

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой уголовного права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(Б1.В.ОД.14)

ЮП

краткое наименование дисциплины

по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности

Специализация: «Уголовно-правовая»

квалификация выпускника: Юрист

Очная, заочная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

Автор–составитель:

Кандидат медицинских наук , доцент, доцент кафедры психологии

Петров Олег Иванович

Заведующий кафедрой уголовного права и процесса

доцент, кандидат юридических наук Крупницкая Валерия Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.	9
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	12
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-15	способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ПК-15.1	способность знать психологию личности и деятельности, медико-юридические основы судебной психиатрии, порядок назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы, давать общую судебно-психиатрическую оценку отдельных форм психических расстройств, дать правовую оценку психическим состояниям.
ПК -17	способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	ПК-17.2	способность анализировать психологическую информацию, полученную при изучении личности преступника и преступной группы, для выполнения профессиональных задач.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Консультирование по правовым вопросам участие в судебном разбирательстве</p> <p>Выявление, пресечение преступлений, расследование и разрешение уголовных дел, в том числе с применением специальных познаний</p>	<p>ПК-15.2-15.3</p> <p>ПК-17.3</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает обстоятельства при которых возможно применение знаний юридической психологии - знает основные правила составления документации, применяемой в профессиональной деятельности. - знает психологические методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач (проведение различных следственных действий с подозреваемыми, обвиняемыми, свидетелями и т.д.)
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии и права при раскрытии и доказывании преступлений - умеет оценивать конкретную ситуацию и принимать решения по применение знаний юридической психологии - умеет определять необходимые для решения конкретной профессиональной задачи психологические методы, средства и приемы в работе с подозреваемыми, обвиняемыми, свидетелями и т.д.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками принятия решения и совершения правомерных юридических действий, в конкретных юридических ситуациях - владеет навыками правильно и полно закреплять результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной служебной документации - владеет навыками применения при работе с подозреваемыми, обвиняемыми, свидетелями и т.д., необходимых психологических методов, средств и приемов.

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: очная форма обучения - 56 часов (28 часа лекций, 28 часа практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 43 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Юридическая психология» изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «Психология», «Гражданское право», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Криминология».

Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Общая часть							
Тема 1.1	Предмет, содержание и методы юридической психологии.	14	4		4		2	О - 1.1., 1.2.
Тема 1.2	Психология личности и юридического труда	14	4		4		2	
Раздел 2	Особенная часть							
Тема 2.1	Криминальная психология.	20	5		5		9	О – 2.1 - 2.4. ПЗ – 2.1 - 2.4.
Тема 2.2	Психология потерпевшего.	20	5		5		10	
Тема 2.3	Психологическая характеристика предварительного следствия.	20	5		5		10	
Тема 2.4	Психология судебного процесса.	20	5		5		10	
Промежуточная аттестация		45			2	43		Экзамен

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз	КСР	
Всего:		144	28		30	43	43

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая часть

Тема 1.1 Предмет, содержание и методы юридической психологии.

Специфика предмета юридической психологии. Система и задачи юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знаний.

Психология как наука о законах порождения и функционирования психического в деятельности человека. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность, процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших). Психологическая культура юриста.

Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

Методы судебной психологии (по целям исследования): методы научного исследования, методы психологического воздействия на личность; методы судебно-психологической экспертизы.

Тема 1.2 Психология личности и юридического труда

Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Биологическое и социальное в процессе эволюции личности.

Ощущение – форма чувственного отражения объективности. Виды ощущений. Восприятие, понятие и виды памяти. Характеристика различных видов памяти. Интеллект, его структура. Мышление, виды мышления как высшей формы психического отражения человеком объективного мира. Эмоции, их влияние на поведение человека. Выражение эмоциональных состояний. Чувства. Состояние тревожности, психической напряженности. Настроение. Аффект. Страдания. Фрустрация, ее роль в понимании причин агрессивного поведения. Воля, волевые процессы. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер и его свойства. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.

Предмет и задачи психологии юридического труда. Этика и психология правоприменительной деятельности. Профессиограммы юридических профессий.

Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Невербальное общение. Установление контакта и доверительных отношений. Техника убеждения и воздействия в процессе коммуникации. Способы предотвращения конфликтов. Социально-психологические особенности процессуальных форм общения правоведа, допроса различных участников уголовного и гражданского процесса. Индивидуально-психологический подход к собеседникам. Психология допроса.

Раздел 2. Особенная часть

Тема 2.1 Криминальная психология.

Предмет и задачи криминальной психологии. Социально-психологические теории преступности. Психологический анализ личности преступника. Психология преступной группы. Психология организованной преступности. Виды психологической защиты, применяемые преступниками. Психологическая структура преступного поведения. Психологические механизмы преступного поведения, сознательное и бессознательное в преступном поведении. Психология профилактики преступлений.

Тема 2.2 Психология потерпевшего.

Психологическое исследование личности потерпевшего. Специальные методы исследования личности и поведения потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психологические аспекты воздействия преступления на формирование показаний потерпевшего. Установление психологического контакта с потерпевшим.

Тема 2.3. Психологическая характеристика предварительного следствия.

Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и задержания. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Особенности восприятия человека, закономерности отождествления при опознании. Психология следственного эксперимента. Психология проверки показаний на месте. Установление психологического контакта с учетом личностных особенностей обвиняемых, свидетелей, потерпевших.

Тема 2.4. Психология судебного процесса.

Психологические особенности судопроизводства. Психологическая структура судебной деятельности. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

Предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Подготовка, назначение и порядок проведения СПЭ. Компетенция психологов-экспертов. Виды судебно-психологической экспертизы. Вопросы, решаемые судебно-психологическими и комплексными психолого-психиатрическими экспертными комиссиями в уголовном и гражданском процессах.

Психологические основы судебных прений. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.14 «Юридическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общая часть	

Тема 1.1 Предмет, содержание и методы юридической психологии.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2. Психология личности и юридического труда	
Раздел 2. Особенная часть	
Тема 2.1. Криминальная психология.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2. Психология потерпевшего.	
Тема 2.3. Психологическая характеристика предварительного следствия.	
Тема 2.4. Психология судебного процесса.	

Форма текущего контроля		Методы текущего контроля успеваемости
Эссе Устный опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Эссе Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Эссе Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Эссе Опрос устный/ письменный	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление эссе в печатном/электронном виде. Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление эссе в печатном или электронном виде с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения Устный \ письменный ответ на вопросы
Устный опрос Доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Устный опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тестирование (самопроверка)	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха:	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха:

	Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование	Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Групповая работа	Для лиц с нарушениями зрения: Групповые задания Для лиц с нарушениями слуха: Групповые задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Групповые задания	Для лиц с нарушениями зрения: Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Для лиц с нарушениями слуха: Работа в группе по выполнению задания преподавателя представленного в письменной форме. (Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Работа в группе по выполнению задания преподавателя представленного заданного в устной или письменной форме. (Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента)
Контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета либо письменного ответа на вопросы билета. Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

Промежуточная аттестация:

Для обучающихся с нарушением зрения проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация включает выполнение письменного контрольного задания (ПКЗ) и электронного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре уголовного права и процесса.

Типовые вопросы и задания для опроса

Типовые вопросы по разделу 1. Общая часть (О- 1.1,1.2)

1. Специфика предмета юридической психологии.
2. Система и задачи юридической психологии.
3. Юридическая психология в системе научных отраслей знаний.
4. Общее понятие о психике.
5. Классификация психических явлений.
6. Понятие личности.
7. Основные теории личности.
8. Структура личности.
9. Биологическое и социальное в процессе эволюции личности.
10. Виды ощущений.
11. Восприятие, понятие и виды памяти.
12. Предмет и задачи психологии юридического труда.
13. Этика и психология правоприменительной деятельности.
14. Профессиограммы юридических профессий.
15. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).
16. Невербальное общение.

Типовые вопросы по разделу 2. Особенная часть. (О – 2.1-2.4.)

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Социально-психологические теории преступности.
3. Психологический анализ личности преступника.
4. Психология преступной группы.
5. Психология организованной преступности.
6. Психологическое исследование личности потерпевшего.
7. Специальные методы исследования личности и поведения потерпевшего.
8. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
9. Психология осмотра места происшествия.
10. Психология обыска и задержания.
11. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
12. Психологические особенности судопроизводства.
13. Психологическая структура судебной деятельности.
14. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
15. Предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Общая часть

Выберите несколько правильных ответов:

Среди перечисленных укажите познавательные психические процессы:

Ощущение*²

Восприятие*

Воля

Темперамент

Мышление.*

² Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (*)

<p>Выберите один правильный ответ: Определите общую задачу, присущую именно юридической психологии: Уголовно-правовая характеристика конкретного состава преступления. Уголовно-правовая характеристика видов наказания, его целей. Научный синтез юридических и психологических категорий уголовного права.*</p>
<p>Выберите несколько правильных ответов: Какие общие свойства мышления должны быть проявлены следователем при расследовании преступлений? Быстрота мышления* Глубина мышления* Гибкость мышления* Самостоятельность мышления* Принципиальность мышления.</p>
<p>Выберите вариант ответа, который ближе всего подходит к слову "реабилитировать". Простить Восстановить* Инкриминировать Оправдать.</p>
<p>Укажите дисциплины, с которыми связана юридическая психология. Общая психология* Социальная психология* Криминалистика* Медицинская статистика.</p>
<p>Раздел 2. Особенная часть</p>
<p>Выберите один правильный ответ: Укажите тип темперамента, относящиеся к сильному типу, если «человек быстрый, порывистый, способный отдаться делу с исключительной страстностью....» Холерик* Сангвиник Флегматик Меланхолик</p>
<p>Выберите несколько правильных ответов: На какие типы подразделяются лица, совершающие неосторожные преступления Случайные* Неустойчивые* Злостные* Малолетние преступники</p>
<p>Выберите несколько правильных ответов: При проведении каких действий следователь использует коммуникативные качества? При проведении допросов* При проведении осмотров места происшествия* При составлении постановлений о назначении судебных экспертиз При составлении обвинительного заключения.</p>
<p>Выберите несколько правильных ответов: Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности. Наблюдение* Беседа* Эксперимент* Гипноз Биографический метод*</p>

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.1 Криминальная психология.

1. На сохранение следователем каких свойств внимания в процессе производства следственного действия направлены следующие рекомендации: Обыскивающему нужно чаще варьировать характер своих действий. Например, после просмотра книг не следует заниматься изучением переписки, а лучше, сохраняя избранное направление обыска, перейти к обследованию предметов мебели, отложив ознакомление с бумагами на другое время. Исследование мелких вещей полезно перемежать действиями с более крупными предметами. Если же прерывать начатое занятие нежелательно, можно обменяться работой с другими участниками обыска. Наконец, когда обыск носит длительный характер и сопряжен со значительной физической нагрузкой, необходимо устраивать перерывы для отдыха».
2. Проводится следственный эксперимент по определению возможности слышать звук выстрела.
Поясните, почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а по возможности занималось тем же, чем и в момент проверяемого события, т.е. первоначального восприятия.
3. В своей квартире была обнаружена висящая в петле Аня К. Отчим Ани, проживавший отдельно, представил в прокуратуру полученное по почте ее предсмертное письмо, отправленное в день смерти. Расследование было проведено поверхностно, так как проверялась лишь версия о самоубийстве. Новому следователю, которому передали дело, удалось собрать ряд косвенных улик, подтверждающих версию о том, что Аня могла быть убита отчимом и затем с целью инсценировки самоубийства повешена. Письмо и конверт были подвергнуты тщательному исследованию. Почтамт сообщил, что судя по штампу на конверте, которым погашена марка, письмо опущено в ящик после 15 часов. По заключению же судебно-медицинской экспертизы смерть Ани наступила утром. Также было установлено, что отчим после каждого скандала, который он учинял на почве ревности, заставлял Аню писать письма, в которых она обещала вести себя надлежащим образом. Возникло предположение, не использовал ли отчим одно из таких писем, не принудил ли он Аню в день убийства написать на конверте его адрес. Отчим был вызван на допрос, который длился довольно долго и в процессе которого следователь не избличал, а лишь выяснял отношения между отчимом и Аней. Когда он почувствовал, что настороженность у допрашиваемого прошла и тот решил, что его вызвали «просто так», что никаких доказательств против него нет, следователь неожиданно предъявил конверт, справку почтамта и заключение судебно-медицинской экспертизы, из которых с неизбежностью вытекало, что письмо опустить в почтовый ящик Аня не могла. Отчим признался в убийстве.
Какие приемы психического воздействия были применены следователем?

Типовые темы контрольных работ по курсу.

1. Задачи юридической психологии и ее связь с другими науками.
2. Методы судебной психологии по целям исследования.
3. Методы судебной психологии по способам исследования.
4. Особенности психики работника юриспруденции.
5. Когнитивные свойства личности юриста.
6. Эмоции и чувства в юридической работе.
7. Темперамент и характер в деятельности юриста.
8. Этика и психология в деятельности юридического работника.

9. Профессиограмма юридического специалиста: а) следователя, б) адвоката, в) прокурора, г) судьи, д) инспектора (по выбору).
10. Психологический анализ личности преступника: а) мошенника, б) вора, в) насильника, г) убийцы, д) по неосторожности, е) несовершеннолетнего.
11. Психология рэкета и киднэпинга.
12. Психологический анализ личности преступника-рецидивиста.
13. Психология женской преступности.
14. Психологическая характеристика личности: а) потерпевшего, б) обвиняемого, в) свидетеля.
15. Психологическая характеристика следственных действий: а) осмотр места происшествия, б) обыск и задержание, в) допрос подозреваемого и обвиняемого, г) допрос потерпевшего и свидетеля.
16. Психологический анализ маргинальной преступности.
17. Психологическая характеристика судебного процесса по уголовным делам.
18. Назначение и характеристика судебных экспертиз.
19. Психологические основы судебных прений.
20. Эмоциональное выгорание юриста и способы профилактики.
21. Способы саморегуляции и самотерапии, необходимые юристу.
22. Применение основ НЛП в работе юриста.
23. Диагностика агрессивного поведения человека.
24. Изменение психики человека под воздействием алкоголя, никотина, наркотиков.
25. Психология лиц с девиантным поведением.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-15	способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ПК-15.1	способность знать психологию личности и деятельности, медико-юридические основы судебной психиатрии, порядок назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы, давать общую судебно-психиатрическую оценку отдельных форм психических расстройств, дать правовую оценку психическим состояниям.

ПК -17	способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	ПК-17.2	способность анализировать психологическую информацию, полученную при изучении личности преступника и преступной группы, для выполнения профессиональных задач.
--------	---	---------	--

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-15.1 способность знать психологию личности и деятельности, медико-юридические основы судебной психиатрии, порядок назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы, давать общую судебно-психиатрическую оценку отдельных форм психических расстройств, дать правовую оценку психическим состояниям.	применяет знания психологи личности и деятельности, медико-юридические основ судебной психиатрии, порядка назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы, порядок применения принудительных мер медицинского характера, умеет давать общую судебно-психиатрическую оценку отдельных форм психических расстройств, способен дать правовую оценку психическим состояниям	правильно применяет знания психологи личности и деятельности, медико-юридических основ судебной психиатрии, порядка назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы, порядок применения принудительных мер медицинского характера, грамотно и верно умеет давать общую судебно-психиатрическую оценку отдельных форм психических расстройств, способен дать правильную правовую оценку психическим состояниям
ПК-17.2 способность анализировать психологическую информацию, полученную при изучении личности преступника и преступной	проявляет готовность к решению практических (прикладных) задач в сфере юридической психологии; дает психолого-правовую оценку организованной преступности, процессов коррупции;	осуществляет отбор диагностических методик и проводит психологическую диагностику психического функционирования человека. дает профессионально – компетентное заключение или экспертную оценку

группы, для выполнения профессиональных задач.	проводит психологические консультации, устанавливает психологический контакт с людьми, независимо от их правового, процессуального или должностного статусов.	субъективной стороны деяния по требованию уполномоченных лиц.
--	---	---

Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре уголовного права и процесса.

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Расскажите о предмете юридической психологии.
2. Что такое система юридической психологии?
3. Расскажите о истории развития юридической психологии?
4. Что включает в себя методология научного исследования юридической психологии?
5. Расскажите классификация методов юридической психологии.
6. Дайте определение структуры личности?
7. Расскажите о системе психических процессов.
8. Дайте определение воли.
9. Чем определяется направленность личности?
10. Дайте определение когнитивных свойств личности?
11. Что такое эмоционально-динамические свойства личности?
12. Какую роль играют память и мышление в деятельности юриста?
13. Роль интеллекта и интуиции при решении задач?
14. Роль личности в преступной группе?
15. Сознание, ответственность и правосознание.
16. Расскажите о психологии юридического труда?
17. Этика и психология в правоприменительной деятельности?
18. Профессиограмма следователя (судьи, адвоката, нотариуса и т.д.).
19. Каковы психологические основы формирования личности правоведа?
20. Какие психологические факторы повышают эффективность юридического труда?
21. Связь правоприменительной деятельности и СМИ?
22. Предмет и задачи криминальной психологии?
23. Психологические особенности изучения личности обвиняемого в уголовном процессе?
24. Расскажите о психологии насильственных преступлений?
25. Расскажите психологии преступлений по неосторожности?
26. Какова психология организованной преступности?
27. Дайте психологическую характеристику потерпевшего?
28. Психологический анализ показаний потерпевшего?
29. Какие проблемы несовершеннолетних в юридической психологии?
30. Подросток и преступление (психологический аспект).
31. Психологические особенности ведения следствия по делам несовершеннолетних?
32. Характеризуйте психологию восстановления событий преступления?
33. Какова психология осмотра места происшествия?
34. Какова психология допроса?
35. Психология очной ставки?
36. Психология следственного эксперимента?
37. Психология опознания объекта?
38. Какие существуют психологические аспекты расследования уголовных дел организованной преступности?

39. Обязанности психолога в качестве специалиста на предварительном следствии?
40. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задачи?
41. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей?
42. Психологическая характеристика судебного процесса?
43. Каковы психологические основы полемики в судебном процессе?
44. Как формируются убеждения и принятие решений судом?
45. Психологические особенности адаптации осужденного?
46. Как осуществляется ресоциализации и реадаптации осужденных?
47. Ресоциализации и реадаптации сотрудников правоохранительных органов?
48. Психология взятки и коррупции?

Шкала оценивания.

Таблица 5.

Очная форма обучения.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не знает структуру юридической психологии. Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по темам модуля. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Студент частично владеет специальной терминологией, используемой в юридической психологии. Студент знает структуру юридической психологии.
4	Выделяет цели и задачи юридической психологии. Может правильно применить знания юридической психологии.
5	Выделяет цели и задачи юридической психологии. Может правильно применить знания юридической психологии. Раскрывает вопросы с использованием практических примеров и употреблением специальной терминологии. Ориентируется в основных формах психических состояний. Применяет при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения или зачитываются ассистентом

для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа.

Студент обязан выполнить задания промежуточной аттестации в установленное время в соответствии с графиком учебного процесса.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному письменному заявлению предоставляется дополнительное время для выполнения заданий промежуточной аттестации.

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента;

в форме электронного тестирования с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента.

для лиц с нарушениями слуха:

в электронном виде;

в форме электронного тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента;

в форме электронного тестирования с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Юридическая психология» состоит в последовательном освоении двух разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при

изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Романов, В.В. Юридическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 533 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/24459C6D-E846-4293-ACC5-6324BF6F8DE5>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Шевченко. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34538>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ахмедшин, Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс] / Р. Л. Ахмедшин. - Электрон. дан. - Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2011. - 228 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13917>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Рогозина. - Электрон. дан. - Омск : Омск. юрид. акад. 2013. - 84 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29826>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 224 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/2616>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Юридическая психология. Хрестоматия : [учеб. пособие] / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 471 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/42C787DE-4B77-4829-A37D-82C83D3E012B>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» - <http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/>
2. Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ - <http://www.arbitr.ru/>
3. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
4. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2 Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям

здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи; экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и / или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для изучения дисциплины необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

8. Материально-техническая база

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель,

антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi).