

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «30» августа 2019 г.  
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ  
НАРУШЕНИЙ В СЛУЖЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(Б1.Б.28)**

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор – составитель:**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

**Заведующий кафедрой психологии:**

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....	13
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы .....	14
6.6. Иные документы.....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.Б.28 «Психология профилактики нарушения в служебной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС- 1.7	Способность владеть методологией и методами профилактики нарушений профессиональной деятельности.
УК ОС -3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС -3.7	Способность учитывать личностные и социальные особенности сотрудников как возможные условия риска развития нарушений профессиональной деятельности
УК ОС -7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС -7.5	Способность применять различные методы профилактики нарушений профессионального развития
ОПК -3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК-3.3.	Способность применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач в области полиграфической детекции и профилактики нарушений профессиональной деятельности

**1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;	УК ОС -1.7 УК ОС -3.7 УК ОС -7.5 ОПК -3.3	<i>на уровне знаний:</i> - видов нарушений профессиональной деятельности; - методов профилактики нарушений профессиональной деятельности; - рисков нарушений профессиональной деятельности.
		<i>на уровне умений:</i> - выбирать и применять психологические технологии; - анализа и выявления социально-психологических рисков нарушений профессиональной деятельности - составить программу диагностики и коррекции нарушений профессиональной деятельности. - подбора различных методов и составления программ психологической профилактики нарушений профессиональной деятельности сотрудников организации
		<i>на уровне навыков:</i> -эффективной коммуникации с сотрудниками; -эффективной обратной связи.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина «Психология профилактики нарушения в служебной деятельности» (Б1.В.ДВ.4.1) изучается на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 14, практические – 28, самостоятельная работа студента 66.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

### Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки взаимодействия с коллективом.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Психологическая коррекция и реабилитация (Б1.Б.27), Организация психологической службы (Б1.Б.33), Психология безопасности (Б1.В.ОД.17).

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л/эо, дот <sup>2</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>	КСР		
Раздел 1	Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности						
Тема 1.1	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности	26	3	7		16	О
Тема 1.2	Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности	26	3	7		16	
Раздел 2	Профилактика нарушений в служебной деятельности						
Тема 2.1	Виды нарушений в служебной деятельности	28	4	7		17	ПЗ
Тема 2.2	Средства профилактики нарушений с служебной деятельности	28	4	7		17	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>66</b>	<b>108 ак.ч</b>
							<b>3 зе</b>
							<b>108 астр.ч</b>

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ).

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности**

*Тема 1.1* Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности

Склонности к тому или иному виду деятельности и выбор профессии. Теория профессионального выбора Дж. Холланда. Экстраверсия — интроверсия и выбор вида профессиональной деятельности. Личностные особенности по Р. Кеттеллу и выбор профессии. Особенности эмоциональной сферы и выбор профессиональной деятельности. Преобладание первой или второй сигнальной системы по И. П. Павлову и склонность к тому или иному виду занятий.

*Тема 1.2* Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности.

Необходимость профессионального отбора в разные профессии. Профессионально важные качества и способности. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности. Стимулирование профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения и тренировки. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.

### **Раздел 2. Профилактика нарушений в служебной деятельности**

*Тема 2.1* Виды нарушений в служебной деятельности

Профессиональная деформация личности как дифференциально-психологическая проблема. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности. Понятие «психическое нарушение», его виды. Дифференциально-психологические особенности личности и деятельности работников различных профессиональных типов. Виды нарушений профессиональной деятельности у работников различных профессиональных типов.

*Тема 2.2* Средства профилактики нарушений с служебной деятельности

Понятие «профилактика», ее виды. Профилактика как технология социальной работы. Профилактика как вид деятельности психолога. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Трудные жизненные условия как фактор нарушения профессиональной деятельности. Диагностика нарушений с служебной деятельности. Консультирование при нарушениях в служебной деятельности. Коррекция и психотерапия при нарушениях профессиональной деятельности.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология профилактики нарушения в служебной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности</b>		
Тема	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности	Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2. Профилактика нарушений в служебной деятельности</b>		
Тема 2.1	Виды нарушений в служебной деятельности	Практическое задание
Тема 2.2	Средства профилактики нарушений с служебной деятельности	Практическое задание

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Типовые вопросы для устного опроса**

по теме 1.1 Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности  
1.2 Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности

1. Какова роль склонности к тому или иному виду деятельности в выборе профессии?
2. Каково содержание теории профессионального выбора Дж. Холланда?
3. Какова роль экстраверсии — интроверсии в выборе вида профессиональной деятельности?
4. Какова роль личностных особенности по Р. Кеттеллу и выбор профессии?
5. Какова взаимосвязь особенностей эмоциональной сферы и выбора профессиональной деятельности?
6. Какова роль преобладания первой или второй сигнальной системы по И. П. Павлову и склонности к тому или иному виду занятий?
7. Какова роль учета психологических и психофизиологических аспектов выбора профессиональной деятельности в решении профессиональных задач?

##### **Типовые практические задания**

по теме 2.1 Виды нарушений в служебной деятельности и теме 2.2 Средства профилактики нарушений с служебной деятельности

Задание 1. Заполните таблицу.

Виды профессиональной направленности	Риски профессиональной деформации	Проявления профессиональной деформации



Задание 2. Заполните таблицу.

Проявления профессиональной деформации	Средства диагностики профессиональной деформации	

Задание 3. Заполните таблицу.

Виды профессиональной направленности	Риски профессиональной деятельности	Нарушения профессиональной деятельности

Задание 4. Заполните таблицу.

Нарушения профессиональной деятельности	Особенности консультирования при нарушениях профессиональной деятельности	Формы профилактики нарушений профессиональной деятельности

Задание 5. Составьте структуру программы психологической профилактики различных видов нарушений служебной деятельности.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС- 1.7	Способность владеть методологией и методами профилактики нарушений профессиональной деятельности.
УК ОС -3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС -3.7	Способность учитывать личностные и социальные особенности сотрудников как возможные условия риска развития нарушений профессиональной деятельности
УК ОС -7	Способность создавать и поддерживать безопасные	УК ОС -7.5	Способность применять различные методы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		профилактики нарушений профессионального развития
ОПК -3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК-3.3.	Способность применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач в области полиграфической детекции и профилактики нарушений профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;	УК ОС -1.7 УК ОС -3.7 УК ОС -7.5 ОПК -3.3	<i>на уровне знаний:</i> - видов нарушений профессиональной деятельности; - методов профилактики нарушений профессиональной деятельности; - рисков нарушений профессиональной деятельности.
		<i>на уровне умений:</i> - выбирать и применять психологические технологии; - анализа и выявления социально-психологических рисков нарушений профессиональной деятельности - составить программу диагностики и коррекции нарушений профессиональной деятельности. - подбора различных методов и составления программ психологической профилактики нарушений профессиональной деятельности сотрудников организации
		<i>на уровне навыков:</i> -эффективной коммуникации с сотрудниками; -эффективной обратной связи.

### Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Учет дифференциально-психологических аспектов выбора профессиональной деятельности  
Основные положения дифференциально-психофизиологического подхода к изучению профессиональной деятельности.
2. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.
3. Система рисков профессиональной деятельности как условий ее нарушения.
4. Виды нарушений профессиональной деятельности.
5. Понятие и психологические особенности нарушений в профессиональной деятельности.
6. Особенности социально-психологической терапии (коррекции) при нарушениях профессиональной деятельности.
7. Технологии работы с сотрудником, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
8. Формы профилактики нарушения профессиональной деятельности.
9. Инструменты профилактики нарушения профессиональной деятельности.
10. Оценка эффективности профилактики нарушений профессиональной деятельности.

### Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Психология профилактики нарушения в служебной деятельности»

#### Билет 1

*Вопрос.* Какова оценка эффективности профилактики нарушений профессиональной деятельности?

*Задание.* Предложите 2 ситуаций для психологической консультации сотрудника, попавшего в трудной жизненной ситуации, составьте схему ее проведения с применением различных психологических техник.

#### Билет 2

*Вопрос.* Каковы формы профилактики нарушений профессиональной деятельности?

*Задание.* Предложите структуру программы психологической профилактики синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.

### Шкала оценивания для этапов УК ОС -1.7, УК ОС -3.7, УК ОС 7.5, ОПК -3.3

Таблица 5.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных методов профилактики нарушений профессиональной деятельности не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии социально-психологической работы, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных методов профилактики нарушений профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения различных техник в сопровождении сотрудника в трудной жизненной ситуации как риска развития нарушений профессиональной деятельности.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне.. Выбирает и применяет различные психологические технологии профилактики нарушений профессиональной деятельности. Применяет методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в работе.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология трудных жизненных ситуаций» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Профилактика нарушений в служебной деятельности» рассматриваются вопросы, связанные с различными видами нарушений профессиональной деятельности и формами профилактики этих нарушений. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк инструментов работы, а также получить опыт проведения психологической консультации при различных видах нарушений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## 6.1. Основная литература

### 6.1 Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – Электрон. дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. - 216 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10933>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.

3. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Эксмо, 2010. — 100 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1568>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). – Загл. с экрана.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Маслов, Л. А. Совершенствование организационных форм управления системой социальной защиты населения в регионе : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Л. А. Маслов ; Волго-Вят. акад. гос. службы. - Н. Новгород, 2004. - 24 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 20.11.2016). – Загл. с тит. экрана.

2. Олесов, А. Е. Экономические аспекты государственного регулирования социальной защиты населения, пострадавшего от радиационных аварий и катастроф : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 05.13.10 / А. Е. Олесов ; РАГС. - Москва, 2003. - 25 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 23.11.2016). – Загл. с тит. экрана.

3. Синельщикова, Е. Ю. Современные аспекты правового регулирования в сфере социальной защиты инвалидов в Российской Федерации / Е. Ю. Синельщикова // Рос. юстиция. - 2015. - № 3. - С. 57-59. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=23112895>, требуется авторизация (дата обращения : 21.11.2016). — Загл. с экрана

## 6.3. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено

## 6.4. Интернет-ресурсы

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования

7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

#### **6.5. Другие документы**

Не предусмотрены

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомаягнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.