

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «30» августа 2019 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(Б1.В.ОД.15)**

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор – составитель:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии А. да К. Сампайу

Заведующий кафедрой психологии,

кандидат психологических наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	25
6.1. Основная литература .....	25
6.2. Дополнительная литература .....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1 В.ОД.15 Педагогическая психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК 26.1	Способность учитывать структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих в рамках коммуникации и взаимодействия.
		ПК 26.2	Способность к использованию методологических аспектов и применению методических принципов организации педагогических экспериментов, методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.
		ПК 26.3	Способность к использованию в работе приемов психолого-педагогического воздействия на личность, профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций.

**12. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО (3.4); Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (3.5) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (3.1.7).</p>	ПК-26.1	<p><i>на уровне знаний:</i> структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих в рамках коммуникации и взаимодействия; методы обучения и воспитания, самовоспитания и самосовершенствования; теоретические основы педагогической диагностики и педагогического прогнозирования.</p> <p><i>на уровне умений:</i> сопровождать учебный процесс информационными технологиями и презентационными методами; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> использовать комплекс знаний и современные методики в процессе преподавания; организовать и проводить индивидуальную воспитательную работу; использования в работе приемов психолого-педагогического воздействия на личность; проведение профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проведение публичных выступлений, дискуссий и бесед.</p>
	ПК-26.2	<p><i>на уровне знаний:</i> методологические аспекты и методические принципы организации педагогических экспериментов; методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.</p> <p><i>на уровне умений:</i> применять методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в педагогической практике.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ.</p>
	ПК-26.3	<p><i>на уровне знаний:</i> методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в педагогической практике.</p>

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-26.2	<p><i>на уровне умений:</i> осуществляет психолого-педагогическое воздействие на личность; проводит профилактику и самопрофилактику профессиональных деформаций; проводит публичные выступления, дискуссии и беседы.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> использование в работе приемов психолого-педагогического воздействия на личность; проведение профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проведение публичных выступлений, дискуссий и бесед.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.15 Педагогическая психология изучается студентами в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы;

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 66, из них 34 лекционного типа, 32 практического (семинарского) типа, и 42 на самостоятельную работу обучающихся;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

### Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области общей психологии, введение в профессиональную деятельность психологии развития и возрастной психологии, педагогики.

Дисциплина реализуется после освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.ДВ.3.1-Игро моделирование, Б1.В.ДВ.3.2-Деловые игры

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной Аттестации <sup>1</sup>
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз	КСР	
<i>Очная форма обучения</i>							
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки</b>	<b>38</b>	<b>10</b>		<b>12</b>		<b>16</b>
Тема 1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	20	6		6		8 О <sub>1</sub>
Тема 1.2.	Методы педагогической психологии	18	4		6		8 Т <sub>1</sub> ЛР <sub>1</sub>
<b>Раздел 2</b>	<b>Психологические основы педагогической деятельности</b>	<b>70</b>	<b>24</b>		<b>20</b>		<b>26</b>
Тема 2.1	Основные психологические теории учения	8	4		4		6 О <sub>2</sub> , ЛР <sub>2</sub>
Тема 2.2	Структура и специфика учения как ведущей деятельности	8	4		4		4 Э ЛР <sub>3</sub>
Тема 2.3.	Обучение и развитие	8	4		4		4 О <sub>3</sub>
Тема 2.4.	Обучение и воспитание	8	4		4		4 О <sub>4</sub>
Тема 2.5.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	6	4		2		4 О <sub>5</sub> Т <sub>2</sub>
Тема 2.6.	Педагогическое воздействие	6	4		2		4 О <sub>6</sub>
Выполнение контрольной работы по курсу		10					10 Контрольная работа
Промежуточная аттестация							Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>34</b>		<b>32</b>		<b>42</b> <b>108ак.ч</b>
							<b>33Е</b>
							<b>81 астр.ч</b>

### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

1

- О<sub>1</sub> – опрос по теме 1.1.
- О<sub>2</sub> – опрос по теме 2.1.
- О<sub>3</sub> – опрос по теме 2.3
- О<sub>4</sub> – опрос по теме 2.4.
- О<sub>5</sub> – опрос по теме 2.5.
- О<sub>6</sub> – опрос по теме 2.6.
- Т<sub>1</sub> – тестирование по теме 1.2.
- Т<sub>2</sub> – тестирование по теме 2.5.
- Э эссе по теме 2.2.
- ЛР<sub>1</sub> – лабораторная работа по теме 1.2.
- ЛР<sub>2</sub> – лабораторная работа по теме 2.1.
- ЛР<sub>3</sub> – лабораторная работа по теме 2.2.

Контрольная работа в форме реферата.

### **Типовые темы для написания реферата:**

1. Актуальные задачи педагогической психологии в рамках инновации российской образовательной системы.
2. Воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека.
3. Историческое изменение предмета педагогической психологии.
4. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы к проектированию и организации обучения.
5. Личностные качества студента: универсальный набор для формирования всех возможных компетенции в рамках ФГОС.
6. Методология исследования в педагогической психологии
7. Общение как форма взаимодействия студента и преподавателя
8. Обоснование и реализация научных исследовательских работ студента по педагогической психологии.
9. Педагогическое мастерство: мотивировка оценки.
10. Подходы к формированию профессионально-важных качеств личности будущего психолога.
11. Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды.
12. Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике.
13. Формирование личностной и профессиональной готовности будущего психолога.

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1 Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки (т. 1.1 - 1.2)**

##### *Тема 1.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.*

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки.

Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.

Педагогическая психология как базисная наука для педагогики и частных методик. Педагогическая психология и практика обучения. Структура педагогической психологии. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования. Направления современного обучения.

Основная система понятий педагогической психологии.

##### *Тема 1.2. Методы педагогической психологии.*

Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления.

Характеристика группы эмпирических методов педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения.



Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.

Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

## **Раздел 2 Психологические основы педагогической деятельности (т. 2.1-2.6)**

### *Тема 2.1. Основные психологические теории учения.*

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса усвоения. Условия образования ассоциаций.

Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории.

Бихевиористская теория учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика.

Оперантная теория научения, ее сущность. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения.

Принципы управления по Б. Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивные теории обучения. Гуманистические теории обучения. Основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме.

Деятельность как объяснительный принцип в педагогической психологии. Действие как единица анализа деятельности. Деятельностный подход и деятельностные теории обучения в отечественной педагогической психологии.

Мыследеятельностный подход. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы к проектированию и организации обучения.

### *Тема 2.2. Структура и специфика учения как ведущей деятельности.*

Учение: общая характеристика. Многосторонность определения учения. Подходы к описанию учения как деятельности.

Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.

Виды познавательных действий, используемых в процессе учения (планирование, контроль, коррекция, оценка).

Действия, связанные с умением учиться (моделирование, приемы мнемической деятельности, приемы, необходимые для прохождения этапов усвоения).

Действия, лежащие в основе логических приемов мышления.

Усвоение как центральное звено деятельности учения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Основные компоненты усвоения. Этапы (стадии) усвоения. Уровни усвоения. Основные формы усвоения.

Соотношение знаний, умений, навыков и способностей в свете деятельностного подхода к учению. Знание как элемент и как продукт познавательных действий. Виды знаний. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении. Особенности усвоения понятий при стихийном и управляемом процессе их

усвоения.

Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей.

### *Тема 2.3. Обучение и развитие.*

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Свойства развития.

Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Линии психического развития. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека.

Развитие интеллекта. Основные критерии развития интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса.

Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

### *Тема 2.4. Обучение и воспитание.*

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические закономерности развития личности.

Нравственное развитие личности и воспитание.

Психологические аспекты воспитательной работы с учащимися. Соотношение понятий, используемых в психологии и педагогике. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом педагогической оценки и психологической диагностики. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.

### *Тема 2.5. Контроль, учет и оценка результатов обучения.*

Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике.

Этапы проверки и оценки результатов обучения. Предшествующий этап - определение целей и задач обучения, разработка системы требований к результатам обучения.

Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения.

Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

### *Тема 2.6 Педагогическое взаимодействие.*

Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации

обучающей среды. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные приемы учебного сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Основные этапы исследований педагогического общения в отечественной психологии. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Педагогическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки</b>	
Тема 1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии.	коллоквиум (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Опрос <sub>1</sub> (Устный ответ на вопросы)
Тема 1.2	Методы педагогической психологии.	Тестирование <sub>1</sub> (решение тестового задания на бумажном носителе) Лабораторная работа <sub>1</sub> (письменное решение практического задания)
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психологические основы педагогической деятельности</b>	
Тема 2.1.	Основные психологические теории учения.	Опрос (устный ответ на вопросы) Лабораторная работа <sub>2</sub> (письменное решение практического задания)
Тема 2.2.	Структура и специфика учения как ведущей деятельности	Написание Эссе (письменное решение, изложение) Лабораторная работа <sub>3</sub> (письменное решение практического задания)
Тема 2.3.	Обучение и развитие.	Опрос <sub>3</sub> (устный ответ на вопросы)
Тема 2.4.	Обучение и воспитание.	Опрос <sub>4</sub> (устный ответ на вопросы)
Тема 2.5.	Контроль, учет и оценка результатов обучения.	Опрос <sub>5</sub> (устный ответ на вопросы) Тестирование (решение тестового задания)
Тема 2.6	Педагогическое воздействие.	Опрос <sub>6</sub> (устный ответ на вопросы)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Раздел 1. Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки**

*Тема 1.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.*

**Типовые вопросы и задания для подготовки к коллоквиуму:**

1. Опишите место педагогической психологии в системе психологической науки.
2. Объясните связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.

3. Дайте определение понятия «Педагогическая психология» и объясните её роль в практике обучения.

4. Назовите направления современного обучения и опишите их характеристику.

**Типовые вопросы и задания для устного опроса:**

1. Опишите этапы становления педагогической психологии как науки?

2. Дайте определение понятиям «педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогическая система»?

3. Какие компоненты педагогической деятельности вы знаете?

4. В чем заключается мотивация учебной деятельности?

5. Объясните суть контрольно-оценочного компонента учебной деятельности?

6. Дайте характеристику процесса контроля и самоконтроля?

*Тема 1.2. Методы педагогической психологии.*

**Типовые варианты тестового задания:**

**Задание № 1**

Выберите 1 верный ответ

Кто является автором классификации базовых теоретических методов психолого-педагогического исследования:

- а) Б.Г. Ананьев
- б) В.А. Геодакян
- в) В.В. Дружинин
- г) К. Юнг

**Задание № 2**

Выберите несколько верных ответов

В организационную группу методов входят:

- а) сравнительно-возрастной
- б) беседа
- в) наблюдение
- г) лонгитюдный

**Задание № 3**

Установите верный порядок, расставив нумерацию

Классификация групп методов по Б.Г. Ананьеву:

- эмпирическая группа методов
- организационная группа методов
- обрабатывающая группа методов
- интерпретационная группа методов

#### Задание № 4

Установите соответствие, указывая нумерацию для левой и правой колонок задания  
Соотношение понятий психологии личности.

- |                                    |                          |  |
|------------------------------------|--------------------------|--|
| 1. <i>Метод</i>                    | <input type="checkbox"/> | путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления   |
| 2. <i>Методика</i>                 | <input type="checkbox"/> | система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе   |
| 3. <i>Методология исследования</i> | <input type="checkbox"/> | конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры |

#### Задание № 5

**Заполните пропуски:**

1. Метод какой-либо деятельности – это способ ее выполнения, т.е. закономерность, или правило, которому подчиняется \_\_\_\_\_ превращения предмета деятельности в ее \_\_\_\_\_; это "закон в действии".

**Типовые варианты лабораторных работ:**

- 1.1. Составьте таблицу по классификации методов Б.Г. Ананьева.
- 1.2. Опишите метод формирующего эксперимента, иллюстрируя особенности его планирования и проведения.

### **Раздел 2 Психологические основы педагогической деятельности**

*Тема 2.1. Основные психологические теории учения.*

**Типовые вопросы и задания для устного опроса:**

1. Опишите ассоциативно-рефлекторную теорию учения.
2. Комментируйте бихевиористскую теорию учения.
3. В чем заключаются принципы управления по Б. Скиннеру?
4. Характеризуйте теории учения в гештальтпсихологии.
5. Какие основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме вы знаете?
- 6.

**Типовые варианты лабораторных работ:**

1. Составьте таблицу «Принципы управления по Б. Скиннеру».
2. Опишите основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме.

*Тема 2.2. Структура и специфика учения как ведущей деятельности*

**Типовые темы для написания эссе:**

1. Трудности в обучении современной молодежи.
2. Барьеры педагогического взаимодействия.
3. Жизненная стратегия студента психолога.
4. Жизненная позиция студента психолога.
5. Я педагог-психолог.
6. Основы психической устойчивости преподавателя.
7. Моё ожидание и качество получаемое образование.
8. Факторы успешности обучения в Вузах
9. Инновации и качество образования
10. Я и преподаватель: стиль взаимодействия

**Типовые варианты лабораторных работ:**

1. Опишите основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.
2. Укажите какие требования предъявляются к НИРС по педагогической психологии.
3. Какие методы используются при анализе результата исследования?

*Тема 2.3. Обучение и развитие.*

**Типовые вопросы и задания для устного опроса:**

1. В чем заключается вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития личности?
2. В чем заключается вклад концепций Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития?
3. В чем заключается вклад концепций Н.Ф. Талызиной в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития?
4. В чем заключается вклад концепций В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития?
5. Что такое развитие личности по Л.И. Божович, А.В. Петровскому, В.С. Мухиной?
6. Характеризуйте развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
7. Характеризуйте теорию развивающего обучения В.В. Давыдова.

*Тема 2.4. Обучение и воспитание.*

**Типовые вопросы и задания для устного опроса:**

1. Что такое нравственное развитие личности и воспитание.
2. Опишите психологические аспекты воспитательной работы с учащимися.
3. Назовите виды воспитательных воздействий и объясните их влияние на формирование

*Тема 2.5. Контроль, учет и оценка результатов обучения.*

**Типовые вопросы и задания для устного опроса:**

1. Как происходило развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике?
2. Назовите этапы проверки и оценки результатов обучения.
3. В чем заключается предваряющий этап схемы психологического анализа урока?
4. Как осуществляется контроль, проверка и оценка результатов обучения?
5. Опишите заключительный этап контроля за учебной деятельностью.
6. Что такое количественная и качественная форма оценки?
7. В чем заключается проблема оценки и отметки в практике обучения?
8. Каковы критерии оценки по балльной системе?
9. Что такое мотивировка оценки?

## Типовые варианты тестового задания:

### Задание № 1

Выберите 1 верный ответ

Кто является автором методов графического контроля:

- а) Б.Г. Ананьев
- б) Г. И. Щукин
- в) Ю. К. Бабанский
- г) В. Оконь

### Задание № 2

Выберите несколько верных ответов

На сегодняшний день выделяют следующие методы контроля:

- а) методы устного контроля
- б) анкетирование
- в) интервьюирование
- г) методы письменного контроля
- д) методы практического контроля
- е) тестовый и рейтинговый контроль
- ж) наблюдение

### Задание № 3

Установите верный порядок, расставив нумерацию

В дидактике разработана система принципов учета знаний, умений и навыков учащихся. Важнейшими из них являются следующие:

- гласность учета
- всесторонность учета
- объективность учета
- дифференциация учета
- индивидуализация учета
- действенность учета

### Задание № 4

Установите соответствие, указывая нумерацию для левой и правой колонок задания  
Способы оценки.

1. *Сравнительный*

- Сравнение ответа ученика с его же ответами, действиями, знаниями и навыками в прошлом

2. *Нормативный*  Сравнение успехов одного ученика с успехами другого
3. *Личностный*  Оценка, исходящая из требований стандарта

### **Задание № 5**

#### **Заполните пропуски:**

1. Как процесс оценка знаний, умений и навыков реализуется в ходе \_\_\_\_\_ последних. Количественная мера оценки носит название \_\_\_\_\_ и выражается в \_\_\_\_\_.

#### *Тема 2.6 Педагогическое воздействие.*

#### **Типовые вопросы и задания для устного опроса:**

1. Дайте определение понятия о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды.
2. Что такое педагогическое взаимодействие?
3. Какие основные формы педагогического взаимодействия существуют?
4. Дайте характеристику сотрудничества как совместной деятельности.
5. Какие основные линии сотрудничества вы знаете?
6. Каково влияние сотрудничества на учебную деятельность?
7. Назовите основные приемы учебного сотрудничества.
8. Опишите сущность общения как форма взаимодействия.
9. Опишите основные этапы исследований педагогического общения в отечественной психологии.
10. Что такое педагогическое общение?
11. Какие барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности существуют?

#### **Ключи к тестовым заданиям:**

Тема 1.2.

Задание 1- В

Задание 2 - А; Г

Задание 3 - 2; 1; 3; 4

Задание 4 - 1; 3; 2

Задание 5 - процесс; продукт

Тема 2.5.

Задание 1- Б

Задание 2 - А; Г; Д; Е; Ж

Задание 3 - 5; 1; 3; 4; 2; 6

Задание 4 - 3; 1; 2

Задание 5 - контроля; отметка; баллах



### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК 26.1	Способность учитывать структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих в рамках коммуникации и взаимодействия.
		ПК 26.2	Способность к использованию методологических аспектов и применению методических принципов организации педагогических экспериментов, методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.
		ПК 26.3	Способность к использованию в работе приемов психолого-педагогического воздействия на личность, профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО (3.4); Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (3.5) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (3.1.7).</p>	ПК-26.1	<p><i>на уровне знаний:</i> структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих в рамках коммуникации и взаимодействия; методы обучения и воспитания самовоспитания и самосовершенствования; теоретические основы педагогической диагностики и педагогического прогнозирования.</p>
		<p><i>на уровне умений:</i> сопровождать учебный процесс информационными технологиями и презентационными методами; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p>
		<p><i>на уровне навыков:</i> использовать комплекс знаний и современные методики в процессе преподавания; организовать и проводить индивидуальную воспитательную работу; использования в работе приемов психолого-педагогического воздействия на личность; проведение профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проведение публичных выступлений, дискуссий и бесед.</p>
		ПК-26.2
	ПК-26.3	<p><i>на уровне знаний:</i> методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в педагогической практике.</p>
	ПК-26.2	<p><i>на уровне умений:</i> осуществляет психолого-педагогическое воздействие на личность; проводит профилактику и самопрофилактику профессиональных деформаций; проводит публичные выступления, дискуссии и беседы.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> использование в работе приемов психолого-педагогического воздействия на личность; проведение профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проведение публичных выступлений, дискуссий и бесед.</p>

### **Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету**

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Какие структурные компоненты педагогической психологии вы знаете?
3. Какие задачи и проблемы педагогической психологии вам известны?
4. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказывают основные психологические направления?
5. Какие методы педагогической психологии вы знаете?
6. Назовите факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
7. Укажите различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
8. Дайте определение понятия «Учебная деятельность».
9. Назовите характеристики формирования основных компонентов учебной деятельности.
10. Каково теоретическое и практическое значение термина «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского?
11. Что вам известно о развитии высших психических функций Л.С. Выготский?
12. Опишите сущность понятий индивидуализации и дифференциации обучения.
13. Как осуществляются контроль и оценка в обучении?
14. Назовите типы мотивации учебной деятельности.
15. Как формируется мотивации учения?
16. Опишите теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
17. Опишите психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
18. Опишите концепцию построения учебной деятельности В.В. Давыдова
19. Какие принципы развивающего обучения Л.В. Занкова вам известны?
20. Что такое проблемное обучение?
21. Назовите виды и дайте характеристику программированного обучения.
22. Назовите основные компоненты обучаемости.
23. Опишите психологические особенности неуспевающих школьников?
24. Опишите особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
25. Что является предметом психологии воспитания?
26. Дайте определение понятия воспитания.
27. Какие психологические основы методов и средств воспитания вы знаете?
28. Как происходит процесс формирования качеств личности, уровня воспитанности?
29. Что такое семейное воспитание?
30. Что такое половое воспитание?
31. Что такое самовоспитание?
32. Характеризуйте учителя как субъект педагогической деятельности.
33. Опишите ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса
34. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).
35. Опишите требования педагогического процесса к чертам личности, характера и способностям педагога.
36. Дайте определение понятия «педагогические способности» и их виды (по В.А. Крутецкому).

## Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня усвоения основных категорий, понятий, исторических этапов развития, требований к этапам проверки и оценки результатов обучения, педагогического взаимодействия, основных отечественных и зарубежных теории учения, дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Адекватно использует типологические подходы к оценочной системе обучения, индивидуальный подход при осуществлении практической деятельности, понимает и применяет на практике основные отечественные и зарубежные теории учения, дидактические приемы, представляет пути повышения качества обучения, качества личности и саморазвития. Верно использует терминологию при решении учебно-познавательных задач, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Уверенно использует типологические подходы к оценочной системе обучения, индивидуальный подход при осуществлении практической деятельности, понимает и применяет на практике основные отечественные и зарубежные теории учения, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, представляет пути повышения качества обучения, качества личности и саморазвития. Формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Верно использует терминологию при решении учебно-познавательных задач, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. Самостоятельно решает нестандартные практические задачи. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретический вопрос должны ориентироваться на применение со стороны студента понятийный аппарат дисциплины, логично и последовательно изложение свои мысли, применение теоретико-практических знаний для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов.

Выполнение практических заданий проводится в устной форме и может содержать знания об воображаемых жизненных ситуациях, о прогнозировании последствия процесса, явления, о гипотезах, о выводах, выражающих обоснованность собственной точки зрения, аргументации или концептуальных теорий.

## Типовые билеты к зачету

### Билет 1.

1. Что такое воспитание?
2. Какие психологические аспекты мотивации учения вы знаете?
3. Опишите психологическую сущность педагогической деятельности.

### Билет 2.

1. Какие виды и механизмы научения человека вам известны?
2. В чем заключается специфика педагогической деятельности.
3. Дайте характеристику структурных элементов учебной деятельности.

### Билет 3.

1. Опишите связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки.
2. Какие психологические проблемы школьной отметки и оценки?
3. Характеризуйте возрастные особенности становления учебной деятельности.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» предназначена для формирования компетенций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- Коллоквиум (Кол)
- опрос (О),
- тестирование (Т),
- эссе (Э),
- реферат (Р),
- лабораторная работа (ЛР)

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Лабораторные занятия позволяют отработать практические навыки и умения, что в дальнейшем позволит производить оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций наряду с традиционными применяются современные

активные методы обучения:

- командная работа по решению задач;
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам и подготовка презентаций;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем в условиях неопределенности.
- доклады с мультимедиа, презентациями по вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по

изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с психологической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, особенностей проектирования процесса обучения персонала в сфере управления, так и на формирование умений, например, сопровождать учебный процесс информационными технологиями и презентационными методами, выявлять трудности в обучении и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАДАНИЙ**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Результаты всех заданий выполняются рукописно в тетрадях, либо на бланках или протоколах тестовых заданий.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных

понятий, концептуальных теорий отечественных и зарубежных ученых и ссылка на литературные источники.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на авторов или на литературные источники.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров, оснований для сравнения и т.д.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться литературными источниками. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа по курсу выполняется в форме реферата. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную и практическую ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (7-10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе социологических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем реферата 12–15 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить



понятийному аппарату дисциплины, классификациям методов, а также принципам и приемам обучения. Тестирование предусматривает решение заданий разного типа, поэтому студенты должны ориентироваться на условия их решения.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. - 320 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Владос, 2006. - 207 с.
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : [учеб. пособие] / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 448 с.
3. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 439 с.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - Москва : Гардарики, 2001. - 480 с.
5. Демиденко, М. В. Педагогическая психология : методики и тесты / М. В. Демиденко, А. И. Ключева. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 144 с.
6. Педагогика : теории, системы, технологии : учебник / [авт. : И. Б. Котова и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2006. - 509 с.
7. Педагогическая психология : учебник / под ред. Н. В. Ключевой. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.
8. Петерс, В. А. Педагогическая психология в вопросах и ответах : учеб. пособие / В. А. Петерс. - Москва : Лига, 2006. - 128 с. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для прикл. бакалавриата и для студентов вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 576 с.

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : в 2 т. Т. 1 / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2009. - 415 с.

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : в 2 т. Т. 2 / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2009. - 237 с.

11. Смирнова, Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс] : пособие / Н. Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. — Электрон. дан. – Кемерово : КемГУКИ, 2010. – 124 с. – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6. 3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Отсутствует

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 02.07.2013г N 185-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.garant.ru> свободный.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru> свободный.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://www.psychology.ru) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

9. Электронное периодическое издание «Психологическая наука и образование» - офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>, свободный

10. Электронное периодическое издание «Психологические исследования» - офиц. сайт. Режим доступа: <http://psystudy.ru/>, свободный

### **6.6. Иные источники**

Отсутствуют

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Специализированный демонстрационный кабинет по психологии. Специализированный класс по психологии служебной деятельности	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
4	Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видекамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
5	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
8	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi