различных групп населения.

Тема 2.2 Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации

Виды коррекционной работы с детьми и взрослыми. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Понятие трудных жизненных условий как фактора развития детей и подростков. Основные психологические характеристики детей и подростков, формирующихся в сложных жизненных условиях. Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология трудных жизненных ситуаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Психология помощи в трудной жизненной ситуации	
Тема 1.1.	Понятие «трудная жизненная ситуация» Устный ответ на вопросы

	ситуация», их виды	
Тема 1.2	Подходы к определению трудной жизненной ситуации	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Методы помощи в трудной жизненной ситуации		
Тема 2.1	Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.	Написание эссе/Участие в диспуте
Тема 2.2	Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации	Написание эссе/Участие в диспуте

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые темы для устного опроса

по теме 1.1 Психология помощи в трудной жизненной ситуации и теме 1.2 Подходы к определению трудной жизненной ситуации

1. Глобальные социальные проблемы XXI в.
2. Сущность и значение психологии в социальной практике. Психолого-социальная помощь и поддержка.
3. Основные психологические теории и их влияние на социальную практику.
4. Сущность и содержание социальной и психологической адаптации человека.
5. Социальная дезадаптация: сущность, причины, профилактика.
6. Характеристика психологических моделей социальной работы.
7. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
8. Психосоциальные проблемы детства. Дети и подростки группы риска.
9. Специфика работы психолога с детьми и подростками групп риска.
10. Опыт социальной работы за рубежом.

Типовые темы эссе и диспута

по теме 2.1 Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией и теме 2.2 Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации

Примерные темы для написания эссе

1. Проблема одиночества в современном мире.
2. Условия способствующие росту аддиктивного поведения.
3. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
4. Социально-психологические проблемы агрессивности человека.

Примерные темы для диспута

1. Психосоциальная помощь семье на разных этапах ее развития.
2. Феномен посттравматического стрессового расстройства.
3. Проблема суицида и суицидального поведения.
4. Аддиктивное поведение и формы его проявления.
5. Психологические аспекты безработицы.
6. Психосоциальные проблемы пожилых людей.
7. Типы личности и механизмы психологической защиты.

8. Социально-психологические проблемы агрессивности человека.
 9. Работа с психологической информацией о клиенте в процессе психодиагностики.
 10. Психологическое консультирование в социальной практике.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.1	Способность организовывать работу малых и больших социальных групп, применять различные образовательные технологии
ПК-23	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	ПК-23.1	Способность разрабатывать тренинги
ПК-24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-24.1	Способность проводить выбор психологических технологий
ПСК-3	Способность применять рефлексивные техники в решении задач профессиональной деятельности	ПК-3.2	Способность применять рефлексивный анализ ситуации

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по	ПК-6.1 ПК-23.1 ПК-24.1 ПСК – 3.2	<i>на уровне знаний:</i> - феноменов групповой динамики; - методов организации группового взаимодействия особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы;
		<i>на уровне умений:</i>

<p>психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p>	<p>- выбирать и применять психологические технологии; - применять методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в тренинговой работе</p> <p><i>на уровне навыков:</i> -эффективной коммуникации с клиентом профессиональной коммуникации с клиентами; -эффективной обратной связи.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. История становления социальной работы: отечественный и зарубежный опыт.
2. Основные положения психологии социальной работы как науки.
3. Краткая характеристика объекта и субъекта социальной работы.
4. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
5. Психолого-ориентированные теории социальной работы.
6. Методы индивидуальной социальной работы.
7. Методы работы с группой.
8. Отечественные теоретические парадигмы социальной работы.
9. Западные теоретические парадигмы социальной работы.
10. Понятие «трудная жизненная ситуация», ее виды.
11. Становление и развитие системы общественного призрения.
12. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды.
13. Психология и социальная работа в общественной практике.
14. Соотношение психологии и социальной работы в образовательном процессе.
15. Функции психологии в социальной работе.
16. Психологическое обеспечение социальной работы.
17. Система психологического знания в социальной работе.
18. Психологические методы социальной работы.
19. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы.
20. Современное состояние правового обеспечения социальной работы.
21. Проблемы пола и возраста в социальной работе.
22. Социальные проблемы семьи: молодая семья, неполная семья, неблагополучная семья.
23. Понятие и законодательство социальной защиты населения.
24. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства.
25. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
26. Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений.
27. Типы эмоциональных расстройств у подростков и молодежи.
28. Понятие и причины девиантного поведения.
29. Социальный контроль девиантного поведения.
30. Понятие и законодательство социального обслуживания.
31. Виды социального обслуживания.
32. Порядок оплаты социальных услуг.
33. Понятие и психологические особенности социальной реабилитации.
34. Понятие и особенности социально-психологической терапии (коррекции).

35. Технологии работы с семьей в трудной жизненной ситуации.

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Психология трудных жизненных ситуаций»

Билет 1

Вопрос. Каковы теоретические предпосылки становления социально-психологической работы с трудными жизненными ситуациями?

Задание. Предложите 2 ситуаций для психологической консультации личности в трудной жизненной ситуации и составьте схему ее проведения с применением различных психологических техник.

Билет 2

Вопрос. Какова модель психологического сопровождения семьи в трудной жизненной ситуации?

Задание. Предложите описание 2 ситуаций психологической консультации семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, и инструментов работы с ней.

Шкала оценивания для этапов ПК-6.1, ПК-23.1, ПК- 24.1, ПСК-3.2

Таблица 5.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник в сопровождении клиента в трудной жизненной ситуации не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии социально-психологической работы, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник в сопровождении клиента в трудной жизненной ситуации сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения различных техник в сопровождении клиента в трудной жизненной ситуации
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне.. Выбирает и применяет психологические технологии. Применяет методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в работе.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология трудных жизненных ситуаций» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Психология помощи в трудной жизненной ситуации» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Методы помощи в трудной жизненной ситуации» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью психолога и социального работника, а также стратегия психологического сопровождения семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк инструментов работы, а также получить опыт проведения психологической консультации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу, диспуту

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.1 Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – Электрон. дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. - 216 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10933>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.

3. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Эксмо, 2010. — 100 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1568>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). – Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Маслов, Л. А. Совершенствование организационных форм управления системой социальной защиты населения в регионе : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Л. А. Маслов ; Волго-Вят. акад. гос. службы. - Н. Новгород, 2004. - 24 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 20.11.2016). – Загл. с тит. экрана.

2. Олесов, А. Е. Экономические аспекты государственного регулирования социальной защиты населения, пострадавшего от радиационных аварий и катастроф : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 05.13.10 / А. Е. Олесов ; РАГС. - Москва, 2003. - 25 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 23.11.2016). – Загл. с тит. экрана.

3. Синельщикова, Е. Ю. Современные аспекты правового регулирования в сфере социальной защиты инвалидов в Российской Федерации / Е. Ю. Синельщикова // Рос. юстиция. - 2015. - № 3. - С. 57-59. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=23112895>, требуется авторизация (дата обращения : 21.11.2016). — Загл. с экрана

6.3. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено

6.4. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.5. Иные документы

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомаягнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.