

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой уголовного права и процесса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(Б1.В.ДВ.6.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности

Специализация: «Уголовно-правовая»

квалификация выпускника: Юрист

Очная, заочная
Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

Автор–составитель:

Канд.псих.наук, доцент кафедры уголовного права и процесса

Черкасова Елена Сергеевна

Заведующий кафедрой уголовного права и процесса

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса

Крупницкая Валерия Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	15
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации	20
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	27
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	32
6.3. Нормативные правовые документы.....	33
6.5. Интернет-ресурсы.....	33
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Криминальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-15	способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Очная форма обучения – ПК-15.	консультирование по правовым вопросам участие в судебном разбирательстве

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Очная форма обучения – ПК-11	выявление, пресечение преступлений, расследование и разрешение уголовных дел, в том числе с применением специальных познаний

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Очная форма обучения – ПК-15	<p>на уровне знаний: знание содержания законов, являющихся источниками основных отраслей права России; знание видов юридических действий</p> <p>на уровне умений: анализировать конкретные ситуации с точки зрения закона; выделять юридически значимые обстоятельства в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>на уровне навыков: способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p>

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Очная форма обучения – ПК-11	<p>на уровне знаний: положений законодательства по выявлению, доказыванию и расследованию преступлений; современных достижений юридической науки в сфере выявления, доказывания и расследования преступлений</p> <p>на уровне умений: умеет использовать получение юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p> <p>на уровне навыков: реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очная форма обучения

- 42 часов (14 часов лекций, 28 часов практических (семинарских) занятий;

на самостоятельную работу обучающихся – 66 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины –

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Криминальная психология» реализуется на 5 курсе (9 семестре) очной формы обучения. дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.19	Экологическое право
Б1.Б.21	Финансовое право
Б1.В.ДВ.6.1	Прокурорский надзор
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная практика)

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Общие положения криминальной психологии	20	4		4		12	
Тема 1.1.	Предмет криминальной психологии	10	2		2		6	О - 1.1. Т - 1.1.
Тема 1.2.	Методологическая основа криминальной психологии	10	2		2		6	О - 1.2 Т - 1.2
Раздел 2	Психология преступного поведения	88	10	14	10		40	
Тема 2.1	Психологический анализ криминальной деятельности	16	2	2	2		6	О - 2.1,
Тема 2.2.	Психология личности преступника	16	2	4	2		6	О - 2.2,
Тема 2.3.	Психология серийного преступника	16	2	2	2		6	О - 2.3, ПЗ - 2.3
Тема 2.4.	Психология лиц, совершающих преступления против половой свободы и половой неприкосновенности, в том числе в отношении малолетних и несовершеннолетних	16	2	4	2		6	О - 2.4, ПЗ - 2.4

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.5.	Психология группового преступного поведения	14	2	2	2		6	О – 2.5, ПЗ – 2.5
	Выполнение контрольной работы по разделам 1-2	10			2	2	10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		6				2	4	зачет
Всего:		108	14		28	4	62	
		3						З.Е.
		81						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения криминальной психологии

Тема 1.1. Предмет криминальной психологии

Краткая историческая ретроспектива развития и становления криминальной психологии. Междисциплинарные связи криминальной психологии. Предмет криминальной психологии. Объект исследования криминальной психологии.

Тема 1.2. Методологическая основа криминальной психологии

Методологические принципы изучения психики преступника в криминальной психологии. Психологические принципы научного познания, применяемые в криминальной психологии. Методы и методики изучения личности преступника.

Раздел 2. Психология преступного поведения

Тема 2.1. Психологический анализ криминальной деятельности

Общая социально-психологическая характеристика криминальной деятельности. Психологический анализ криминальной деятельности, противоправного поведения при различных формах вины.

Тема 2.2. Психология личности преступника

Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности. Типология личности преступника. Психология гендерных различий криминальной личности.

Тема 2.3. Психология серийного преступника

Психологические принципы серийности в преступлении. Типология лиц, совершающих серийные преступления против личности. Маниакальные серийные преступления. Характеристики предпосылок, биологических и социальных факторов в формировании серийного преступника. Виктимологические признаки жертв серийных преступлений.

Тема 2.4. Психология лиц, совершающих преступления против половой свободы и половой неприкосновенности, в том числе в отношении малолетних и несовершеннолетних.

Психологические предпосылки к формированию сексуально-прессинговых преступников. Парафилии и педофилия. Сексуальный насильник и извращенец. Мезопеды-крайний вариант садиста-детоненавистника. Психологические и клинические возможности в расследовании и раскрытии преступлений сексуальной и педофильной направленности. Комплексные психолого-сексолого-психиатрические экспертизы.

Тема 2.5. Психология группового преступного поведения.

Понятие, социально-психологическая характеристика группы. Типология группы. Психолого-правовая характеристика организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Криминальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Общие положения криминальной психологии	
Тема 1.1.	Предмет криминальной психологии	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Методологическая основа криминальной психологии	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	Психология преступного поведения	
Тема 2.1	Психологический анализ криминальной деятельности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Психология личности преступника	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.3.	Психология серийного преступника	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.4.	Психология лиц, совершающих преступления против половой свободы и половой неприкосновенности, в том числе в отношении малолетних и несовершеннолетних	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.5.	Психология группового преступного поведения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-2

Форма текущего контроля		Методы текущего контроля успеваемости
Эссе Устный опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Эссе Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Эссе Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Эссе Опрос устный/ письменный	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление эссе в печатном/электронном виде. Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление эссе в печатном или электронном виде с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения Устный \ письменный ответ на вопросы
Устный опрос Доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Устный опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тестирование (самопроверка)	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Групповая работа	Для лиц с нарушениями зрения: Групповые задания Для лиц с нарушениями слуха: Групповые задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Групповые задания	Для лиц с нарушениями зрения: Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Для лиц с нарушениями слуха: Работа в группе по выполнению задания преподавателя представленного в письменной форме. (Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента)

		Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Работа в группе по выполнению задания преподавателя представленного заданного в устной или письменной форме. (Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента)
Контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета.

Промежуточная аттестация:

Для обучающихся с нарушением зрения

проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация включает выполнение письменного контрольного задания (ПКЗ) и электронного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре уголовного права и процесса.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

Тема 1.1. Предмет криминальной психологии (О - 1.1)

-задания и вопросы электронного семинара

-тестовые задания в режиме «самопроверка»

1. Обоснуйте свою точку зрения относительно того, какие существуют связи между криминальной психологией и уголовным, уголовно-процессуальным правом?

2. Оказывает ли какое-либо влияние криминальная психология на криминалистику и криминологию?

3. Что отличает криминальную психологию от судебной психиатрии?

Тема 1.2. Методологическая основа криминальной психологии (О - 1.2)

1. Назовите методы изучения, используемые в криминальной психологии?

2. Какими профессиональными компетенциями должен обладать криминальный психолог?

3. Какие наиболее распространенные тестовые методики применяются при проведении судебно-психиатрической экспертизы с участием криминального психолога?

Тема 2.1. Психологический анализ криминальной деятельности. (О - 2.1)

-задания и вопросы электронного семинара

-тестовые задания в режиме «самопроверка»

1. Что в криминальной психологии представляет собой понятие «криминальная деятельность»?

2. Из каких этапов состоит преступное поведение?

3. Чем преступное поведение отличается от иных форм поведения?

4. Из чего складывается мотивационный этап противоправного деяния?

Тема 2.2. Психология личности преступника (О - 2.2)

1. Раскройте содержание понятия «личность преступника»?

2. В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление?

3. Назовите основные структурные элементы и компонентны, составляющие содержание личности преступника?

4. Что такое психопатологические характеристики в личности преступника?

Тема 2.3. Психология серийного преступника (О - 2.3)

1. Дайте понятие «серийное преступление»?

2. Охарактеризуйте принципы психологического изучения серийного преступника?

3. Назовите основные разновидности серийных преступлений?

4. Перечислите этапы при совершении серии?

Тема 2.4. Психология лиц, совершающих преступления против половой свободы и половой неприкосновенности, в том числе в отношении малолетних и несовершеннолетних (О - 2.4)

1. Назовите основные социальные предпосылки к совершению преступлений против половой свободы?

2. В чем отличительные характеристики маниакального преступления?

3. Охарактеризуйте парафилийное и педофилийное преступление?

4. Психологические детерминанты изнасилования?

Тема 2.5. Психология группового преступного поведения (О - 2.5)

1. Раскройте содержание понятия «типология преступной группы»?

2. В чем отличие организованной преступной группы от организованной преступности?

3. Охарактеризуйте психологические характеристики лидера преступной группы?

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Предмет криминальной психологии (Т – 1.1)	
Выберите правильный ответ К основному правовому источнику реализации совокупности методов криминальной психологии можно отнести *Конституцию Российской Федерации ²	
Исторически в каком году впервые появился термин «криминальная психология» *1915	
Какая наука наиболее тесно взаимосвязана с криминальной психологией * юридическая психология	
Какой документ оформляет процессуальное лицо для проведения судебной психологической или комплексной экспертизы *постановление о назначении экспертизы	
Назовите головной Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии * им. В.П. Сербского	
Тема 1.2. Методологическая основа криминальной психологии. (Т - 1.2)	
Без какого принципа познания невозможно внедрение в практику криминальной психологии методологических приемов и принципов изучения психики *общенаучного	
В рамках уголовного судопроизводства внедрение методологии изучения криминального поведения и психики преступника невозможно без принципа... * законности	
Основной метод криминальной психологии, который реализуется юристами *метод наблюдения	
Назовите психофизиологический метод изучения криминального поведения *опрос с использованием полиграфа	

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Тема 2.1. Психологический анализ криминальной деятельности (ПЗ – 2.3)

1. На основе изученного действующего российского законодательства и судебной практики последних 5 лет сформулируйте конкретную проблему внедрения познаний и возможностей криминальной психологии в деятельность правоохранительных органов. Кроме самой проблемы, также надо сформулировать вариант решения этой проблемной ситуации.
2. На основе анализа судебной практики последних пяти лет заполните таблицу, указав не менее 3 конкретных примеров связанных с успешной реализацией результатов внедрения криминальной психологии в практику правоохранительных органов

Какие методы криминальной психологии вы можете назвать исходя из изучения

Какие методы криминальной психологии, на ваш взгляд имело смысл еще

² Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (*)

судебной практики	реализовать в выбранной вами судебной практике

Тема 2.2. Психология личности преступника (ПЗ – 2.2)

1. Изучив судебную практику приведите примеры невозможности реализации психологических методов криминальной психологии

2. Заполните таблицу

Психологические характеристики личности преступника из видеосюжета	Основные диагностированные вами	Методы получения Вами информации
...		

2. *Ответьте на вопросы по ситуации:*

При изучении материалов уголовного дела каким образом возможно осуществить изучение личности преступника. Какие методы криминальной психологии вы самостоятельно можете реализовать при этом.

Тема 2.3. Психология серийного преступника (ПЗ - 2.5)

1. На основании изученной фабулы серийных преступлений сформулируйте собственный «психологический портрет» серийника.

Криминальная Серия № 1	Криминальная серия № 2
...	

2. *Ответьте на вопросы по ситуации*

Приведите примеры и способы реализации методов психологического изучения личности серийного преступника из просмотренного видеосюжета.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

- Историческая ретроспектива криминальной психологии.
- Основные западные достижения в области криминальной психологии.
- Научно-теоретические основы криминальной психологии.
- Прикладная криминальная психология в решении практических задач профессиональной деятельности правоохранительных органов.
- Отечественные наработки в области криминальной психологии.
- Личность преступника: основное содержание данного понятия.
- Цели изучения психологических особенностей личности субъекта, совершившего преступление.
- Методы и методики изучения личности преступника.
- Возможности криминального психолога в практической помощи при расследовании и раскрытии преступлений против личности, совершенных в ситуации не очевидности.
- Тесты и методики применяемые в криминальной психологии.
- Возможности психофизиологических методов в криминальной психологии.
- Типологии личности преступников.
- Биологические и социальные предпосылки формирования преступного поведения.
- Разработки и их реализации концепции профессора Бухановского.
- Назначение и проведение комплексных судебных экспертиз с участием криминального и клинического психолога в деятельности правоохранительных структур.
- Преступления педофилиейной направленности.

17. Социобиологические предпосылки формирования маниакального преступного поведения.
18. Парафилийные преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
19. Формы группового соучастия в преступлениях.
20. Квалификационные и психологические требования к специалисту (эксперту)-криминальному психологу.
21. Объективизация результатов внедрения психологических методов криминальной психологии.
22. Сплоченность организованной преступной группы: признаки и характеристики.

ТИПОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Предмет криминальной психологии. (ПКЗ-1.1)

Руководствуясь действующим законодательством и анализом судебной практики:

- определите перечень ситуаций, в которых использование криминальной психологии является легитимным;
- приведите не менее трех примеров из практики, когда правоохранительные органы реализовывали в совокупности доказательств по уголовному делу результаты внедрения криминальной психологии.

Тема 1.2. Методологическая основа криминальной психологии (ПКЗ-1.2)

Приведите основные требования к реализации экспертных тестовых методик

Какие методологические требования предъявляются к клиническому интервью. Назовите 5 отличий клинического интервью от допроса в рамках расследования уголовного дела

Тема 2.1. Психологический анализ криминальной деятельности (ПКЗ – 2.1)

На основе анализа судебной практики заполните таблицу, указав не менее 5 конкретных примеров реализации криминальных методов изучения преступного поведения:

Изучение преступного деяния	
Изучение личности преступника	
Изучение жертвы преступления	
Назначение судебных психологических экспертиз	

Тема 2.2. Психология личности преступника (ПКЗ-2.2)

Приведите характеристики личности преступника совершившего разбойное нападение, сравните его поведение с лицом, совершившим изнасилование

Разбойное нападение	Изнасилование
Характер:	Характер:
Темперамент:	Темперамент:
Особенности поведения:	Особенности поведения:

Тема 2.3. Психология серийного преступника (ПКЗ – 2.3)

Составьте психологический портрет Чикатило по материалам СМИ.

Тема 2.4. Психология лиц, совершающих преступления против половой свободы и половой неприкосновенности, в том числе в отношении малолетних и несовершеннолетних (ПКЗ 2.4)

Составьте психологический портрет маньяка Чуплинского по материалам СМИ

Тема 2.5. Психология группового преступного поведения (ПКЗ - 2.5)

Изучив соответствующие статьи в Уголовном кодексе РФ, перечислите психолого-криминалистические отличия поведения преступника в зависимости от совершенного преступления.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-15	способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Очная форма обучения – ПК-15.	способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Очная форма обучения – ДПК-11	способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Назовите основные достижения криминальной психологии известные вам.
2. Дайте определение понятия «личность преступника» в системе юридической науки, криминалистики, юридической и криминальной психологии и правоохранительной деятельности.
3. Дайте определение предмета «криминальная психология».

4. Приведите известные вам примеры реализации криминальной психологии на практике.
5. Назовите основные методы исследования в криминальной психологии.
6. Приведите пример типологии преступного поведения.
7. Модель серийного маниакального преступления.
8. Организованные и дезорганизованные серийные преступники
9. Принципы создания психологического профиля неустановленного лица
10. Дайте определение понятию «выгодная самопрезентация».
11. Возможности криминальной психологии в профилировании личности преступника
12. Раскройте понятие «характер преступного поведения».
13. Определите задачи создания профиля преступника.
14. Раскройте условия активности личности в совершении преступления.
15. Обозначьте научно-теоретические основы криминальной психологии.
16. Перечислите психические процессы и состояния как основу создания психологического портрета преступника.
17. Раскройте роль взаимосвязи криминальной психологии с другими/смежными дисциплинами.
18. Дайте определение понятия «криминальная мотивация».
19. Определите основные понятия в теории деятельности в качестве мотиватора совершения убийства.
20. Как психология личности преступника влияет на ход реализации следственных действий после его задержания.
21. Назовите основные направления установления межличностного контакта в ходе взаимодействия с преступником.
22. Определите методы психологического воздействия при следственных действиях, соответствующих принципам законности
23. Какова роль личности юриста в организации профессиональной деятельности в уголовном процессе.
24. Обозначьте методические требования к формулированию вопросов для ОИП: виды вопросов, предназначение и требование к формулировке.
25. Охарактеризуйте социальные детерминанты формирования преступного поведения.
26. Охарактеризуйте биологические детерминанты формирования преступного поведения.
27. Роль семьи и общества в профилактике формирования девиантных форм поведения.
28. Назовите психологические условия совершения преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
29. Как формируются предпосылки педофильного поведения.
30. Классификации педофилов: общие и отличительные черты.
31. Психологические и криминологические предпосылки формирования преступной группы с участием несовершеннолетних.
32. Охарактеризуйте преступное сообщество.
33. Чем отличается преступное сообщество от мафии: психологические характеристики.
34. Классификация преступных групп: гендерные отличия состава участников.
35. Женщины преступницы: психологические характеристики, совершаемые преступления.

Шкала оценивания
Очная форма обучения

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
Ниа зачтено	<p>Студент не знает содержание законов, являющихся источниками основных отраслей права России; не имеет представления о видах юридических действий. Студент не способен анализировать конкретные ситуации с точки зрения закона; Не может выделять юридически значимые обстоятельства в конкретной жизненной ситуации</p> <p>Студент не обладает способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p> <p>Студент не знает положений законодательства по выявлению, доказыванию и расследованию преступлений; современных достижений юридической науки в сфере выявления, доказывания и расследования преступлений, не умеет использовать получение юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений. Студент не способен реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>

зачтено	<p>Студент частично знает содержание законов, являющихся источниками основных отраслей права России; имеет некоторое представления о видах юридических действий. Студент частично способен анализировать конкретные ситуации с точки зрения закона; частично может выделить юридически значимые обстоятельства в конкретной жизненной ситуации</p> <p>Студент частично обладает способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p> <p>Студент имеет представление об основных положениях законодательства по выявлению, доказыванию и расследованию преступлений; современных достижений юридической науки в сфере выявления, доказывания и расследования преступлений, частично может использовать получение юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений. Студент частично в состоянии реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>
на	<p>Студент знает содержание законов, являющихся источниками основных отраслей права России; имеет представления о видах юридических действий. Студент способен анализировать конкретные ситуации с точки зрения закона; может выделить юридически значимые обстоятельства в конкретной жизненной ситуации</p> <p>Студент обладает способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p> <p>Студент знает основные положения законодательства по выявлению, доказыванию и расследованию преступлений; современных достижений юридической науки в сфере выявления, доказывания и расследования преступлений, может использовать получение юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений. Студент в состоянии реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>
на	<p>Студент очень хорошо знает и разбирается в содержании законов, являющихся источниками основных отраслей права России; имеет представления о видах юридических действий. Студент хорошо способен анализировать конкретные ситуации с точки зрения закона; может выделить юридически значимые обстоятельства в конкретной жизненной ситуации</p>

	<p>Студент отлично применяет при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p> <p>Студент отлично знает основные положения законодательства по выявлению, доказыванию и расследованию преступлений; современных достижений юридической науки в сфере выявления, доказывания и расследования преступлений, может хорошо использовать получение юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений. Студент отлично реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>
--	--

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий, проводится в виде ответа на билеты.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме. Выполнение практических заданий и лабораторных работ проводится в устной/письменной форме.

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу на зачете формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения или зачитываются ассистентом

для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа.

Студент обязан выполнить задания промежуточной аттестации в установленное время в соответствии с графиком учебного процесса.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному письменному заявлению предоставляется дополнительное время для выполнения заданий промежуточной аттестации.

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в

доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента;

в форме электронного тестирования с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента.

для лиц с нарушениями слуха:

в электронном виде;

в форме электронного тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента;

в форме электронного тестирования с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к занятиям по учебной дисциплине «Криминальная психология» студенты должны руководствоваться требованиями к уровню освоения права высококвалифицированными специалистами. Названная учебная дисциплина ориентирована на реальные ситуации предстоящей практической деятельности. Включение в нее общеэкономических и юридических вопросов ограничено действительной потребностью обеспечения освоения основного (правового) материала и направлено на уяснение места юриста в системе субъектов осуществляющих квалификацию преступлений.

Семинарские занятия проводятся по достаточно сложным вопросам, которые требуют углубленного анализа типичных проблемных ситуаций, возникающих в практике работы юриста при непосредственном применении в своей деятельности уголовно-правового инструментария, а также обсуждения возможных вариантов решения задач при квалификации фактов неправомерного поведения с учетом конкуренции норм различных отраслей права. При этом в связи со специализацией аудитории и наличием у обучаемых определенного теоретического багажа знаний основное внимание в предметном плане уделено адаптации основных институтов уголовного права. Занятия рассматриваемого вида проводятся в форме традиционного "классического" семинара.

Практические занятия являются важным средством формирования умений и навыков выявления типичных проблемных ситуаций и их разрешения. В их основе лежат задачи выявления и доказывания несоответствий с использованием, прежде всего, норм регулятивного законодательства. Самостоятельное формулирование таких задач в связи с возможными фактами неправомерного поведения и успешное их решение в конкретных ситуациях требуют глубоких знаний, умений и навыков их творческого применения по следующим группам вопросов:

а) общие закономерности проявления конкретных способов неправомерных действий в различных преступлениях,

б) система применяемых в личной практике юриста приемов работы с источниками регулятивного и уголовного права и сравнительная эффективность каждого из них;

в) общие правила выбора типа методик правового анализа, наиболее целесообразных для выявления типичных фактов неправомерного поведения и признаков состава преступления;

г) порядок применения общих положений и институтов уголовного права в реальных ситуациях практической деятельности с учетом особенностей отдельных видов преступлений.

Практические занятия могут проводиться в форме групповых упражнений. С учетом уровней обученности студентов анализ казусных ситуаций может осуществляться либо путем подачи вводных (как устных, так и письменных), либо на основе раздаточного материала. При этом их решение не может основываться исключительно на "интуиции" и имеющемся опыте изучения дисциплин, всякий раз оно должно исходить из творческого использования изученного совокупного теоретического материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

При подготовке к занятиям по учебной дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений» студенты должны руководствоваться требованиями к уровню освоения права высококвалифицированными специалистами. Названная учебная дисциплина ориентирована на реальные ситуации предстоящей практической деятельности. Включение в нее общеэкономических и юридических вопросов ограничено действительной потребностью обеспечения освоения основного (правового) материала и направлено на уяснение места юриста в системе субъектов осуществляющих квалификацию преступлений.

Семинарские занятия проводятся по достаточно сложным вопросам, которые требуют углубленного анализа типичных проблемных ситуаций, возникающих в практике работы юриста при непосредственном применении в своей деятельности уголовно-правового инструментария, а также обсуждения возможных вариантов решения задач при квалификации фактов неправомерного поведения с учетом конкуренции норм различных отраслей права. При этом в связи со специализацией аудитории и наличием у обучаемых определенного теоретического багажа знаний основное внимание в предметном плане уделено адаптации основных институтов уголовного права. Занятия рассматриваемого вида проводятся в форме традиционного "классического" семинара.

Практические занятия являются важным средством формирования умений и навыков выявления типичных проблемных ситуаций и их разрешения. В их основе лежат задачи выявления и доказывания несоответствий с использованием, прежде всего, норм регулятивного законодательства. Самостоятельное формулирование таких задач в связи с возможными фактами неправомерного поведения и успешное их решение в конкретных ситуациях требуют глубоких знаний, умений и навыков их творческого применения по следующим группам вопросов:

а) общие закономерности проявления конкретных способов неправомерных действий в различных преступлениях,

б) система применяемых в личной практике юриста приемов работы с источниками регулятивного и уголовного права и сравнительная эффективность каждого из них;

в) общие правила выбора типа методик правового анализа, наиболее целесообразных для выявления типичных фактов неправомерного поведения и признаков состава преступления;

г) порядок применения общих положений и институтов уголовного права в реальных ситуациях практической деятельности с учетом особенностей отдельных видов преступлений.

Практические занятия могут проводиться в форме групповых упражнений. С учетом уровней обученности студентов анализ казусных ситуаций может осуществляться либо путем подачи вводных (как устных, так и письменных), либо на основе раздаточного материала. При этом их решение не может основываться исключительно на "интуиции" и имеющемся опыте изучения дисциплин, всякий раз оно должно исходить из творческого использования изученного совокупного теоретического материала.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений уголовного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку. Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы. Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных уголовно-правовых терминов и ссылка на статьи уголовно-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере уголовного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

6.1.Основная литература.

1. Познышев, С. В. Криминальная психология [Электронный ресурс] / С. В. Познышев. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 298 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка «ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275152>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34538>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана

6.2.Дополнительная литература

1. Ахмедшин, Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Р. Л. Ахмедшин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Том. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники (ТУСУР). - Электрон. дан. - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка «ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Мавренкова, Е. А. Криминальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Мавренкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования «Юж. федер. ун-т". – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2011. - 96 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка «ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Собольников, В. В. Криминальная психология : учеб. пособие / В. В. Собольников ; СибАГС. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск, 2005. - 340 с.

6.3.Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. // Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 16.02.2016).
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – №5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18.12.2006 №230-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 52. (ч. 1). – Ст. 5496.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1. (ч.1). – Ст. 1.

6.3.Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ - <http://www.arbitr.ru/>
3. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
4. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности - <http://www.rupto.ru/rupto/portal/start>
6. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства - <http://smb.gov.ru/>
7. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/>

8. СПС «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>.

9. Официальные сайты правоохранительных органов РФ: [фсин.prf](http://fsin.prf); <http://mvd.ru/>; <http://sledcom.ru/>; <http://fsb.ru/>

10. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2 Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным

зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи; экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger – программа перевода речи в текст.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и / или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для изучения дисциплины необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

8. Материально-техническая база

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi).