

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «30» августа 2019 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(Б1.В.ДВ.1.2)**

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

**Заведующий кафедрой психологии:**

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы .....	15
6.6. Иные источники .....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Когнитивная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.1	Способность анализировать, поддерживать взаимодействие в служебных коллективах
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	Способность ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности психолога.
ПК-15	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	ПК-15.1	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

**1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействия в служебных коллективах	ПК-11.1	<i>на уровне знаний:</i> видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе
		<i>на уровне умений:</i> давать оценку уровню взаимодействия в профессиональной группе

Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	на уровне знаний: условий нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников
		на уровне умений: анализировать последствия деформации, нарушений в психическом развитии сотрудников.
	ПК-15.1	на уровне знаний: форм, метод, средств коррекции нарушений психического развития сотрудников
		на уровне умений: выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина «Когнитивная психология» (Б1.В.ДВ.1.2) изучается на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 16, практические – 34, самостоятельная работа студента 22.

### Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в психологии, навыки анализа информации.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Психологическое консультирование (Б1.Б.26), Психология принятия решений (Б1.В.ОД.13).

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дог <sup>2</sup>	лр/эо, дог <sup>3</sup>	пз/эо, дог <sup>3</sup>	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в когнитивную психология</b>							

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), диспут (Д), доклад (Док).

Тема 1.1	Когнитивная нейронаука		4		10		5	О
Тема 1.2	Распознавание паттернов		4		10		5	Док
<b>Раздел 2</b>	<b>Сознание как система репрезентации</b>							
Тема 2.1	Когнитивное развитие		4		10		6	Д
Тема 2.2	Искусственный интеллект		4		4		6	Э
Промежуточная аттестация								Зачет
		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>34</b>		<b>22</b>	<b>72 ак.ч</b>
								<b>2 ЗЕ</b>
								<b>54 астр.ч</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в когнитивную психологию.

#### Тема 1.1 Когнитивная нейронаука

История когнитивной психологии. Модель обработки информации. Распознавание паттернов. Когнитивные модели. Картирование мозга. Современные методы нейрофизиологии.

#### Тема 1.2 Распознавание паттернов.

Теории восприятия. Теория гештальтов. Теория геонов. Теория прототипов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

### Раздел 2. Сознание как система репрезентации.

#### Тема 2.1 Когнитивное развитие.

Когнитивная теория сознания. Функции сознания. Нейрокогнитивные исследования сна. Мнемонические системы. Когнитивные теории памяти. Репрезентативные системы. Структура языка. Фреймы решения. Этапы когнитивного развития.

#### Тема 2.2 Искусственный интеллект.

Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Язык и искусственный интеллект. Будущее искусственного интеллекта.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Рефлексивный практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение в когнитивную психологию</b>		
Тема 1.1.	Когнитивная нейронаука	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Распознавание паттернов	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (участие в дискуссии)
<b>Раздел 2. Сознание как система репрезентации</b>		
Тема 2.1	Когнитивное развитие	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Искусственный интеллект	Выполнение письменного задания (эссе)

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

#### Типовые вопросы и задания для подготовки к опросу по теме 1.1 Когнитивная нейронаука

1. Каковы социокультурные условия появления становления когнитивной психологии?
2. Какова динамика представлений в психологической науке о способах обработки информации?

3. Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в психике?
4. Каково значение исследований картирования мозга?
5. Обозначьте свою точку зрения по вопросу развитию методой нейропсихологии.

#### **Типовые темы для подготовки докладов**

##### **по теме 1.2 Распознавание паттернов**

1. Сенсорная организация мозга.
2. Когнитивные модели внимания.
3. Когнитивные теории восприятия.
4. Когнитивные модели памяти.
5. Роль наблюдателя в конструирование интеллектуальных объектов.

#### **Типовые темы для подготовки к диспуту**

##### **по теме 2.1 Когнитивное развитие**

1. Современные когнитивные теории сознания.
2. Тип мышления как структура личности современного человека.
3. Место памяти в процессе познания.
4. Условия формирования когнитивных карт.
5. Язык и нейронаука..

#### **Типовые темы для подготовки эссе**

##### **по теме 2.2 Искусственный интеллект**

1. Сценарии развития отношений человека и искусственного интеллекта.
2. Значение искусственного интеллекта в жизни современного общества.
3. Возможности и ограничения развития искусственного интеллекта.
4. Развитие законотворчества в области искусственного интеллекта.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.1	Способность анализировать, поддерживать взаимодействие в служебных коллективах
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	Способность ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности психолога.
ПК-15	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	ПК-15.1	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах	ПК-11.1	<i>на уровне знаний:</i> видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе
		<i>на уровне умений:</i> давать оценку уровню взаимодействия в профессиональной группе
Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения,	ПК-14.1	<i>на уровне знаний:</i> условий нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников
		<i>на уровне умений:</i>

профессиональных рисков, профессиональной деформации		анализировать последствия деформации, нарушений в психическом развитии сотрудников.
	ПК-15.1	<p>на уровне знаний: форм, метод, средств коррекции нарушений психического развития сотрудников</p> <p>на уровне умений: выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Каковы исторические условия появления когнитивной психологии?
2. Каково место системы репрезентации образов в регуляции поведения человека?
3. Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в психической организации человека?
4. В какой мере когнитивные модели восприятия сотрудников влияют на психологический климат в коллективе и различные формы взаимодействий сотрудников?
5. В какой мере когнитивная модель восприятия личности влияет на нарушения и отклонения социального и личностного статуса человека?
6. Обозначьте свою точку зрения по вопросу роли сенсорной организации мозга в психическом развитии сотрудников.
7. Каковы условия предупреждения рисков асоциального поведения с опорой на исследования в области когнитивной психологии?
8. Каковы технологии коррекции когнитивных моделей личности?
9. Какова взаимосвязь типов мышления сотрудников и риска профессиональной деформации?
10. Каково место когнитивных процессов памяти в организации психической модели адаптации человека?
11. В чем проявляется значение правового регулирования в области технологий искусственного интеллекта?

### ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

#### Задание 1. Заполните таблицу

Этап развития научной психологии	Динамика представлений о способах обработки информации

**Задание 2. Заполните таблицу**

Когнитивные модели внимания	Характеристика модели и ее значение

**Задание 3. Заполните таблицу**

Тип мышления сотрудника	Области эффективной профессиональной деятельности	Риск снижения мотивации	Формы профессиональной деформации

**Шкала оценивания для этапа ПК-11.1**

Таблица 5

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не дает определения базовых понятий, описывающих закономерности психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, условий поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Практические навыки профессиональной деятельности - применение различных методов поддержки взаимодействия в служебных коллективах не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Демонстрирует наличие теоретических представлений о базовых понятиях, описывающих закономерности формирования психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, условий поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Практические навыки профессиональной деятельности - применение различных методов поддержки взаимодействия в служебных коллективах сформированы.

**Шкала оценивания для этапа ПК-14.1**

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не дает определения базовых понятий, описывающих условия предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. Практические навыки профессиональной деятельности – разработка и реализация программ предупреждения нарушений в служебных коллективах не сформированы.

зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Демонстрирует наличие теоретических представлений о условиях предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. Практические навыки профессиональной деятельности –разработка и реализация программпредупреждения нарушений в служебных коллективахсформированы
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Шкала оценивания для этапа ПК-15.1

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не дает определений базовых понятий по дисциплине, не способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Демонстрирует наличие теоретических представлений о базовых понятиях по дисциплине, способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачетпроводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и выполнения практического задания. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем написания эссе, опроса, выполнения различных практических заданий, участия в диспуте.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументировано.

#### ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

##### Билет 1.

Вопрос: Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в психической организации человека?

Задание. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по предупреждения профессиональной деформации сотрудников

Вид профессионального мышления	Риск профессиональной деформации	Условия профилактики профессиональной деформации

## Билет 2.

Вопрос: Каковы исторические условия становления когнитивной психологии?

Задание. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по учету типа мышления сотрудника и его областей наибольшей эффективности в профессиональной деятельности.

Тип когнитивной организации (мышления) сотрудников	Области наибольшей эффективности в профессиональной деятельности

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Когнитивная психология» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Введение в когнитивную психологию» рассматриваются методологические аспекты исследований когнитивных способностей человека. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Сознание как система репрезентации» рассматриваются вопросы, связанные с условиями когнитивного развития его влияния на профессиональную деятельность сотрудника. Изучение данного раздела позволит студенту изучить особенности собственного когнитивного стиля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ, ДИСПУТУ

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала. Диспут позволяет высказывать альтернативные точки зрения по изучаемому вопросу, тем самым приобретать навыки аргументации своей позиции.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОКЛАДОВ

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

### **1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература**

1. Холодная, М.А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. А. Холодная. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 307, [2] с.
2. Холодная М.А. Когнитивные стили : о природе индивидуального ума : учеб. пособие / М. А. Холодная. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 384 с. - (Мастера психологии)
3. Когнитивная психология : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 480 с.

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Агафонов, А. Ю. Основы смысловой теории сознания / А. Ю. Агафонов. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 296 с.
2. Войтик, И. М. Оценка и развитие рефлексивного мышления: учеб. пособие / И. М. Войтик, И. Н. Семенов; СибАГС. - Новосибирск, 2001. - 144 с.
3. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов; РАН. Ин-т психологии. - Москва, 2004. - 424 с.

4. Новиков, Д. А. Рефлексивные игры [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Новиков., А. Г. Чхартишвили. — Электрон. дан. — Москва: СИНТЕГ, 2003.— 149 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8486>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Розин, В. М Лефевр В. А. Лекции по теории рефлексивных игр [Электронный ресурс] / В. А. Лефевр. — Электрон. дан. — Москва: Когито-Центр, 2009.— 218 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3842>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Войтик, И. М. Оценка и развитие рефлексивного мышления : учеб. пособие / И. М. Войтик, И. Н. Семенов ; СибАГС. - Новосибирск, 2001. - 144 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрены

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psihologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psihologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6. Иные источники**

Не предусмотрены

## 2. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгаффона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Юридическая клиника	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Мультимедийный проектор – 1 шт., Экран проекционный – 1 шт., Принтер-1шт. ПК - 11 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья