

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет: юридический
Кафедра: «Уголовного права и процесса»

Утверждена кафедрой
Уголовного права и процесса
Протокол от «30» августа 2019 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

**Криминологическая характеристика и
предупреждение насильственной преступности
(Б1.В.ДВ.5.1)**

КХНП

краткое наименование дисциплины

по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
специализация: «уголовно-правовая»
квалификация выпускника: юрист

Очная, заочная
Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

Автор-составитель:

канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и процесса
Комаров Антон Анатольевич.

Заведующий кафедрой Уголовного права и процесса:

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса
Крупницкая Валерия Игоревна.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы	25
6.5. Интернет-ресурсы	25
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Очная форма обучения – ПК-11.2.	Способность организовать сбор и обобщение криминологически важной информации в целях предупреждения отдельных видов преступлений.
		Заочная форма обучения – ПК-11.2.	Способность организовать сбор и обобщение криминологически важной информации в целях предупреждения отдельных видов преступлений.
ПК-12	способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Очная форма обучения – ПК-12.3.	Способность осуществлять специально-криминологическое предупреждение насильственной преступности на профессиональном уровне.
		Заочная форма обучения – ПК-12.2	Способность осуществлять специально-криминологическое предупреждение компьютерной и насильственной преступности на профессиональном уровне.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
выявление, пресечение преступлений, расследование и разрешение уголовных дел, в том числе с применением специальных познаний; участие в судебном разбирательстве	ПК-11.2.	знания: научно обоснованных методов замера преступности на конкретной территории или объекте.
		умения: вычислять основные количественные показатели преступности в целом и отдельных её видов.
		навыки информационно-аналитической работы в целях совершенствования профилактики преступности и иных (малозначительных) правонарушений;.
	ПК-12.3	знания: научно обоснованных закономерностей развития преступности; специфики её причинного комплекса, а равно основные направления деятельности субъектов профилактики преступности в Российской Федерации.
		умения: выявить закономерности причинного комплекса конкретного вида преступности и коррелирующих с ней иных (малозначительных) правонарушений (исходя из подведомственности) в соответствии с имеющимися в правоохранительной практике сведениями о состоянии преступности на объекте или территории; использовать данные судебной статистики и материалы судебной практики при разработке мер по усилению борьбы с преступностью.
		навыки имплементации конкретных мероприятий в ведомственные планы по борьбе с преступностью исходя из объективной оценки оперативной обстановки на конкретном объекте или территории.
ПК-12.2.	знания: научно обоснованных закономерностей развития преступности; специфики её причинного комплекса, а равно основные направления деятельности субъектов профилактики преступности в Российской Федерации.	
	умения: выявить закономерности причинного комплекса конкретного вида преступности и коррелирующих с ней иных (малозначительных) правонарушений (исходя из подведомственности) в соответствии с	

		имеющимися в правоохранительной практике сведениями о состоянии преступности на объекте или территории; использовать данные судебной статистики и материалы судебной практики при разработке мер по усилению борьбы с преступностью.
		навыки имплементации конкретных мероприятий в ведомственные планы по борьбе с преступностью исходя из объективной оценки оперативной обстановки на конкретном объекте или территории.

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования.

Объём дисциплины:

общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах составляет **4 З.Е.**;

количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет

для очной формы обучения: 56 часа (из них 14 – лек, 42 – практ.), 52 – самостоятельная работа обучающихся;

для заочной формы обучения: 26 часа (из них 6 – лек, 20 – практ.), 109 – самостоятельная работа обучающихся;

Место дисциплины, – Б1.В.ДВ.5.1 «Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности» осваивается студентами уголовно-правового профиля на:

- пятом курсе, десятом семестре (по очной форме обучения);

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме обучения:	
Б1.Б.33	Оперативно-розыскное право
Б.1.Б.27.	Криминология
Б1.В.ДВ.7.2	Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности
Б1.В.ДВ.7.1	Правовое обеспечение информационной безопасности
На заочной форме обучения:	
Б.1.Б.27.	Криминология
Б1.Б.33	Оперативно-розыскное право

3. Содержание и структура дисциплины.

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СРС	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дог ²	лр/эо, дог ³	пз/эо, дог ³	КСР		
Очная форма обучения								
Модуль (раздел) 1.	Понятие насилия и насильственной преступности, ее характеристики		6		20		20	Тестирование
Тема 1	Понятие, предмет дисциплины. Понятие насилия и его роль в преступном поведении		1	-	4		6	Устный опрос
Тема 2	Понятие агрессии, ее виды		1		4		6	Решение практических задач
Тема 3	Типология насильственных преступлений. Насильственная преступность и насильственные преступления		2		6		4	Решение практических задач
Тема 4	Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений		2		6		4	Устный опрос
Модуль (раздел) 2.	Личность насильственного преступника. Предупреждение насильственной преступности.		8		22		38	Тестирование Контрольная работа
Тема 5	Личность насильственного преступника. Мотивация насильственных преступлений		2	-	4		8	Устный опрос
Тема 6	Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности		2		6		8	Устный опрос
Тема 7	Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности		2		6		8	Устный опрос
Тема 8	Насильственная преступность зарубежных стран. Международный опыт борьбы с насилием		2		6		8	Решение практических задач
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Всего:		144	14		42	36	52	Акад. час
		4						Зач. ед
		108						Астр. ед

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СРС	Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР		
			л/эо, дог ⁴	лр/эо, дог ³	пз/эо, дог ³			
Заочная форма обучения								
Модуль (раздел) 1.	Понятие насилия и насильственной преступности, ее характеристики							Тестирование
Тема 1	Понятие, предмет дисциплины. Понятие насилия и его роль в преступном поведении		1		2		11	Устный опрос
Тема 2	Понятие агрессии, ее виды				2		14	Решение практических задач
Тема 3	Типология насильственных преступлений. Насильственная преступность и насильственные преступления				2		14	Решение практических задач
Тема 4	Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений		2		6		14	Устный опрос
Модуль (раздел) 2.	Личность насильственного преступника. Предупреждение насильственной преступности.							Тестирование Контрольная работа
Тема 5	Личность насильственного преступника. Мотивация насильственных преступлений		1		2		14	Устный опрос
Тема 6	Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности		1		2		14	Устный опрос
Тема 7	Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности		1		2		14	Устный опрос
Тема 8	Насильственная преступность зарубежных стран. Международный опыт борьбы с насилием				2		14	Решение практических задач
Промежуточная аттестация						9		Экзамен
Всего:		144	6		20	9	109	Акад. час
		4						Зач. ед
		108						

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет дисциплины. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Понятие дисциплины «Проблемы предупреждения насильственных преступлений». Проблемы предупреждения насильственных преступлений как социолого-правовая наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль законодательства о предупреждении правонарушений и преступлений. Предмет дисциплины. Место дисциплины в системе юридических наук. Методология правового исследования насилия. Понятие насилия. Социологическая и уголовно-правовая категории «насилие». Виды насилия. Бытовое насилие. Физическое и психическое насилие. Способы законодательного описания и классификация преступлений, совершаемых с помощью психического насилия. Проблема бессознательного. Понятие суггестии. Понуждение и принуждение в уголовном праве. Уголовно-правовое значение угрозы.

Тема 2. Понятие агрессии, ее виды.

Понятие «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Основные теоретические подходы (З. Фрейд, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Э. Фромм). Виды агрессии, агрессивности. Признаки агрессивных людей. Причины, провоцирующие агрессивное поведение, ее виды и механизм действия. Методы изучения агрессии (опросники, архивные исследования, анкетирование, оценивание другими, проективные методы, методы с использованием наблюдения, лабораторные наблюдения). Методы профилактики и коррекции агрессивного поведения.

Тема 3. Типология насильственных преступлений. Насильственная преступность и насильственные преступления.

Типология насилия. Классификация насилия по сферам общественной жизни, насилие по уровням, горизонтальная и вертикальная разновидность классификации насилия. «Прямое насилие», «структурное насилие», «культурное насилие». Типология политического насилия. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений как особой группы преступлений по криминологической классификации. Юридическая природа преступных деяний и их классификация. Отграничение насильственного преступления от иных смежных преступлений. Постановка и решение вопроса об общем понятии состава насильственного преступления.

Тема 4. Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений.

Причинения насилия в отдельных преступлениях. Состояние, структура, динамика насильственных преступлений. Криминологическая характеристика умышленных убийств, причинения вреда здоровью, хулиганства и изнасилований — в целом и по отдельным видам указанных преступлений. Возрастание уровня корыстных насильственных деяний, в том числе убийств по найму. Региональные особенности насильственных преступлений. Многообразие насилия в терроризме. История терроризма (терроризм в Древнем мире, в Средние века, в Новое время). Периодизация терроризма Нового и Новейшего времени, хронология терроризма с 1960-х по наши дни. Терроризм в международном праве. Примечательные личности.

Тема 5. Личность насильственного преступника. Мотивация насильственных преступлений.

Личность преступника в криминологической науке. К вопросу становления учений о личности насильственного преступника. Понятие и структура личности преступника. Криминологическая классификация личности преступников. Использование криминологических типологий личностей преступников. Характеристика личности насильственного преступника. Деформация направленности личности преступника как криминогенная предпосылка его преступного поведения. Роль мировоззрения в формировании преступного поведения. Криминологическая характеристика лиц,

совершающих убийства, хулиганства, причиняющих тяжкий вред здоровью, совершающих изнасилования, террористические акты. Социально-психологические и нравственные особенности. Личность преступника, совершающего преступления, сопряженные с другими преступлениями. Аксиологическое понимание категорий мотивации и мотива преступления, криминальной вины. Социально-психологический механизм и специфика мотивации насильственных преступлений. Система мотивации насильственной преступности. Виды мотивации преступного поведения. Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источники насильственной преступности. Влияние пьянства и наркотизма. Жестокое обращение с детьми как фактор формирования криминального поведения несовершеннолетних правонарушителей.

Тема 6. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности.

Уровневый подход к выявлению и изучению причин и условий насильственных преступлений. Причины насильственных преступлений. Условия насильственной преступности. Причины и условия насильственных преступлений в криминальной среде («разборки»). Криминогенные детерминанты корыстно-насильственных посягательств на предпринимателей. Значение исследования характера ситуации и взаимоотношений преступников с потерпевшими для выявления причин и условий преступлений. Основные направления предупреждения насильственных преступлений. Особенности предупреждения убийств, хулиганств, причинения тяжкого вреда здоровью и изнасилований. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Профилактическое значение соблюдения принципа неотвратимости ответственности за правонарушения и преступления небольшой тяжести, предшествующие тяжким преступлениям против личности.

Тема 7. Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности.

Понятие и классификация виктимности в насильственных преступлениях. Виктимологические аспекты личности жертв насильственных преступлений. Виктимологические аспекты ситуаций в насильственных преступлениях. Взаимодействие жертвы и преступника в различных видах насильственных преступлений. Взаимодействие жертвы и преступника в тяжких насильственных посягательствах. Взаимодействие жертвы и преступника в корыстно-насильственных преступлениях. Взаимодействие жертвы и преступника в половых преступлениях. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений. Общая виктимологическая профилактика насильственных преступлений. Индивидуальная виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 8. Насильственная преступность зарубежных стран. Международный опыт борьбы с насилием.

Общая характеристика преступности в высокоразвитых зарубежных странах. Сравнительная оценка количественных и качественных характеристик преступности, ее причин и средств профилактики в зарубежных странах. Международный опыт эффективного предупреждения насильственной преступности. Сотрудничество правоохранительных органов и научных учреждений стран Центральной и Восточной Европы, США, Японии в борьбе с насильственной преступности. Организация Объединенных Наций и международные неправительственные организации по предупреждению преступности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся очной и заочной форм обучения:

Таблица 5.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Р.1.	Понятие насилия и насильственной преступности, ее характеристики	Тестирование
Т.1.	Понятие, предмет дисциплины. Понятие насилия и его роль в преступном поведении	Устный опрос
Т.2.	Понятие агрессии, ее виды	Решение практических задач
Т.3.	Типология насильственных преступлений. Насильственная преступность и насильственные преступления	Решение практических задач
Т.4.	Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений	Устный опрос
Р.2.	Личность насильственного преступника. Предупреждение насильственной преступности.	Тестирование Контрольная работа
Т.5.	Личность насильственного преступника. Мотивация насильственных преступлений	Устный опрос
Т.6.	Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности	Устный опрос
Т.7.	Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности	Устный опрос
Т.8.	Насильственная преступность зарубежных стран. Международный опыт борьбы с насилием	Решение практических задач

Форма текущего контроля		Методы текущего контроля успеваемости
Эссе Устный опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Эссе Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Эссе Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Эссе Опрос устный/ письменный	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление эссе в печатном/электронном виде. Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление эссе в печатном или электронном виде с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения Устный \ письменный ответ на вопросы

<p>Устный опрос Доклад</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Доклад</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
<p>Тестирование (самопроверка)</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<p>Групповая работа</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Групповые задания Для лиц с нарушениями слуха: Групповые задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Групповые задания</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Для лиц с нарушениями слуха: Работа в группе по выполнению задания преподавателя представленного в письменной форме. (Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Работа в группе по выполнению задания преподавателя представленного заданного в устной или письменной форме. (Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента)</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: контрольная работа</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.</p>

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета, либо письменные ответы на вопросы билета (очная,

заочная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

Промежуточная аттестация:

Для обучающихся с нарушением зрения

проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация включает выполнение письменного контрольного задания (ПКЗ) и электронного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре Уголовного права и процесса. Далее приведены типовые оценочные средства.

4.2.1. Вопросы и задания для устного опроса:

Модуль 1. Понятие насилия и насильственной преступности, ее характеристики.

Тема 1. Понятие, предмет дисциплины. Понятие насилия и его роль в преступном поведении

1. Понятие дисциплины «Проблемы предупреждения насильственных преступлений». Проблемы предупреждения насильственных преступлений как социолого-правовая наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль законодательства о предупреждении правонарушений и преступлений.

2. Предмет дисциплины. Место дисциплины в системе юридических наук.

3. Методология правового исследования насилия. Понятие насилия. Социологическая и уголовно-правовая категории «насилие». Виды насилия. Бытовое насилие.

4. Физическое и психическое насилие. Способы законодательного описания и классификация преступлений, совершаемых с помощью психического насилия.

5. Проблема бессознательного. Понятие суггестии. Понуждение и принуждение в уголовном праве. Уголовно-правовое значение угрозы.

6. Насилие опасное и не опасное для жизни и здоровья. Судебно-медицинское определение тяжести телесных повреждений.

Тема 2. Понятие агрессии, ее виды

1. Понятие «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Основные теоретические подходы (З. Фрейд, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Э. Фромм).

2. Виды агрессии, агрессивности. Признаки агрессивных людей.

3. Причины, провоцирующие агрессивное поведение, ее виды и механизм действия.

4. Методы изучения агрессии (опросники, архивные исследования, анкетирование, оценивание другими, проективные методы, методы с использованием наблюдения, лабораторные наблюдения). Методы профилактики и коррекции агрессивного поведения.

Тема 3. Типология насильственных преступлений. Насильственная преступность и насильственные преступления

1. Типология насилия. Классификация насилия по сферам общественной жизни, насилие по уровням, горизонтальная и вертикальная разновидность классификации насилия. «Прямое насилие», «структурное насилие», «культурное насилие». Типология политического насилия.

2. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений как особой группы преступлений по криминологической классификации. Юридическая природа преступных деяний и их классификация.

3. Отграничение насильственного преступления от иных смежных преступлений.

4. Постановка и решение вопроса об общем понятии состава насильственного преступления.

Тема 4. Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений

1. Причинения насилия в отдельных преступлениях.

2. Состояние, структура, динамика насильственных преступлений.

3. Криминологическая характеристика умышленных убийств, причинения вреда здоровью, хулиганства и изнасилований — в целом и по отдельным видам указанных преступлений. Возрастание уровня корыстных насильственных деяний, в том числе убийств по найму. Региональные особенности насильственных преступлений.

4. Многообразие насилия в терроризме. История терроризма (терроризм в Древнем

мире, в Средние века, в Новое время). Периодизация терроризма Нового и Новейшего времени, хронология терроризма с 1960-х по наши дни.

5. Терроризм в международном праве. Примечательные личности.

Тема 5. Личность насильственного преступника. Мотивация насильственных преступлений

1. Личность преступника в криминологической науке. К вопросу становления учений о личности насильственного преступника.

2. Понятие и структура личности преступника. Криминологическая классификация личности преступников. Использование криминологических типологий личностей преступников. Характеристика личности насильственного преступника.

3. Деформация направленности личности преступника как криминогенная предпосылка его преступного поведения. Роль мировоззрения в формировании преступного поведения. Криминологическая характеристика лиц, совершающих убийства, хулиганства, причиняющих тяжкий вред здоровью, совершающих изнасилования, террористические акты. Социально-психологические и нравственные особенности.

4. Личность преступника, совершающего преступления, сопряженные с другими преступлениями.

5. Аксиологическое понимание категорий мотивации и мотива преступления, криминальной вины. Социально-психологический механизм и специфика мотивации насильственных преступлений. Система мотивации насильственной преступности. Виды мотивации преступного поведения.

6. Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источники насильственной преступности. Влияние пьянства и наркотизма.

7. Жестокое обращение с детьми как фактор формирования криминального поведения несовершеннолетних правонарушителей.

Тема 6. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности

1. Уровневый подход к выявлению и изучению причин и условий насильственных преступлений. Причины насильственных преступлений. Условия насильственной преступности.

2. Причины и условия насильственных преступлений в криминальной среде («разборки»).

3. Криминогенные детерминанты корыстно-насильственных посягательств на предпринимателей.

4. Значение исследования характера ситуации и взаимоотношений преступников с потерпевшими для выявления причин и условий преступлений.

5. Основные направления предупреждения насильственных преступлений. Особенности предупреждения убийств, хулиганств, причинения тяжкого вреда здоровью и изнасилований. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Профилактическое значение соблюдения принципа неотвратимости ответственности за правонарушения и преступления небольшой тяжести, предшествующие тяжким преступлениям против личности.

Тема 7. Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности

1. Понятие и классификация виктимности в насильственных преступлениях.

2. Виктимологические аспекты личности жертв насильственных преступлений. Виктимологические аспекты ситуаций в насильственных преступлениях.

3. Взаимодействие жертвы и преступника в различных видах насильственных преступлений. Взаимодействие жертвы и преступника в тяжких насильственных посягательствах. Взаимодействие жертвы и преступника в корыстно-насильственных преступлениях. Взаимодействие жертвы и преступника в половых преступлениях.

4. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений. Общая виктимологическая профилактика насильственных преступлений. Индивидуальная виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 8. Насильственная преступность зарубежных стран. Международный опыт борьбы с насилием

1. Общая характеристика преступности в высокоразвитых зарубежных странах.

2. Сравнительная оценка количественных и качественных характеристик преступности, ее причин и средств профилактики в зарубежных странах.

3. Международный опыт эффективного предупреждения насильственной преступности. Сотрудничество правоохранительных органов и научных учреждений стран Центральной и Восточной Европы, США, Японии в борьбе с насильственной преступности. Организация Объединенных Наций и международные неправительственные организации по предупреждению преступности.

4.2.2. Примеры типовых задач по дисциплине:

Задача 1. Дайте характеристику основным подходам к понятию личности жертвы насильственного преступления в криминологии (с точки зрения антропологического, классического, социологического и теологического направлений).

Задача 2. Дайте характеристику биологического направления в криминологии. Расскажите о теории Ч. Ломброзо и его взглядах на причины насильственной преступности. Охарактеризуйте современное состояние антропологической школы. В чем заключаются ее достоинства и недостатки.

Задача 3. Дайте анализ основных недостатков профилактической деятельности насильственной преступности на федеральном, региональном и местном уровнях. Каковы содержание, цели, субъекты индивидуальной профилактики насильственной преступности?

Задача 4. Проведите архивные исследования за двухлетний период, используя информацию из публичных источников на следующие темы:

- связь агрессии с наркоманией;
- связь агрессии с социальным положением;
- связь агрессии с воспитанием;
- связь агрессии с алкоголем.

Задача 5. Укажите, в каких из перечисленных ниже явлениях необходимо искать причины насильственного преступления, а в каких – причины преступности в целом:

- индивидуальные особенности личности преступника;
- социальные, экономические, психологические явления и процессы, свойственные данному обществу
- социально-экономические противоречия;
- конкретно-исторические противоречия развития нашего общества;
- конкретная жизненная ситуация.

Обоснуйте свой ответ.

4.2.3. Примерные тестовые задания

1. Основной причиной насильственной преступности и хулиганства является:

- 1) острые социальные конфликты различного уровня
- 2) экономические проблемы
- 3) правовой нигилизм населения

2. Главным отличительным признаком насильственной преступности является:

- 1) причинение потерпевшему физического вреда
- 2) применение при совершении оружия
- 3) применение при совершении физического (психического) насилия или его угрозы.

3. Навязчивая демонстрация по телевидению фильмов, про жестокость и насилие:

- 1) никак не влияет на криминогенное поведение;
- 2) снимает агрессию в сознании личности;

3) способствует росту преступного насилия.

4. К какому типу насильственных преступников относится наемный убийца?

- 1) рациональный
- 2) импульсивный
- 3) конформистский

5. Вычеркните лишнее. З. Фрейд выделял такие типы личности:

- 1) нарциссы;
- 2) садисты;
- 3) мазохисты;
- 4) некрофилы;
- 5) культуристы.

4.2.4. Примерные темы контрольных работ.

1. Международный терроризм: понятие, виды, сущность, проблемы противодействия.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих террористические акты («криминологический портрет террориста»)
3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления сексуальной направленности.
4. Гении преступного мира XVIII века.
5. Гении преступного мира XIX века.
6. Гении преступного мира XX века.
7. Международное сотрудничество по борьбе с организованной преступностью: проблемы и решения.
8. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.
9. Современное состояние насильственной преступности в России.
10. Разновидности насильственных преступлений.
11. Количественные и качественные показатели насильственной преступности.
12. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
13. Уровневый подход к выявлению и изучению причин и условий насильственных преступлений.
14. Причины насильственных преступлений.
15. Условия насильственной преступности.
16. Система профилактики данных преступлений.
17. Субъекты предупреждения насильственных преступлений.
18. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против жизни и здоровья.
19. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
20. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против личной свободы.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 6.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Очная форма обучения – ПК-11.2.	Способность организовать сбор и обобщение криминологически важной информации в целях предупреждения отдельных видов преступлений.
		Заочная форма обучения – ПК-11.2.	Способность организовать сбор и обобщение криминологически важной информации в целях предупреждения отдельных видов преступлений.
ПК-12	способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Очная форма обучения – ПК-12.3.	Способность осуществлять специально-криминологическое предупреждение насильственной преступности на профессиональном уровне.
		Заочная форма обучения – ПК-12.2	Способность осуществлять специально-криминологическое предупреждение компьютерной и насильственной преступности на профессиональном уровне.

Таблица 7.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<i>Очная форма обучения</i>		
ПК 11.2. Способность организовать сбор и обобщение криминологически важной информации в целях предупреждения отдельных видов преступлений.	Владеет перспективными методиками в изучении и прогнозировании состояния отдельных видов преступности в целях её предупреждения.	Выделяет основные методы виктимологического исследования, специфику получаемого результата и механизм их использования в предупреждении и пресечении новых преступлений; Правильно обобщает эмпирический материал, полученный в результате исследования, придаёт ему необходимую текстовую и графическую форму в целях последующего включения в аналитические материалы по борьбе с преступностью.
ПК 12.2. Способность осуществлять специально-криминологическое предупреждение компьютерной и насильственной преступности на профессиональном уровне.		Проявляет знание особенностей причинного комплекса насильственных преступлений и учитывает их в процессе подбора способов предупреждения преступности. Может раскрыть роль личности жертвы в механизме индивидуального преступного поведения, посредством анализа конкретной криминогенной ситуации. Знает специфику деятельности специальных субъектов предупреждения преступности конкретного вида; правила составления ведомственных планов по борьбе с отдельными видами преступности.

		Использует данные судебной статистики и материалы судебной практики при разработке мер по усилению борьбы с насильственной преступностью.
<i>Заочная форма обучения</i>		
ПК 11.2. Способность организовать сбор и обобщение криминологически важной информации в целях предупреждения отдельных видов преступлений.	Владеет перспективными методиками в изучении и прогнозировании состояния отдельных видов преступности в целях её предупреждения.	Выделяет основные методы виктимологического исследования, специфику получаемого результата и механизм их использования в предупреждении и пресечении новых преступлений; Правильно обобщает эмпирический материал, полученный в результате исследования, придаёт ему необходимую текстовую и графическую форму в целях последующего включения в аналитические материалы по борьбе с преступностью.
ПК 12.3. Способность осуществлять специально-криминологическое предупреждение насильственной преступности на профессиональном уровне.	Исследует виктимогенные факторы отдельных видов преступности с целью упорядочения деятельности по её предупреждению. Самостоятельно использует статистические методы для определения состояния преступности – количественной оценки функциональных связей отдельных элементов социальной структуры (преступности) и анализирует качественные характеристики её причинного комплекса.	Проявляет знание особенностей причинного комплекса насильственных преступлений и учитывает их в процессе подбора способов предупреждения преступности. Может раскрыть роль личности жертвы в механизме индивидуального преступного поведения, посредством анализа конкретной криминогенной ситуации. Знает специфику деятельности специальных субъектов предупреждения преступности конкретного вида; правила составления ведомственных планов по борьбе с отдельными видами преступности. Использует данные судебной статистики и материалы судебной практики при разработке мер по усилению борьбы с насильственной преступностью.

Критерии оценивания:

Таблица 8. Шкала оценивания ответа на каждый из вопросов

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Речь монотонна, с большим количеством ошибок.
зачтено	3	Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах предмета посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении криминологических фактов в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений науки. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые

		межпредметные связи. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.
	4	Студент демонстрирует базовый уровень овладения теоретическими знаниями. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи, наличествуют соответствующие примеры, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная (речевые ошибки единичны), студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.
	5	Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре Уголовного права и процесса.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Опишите назначение классификации насилия в целях предупреждения насильственных преступлений
2. Составьте план выявления виктимологических аспектов личности жертв насильственных преступлений
3. Оцените особенности причинения насилия в отдельных преступлениях
4. Изобразите схему способов законодательного описания и классификации преступлений, совершаемых с помощью психического насилия
5. Раскройте сущность понуждение и принуждение в уголовном праве.
6. Раскройте понятие социологической и уголовно-правовой категории «насилие».
7. Определите место дисциплины «Криминологическая характеристика насильственной преступности и её предупреждение» в системе юридических наук
8. Докажите, что мировоззрение играет важную роль в формировании насильственного преступного поведения
9. Приведите примеры инструментального насилия в конкретных ситуациях насильственного преступного поведения.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. В этих целях реализованы специальные аттестационные задания (билеты) в которых содержатся конкретные вопросы и задания для проверки усвоения студентами, предусмотренных рабочей программой компетенций. Далее даётся несколько примеров типовых заданий, которые предусматривают возможность контроля конкретных «знаний», «умений» и «навыков владения».

Каждое аттестационное задание состоит из трёх вопросов, первый из которых раскрывает знания студента по избранной теме, второе задание позволяет выявить степень владения этим материалом, для решения конкретных деловых (профессиональных) задач. И, наконец, последний вопрос (задание) сформулирован так, чтобы появилась возможность утвердительно или отрицательно охарактеризовать умение применять знания к конкретной проблемной ситуации, логически связанной с предыдущими вопросами.

В целом, весь этот комплекс заданий направлен на решение одной конкретной проблемы, что показывает системность полученных знаний или невозможность комплексно и последовательно реализовывать соответствующие элементы конкретной формируемой компетенции (в случае неудовлетворительного ответа).

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения или зачитываются ассистентом

для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа.

Студент обязан выполнить задания промежуточной аттестации в установленное время в соответствии с графиком учебного процесса.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному письменному заявлению предоставляется дополнительное время для выполнения заданий промежуточной аттестации.

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента;

в форме электронного тестирования с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента.

для лиц с нарушениями слуха:

в электронном виде;

в форме электронного тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента;

в форме электронного тестирования с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

БИЛЕТ № 1 (ПРИМЕР).

1. Понятие и классификация виктимности в насильственных преступлениях.

Теоретический вопрос. Направлен на проверку знаний студента относительно выделения основных криминогенных характеристик личности;

2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность жертвы: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Возможно ли было предотвратить это преступление?

Гражданин Петров решил продать машину. Автомобиль в хорошем состоянии, хотелось бы не продешевить. Дал объявление в газету «Из рук в руки». Покупатель сразу нашелся и предложил хорошую цену. Договорились о встрече. В субботу Петров поехал продавать машину. С покупателем встретились возле кинотеатра. Приличный мужчина. «Деньги у меня с собой, но перед покупкой хотелось бы осмотреть автомобиль, Давайте заедем в автосервис. Поднимем машину на подъемник, посмотрим днище. Мастера дадут заключение, стоит ли она таких денег». Предложение покупателя показалось Петрову резонным. Вот только автосервис, расположенный далеко на окраине, показался ему сомнительным. Когда иномарку загнали в бокс, Петров вышел из машины и сразу же получил удар тяжелым металлическим предметом по голове. На учёте в полиции появился ещё один без вести пропавший человек.

3. Система мер по предупреждению корыстно-насильственной преступности.

Позволяет выявить конкретные навыки студента по планированию мер предупреждения правонарушений в деятельности специальных субъектов предупреждения преступности, когда студент показывает экзаменатору навыки применения в конкретной ситуации мер по обеспечению законности и правопорядка.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебным планом предусмотрено изучение курса «Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности» в объеме 144 академических часов. Изучение курса осуществляется в одном семестре и заканчивается экзаменом.

Основными формами получения знаний по данному курсу будут лекции, практические занятия, лабораторные работы, консультации, научно-исследовательская и самостоятельная работа.

Теоретические занятия (лекции). На лекциях преподавателем используются аудиторские доски для представления схем, формул, графиков и иного подсобного материала, проекторы для демонстрации слайдов и иных материалов через соответствующую аппаратуру. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Практические занятия проводятся по группам. В процессе рассмотрения вынесенных на обсуждение вопросов могут использоваться такие формы проведения занятий, как сообщение, дискуссия, и т.д. Могут применяться ТСО для демонстрации проблемного видеосюжета или условия задачи, мультимедийные средства для презентации выступлений и т.п. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную

литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, нормативных актов, их конспектирование, обобщение положительной практики органов внутренних дел, суда, прокуратуры и других органов в сфере борьбы с преступностью и подготовку письменных контрольных работ. Кроме того, студентам рекомендуется завести папку с подборками сообщений, публикуемых в специальных юридических журналах и СМИ, касающихся самых последних решений Правительства и иных органов власти в сфере борьбы с преступностью, сообщений о реализованных операциях правоохранительных органов и т.п. Главная задача самостоятельной работы – приобретение научных знаний путём изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной информации для ответов на контрольные вопросы, формирование интереса к творчеству и решению профессиональных вопросов, изучение тематики курса в полном объёме.

Методические рекомендации по работе с литературой. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания дисциплины, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: 1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна. 2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора. 3. Прием тестирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться

отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания к выполнению контрольных работ. Тему работы студент выбирает самостоятельно из списка примерных тем контрольных работ. Целью написания работы является обобщение слушателем материала по избранной теме и его самостоятельный комментарий. Прежде чем приступить к написанию работы необходимо самостоятельно выбрать тему, исходя из своих профессиональных или научных интересов. В программе представлен примерный перечень тем для контрольных работ, что предполагает изменение какой-либо темы в зависимости от научного или практического интереса слушателя. Данное изменение должно быть согласовано с преподавателем. При выборе темы важно учитывать разработанность ее в научной литературе, обеспеченность нормативной базой, доступ к практическому материалу. Тема должна быть актуальной и представлять практический интерес. После выбора темы следует составить план работы. Для этого можно использовать монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций, учебники и учебные пособия по данной проблематике. Состояние изученности темы целесообразнее начинать со знакомства с информационными изданиями, в которых дается оперативная информация о содержании публикаций по интересующим вопросам. В данных изданиях, как правило, отмечается новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать необходимые для написания контрольной работы документы. Изучение научной литературы. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста контрольной работы.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме и является наиболее ценной и полезной. Не нужно стремиться к заимствованию материала. Следует обдумывать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли. Нужно обязательно следить за тем, чтобы содержание вашей работы четко соответствовало заявленной теме. Важным элементом работы является ее оформление, где демонстрируется уровень методической подготовки студента. Структура письменной работы выглядит следующим образом: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список нормативных правовых актов и литературы. Все страницы нумеруются, а в оглавлении должны быть указаны номера страниц по главам и параграфам. Используемые источники должны быть изданы в последние 5 лет, а нормативные акты должны быть указаны с последними изменениями и дополнениями. На используемые источники обязательны ссылки, которые необходимо производить по ГОСТ Р 7.0.5.2008. Объем работы составляет 10 - 15 страниц машинописного (компьютерного) текста шрифта 14 Times New Roman с интервалом 1,5, поля: левое – 30 мм, верхнее, правое и нижнее - по 20мм. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено». Контрольная работа, выполненная несамостоятельно либо по произвольной теме (не из списка), не зачитывается. В этом случае учащемуся предлагается выполнить новый вариант по не занятым темам из списка. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданной теме, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением установленных требований, возвращается на доработку (переработку) с указанием причин. Также не принимаются работы, скачанные из Интернета.

5.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения.

Преподавание дисциплины «Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности» имеет свои особенности применительно к заочной форме обучения. Обусловлено это тем обстоятельством, что лекционных курс на заочном отделении, как правило, значительно сокращен и большее внимание в процессе преподавания дисциплины отводится самостоятельной работе. Поэтому некоторые темы студенты должны исследовать самостоятельно по указанию и рекомендациям преподавателя. Для этого необходимо разобраться с учебной и научной литературой, законспектировать её содержание.

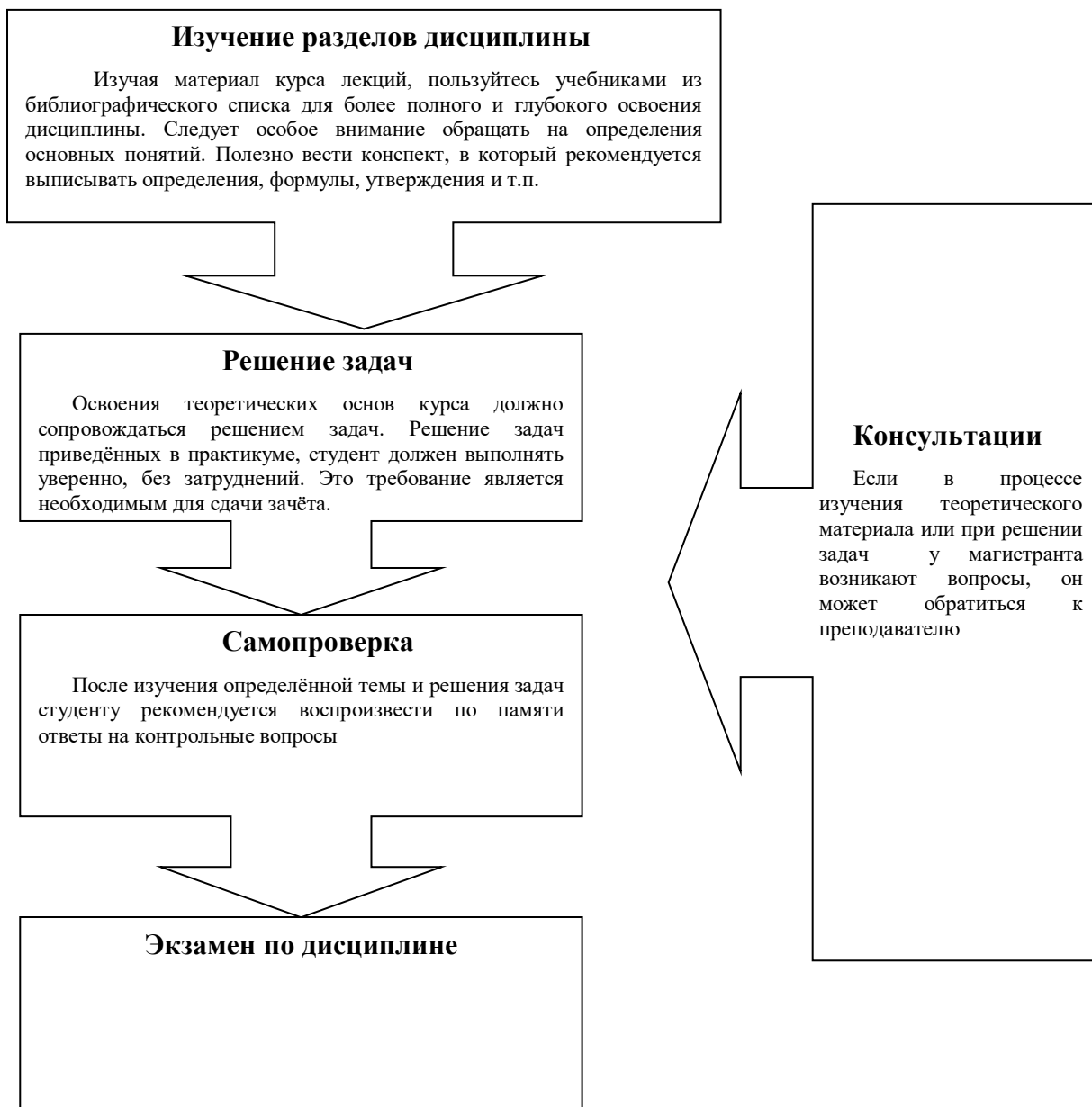
Основные вопросы, предусмотренные тематическим планом, будут рассмотрены в ходе лекций, в процессе которых помимо изложения теоретического материала, рассмотрения положений соответствующих нормативных актов и материалов практики предполагается постановка проблемных вопросов, обсуждение которых выносится на практическое занятие. Главным приёмом усвоения знаний, в таком случае, выступает конспектирование лекций. Конспектирование представляет собой процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта. Следует учитывать, что конспектирование является универсальным приёмом фиксации изучаемых источников (лекций преподавателя, учебников, дополнительной, справочной литературы). Поэтому при изучении предмета конспектирование представляет собой отдельный вид как аудиторной, так и самостоятельной работы. Например, аудиторная работа, зачастую подразумевает под собой плановый конспект: составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определенная часть конспекта.

Далее приводится таблица, кратко отражающая методологию конспектирования.

Таблица 9. – Этапы подготовки конспекта.

Этап 1.	Выделяются смысловые части – вся информация, относящаяся к одной теме, группируется в один блок.
Этап 2.	В каждой смысловой части формулируется тема в опоре на ключевые слова и фразы.
Этап 3.	В каждой части выделяется главная и дополнительная по отношению к теме информация.
Этап 4.	Главная информация фиксируется в конспекте в разных формах: в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема).
Этап 5.	Дополнительная информация приводится при необходимости.

В целом работа студента заочной формы обучения должна строиться по следующей схеме:



6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Основная литература.

1. Варчук, Т. В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Варчук. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 239 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20953>, требуется авторизация (дата обращения : 25.04.2016). — Загл. с экрана.
2. Варчук, Т. В. Виктимология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под ред. С. Я. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка «ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536>, требуется авторизация (дата обращения : 25.04.2016). — Загл. с экрана.
3. Гриб, В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шикун, А. В. Мажников. - Москва : Ун-т "Синергия", 2013. - 287 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17034>, требуется авторизация (дата обращения : 25.04.2016). — Загл. с экрана.
4. Ившин, В. Г. Виктимология : учеб. пособие / В. Г. Ившин, С. Ф. Идрисова, Л. Г. Татьяна. - Москва : Волтерс Клувер, 2011. - 252 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16773>, требуется авторизация (дата обращения : 25.04.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

5. Лунеев, В.В. Курс мировой и российской криминологии : учебник. Т. 2 : Особенная часть / В. В. Лунеев ; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права. - М. : Юрайт, 2011. - 871 с.
6. Бобраков, И. А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших [Электронный ресурс] : монография / И. А. Бобраков, О. П. Волошина. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 142 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13858>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). — Загл. с экрана.
7. Овчинский, С. С. Преступное насилие. Преступность в городах / С. С. Овчинский ; [сост. и вступ. ст. А. С. Овчинского, В. С. Овчинского]. - Москва : Инфра-М, 2009. - 406 с.
8. Кудрявцев, А. В. Преступления против жизни и здоровья осужденных в исправительных учреждениях: вопросы противодействия : учеб. пособие / А. В. Кудрявцев ; М-во образования и науки РФ, Владимир. гос. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. - Владимир : ВлГУ, 2013. - 51 с.
9. Гилянский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Алеф-Пресс , 2014, - 574 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

10. Розумань И. В. Криминология : курс лекций / сост. И. В. Розумань; РАНХиГС, Сиб. ин-тупр. — Электрон. дан. - Новосибирск, 2015. — Изд-во СИБАГС. — 211 с. — Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-тупр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.04.2016.). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993., (ред. 30.12.2008) // Российская газета, 2009. № 7.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федерал. закон Рос. Федерации от 13.06.1996г. № 63-ФЗ: (ред. от 24.11.2014). //Собрание законодательства РФ.1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федерал. закон Рос. Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 24.11.2014) //Собрание законодательства РФ. 1997. - № 2. - Ст. 198 .
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: федерал. закон Рос. Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (ред. от 24.11.2014, с изм. от 01.12.2014) //Российская газета от 20.12.2001. .
5. Модельный Уголовный кодекс для государств-участников СНГ // Правоведение. -1996- № 1 - С. 91 – 150.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» - <http://www.garant.ru/>
3. Справочно-правовая система «Право.ру» - <http://docs.pravo.ru/>
4. Информационно-правовая система «Законодательство России» - <http://pravo.gov.ru/ips>

6.6. Иные источники.

1. Криминология : Учебник / Моск. гос. юрид. акад.; под ред. В.Н.Кудрявцева, В.Е.Эминова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрист, 2004. - 734 с.
2. Криминология : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. ; [авт.: Т. И. Богуш и др.] ; под ред. Н. Ф. Кузнецовой. - М. : Проспект, 2007. - 328 с.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2 Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи; экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и / или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы

периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для изучения дисциплины необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

8. Материально-техническая база

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi).