

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра политических наук и технологий

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политических наук и  
технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

**ГЕОПОЛИТИКА**

(Б1.Б.8)

---

**не устанавливается**

краткое наименование дисциплины

по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной  
безопасности

Специализация: «Уголовно-правовая»

квалификация выпускника: Юрист

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор – составитель:**

К-т полит. наук, доцент кафедры ПНиТ Н.А. Пономаренко

Заведующий кафедрой

Канд.ист.наук, доцент Малышев А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. ....	14
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	17
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. ....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	27
6.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>35Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.4. Интернет-ресурсы.....	<b>38Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.6.) Геополитика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
проведение правовой (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы	УК-1.3	<p><b>На уровне знаний:</b> системного понимания философских, математических, исторических, политических и глобальных закономерностей;</p> <p><b>На уровне умений:</b> выявлять обратные связи в системах</p> <p><b>На уровне навыков:</b> обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

- дисциплина Б1.Б.6 «Геополитика» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е.
- освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки анализа информации;

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Философия», «Отечественная история», «Политология».

– из общего объема академических часов 84 часа выделены на контактную работу с преподавателем (42 лекции и 42 семинарских занятия) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся;

– формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот <sup>1</sup>	л/эо, дот <sup>2</sup>	л/эо, дот <sup>3</sup>	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>раздел 1</b>	<b>Введение в геополитику. Геополитика как научная дисциплина</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	Коллоквиум
Тема 1.1	Геополитика как научная дисциплина: предмет, методы и функции	10	2		0	4	4	
Тема 1.2.	Основные парадигмы геополитики	10	0			4	6	
Тема 1.3.	Особенности и динамика формирования мирового геополитического пространства. Цикличность развития геополитической структуры мира	16	0		2	4	10	
<b>раздел 2</b>	<b>Контурь современной геополитической структуры мира.</b>	<b>72</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	Реферат

<sup>1</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

<sup>2</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

<sup>3</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

	<b>Виртуальные формы организации мирового геополитического пространства в XXIв.</b>							
Тема 2.1.	Наднациональные объединения как геополитические игроки в современной мировой системе	14	4		4	2	4	
Тема 2.2.	Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Геополитические последствия глобализации	14	4		4	2	4	
Тема 2.3.	Демократизация как инструмент установления контроля над пространством	14	4		4	2	4	
Тема 2.4.	Доктрина управляемого хаоса как геополитическая стратегия	14	4		4	2	4	
Тема 2.5.	Сетевые и сетевые войны. Технологии информационного воздействия и социальной вакцинации	16	4		4	4	4	
<b>Модуль (раздел) 3</b>	<b>Проблемы современной геополитики в условиях трансформации мировой политической системы</b>	<b>72</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	Контрольная работа (отчет по проекту)

Тема 3.1.	Лидерство и критерии лидерства в современной мировой системе	14	4		4	2	4	
Тема 3.2.	Международные конфликты и проблемы миротворчества	14	4		4	2	4	
Тема 3.3.	Современный терроризм в контексте глобализации. Радикальный экстремизм	14	4		4	2	4	
Тема 3.4.	Национализм и этнократия в современной геополитике	14	4		4	2	4	
Тема 3.5.	Геополитическая роль России в современном мире	16	4		4	4	4	
Промежуточная аттестация								Экзамен
<b>Всего:</b>		180 /5	42		42	36	60	
		<b>4</b>						3.Е.
		<b>108</b>						ас.ч.



## Содержание дисциплины

### **Модуль 1. Введение в геополитику. Геополитика как научная дисциплина**

#### Тема 1.1. Геополитика как научная дисциплина: предмет, методы и функции

Особенности геополитики как научной дисциплины. Факторы формирования геополитики как самостоятельного комплекса знаний. Геополитика фундаментальная. Прикладная геополитика. Этапы развития геополитического знания. Дискуссионный характер предмета геополитики. Классическая геополитика. Географический детерминизм – основа классической геополитики. Постклассическая геополитика. Методы геополитики: системный, центр-периферический, компаративный, моделирование. Функции геополитики: гносеологическая и прикладная.

#### Тема 1.2. Основные парадигмы геополитики

Институционально – правовая парадигма – государство или нация. Геополитическая парадигма: международные отношения как борьба государств за мировое господство. Геоэкономическая парадигма: перемещение конфликтной логики из сферы публичной политики в сферу бизнеса и коммерции. Геоидеологическая парадигма: взаимопроникновение геополитики и идеологии. Геоцивилизационная парадигма: проблема «культурного кода». Геоинформационная парадигма: информационные потоки – главный ресурс власти. Проблема смены парадигм в геополитике.

#### Тема 1.3. Особенности и динамика формирования мирового геополитического пространства. Цикличность развития геополитической структуры мира

Геополитическая структура мира. Экстерриториальность и динамика геополитических полюсов. Этапы формирования мирового геополитического пространства. Колонизация и складывание центр-периферийной модели мирового геополитического пространства. Особенности биполярной модели мира. Геополитические стратегии установления контроля над пространством в условиях противостояния капиталистического и социалистического полюсов. Геополитические коды поведения геополитических лидеров. Национальная безопасность США: постоянство целей в калейдоскопе доктрин и приоритетов. Особенности доктрин национальной безопасности СССР. Экспертная оценка преимуществ и недостатков биполярной модели. Геополитические последствия распада СССР. Мир после «холодной войны»: новая геополитическая архитектура многополярного мира. Многополярное мироустройство: к вопросу о деконструкции терминологии. Смещение глобального спектра сил. Усиление однополярности, преобладание в мире сверхдержавы. Геополитические стратегии США. Факторы, определяющие конфигурацию современного геополитического пространства.

## **Модуль 2. Контуры современной геополитической структуры мира. Виртуальные формы организации мирового геополитического пространства в XXIв.**

### Тема 2.1. Наднациональные объединения как геополитические игроки в современной мировой системе

Определение наднациональности. Монофункциональные наднациональные институты. Специфические предпосылки реальной наднациональности. Европейский Союз как полигон половинчатой наднациональности. Маастрихтский договор и создание Европейского союза. Особенности расширения состава ЕС в 1990-е гг. Интеграция и факторы дезинтеграции в ЕС. Проблема интеграции стран Центральной и Восточной Европы в ЕС. Региональные сообщества как строительные блоки наднациональных объединений. Межправительственные организации. Международные неправительственные организации. Транснациональные корпорации. Транснациональные банки. Внутригосударственные регионы. Международные преступные группы как транснациональные акторы. Национальные/религиозные организации. Взаимодействие транснациональных акторов и обновление политической системы.

### Тема 2.2. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Геополитические последствия глобализации

Глобализация: понятие и стадии. Главные основания и черты глобализации. Измерения глобализации: политическое, экономическое, культурное. Глобализация как инструмент «конца истории». Интеграция и дезинтеграция в процессе глобализации. Угрозы и риски глобализирующегося мира. Перспективы и возможности глобализации. Эрозия Вестфальской модели мира в условиях глобализации. Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации. Способы обеспечения национальной безопасности.

### Тема 2.3. Демократизация как инструмент установления контроля над пространством

«Транзитологическая парадигма». Волны демократизации. Проблема транснационального характера «третьей» волны. Консолидированная демократия. Внешние факторы демократизации. Доктрина «расширения демократии» (1993). Стратегическая концепция расширения НАТО (1996). Балканская проблема: столкновение геостратегических интересов Доктрина превентивных ударов. Доктрина демократизации Большого Ближнего Востока. Расстановка геостратегических сил на Ближнем Востоке в условиях трансформации мировой политической системы. «Арабская весна»: дестабилизация ситуации в регионе. Роль внешнего фактора в событиях «арабской весны». Внутренние причины «Арабской весны». Последствия «Арабской весны»: режимные трансформации. Борьба за лидерство в регионе. Саудовская Аравия, Катар, Кувейт – стратегические союзники США. Ирак, Ливия – изменение геополитического положения в условиях демократизации. Иран – возможности лидерства в регионе. Турция – попытки европейской интеграции. Проблемы интеграции стран Ближнего Востока. Возможности и перспективы формирования наднационального объединения. Факторы дестабилизации на Ближнем Востоке. Арабо-израильский конфликт –

перспективы разрешения. Политические последствия военных акций в Афганистане. Движение Талибан. Американо-афганские отношения: нарастающее противодействие. Транснациональные последствия «расширения демократии». Траектории современных политических трансформаций.

#### Тема 2.4. Доктрина управляемого хаоса как геополитическая стратегия

Основные положения доктрины «управляемого хаоса». Технологические этапы реализации доктрины хаоса. Стивен Манн «Теория хаоса и стратегическая мысль». Технологии флеш – моба, «толпы – вспышки» как современные способы установления контроля над пространством. Социальные сети – инструмент технологий установления зон нестабильности. Реализация технологий «управляемого хаоса» в современной геополитике. «Цветные революции» как механизм установления очагов нестабильности. «Цветная революция» – геополитическая стратегия формирования новой мировой системы. Природа, символы, технологии «цветных революций». Характерные черты «цветных революций» их отличие от классических революций. «Мягкая сила» как главный фактор «цветных революций». Символы и значение «цветных революций». Политические трансформации как результат «цветных революций».

#### Тема 2.5. Сетевые и сетецентричные войны. Технологии информационного воздействия и социальной вакцинации.

Определение сетецентричной войны. Основы сетецентричной войны: от гипотез к опыту. Революция в военном деле. Информационное противоборство в условиях сетецентричных войн. Критика сетецентричной войны. Определение сетевой войны. Конфликты и общество сети. Структуры сетей. Криминальные сети. Этнические, гражданские и религиозные сети. Сети и государственная стратегия. Мягкая, жесткая и умная сила. Новая природа войны. Кибервойна: военные и политические манипуляции с социальными сетями.

### **Модуль 3. Проблемы современной геополитики в условиях трансформации мировой политической системы**

#### Тема 3.1. Лидерство и критерии лидерства в современной мировой системе

«Парадокс мощи» и фактор силы в политике ведущих держав. Категории лидерства в стратегии ведущих стран мира. Критерии и особенности лидерства в многополярной мировой системе. Специфика латиноамериканского лидерства. Стратегическая расстановка сил в латиноамериканском регионе. Особенности политических режимов стран Латинской Америки. Особенности внешнеполитического лидерства в «зоне турбулентности». АТР как пример зоны турбулентности. Факторы нестабильности в АТР. Ведущие акторы и экономические перспективы развития региона. Взаимоотношения ведущих акторов АТР. Русско-Японские отношения: территориальный спор. Китай – возможности и перспективы мирового лидерства. Характер японо-китайских отношений в XXI веке. АСЕАН – вариант модели интеграции. Роль ядерного оружия в современной геополитической структуре мира. Корейский вопрос. Северная и Южная Корея – причины и динамика конфликта.

### Тема 3.2. Международные конфликты и проблемы миротворчества

Определение международного конфликта. Типология международных конфликтов. Роль международного сообщества в урегулировании конфликтов. Сепаратистские эксперименты в современной геополитике. Проблема миротворчества. Типология миротворческих операций. Основные тенденции развития миротворческих операций. Виды деятельности в рамках МТО. ООН в международных конфликтах. Миротворчество ОБСЕ. Категория «друзей» и «врагов» в современной геополитике. Южная Азия – зона региональной нестабильности. Особенности геополитического положения региона в мире. Геополитическая расстановка сил в регионе. Индия – новый лидер в структуре мировой политической системы. Исламская республика Пакистан. Кашмирская проблема: зона хронической нестабильности. Ядерное оружие на субконтиненте: причина нестабильности. Региональное сотрудничество СААРК: достижения и ограничители.

### Тема 3.3. Современный терроризм в контексте глобализации. Радикальный экстремизм

Определение терроризма. Особенности терроризма в условиях глобализации. Борьба с терроризмом как новая геополитическая технология контроля над пространством. Религиозный фундаментализм как вид терроризма. Виды фундаментализма. Радикальный экстремизм – глобальная угроза современности.

### Тема 3.4. Национализм и этнократия в современной геополитике

Интерпретация концепта «национализм». Нация – национальность – национализм. Виды национализма. Формирование наций-государств. Национализм как идеология нации-государства. Типы национализма: западная гражданско-территориальная модель, восточная этногенеалогическая модель. Европейская «национальная чересполосица» и советская модель решения национального вопроса. Национализм конца XX в. Национализм против глобализации. Этнократия как политическая реальность. Определение и основные характеристики этнократии. Легализация и легитимация этнократии. Общие признаки этнократии на постсоветском и российском пространстве. Этнократические тенденции в современной геополитике.

### Тема 3.5. Геополитическая роль России в современном мире

Особенности геополитического положения России в постсоветскую эпоху. Столкновение интересов мировых лидеров на постсоветском пространстве. Изменение положения современной России в архитектуре международных отношений. Доктрина национальной безопасности РФ. Стратегические цели современной России. Участие России в международных организациях. ШОС: перспективы развития. ЕврАзЭС: экономико-политическая объединение.

#### 4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Геополитика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: диалоговый контроль, устный опрос по теме предыдущей лекции;

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, обсуждение, групповая дискуссия, контрольная работа, письменное задание, подготовка аналитических записок.

Форма текущего контроля		Методы текущего контроля успеваемости
Эссе Устный опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Эссе Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Эссе Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Эссе Опрос устный/ письменный	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление эссе в печатном/электронном виде. Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление эссе в печатном или электронном виде с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения Устный \ письменный ответ на вопросы
Устный опрос Доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Устный опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тестирование (самопроверка)	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование	Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Групповая работа	Для лиц с нарушениями зрения: Групповые задания Для лиц с нарушениями слуха: Групповые задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Групповые задания	Для лиц с нарушениями зрения: Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Для лиц с нарушениями слуха: Работа в группе по выполнению задания преподавателя представленного в письменной форме. (Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Работа в группе по выполнению задания преподавателя представленного заданного в устной или письменной форме. (Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента)
Контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.2.1. Примерные темы рефератов

1. Концепция «жизненного пространства» Ф. Ратцеля.
2. Доктрина «анатомии силы государства» Р. Челлена.
3. Концепция Центральной Европы Ф. Науманна.
4. Теория континентального блока К. Хаусхофера.
5. Геополитические концепции К. Шмитта.
6. Концепция морской мощи Т. Мэхэна.
7. Теория Хартленда Х. Макиндера.
8. Концепция однополярного мирового порядка Й. Галтунга.
9. Концепции современного мондиализма.
10. Роль концепции «конца истории» Ф. Фукуямы в современной геополитике
11. «Теория конвергенции» и «американской гегемонии нового типа» З. Бжезинского.
12. Геополитическая доктрина евразийства.
13. Информационная революция современности и новые задачи геополитики.
14. Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике.
15. Смена парадигм в геополитике и проблема предмета исследования.

16. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.
17. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского Союза.
18. Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.
19. Россия и Восточная Европа в процессе общеевропейской интеграции.
20. Эволюция американской геополитики. Современная геостратегия США.
21. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент геополитики США.
22. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение в современном мире
23. Эволюция континентальной стратегии России и современные задачи российской геополитики.
24. Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение.
25. Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
26. Панидеи в современной геополитике: концептуальный синтез в эпоху информационной революции.
27. Сравнительный анализ технологий «бархатных революций» в странах СНГ.
28. Особенности современной геополитики государств в области информационной безопасности.
29. Технология современной войны: новые направления.
30. Особенности геополитического положения постсоветской России.
31. Доктрина национальной безопасности современной России.
32. Современная Россия: геополитическое положение в мире.
33. Геополитика стран-лидеров на Ближнем Востоке – создание зоны нестабильности.
34. Африка в геополитике XXI в.
35. Третья волна демократизации: геополитические последствия.
36. Последствия глобализации для архитектуры мировой политической системы.
37. «Доктрина управляемого хаоса»: теория и практика.
38. Международные конфликты и проблемы миротворчества: о восприятии «друзей» и «врагов» в международных отношениях.
39. Зоны нестабильности в современной геополитической архитектуре мира.
40. Сетецентричные войны в современной геополитике

#### 4.2.2. Материалы к коллоквиуму «Современные формы контроля над пространством»

1. Кляйн Н. Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф. - М.: Добрая книга. 2009. – 656с.
2. Кононов Д.А., Кульба В.В., Шубин А.Н. Информационное управление: принципы моделирования и области использования //Труды ИПУ РАН. Т. XXIII. - М.: ИПУ РАН. 2004. С. 5-29.
3. Лебедева И. Революции, которых не было [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://otchizna.su/politics/3484>
4. Перкинс Д. «Исповедь экономического убийцы», М., «Претекст», 2007.
5. Рамоне И. Геополитика хаоса / пер. с франц. И. А. Егорова. – М.: ТЕИС, 2001. – С. 5.

6. Савин Л.В. Сетецентричная и сетевая война. Введение в концепцию. – М.: Евразийское движение, 2011. – 130 С.
7. Стив Манн. Реакция на хаос [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.intelros.ru/2007/02/26/stiv\\_mann\\_reakcija\\_na\\_khaos.html](http://www.intelros.ru/2007/02/26/stiv_mann_reakcija_na_khaos.html) (Steven R. Mann. The Reaction to Chaos // Complexity, Global Politics, and National Security. Edited by David S. Alberts and Thomas J. Czerwinski. National Defense University Washington, D.C. 1998.)
8. Шашков С. Джинн на веревочке, или проверка практикой теории «управляемого хаоса» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fondsk.ru/news/2011/02/26/proverka-praktikoj-teorii-upravljaemogo-haosa.html>
9. Бжезинский З. Великая шахматная доска : Господство Америки и его геостратегические императивы / З. Бжезинский. – М. : Междунар. отношения, 2002. – 256 с.

#### 4.2.3. Вопросы к коллоквиуму «Формирование геополитического пространства»

1. Особенности и динамика формирования мирового геополитического пространства. Цикличность развития геополитической структуры мира
2. Колонизация и складывание центр-периферийной модели мирового политического пространства.
3. Деколонизация как процесс формирования полицентричной системы отношений.
4. Специфика биполярной модели мироустройства.
5. Мир после «холодной войны»: новая геополитическая архитектура многополярного мира.

#### 4.2.4. Примерные темы для групповой работы над проектом

1. Современные информационные технологии в геополитике
2. Феномен «цветных революций» на постсоветском пространстве.
3. Информационные войны в мировой политической систем
4. «Арабская весна»: перспективы демократизации политических режимов.
5. Эволюция форм стратегического контроля над пространством.



#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

##### Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Геополитика как научная дисциплина. Предмет, методы, функции и основные парадигмы современной геополитики.
2. Особенности и динамика формирования, цикличность развития геополитической структуры мира.
3. Колонизация и складывание центр – периферийной модели мирового политического пространства.
4. Деколонизация как процесс формирования полицентричной системы отношений.
5. Специфика биполярной модели мироустройства.
6. Мир после «холодной войны»: новая геополитическая архитектура многополярного мира.
7. Контуры современной политической структуры мира: смещение глобального спектра сил.
8. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития.
9. Эрозия Вестфальской модели мира.
10. Становление наднациональных институтов как акторов современной мировой политической системы.
11. Лидерство и критерии лидерства в мировой политической системе. «Парадокс мощи» и фактор силы в политике ведущих держав.
12. Проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации.
13. Виртуальные формы организации мирового политического пространства в XXI в. Сетевые войны. Технологии информационного воздействия и социальной вакцинации.
14. Национализм в мировой политике. Этнократия как политическая реальность.
15. Энергетические проблемы в мировой политике.
16. Ресурсы и приоритеты внешней политики РФ.
17. Ирак, Ливия – изменение геополитического положения.
18. Исламская республика Иран – возможности лидерства в регионе.
19. Турция – попытки европейской интеграции.
20. Арабо – израильский конфликт – перспективы разрешения.
21. «Арабская весна»: дестабилизация ситуации в регионе.
22. Саудовская Аравия, Катар, Кувейт – борьба за лидерство в регионе.
23. Проблемы интеграции стран Ближнего Востока
24. Политические последствия военных акций в Афганистане. Движение Талибан.
25. Политическая расстановка сил в Кавказском регионе.
26. Абхазия и Южная Осетия проблема статуса внутренняя и геополитическая динамика.
27. Нагорный Карабах: потенциальный очаг напряженности.
28. Проблема интеграции стран Центральной и Восточной Европы в ЕС.
29. «Цветные революции»: природа, символы, технологии.
30. ЕС – модель наднационального объединения.
31. АТР в мировой политической системе.

32. Русско-японские отношения: территориальный спор.
33. Китай – возможности и перспективы мирового лидерства.
34. АСЕАН – модель интеграции.
35. Корейский вопрос. Северная и Южная Корея – история конфликта.
36. США – постоянство доктрин и целей в мировой политике.
37. Стратегическая расстановка сил в латиноамериканском регионе.
38. Индия – новый лидер в структуре мировой политической системы.
39. Региональная нестабильность в Южной Азии.
40. Средняя Азия – столкновение интересов мировых лидеров на постсоветском пространстве.
41. ШОС: перспективы развития.
42. ЕврАзЭС: экономико – политическая объединение.

Оценка		Критерии оценки
100-балльная шкала	5-балльная шкала	
0 - 50	2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
51 - 70	3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
71 - 85	4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
86 - 100	5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

##### **Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена с оценкой. Экзамен служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Условием допуска обучающегося к экзамену является отсутствие задолженности по дисциплине, выполненная контрольная работа (отчет по проекту). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билеты включают теоретические вопросы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся. При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 5.1. Методические рекомендации к выполнению проекта с элементами исследовательской работы

Научно-исследовательский проект выполняется студентами на семинарских занятиях по дисциплине «Геополитика» по актуальным проблемам дисциплины. В рамках работы над проектом студенты выбирают тему исследования, выявляют проблемную область предстоящего исследования, определяют объект и предмет предстоящего исследования, формулируют ключевой исследовательский вопрос, формируют основные гипотезы, определяют рамки исследования, ставят цели и задачи предстоящего исследования, определяют набор источников по данной теме и методы их анализа.

Полученные результаты исследования студенты представляют в рамках устной презентации. Материалы исследования оформляются в виде письменного отчета. По результатам работы студенты также готовят тезисы и доклады для выступления на студенческих научно-практических конференциях. Работа над научно-исследовательским проектом позволяет:

- сформировать способность проводить исследования в конкретной предметной области;
- выработать навыки написания аналитических справок, обзоров и прогнозов;
- получить навыки составления и оформления материалов для экспертных заключений и отчетов;
- сформировать навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- получить навыки работы с компьютером как средством управления информацией

Тема, по которой будет производиться исследование, определяется студентами в соответствии с их научными интересами. Тема может быть предложена студенческой исследовательской группой, либо выбрана из предоставленного списка (содержится в рабочей программе дисциплины). Предложенные темы из списка также могут быть доработаны, либо изменены по согласованию с преподавателем по желанию группы студентов. Тема должна быть выбрана в соответствии со следующими критериями:

- актуальность темы (обоснование проблемы исследования)
- обеспеченность темы источниками

Предлагая/выбирая тему предстоящего исследования, группа студентов обосновывает ее актуальность, а также предоставляет примерный набор источников, позволяющих провести исследование. При обосновании актуальности темы следует объяснить причину важности предпринимаемого исследования, определить насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследования по данной проблеме. Как правило, актуальность исследования представляется как противоречивая ситуация, требующая своего решения. Освещение актуальности должно быть конкретным – следует, прежде всего, раскрыть суть научной проблемы.

Обязательным условием для проведения исследования является наличие доступных источников по выбранной теме. Предлагая тему предстоящего исследования, группа студентов должна определить примерный круг источников, который будет проанализирован в рамках работы над темой. Важно, чтобы студенты представляли возможный набор источников уже на этапе определения актуальности темы исследования. Поскольку тем самым они не только определяют научную проблему исследования, но также и демонстрируют, что существуют материалы для решения данной проблемы.

В рамках работы над проектом студентам необходимо произвести анализ научной литературы по теме предпринимаемого ими исследования. Следует отметить, что в раздел «Обзор научной литературы» включается только научная литература, из данного раздела следует исключить научно-популярные издания, учебники, учебные пособия и справочники. Произведенный студентами анализ имеющейся литературы по выбранной теме должен выявить наиболее значительные исследования в данном проблемном поле, определить вопросы ранее

неохваченные исследователями и обосновать, почему должна быть решена проблема, поставленная в рамках их исследования. В данном разделе студентам важно показать роль и значение именно предпринимаемого ими исследования, его преимущество и новизну перед исследованиями, проведенными ранее. В обзоре обязательны ссылки на анализируемую литературу.

После обоснования темы исследования, выявления степени ее актуальности и анализа проблемного поля студенты формируют КИВ в рамках выбранной темы. КИВ — отправная точка любого исследования, организующая дальнейший процесс сбора фактов и источников. КИВ — помогает четко определить цель и направления последующего исследования.

Основные гипотезы в рамках исследования формулируются и носят характер «предварительных» ответов на КИВ, которые должны быть подтверждены, либо опровергнуты в ходе исследования. После формулирования КИВа группа студентов предлагает ряд гипотез, тем самым определяя основные направления предпринимаемого исследования.

В рамках проводимого исследования группе студентов необходимо определить объект и предмет предпринимаемого ими исследования. *Объект* представляет собой особенности, характеристики и параметры процесса или явления, порождающие проблемную ситуацию. *Предмет* исследования, безусловно, конструируется с целью установления закономерностей изменения объекта. Особо следует подчеркнуть, что предмет — это не то, что якобы находится в границах самого объекта, а лишь та проекция, которая обозначает границы теории объекта. Предмет и объект исследования всегда связаны не только с существующими парадигмами, концепциями и теориями, но и с реально существующими проблемами общества. Студентам важно определить объект и предмет именно исследуемого проблемного поля.

Студентам необходимо определить хронологические и территориальные рамки проводимого исследования. *Территориальные рамки* — границы территорий, на материалах которых проводится исследование. *Хронологические рамки* — временные рамки исследования. Выбор границ рамок необходимо обосновать. Критерием для обоснования служат качественные изменения в анализируемой системе.

На основе предыдущей работы студентами устанавливается центральный момент исследования — *цель*. По сути, цель — это основной ориентир исследования, то на достижение чего это исследование направлено. Целью может быть определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций и т.д. После определения цели исследования группе студентов необходимо определить *задачи* данного исследования.

Задачами выступают конкретные задания, последовательное решение которых в совокупности позволяет достигнуть цели исследования. Количество задач зависит от глубины изучения и понимания проблемы исследования. Целесообразность постановки каждой из задач необходимо обосновать. Описание и решение поставленных задач впоследствии будут составлять содержание глав и параграфов. Важно также понимать анализ каких материалов и источников позволит решить ту или иную задачу.

В рамках исследования определяется круг источников, необходимых для

решения поставленных задач. *Источники* – первичные материалы, анализ которых позволяет получить необходимую информацию. Особое внимание при определении источниковой базы исследования студентам необходимо уделить на достоверность используемых в анализе источников. Каждая группа источников должна быть оценена с точки зрения объективности и информативности. Источники должны быть классифицированы, тип классификации необходимо обосновать. Типы используемых источников зависят от темы исследования и поставленной цели. Особое внимание необходимо уделить такому виду источников как экспертная оценка, которую студенты получают в рамках проводимых ими интервью.

В рамках исследования студентам необходимо определить методы исследования, которые будут применяться для анализа источников с целью решения поставленных задач. Научный метод — совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках науки. Метод включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний. Структура метода содержит три самостоятельных компонента (аспекта):

- концептуальный компонент – представления об одной из возможных форм исследуемого объекта;
- операционный компонент – предписания, нормы, правила, принципы, регламентирующие познавательную деятельность субъекта;
- логический компонент – правила фиксации результатов взаимодействия объекта и средств познания.

Выбор методов определен набором источников и спецификой их анализа, а также поставленными задачами в проводимом исследовании. Выбор методов в исследовании группа студентов должна обосновать. На базе анализа источников с применением современных методов исследования последовательно решаются поставленные задачи.

Результаты проведенного исследования предоставляются в форме устной презентации, а также оформляются в виде итогового отчета.

В итоговый отчет входят следующие элементы:

**СОДЕРЖАНИЕ.** В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

**ВВЕДЕНИЕ.** Особое внимание следует уделить написанию введения, поскольку именно во введении содержится алгоритм всего исследования. Введение необходимо неоднократно корректировать на различных этапах выполнения работы. Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор научной литературы, объект, предмет исследования, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи исследования, источники и методы исследования.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 3 до 4, в зависимости от поставленных задач, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо

тщательно проработать, опираясь на основной материал.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 5.2. Методические указания к написанию реферата

Реферат является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа с элементами научного исследования, направленная на закрепление теоретического материала, углубленное изучение вопроса, темы, раздела учебной дисциплины. Выполняется по темам указанным в рабочей программе, предоставляется в письменном виде.

Выполнение контрольной работы проводится с целью систематизации, закрепления и углубления полученных теоретических знаний и практических умений, формирования умений и навыков применять теоретические знания при решении практических задач, а также освоения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по направлениям подготовки.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

- формирование профессиональных умений и навыков решения конкретных теоретических и практических задач;
- овладение методами самостоятельного научного исследования;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к итоговой государственной аттестации.

Выполнение контрольной работы формируют у студента умения и навыки:

- самостоятельно выявить и сформулировать проблему, оценить ее актуальность и значимость, критически осмыслить ее теоретические аспекты;
- поставить цель и задачи исследования, определить его объект и предмет;
- подобрать и проанализировать научно-исследовательскую литературу и источники;
- собрать, обработать, проанализировать и систематизировать фактическую информацию по избранной теме;
- использовать современные компьютерные технологии в процессе выполнения исследования;
- правильно (в соответствии с требованиями) оформить и представить результаты исследования для защиты.

### 5.3. Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум является формой проверки и оценки знаний студентов. Данная форма занятий охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Как правило, на студенческих коллоквиумах обычно обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его понимания учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов.



Коллоквиум может проходить как в письменной, так и устной форме по темам указанным в рабочей программе. В устной форме коллоквиума сначала заслушиваются заранее подготовленные доклады, после чего начинается процесс их обсуждения. При этом не исключена полемика, основанная на научных знаниях участников обсуждения, так как беседа проводится для уточнения некоторых деталей доклада и спорных для окружающих моментов.

В письменной форме коллоквиума студентам предлагается на основе полученных ими знаний в процессе изучения материалов по теме, раскрыть предложенную научную проблему в рамках изучаемой дисциплины.

В рамках подготовки к коллоквиуму студентам необходимо изучить научно-исследовательскую литературу и источники по теме коллоквиума, подготовить соответствующие доклады и аналитические записки.

#### 5.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами, изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы. При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

- Работа над конспектом лекции – 2 ч на 1 лекцию.
- Подготовка к практическому занятию – 1-1,5 ч.
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы – 2 ч.
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов – 2-4 ч.
- Подготовка доклада – 6 ч.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям и направлениям "Политология", "Международ. отношения", "Юриспруденция", "История", "Социология" / К. С. Гаджиев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 466 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учеб. для студентов вузов / М. М. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 254 с.
3. Нартов, Н. А. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 439 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7019>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению подгот.) ВПО 030201 и 030200 "Политология" / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 320 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Василенко, И. А. Политическая глобалистика : учеб. пособие / И. А. Василенко. – Москва : Логос, 2000. – 360 с.
3. Малышев, А. Ю. Глобалистика : учеб. пособие / А. Ю. Малышев ; Федер. агентство по образованию, СибАГС. – Новосибирск, 2008. – 183 с.
4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие для студентов вузов / [авт. : П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 319 с.
5. Нуриддинов, Р. Ш. Геополитика : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов / Р. Ш. Нуриддинов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2007. - 243 с.

6. Тихонравов, Ю. В. Геополитика : учеб. пособие / Ю. В. Тихонравов. – Москва : Инфра, 2000. – 269 с.

### 6.3. Интернет-ресурсы

<http://ecsocman.hse.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

[http://polit.msu.ru/department/polit\\_rus/](http://polit.msu.ru/department/polit_rus/) – сайт факультета политологии МГУ

<http://polit.ru/> – сайт «Полит.ру»

<http://politcom.ru/> – сайт «Политком.ру»

<http://we.hse.ru/> – сайт факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ

<http://www.geopolitics.ru/> – сайт «Геополитика»

<http://www.ifes-ras.ru/> – сайт Института Дальнего Востока РАН

<http://www.iimes.ru/> – сайт Института Ближнего Востока РАН

<http://www.ilaran.ru/?n=23> – сайт Института Латинской Америки РАН

<http://www.imemo.ru/> – сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН

<http://www.inion.ru/> – сайт ИНИОН РАН

<http://www.isras.ru/> – сайт Института социологии РАН

<http://www.ivran.ru/> – сайт Института востоковедения РАН

<http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml> – сайт факультета политологии МГИМО МД РФ

<http://www.politstudies.ru/> – сайт журнала «Полис»

<http://www.rane.ru/> – сайт РАНХиГС при Президенте РФ

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное 7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2 Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые системы: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office  
Microsoft Windows  
сайт филиала  
СДО Прометей  
корпоративные базы данных  
iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи; экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и / или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для изучения дисциплины необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

## 8. Материально-техническая база

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и

Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi).