

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой уголовного права и процесса

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

# **МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

(Б1.В.ОД.1)

**МРОВП**

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной  
безопасности

Специализация: «Уголовно-правовая»

квалификация выпускника: Юрист

Очная, заочная  
Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

**Автор–составитель:**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса

Мишуточкин Александр Леонидович

**Заведующий кафедрой уголовного права и процесса**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса

Крупницкая Валерия Игоревна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО .....	7
3. Содержание и структура дисциплины .....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	16
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. ....	11
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.	19
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.	27
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература. ....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	Ошибка! Закл
6.4. Нормативные правовые документы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.6. Иные источники.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определен

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1 «МРВП» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Очная форма обучения – ПК-9.1	Способность правильно применять нормы действующего законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса
		Очная форма обучения – ПК-9.2	Способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам и устанавливать особенности выявления и пресечения различных видов преступлений
		Очная форма обучения – ПК-9.3	Способность применять знания криминалистической техники при выявлении и расследовании уголовных дел
		Очная форма обучения – ПК-9.4	Способность применять криминалистическую тактику, приемы и методы при расследовании преступлений, знать криминалистические вопросы организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений
		Очная форма обучения – ПК-9.5	Способность применять методики расследования отдельных видов преступлений с учетом особенностей криминалистической характеристики преступлений
		Очная форма обучения – ПК-9.6	Способность формировать модель правомерного поведения при осуществлении должностных полномочий, связанных с производством по уголовным делам, применять знания уголовно-процессуального права и криминалистики при расследовании и разрешении уголовных дел
ПК-10	Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия расследования	Очная форма обучения – ПК-10.1	способность устанавливать обстоятельства, связанные с совершением преступлений
		Очная форма обучения – ПК-10.2	способность определять наиболее значимые элементы криминалистической характеристики преступления

	<p>преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технике-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>	<p>Очная форма обучения – ПК-10.3</p>	<p>способность определять наиболее эффективные тактические приемы при производстве отдельных следственных действий;</p>
		<p>Очная форма обучения – ПК-10.4</p>	<p>способность применять методики расследования отдельных видов преступлений с учетом особенностей криминалистической характеристики преступлений</p>
		<p>Очная форма обучения – ПК-10.5</p>	<p>Способность правильно определять особенности деятельности следователя на различных этапах расследования преступлений.</p>
ПСК-2	<p>готовность к взаимодействию с различными субъектами юридической деятельности в сфере уголовно-правовых отношений</p>	<p>Очная форма обучения – ПСК-2.1</p>	<p>Способность формировать частные криминалистические методики применительно к отдельным группам преступлений.</p>
		<p>Очная форма обучения – ПСК-2.2</p>	<p>Способность соблюдать законные интересы сторон уголовного процесса в рамках уголовного процесса.</p>
		<p>Очная форма обучения – ПСК-2.3</p>	<p>Способность самостоятельно реализовывать одну из функций (обвинения или защиты) в рамках уголовного процесса.</p>

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>способность осуществлять профессиональные действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>Очная форма обучения – ПК-9.1</p> <p>Очная форма обучения – ПК-9.2</p> <p>Очная форма обучения – ПК-9.3</p> <p>Очная форма обучения – ПК-9.4</p> <p>Очная форма обучения – ПК-9.5</p> <p>Очная форма обучения – ПК-9.6</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>способность правильно применять нормы действующего законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса</p> <p>способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам и устанавливать особенности выявления и пресечения различных видов преступлений,</p> <p>способность применять знания криминалистической техники при выявлении и расследовании уголовных дел</p> <p>На уровне умений:</p> <p>способность применять криминалистическую тактику, приемы и методы при расследовании преступлений, знать криминалистические вопросы организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений</p> <p>способность применять методики расследования отдельных видов преступлений с учетом особенностей криминалистической характеристики преступлений</p> <p>способность формировать модель правомерного поведения при осуществлении должностных полномочий, связанных с производством по уголовным делам, применять знания уголовно-процессуального права и криминалистики при расследовании и разрешении уголовных дел</p>
<p>способность осуществлять профессиональные действия, связанные с применением теоретических основ раскрытия и расследования преступлений, использованием в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов производства следственных действий, формы организации и методики раскрытия и</p>	<p>Очная форма обучения – ПК-10.1.</p> <p>Очная форма обучения – ПК-10.2.</p> <p>Очная форма обучения – ПК-10.3.</p> <p>Очная форма обучения – ПК-10.4.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>Определяет и правильно применяет алгоритм действий следователя с учетом сложившейся следственной ситуации.</p> <p>Правильно характеризует элементы криминалистической характеристики преступлений отдельных видов и групп преступлений и может проследить их взаимосвязь между собой</p> <p>Правильно и обоснованно характеризует особенности выявления и пресечения различных видов преступлений и иных правонарушений</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Правильно определяет особенности методик расследования отдельных видов преступлений. Самостоятельно и обоснованно определяет перечень средств для раскрытия и расследования</p>

расследования отдельных видов и групп преступлений.	Очная форма обучения – ПК-10.5.	преступлений Правильно определяет особенности деятельности следователя на различных этапах расследования преступлений
организация и планирование расследования преступлений	Очная форма обучения – ПСК-2.1	На уровне знаний: Способность формировать частные криминалистические методики применительно к отдельным группам преступлений.
готовность к взаимодействию с различными субъектами юридической деятельности в сфере уголовно-правовых отношений	Очная форма обучения – ПСК-2.2	На уровне умений: Способность соблюдать законные интересы сторон уголовного процесса в рамках уголовного процесса.
	Очная форма обучения – ПСК-2.3	Способность самостоятельно реализовывать одну из функций (обвинения или защиты) в рамках уголовного процесса.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

### Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**очная форма обучения**

- 216 часов (30 часов лекций, 60 часа практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 72 часа.

**Место дисциплины –**

МРОВОП (Б1.В.ОД.1) изучается на 4,5 курсе (8,9 семестр) очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области права, а также на приобретенные ранее умения и навыки оценки фактов и обстоятельств.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

Б1.Б.21	Уголовное право
Б1.Б.22	Уголовно-процессуальное право
Б1.Б.27	Криминология
Б1.Б.23	Криминалистика

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:

На очной форме дисциплина МРОВОП заканчивает формирование компетенции.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	лр	Пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Понятие, сущность и система методики расследования преступлений</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>60</b>	
Тема 1.1.	Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений.	28	4		8		16	О – 1.1, ПЗ – 1.1
Тема 1.2.	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Криминалистическая характеристика преступлений.	26	4		8		14	О – 1.2, ПЗ – 1.2
Тема 1.3.	Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации.	28	4		8		16	О – 1.3, ПЗ – 1.3.
Тема 1.4.	Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировки.	26	4		8		14	О – 1.4, ПЗ – 1.4. Т – 1.4.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика расследования отдельных видов преступлений</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>60</b>	
Тема 2.1.	Методика расследования убийств	12	4		6		2	О – 2.1, ПЗ – 2.1
Тема 2.2.	Методика расследования причинения вреда здоровью.	8	4		4			О – 2.2, ПЗ – 2.2
Тема 2.3.	Методика расследования изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	6	2		4			О – 2.3, ПЗ – 2.3
Тема 2.4.	Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	8	2		6			О – 2.4, ПЗ – 2.4,

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)



Тема 2.5.	Методика расследования краж.	4			4			О – 2.5, ПЗ – 2.5.
Тема 2.6.	Методика расследования грабежей. Методика расследования разбойных нападений.	6	2		4			О – 2.6., ПЗ – 2.6., Т – 2.6.
	Выполнение контрольной работы по курсу	<b>10</b>					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		<b>54</b>					54	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	14		28		12	
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	<b>28</b>		<b>42</b>		<b>72</b>	
		<b>6</b>						З.Е.
		<b>162</b>						ас.ч.

## Содержание дисциплины

### *Раздел 1. Понятие, сущность и система методики расследования преступлений*

#### **Тема 1.1. Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений.**

1. Понятие и структура криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений.
2. Источники криминалистической методики.
3. Взаимосвязь методики расследования с другими разделами криминалистики и науками.

#### **Тема 1.2. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Структура видовой криминалистической характеристики.**

1. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению.
2. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Структура видовой криминалистической характеристики.
3. Периодизация расследования преступлений

#### **Тема 1.3. Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации.**

1. Учение о способе совершения преступления.
2. Понятие и содержание следственной ситуации.
3. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики.

#### **Тема 1.4. Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировок.**

1. Выявление и разоблачение ложного алиби и особенности исследования алиби.
2. Способы создания ложного алиби.
3. Криминалистическая характеристика инсценировки. Цели и классификация инсценировок. Способы разоблачения инсценировок.

### *Раздел 2. Методика расследования отдельных видов преступлений*

#### **Тема 2.1. Методика расследования убийств.**

1. Криминалистическая характеристика убийств.
2. Элементы криминалистической характеристики убийств.
3. Особенности первоначального этапа расследования убийств.
4. Использование специальных знаний при расследовании убийств. Особенности последующего этапа расследования убийств.

#### **Тема 2.2 Методика расследования причинения вреда здоровью.**

1. Криминалистическая характеристика причинения вреда здоровью.
2. Поводы и основание возбуждения уголовного дела и обстоятельства подлежащие установлению.
3. Основные направления расследования с учетом типичных следственных ситуаций. Тактика следственных действий при расследовании причинения вреда здоровью

#### **Тема 2.3. Методика расследования изнасилования и насильственных действий сексуального характера.**

1. Криминалистическая характеристика изнасилований и половых преступлений.
2. Элементы криминалистической характеристики изнасилований.
3. Типичные следственные ситуации и обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании изнасилований.
4. Типичные следственные версии по делам об изнасилованиях.
5. Особенности первоначального этапа расследования изнасилования

**Тема 2.4. Методика расследования краж. Методика расследования грабежей. Методика расследования разбойных нападений.**

1. Элементы криминалистической характеристики краж. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования.
2. Построение и проверка версий первоначального этапа расследования.
3. Типичные ситуации последующего этапа расследования краж.
4. Понятие, содержание и значение криминалистической характеристики грабежей и разбойных нападений.
5. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению
6. Первоначальный этап расследования грабежей и разбойных нападений
7. Особенности назначения экспертиз

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 «МРОВП» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Для проведения занятий по очной форме обучения**

**Таблица 4**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Понятие, сущность и система методики расследования преступлений</b>	
Тема 1.1.	Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Криминалистическая характеристика преступлений.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.3.	Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.4.	Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировки.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
<b>Раздел 2</b>	<b>Методика расследования отдельных видов преступлений</b>	
Тема 2.1.	Методика расследования убийств	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

Тема 2.2.	Методика расследования причинения вреда здоровью.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Методика расследования изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 3.4.	Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	

Форма текущего контроля		Методы текущего контроля успеваемости
Эссе Устный опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Эссе Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Эссе Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Эссе Опрос устный/ письменный	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление эссе в печатном/электронном виде. Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление эссе в печатном или электронном виде с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения Устный \ письменный ответ на вопросы
Устный опрос Доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Устный опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тестирование (самопроверка)	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование	Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Групповая работа	Для лиц с нарушениями зрения: Групповые задания Для лиц с нарушениями слуха: Групповые задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Групповые задания	Для лиц с нарушениями зрения: Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Для лиц с нарушениями слуха: Работа в группе по выполнению задания преподавателя представленного в письменной форме. (Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Работа в группе по выполнению задания преподавателя представленного заданного в устной или письменной форме. (Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента)
Контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):  
устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета.

Промежуточная аттестация:

Для обучающихся с нарушением зрения

проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация включает выполнение письменного контрольного задания (ПКЗ) и электронного тестирования.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре уголовного права и процесса.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

**Тема 1.1. Понятие и значение квалификации преступлений, ее место в системе научных знаний. Применение уголовного закона. (О - 1.1)**

**Тема 1.1. Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений. (О-1.1)**

1. Раскройте понятие и структуру криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений.
2. Какие вы знаете источники криминалистической методики?
3. Назовите взаимосвязь методики расследования с другими разделами криминалистики и науками.

**Тема 1.2. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Структура видовой криминалистической характеристики. (О-1.2)**

1. Дайте понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению.
2. Каковы понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений.
3. Назовите структуру видовой криминалистической характеристики.
4. Что такое периодизация расследования преступлений?

**Тема 1.3. Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации. (О-1.3)**

1. Охарактеризуйте учение о способе совершения преступления.
2. Дайте понятие и содержание следственной ситуации.
3. Каково значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики?

**Тема 1.4. Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика инсценировок. (О-1.4)**

1. Какие существуют способы выявления и разоблачения ложного алиби и каковы особенности исследования алиби?
2. Назовите способы создания ложного алиби.
3. Что такое криминалистическая характеристика инсценировки?
4. Каковы цели и классификация инсценировок? Назовите способы разоблачения инсценировок.

## ***Раздел 2. Методика расследования отдельных видов преступлений***

**Тема 2.1. Методика расследования убийств. (О-2.1)**

1. Дайте понятие криминалистической характеристики убийств.
2. Назовите элементы криминалистической характеристики убийств.
3. Каковы особенности первоначального этапа расследования убийств?
4. Какие вы знаете формы использования специальных знаний при расследовании убийств? Назовите особенности последующего этапа расследования убийств.

**Тема 2.2 Методика расследования причинения вреда здоровью. (О-2.2)**

1. Дайте понятие криминалистической характеристики причинения вреда здоровью.
2. Назовите поводы и основание возбуждения уголовного дела и обстоятельства подлежащие установлению при расследовании убийств.
3. Какие основные направления расследования с учетом типичных следственных ситуаций? Какова тактика следственных действий при расследовании причинения вреда здоровью?

**Тема 2.3. Методика расследования изнасилования и насильственных действий сексуального характера. (О-2.3)**

1. Дайте понятие криминалистической характеристики изнасилований и половых преступлений.
2. Охарактеризуйте элементы криминалистической характеристики изнасилований?
3. Какие вы знаете типичные следственные ситуации и обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании изнасилований?
4. Назовите типичные следственные версии по делам об изнасилованиях.
5. Каковы особенности первоначального этапа расследования изнасилования?

**Тема 2.4. Методика расследования краж. Методика расследования грабежей. Методика расследования разбойных нападений. (О-2.4)**

1. Назовите элементы криминалистической характеристики краж и типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования.
2. Какие особенности построения и проверки версий первоначального этапа расследования краж?
3. Назовите типичные ситуации последующего этапа расследования краж.
4. Дайте характеристику понятия, содержания и значения криминалистической характеристики грабежей и разбойных нападений.
5. Каковы особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании грабежей и разбойных нападений?
6. Охарактеризуйте первоначальный этап расследования грабежей и разбойных нападений и назовите особенности назначения экспертиз.

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<p><b>Раздел 1. Понятие, сущность и система методики расследования преступлений</b></p> <p><b>Тема 1.1. Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений.</b></p>
<p>Основания классификации частных криминалистических методик:</p> <p>*по отношению к уголовному закону, по уровню конкретизации, по объему, по видам преступления, по форме<sup>2</sup></p> <p>по отношению к процессу доказывания, по уровню разработанности, по видам преступления, по длительности применения</p> <p>по отношению к ситуациям расследования, по области применения, по практической значимости</p> <p>по отношению к этапам расследования, по уровню применения, по взаимосвязанности</p> <p>по субъекту применения, по области применения, по объему применения, по этапам применения.</p>
<p>На какие уровни конкретизации делятся методики:</p> <p>общие, частные</p> <p>простые, особенные</p> <p>полные, сокращенные</p> <p>*одноступенчатые, двухступенчатые, многоступенчатые</p> <p>типичные, видовые.</p>
<p>Методики подразделяются по объему:</p> <p>большие, малые</p> <p>*полные, сокращенные</p> <p>конкретные, типичные</p> <p>комплексные, комиссионные</p> <p>разовые, длительного применения.</p>
<p><b>Тема 1.2. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Структура видовой криминалистической характеристики.</b></p>
<p>Криминалистическая характеристика преступлений для следователя:</p> <p>характеристика уголовного дела</p> <p>*источник отправных сведений для организации работы</p> <p>источник данных о личности преступника</p>
<p>Криминалистическая методическая рекомендация:</p> <p>*научно-разработанный и проверенный совет по организации и осуществлению раскрытия, расследования и предотвращения преступления конкретного вида</p> <p>характер закономерностей, изучаемых криминалистикой</p> <p>типизированная система методических рекомендаций</p>
<p>Криминалистическая характеристика преступлений используется на последующих этапах расследования.</p> <p>да</p> <p>*нет</p> <p>да, если уголовное дело передается для расследования другому следователю</p>
<p><b>Тема 1.3. Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации.</b></p>
<p>Способ совершения преступления:</p> <p>*система взаимосвязанных действий по подготовке, совершению и сокрытию преступления.</p> <p>система взаимосвязанных действий по подготовке и совершению преступления.</p> <p>система взаимосвязанных действий по совершению и сокрытию преступления.</p>

<sup>2</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)



<p>Структурно способ совершения преступления может быть:  усеченным второго типа.  упрощенным.  усеченным первого типа.  верны все варианты.  *полноструктурным.</p>
<p>Сведения о способе совершения преступления могут быть получены при производстве:  *осмотра места происшествия.  наложения ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию  *обыска и выемки  получении образцов для сравнительного исследования  *судебной экспертизы</p>
<p><b>Тема 2.1. Методика расследования убийств.</b></p>
<p>Что относится к негативному обстоятельству:  лицо трупа обезображено  на трупе отсутствуют следы насилия  при самоубийстве с помощью пистолета на коже головы убитого нет следов «штанцмарки»  *у повесившегося самоубийцы на шее отсутствует странгуляционная борозда  рядом с трупом имеются следы волочения.</p>
<p>Обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах:  *имело ли место убийство  *время, место и способ причинения смерти  *сведения об обвиняемом  *характер и размер причиненного ущерба  сведения об образе жизни обвиняемого.</p>
<p>Действия родственников безвестно исчезнувшего, которые могут быть отнесены к «уликам поведения»  *поспешная смена места жительства  *быстрое вступление оставшегося супруга в новый брак  привлечение к розыску пропавшего волонтеров  *распродажа имущества исчезнувшего  *осуществление обрядовых поминовений до завершения результатов поиска исчезнувшего</p>
<p><b>Тема 2.2 Методика расследования причинения вреда здоровью.</b></p>
<p>Этапами расследования причинения вреда здоровью являются:  вводный и заключительный  этап допроса потерпевших и свидетелей  *первоначальный, последующий  этап задержания и допроса подозреваемого  этап предъявления обвинения</p>
<p>Назовите типичный повод для возбуждения уголовного дела по факту причинения тяжкого вреда здоровью:  заявление потерпевшего  рапорт сотрудника полиции  явка с повинной  *сообщение из медицинского учреждения  непосредственное обнаружение признаков преступления</p>
<p>Первоначальные следственные действия, проводимые по делам о причинении вреда здоровью:  *осмотр места происшествия  проверка показаний на месте  *допрос потерпевшего  *назначение экспертиз  следственный эксперимент  *предъявление для опознания</p>

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### *Раздел 1. Понятие, сущность и система методики расследования преступлений*

#### **Тема 1.3. Учение о способе совершения преступления. Понятие и содержание следственной ситуации. (О-1.3.)**

Задача 1. В одном из районных центров было совершено убийство семнадцатилетней Н. путем нанесения ей ножевого ранения. Поскольку ни следов преступника, ни орудия убийства на месте происшествия обнаружено не было, преступление долгое время оставалось нераскрытым. Благодаря средствам массовой информации, обстоятельства содеянного стали достоянием общественности.

После очередной публикации на эту тему в прокуратуру пришел Т., состоящий на учете по поводу психического заболевания, и сознался в совершении убийства. Т. заявил, что выследил К. в лесопарке, нанес ей удар ножом, а затем выбросил его в реку.

Задание:

1. Определите структуру способа совершенных преступлений.
2. Определите следственную ситуацию данного преступления.

Задача 2. В лесопарковой зоне был обнаружен тщательно спрятанный труп с обезображенным лицом. Как выяснилось позже, это был труп 25-летнего Н. По показаниям близких, Н. жил отдельно от родителей и других родственников, поэтому никто не беспокоился и не заявлял о его пропаже.

Задание:

1. Выдвинете общие типичные версии по данному факту.
2. Определите следственную ситуацию данного преступления.

### **Раздел 2. Методика расследования отдельных видов преступлений**

#### **Тема 2.1. Методика расследования убийств. (О-2.1.)**

Задача 1. При расследовании дела об убийстве И. подозреваемый В. показал, что, являясь сотрудником полиции и увидев около станции метро несколько дерущихся мужчин, предложил им прекратить драку. В ответ из группы дерущихся мужчин отделился И. и стал наступать на В. Тогда В. достал служебный пистолет и предупредил, что является полицейским. После этого И. набросился на него и попытался завладеть оружием. Во время борьбы В. случайно нажал на спусковой крючок и произвел выстрел. Свидетель Б., один из принимавших участие в драке, показал, что они с товарищами после работы пили пиво. Вдруг к ним подошел человек и стал угрожать пистолетом. Они пытались от него убежать, но тот вдогонку выстрелил в И.

Задание:

Составьте план проведения доследственной проверки по данному факту.

Задача 2. Назначив судебно-медицинскую экспертизу по делу об убийстве, следователь получил заключение эксперта о том, что на теле потерпевшего имеются две раны, нанесенные колюще-режущим предметом. Глубина раневых каналов составляет 10 и 15 сантиметров.

Впоследствии у подозреваемого были изъяты две заточенные отвертки длиной 11 и 17 сантиметров.

Задание:

Вынесите постановление о назначении соответствующей экспертизы (вводная и вопросная части экспертизы)

#### **Тема 2.2 Методика расследования причинения вреда здоровью. (О-2.2.)**

Задача 1.

В 18 часов 17 октября 2016 года во время драки с гр. Неверовым Б.В. Мельченко Д.А., ударил последнего каким-то предметом в область шеи. При осмотре в приемном покое больницы № 12 обнаружено: состояние удовлетворительное, пульс 78 ударов в минуту хорошего наполнения и напряжения; артериальное давление 120/70. На правой боковой поверхности шеи, на уровне 4 шейного позвонка – рана округлой формы диаметром 0,3 см с осадненными краями. Вокруг раны на площади 6х9 см – припухлость. Рана расширена,

при ревизии отмечено, что раневой канал направлен справа налево и несколько снизу вверх. Между хрящевыми кольцами он проникает в просвет трахеи, при дыхании сквозь раневое отверстие выделяется воздух. Поврежденная трахея и кожная рана ушиты. Послеоперационное состояние больного удовлетворительное.

Осмотр места происшествия во дворе д. 146 по ул. Горького выявил следы подошв обуви на глинистой поверхности, пятна округлой формы темно-бурого цвета, похожие на кровь, и две пуговицы черного цвета, а так же две пустые бутылки из-под пива «Охотничье крепкое» емкостью 0,5 л со следами пальцев рук. Все предметы и следы были изъяты с места происшествия.

Задание:

1. Составить план проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

2. Назначить соответствующие экспертизы.

Задача 2.

10 ноября 2016 года в ОВД по Октябрьскому району г. Барнаула с устным заявлением обратилась Латыгина О.Л. с просьбой о привлечении к уголовной ответственности ее зятя Кузнецова В.Р., который постоянно избивает свою жену Кузнецову Е.О. – дочь заявительницы. Накануне, 9 ноября 2016 года, Кузнецов В.Р. вновь, находясь у себя в кв. 127 д. 13 по ул. Водопроводной, избил жену, несколько раз ударив ее рукой по лицу.

При проверке заявления Латыгиной О.Л. и осмотре дочери на лице и шее Кузнецовой Е.О. были обнаружены следы побоев. При опросе соседки Кузнецовых - Ланиной Т.П. выяснилось, что в семье Кузнецовых часто бы-вают шумные застолья, которые не дают соседям спать и заканчиваются драками.

Задание:

1. Составить план проведения первоначальных следственных действий.

2. Составить план допроса потерпевшей Кузнецовой Е.О.

### **Тема 2.3. Методика расследования изнасилования и насильственных действий сексуального характера. (О-2.3.)**

Задача 1.

13 сентября 2016 года Аленушкина А.Н., 20 лет заявила в дежурную часть ОВД Центрального района г. Новосибирска следующее: 11 сентября 2016 года была на дне рождения подруги Ревинской Ц.П., где употребляла спиртные напитки, а опьянев прилегла отдохнуть в соседнем помещении. Через 2 часа при возвращении домой во дворе неизвестный молодой человек затащил ее на детскую игровую площадку, где к нему присоединились еще несколько человек, и на детской площадке они все, применяя физическую силу, изнасиловали ее.

Наружно над левой бровью гр. Аленушкиной А.Н. наблюдается буроватый поверхностный струп овальной формы размером 1,5 x 0.7 см.

Задание:

1. Охарактеризуйте следственную ситуацию.

2. Составьте план проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задача 2.

Потерпевшая гр. Иванова М.П. показала на допросе, что 29 сентября 2016 г. была изнасилована двумя неизвестными мужчинами в салоне автомашины «Мерседес-320». При попытке выскочить из машины «Мерседес-320» потерпевшая хваталась руками за выступающие части в салоне автомобиля. Вероятно, в это время потеряла одну золотую серьгу с рубином.

Кроме того, преступники отобрали у нее дорожную сумку, в которой находились деньги в разных купюрах, парфюмерные принадлежности, носильные вещи и полиэтиленовый пакет с вареной колбасой и перловой крупой.

Потерпевшая Иванова М.П., работающая старшим менеджером ООО «Каскад-2007»,

подробно описала автомашину «Мерседес-320», в которой была изнасилована, в том числе дефекты машины.

**Тема 2.4. Методика расследования краж. Методика расследования грабежей. Методика расследования разбойных нападений. (О-2.4.)**

Задача 1. При выезде на место происшествия по факту кражи денег и ценных вещей следователь установил, что кража совершена с проникновением в частный дом через окно на первом этапе в дневное время, когда хозяин отлучился на 1 час в магазин.

Задание:

Определите границы осмотра места происшествия и опишите тактику его производства.

Задача 2. При расследовании дела о разбойном нападении на В. следователю стало известно, что преступник напал на В. в момент, когда тот вошел в парадную, имея при себе крупную сумму денег. Между В. и преступником завязалась борьба, в ходе которой преступнику удалось отобрать у В. деньги.

Задание:

Составьте план неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

1. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств, совершенных по найму.
2. Тактика проведения отдельных следственных действий на первоначальном этапе расследования убийств.
3. Тактика проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования убийств.
4. Особенности назначения экспертиз и обстоятельства, устанавливаемые в ходе их проведения при расследовании убийств.
5. Взаимодействие следователя, специалиста-криминалиста и судебно-медицинского эксперта в процессе проведения осмотра места происшествия по факту обнаружения трупа.
6. Особенности расследования преступлений, в связи с исчезновением человека в обстоятельствах указывающих на его убийство
7. Разоблачение инсценировок при расследовании изнасилований
8. Современные возможности использования криминалистических и судебных экспертиз при расследовании половых преступлений
9. Особенности назначения различных видов криминалистических и судебных экспертиз при расследовании половых преступлений.
10. Новейшие достижения и возможности использования экспертиз при расследовании половых преступлений.
11. Осмотр места происшествия по делам о грабежах и разбойных нападениях
12. Обстоятельства, устанавливаемые в ходе осмотра места происшествия при расследовании грабежей и разбойных нападений.
13. Применение специальных знаний при расследовании грабежей и разбойных нападений
14. Современные возможности криминалистических экспертиз по делам о грабежах и разбоях.
15. Методика расследования краж из квартир граждан
16. Типичные следственные ситуации и особенности следственных действий на первоначальном и последующем этапах расследования краж.
17. Использование специальных познаний при расследовании краж.
18. Разоблачение инсценировок при расследовании краж

19. Методика расследования мошенничеств.
20. Современные способы мошенничеств и методы их выявления.
21. Криминалистическая характеристика мошенничеств.
22. Способы совершения мошенничества как элемент криминалистической характеристики.
23. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании мошенничеств.
24. Мошенничество в сфере страхования.
25. Методика расследования преступлений, связанных с кражами автотранспорта.
26. Особенности тактики первоначального этапа расследования преступных посягательств на автотранспорт.
27. Расследование преступлений, совершенных группой лиц.
28. Особенности методики расследования групповых и организованных преступлений
29. Криминалистическая характеристика групповых преступлений.
30. Использование специальных знаний при расследовании групповых преступлений в ходе осмотра места происшествия.
31. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
32. Особенности возбуждения уголовных дел связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
33. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Очная форма обучения – ПК-9.б.	Способность формировать модель правомерного поведения при осуществлении должностных полномочий, связанных с производством по уголовным делам, применять знания уголовно-процессуального права и криминалистики при расследовании и разрешении уголовных дел
ПК-10	Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам	Очная форма обучения – ПК-10-5	Способность правильно определять особенности деятельности следователя на различных этапах расследования преступлений.

	технике-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений		
ПСК-2	готовность к взаимодействию с различными субъектами юридической деятельности в сфере уголовно-правовых отношений	Очная форма обучения – ПСК-2.3	Способность самостоятельно реализовывать одну из функций (обвинения или защиты) в рамках уголовного процесса.

#### Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК- 9. 6 -- способность формировать модель правомерного поведения при осуществлении должностных полномочий, связанных с производством по уголовным делам, применять знания уголовно-процессуального права и криминалистики при расследовании и разрешении уголовных дел	Определяет модель правомерного поведения при осуществлении должностных полномочий, связанных с производством по уголовным делам, применяет знания уголовно-процессуального права и криминалистики при расследовании и разрешении уголовных дел	Правильно и обоснованно определяет модель правомерного поведения при осуществлении должностных полномочий, связанных с производством по уголовным делам, верно применяет знания уголовно-процессуального права и криминалистики при расследовании и разрешении уголовных дел
ПК-10.5 - Способность правильно определять особенности деятельности должностных лиц на различных этапах расследования преступлений.	Определяет особенности деятельности должностных лиц на различных этапах расследования преступлений.	Правильно определяет особенности деятельности должностных лиц на различных этапах расследования преступлений.
ПСК 2.3. - Способность самостоятельно реализовывать одну из	Проводит критический анализ собственной профессиональной деятельности в качестве одной	Выявляет и указывает на недостатки адвокатской и следственной практики;

функций (обвинения или защиты) в рамках уголовного процесса.	из сторон уголовного процесса.	Проявляет осведомлённость о научно-обоснованных способах преодоления противодействия следствию и дознанию;
		Приводит реальные примеры взаимодействия сторон уголовного процесса в целях полного и всестороннего расследования уголовного дела.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Раскройте понятие и структуру криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений.
2. Назовите взаимосвязь методики расследования с другими разделами криминалистики и науками.
3. Дайте понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению.
4. Назовите структуру видовой криминалистической характеристики.
5. Охарактеризуйте учение о способе совершения преступления.
6. Дайте понятие и содержание следственной ситуации.
7. Назовите способы создания ложного алиби.
8. Каковы цели и классификация инсценировок?
9. Назовите способы разоблачения инсценировок.
10. Дайте понятие криминалистической характеристики убийств.
11. Назовите элементы криминалистической характеристики убийств.
12. Назовите особенности последующего этапа расследования убийств.
13. Назовите типичные следственные версии по делам об изнасилованиях.
14. Каковы особенности первоначального этапа расследования изнасилования?
15. Назовите элементы криминалистической характеристики краж и типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования.

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Выберите один правильный ответ<sup>3</sup>
  1. Методики подразделяются по объёму:
    - большие, малые
    - \*полные, сокращённые
    - конкретные, типичные
    - комплексные, комиссионные
    - разовые, длительного применения.
2. Что из перечисленного не является структурным элементом частной методики расследования
  - криминалистическая характеристика конкретной категории преступлений

<sup>3</sup> Правильный ответ отмечен звездочкой

обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данной категории преступлений

\*тактика проверки показаний на месте

особенности возбуждения уголовного дела и планирования первоначального этапа расследования по делам данной категории

\*организация розыска преступника, в том числе по горячим следам

3. Функции криминалистической характеристики преступлений □

конструктивная

коммуникативная

информационная

\*все ответы правильные

4. Планирование расследования — это:

особенности организации рабочего времени следователя

криминалистическая характеристика преступления

\*определение наиболее рациональной последовательности следственных действий и расследования в целом

5. Типичные методики расследования — это:

\*методики, построенные по видам преступления, установленные уголовным законодательством

методики, направленные на использование технических средств фиксации доказательств  
частные методики, построенные по основаниям, не относящимся к видам преступления

6. Источники методики расследования отдельных видов преступлений:

\*положения общей теории криминалистики, криминалистической техники,

\*криминалистической тактики, организации раскрытия и расследования преступлений

\*передовой опыт раскрытия, расследования и предотвращения преступлений

нормы уголовно-исполнительного законодательства

7. Структура частных криминалистических методик не включает в себя следующий раздел:

криминалистическая характеристика преступлений

\*взаимодействие следователя с органом дознания

организация расследования на первоначальном этапе

особенности производства отдельных следственных действий

\*розыскная деятельность следователя

8. Методика расследования преступлений изучает:

\*закономерности организации и осуществления раскрытия, расследования и предотвращения преступлений

применение научно-технических, средств для собирания, фиксации и исследования доказательств

закономерности возникновения преступного поведения



9. В содержание общих положений методики расследования отдельных видов преступлений не входит:

порядок действий следователя на каждом этапе с учётом возникающих при этом типичных следственных ситуаций; особенности тактики следственных действий, организационных и иных мероприятий

общие положения взаимодействия следователя с органами дознания

понятие этапов расследования; задачи и общая характеристика каждого этапа

общие положения использования специальных знаний в расследовании

\*понятие и сущность следственной ситуации

10. Что по нормам уголовно-процессуального права подлежит доказыванию:

события, наступление которых прогнозируется

\*события преступления

события, не относящиеся к преступлению

11. Частные методики — это:

устойчивые и повторяющиеся действия

\*конечный продукт всей криминалистической науки

теоретические основы, включающие исследование предмета, системы и задач

12. Типичные следственные ситуации присущи:

\*первоначальному этапу расследования

\*последующему этапу расследования

заключительному этапу расследования

промежуточному этапу расследования

13. Что не входит в организацию расследования на первоначальном этапе:

планирование и выдвижение версий

взаимодействие с другими службами органов внутренних дел

\*проведение обыска

типичные следственные ситуации и алгоритмы действий следователя в зависимости от этих ситуаций

\*назначение экспертиз

14. Криминалистическая методическая рекомендация — это:

\*научно-разработанный и проверенный совет по организации и осуществлению

раскрытия, расследования и предотвращения преступления конкретного вида

характер закономерностей, изучаемых криминалистикой

типизированная система методических рекомендаций

15. Методика расследования преступлений является:

\*заключительным разделом

основным разделом

вводным разделом

## Шкала оценивания

### Очная форма обучения

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Не показал способность правильно применять нормы действующего законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса</p> <p>Не проявил способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам и устанавливать особенности выявления и пресечения различных видов преступлений,</p> <p>Не способен применять знания криминалистической техники при выявлении и расследовании уголовных дел</p> <p>Не продемонстрировал способность применять криминалистическую тактику, приемы и методы при расследовании преступлений, знать криминалистические вопросы организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений</p> <p>Не выявил способность применять методики расследования отдельных видов преступлений с учетом особенностей криминалистической характеристики преступлений</p> <p>Не проявил способность формировать модель правомерного поведения при осуществлении должностных полномочий, связанных с производством по уголовным делам, применять знания уголовно-процессуального права и криминалистики при расследовании и разрешении уголовных дел</p> <p>Не определяет и неправильно применяет алгоритм действий следователя с учетом сложившейся следственной ситуации.</p> <p>Неправильно характеризует элементы криминалистической характеристики преступлений отдельных видов и групп преступлений и не может проследить их взаимосвязь между собой</p> <p>Неправильно и необоснованно характеризует особенности выявления и пресечения различных видов преступлений и иных правонарушений</p> <p>Неправильно определяет особенности методик расследования отдельных видов преступлений. Не определяет перечень средств для раскрытия и расследования преступлений</p> <p>Неправильно определяет особенности деятельности следователя на различных этапах расследования преступлений</p>
3	<p>Студент показал слабую способность правильно применять нормы действующего законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса</p> <p>Практически не проявил способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам и устанавливать особенности выявления и пресечения различных видов преступлений,</p> <p>Не в полной мере способен применять знания криминалистической техники при выявлении и расследовании уголовных дел</p> <p>Не блестяще продемонстрировал способность применять криминалистическую тактику, приемы и методы при расследовании преступлений, знать криминалистические вопросы организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений</p> <p>Не вполне выявил способность применять методики расследования отдельных видов преступлений с учетом особенностей криминалистической характеристики преступлений</p> <p>Не в полной мере проявил способность формировать модель правомерного</p>

	<p>поведения при осуществлении должностных полномочий, связанных с производством по уголовным делам, применять знания уголовно-процессуального права и криминалистики при расследовании и разрешении уголовных дел</p> <p>Не вполне определяет и неправильно применяет алгоритм действий следователя с учетом сложившейся следственной ситуации.</p> <p>Не совсем правильно и необоснованно характеризует особенности выявления и пресечения различных видов преступлений и иных правонарушений</p> <p>Не в полной мере правильно определяет особенности методик расследования отдельных видов преступлений. Не определяет перечень средств для раскрытия и расследования преступлений</p> <p>Не вполне правильно определяет особенности деятельности следователя на различных этапах расследования преступлений</p>
4	<p>Практически показал способность правильно применять нормы действующего законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса</p> <p>Выявил способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам и устанавливать особенности выявления и пресечения различных видов преступлений,</p> <p>В полной мере продемонстрировал способность применять знания криминалистической техники при выявлении и расследовании уголовных дел</p> <p>Практически показал способность применять криминалистическую тактику, приемы и методы при расследовании преступлений, знать криминалистические вопросы организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений</p> <p>Почти выявил способность применять методики расследования отдельных видов преступлений с учетом особенностей криминалистической характеристики преступлений</p> <p>Практически продемонстрировал способность формировать модель правомерного поведения при осуществлении должностных полномочий, связанных с производством по уголовным делам, применять знания уголовно-процессуального права и криминалистики при расследовании и разрешении уголовных дел</p> <p>Вполне определяет и правильно применяет алгоритм действий следователя с учетом сложившейся следственной ситуации.</p> <p>Правильно характеризует элементы криминалистической характеристики преступлений отдельных видов и групп преступлений и может проследить их взаимосвязь между собой</p> <p>Правильно и обоснованно характеризует особенности выявления и пресечения различных видов преступлений и иных правонарушений</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Правильно определяет особенности методик расследования отдельных видов преступлений. Самостоятельно и обоснованно определяет перечень средств для раскрытия и расследования преступлений</p> <p>Правильно определяет особенности деятельности следователя на различных этапах расследования преступлений</p>
5	<p>Показал способность правильно применять нормы действующего законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса</p> <p>Выявил способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам и устанавливать особенности выявления и пресечения различных видов преступлений,</p> <p>Продemonстрировал способность применять знания криминалистической техники при выявлении и расследовании уголовных дел</p> <p>Показал способность применять криминалистическую тактику, приемы и методы при расследовании преступлений, знать криминалистические вопросы организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений</p> <p>Выявил способность применять методики расследования отдельных видов преступлений с учетом особенностей криминалистической характеристики</p>

	<p>преступлений</p> <p>Продemonстрировал способность формировать модель правомерного поведения при осуществлении должностных полномочий, связанных с производством по уголовным делам, применять знания уголовно-процессуального права и криминалистики при расследовании и разрешении уголовных дел</p> <p>Определяет и правильно применяет алгоритм действий следователя с учетом сложившейся следственной ситуации.</p> <p>Правильно характеризует элементы криминалистической характеристики преступлений отдельных видов и групп преступлений и может проследить их взаимосвязь между собой</p> <p>Правильно и обоснованно характеризует особенности выявления и пресечения различных видов преступлений и иных правонарушений</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Правильно определяет особенности методик расследования отдельных видов преступлений. Самостоятельно и обоснованно определяет перечень средств для раскрытия и расследования преступлений</p> <p>Правильно определяет особенности деятельности следователя на различных этапах расследования преступлений</p>
--	--

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения или зачитываются ассистентом

для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа.

Студент обязан выполнить задания промежуточной аттестации в установленное время в соответствии с графиком учебного процесса.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному письменному заявлению предоставляется дополнительное время для выполнения заданий промежуточной аттестации.

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:**

**для лиц с нарушениями зрения:**

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента;

в форме электронного тестирования с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента.

**для лиц с нарушениями слуха:**

в электронном виде;

в форме электронного тестирования.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента;

в форме электронного тестирования с использованием специализированного программного обеспечения или выполненного с помощью ассистента.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ***Билет 1.*

*Вопрос:* 1. Какие вы знаете источники криминалистической методики?

*Вопрос:* 2. Назовите особенности последующего этапа расследования убийств.

*Билет 2.*

*Вопрос 1:* Назовите взаимосвязь методики расследования с другими разделами криминалистики и науками.

*Вопрос 2:* Охарактеризуйте первоначальный этап расследования грабежей и разбойных нападений и назовите особенности назначения экспертиз.

*Билет 3.*

*Вопрос 1:* Назовите структуру видовой криминалистической характеристики.

*Вопрос 2:* Какие вы знаете формы использования специальных знаний при расследовании убийств?

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При подготовке к занятиям по учебной дисциплине «МРОВОП» студенты должны руководствоваться требованиями к уровню освоения права высококвалифицированными

специалистами. Названная учебная дисциплина ориентирована на реальные ситуации предстоящей практической деятельности. Включение в нее общеэкономических и юридических вопросов ограничено действительной потребностью обеспечения освоения основного (правового) материала и направлено на уяснение места юриста в системе субъектов осуществляющих квалификацию преступлений.

Семинарские занятия проводятся по достаточно сложным вопросам, которые требуют углубленного анализа типичных проблемных ситуаций, возникающих в практике работы юриста при непосредственном применении в своей деятельности уголовно-правового инструментария, а также обсуждения возможных вариантов решения задач при квалификации фактов неправомерного поведения с учетом конкуренции норм различных отраслей права. При этом в связи со специализацией аудитории и наличием у обучаемых определенного теоретического багажа знаний основное внимание в предметном плане уделено адаптации основных институтов уголовного права. Занятия рассматриваемого вида проводятся в форме традиционного "классического" семинара.

Практические занятия являются важным средством формирования умений и навыков выявления типичных проблемных ситуаций и их разрешения. В их основе лежат задачи выявления и доказывания несоответствий с использованием, прежде всего, норм регулятивного законодательства. Самостоятельное формулирование таких задач в связи с возможными фактами неправомерного поведения и успешное их решение в конкретных ситуациях требуют глубоких знаний, умений и навыков их творческого применения по следующим группам вопросов:

а) общие закономерности проявления конкретных способов неправомерных действий в различных преступлениях,

б) система применяемых в личной практике юриста приемов работы с источниками регулятивного и уголовного права и сравнительная эффективность каждого из них;

в) общие правила выбора типа методик правового анализа, наиболее целесообразных для выявления типичных фактов неправомерного поведения и признаков состава преступления;

г) порядок применения общих положений и институтов уголовного права в реальных ситуациях практической деятельности с учетом особенностей отдельных видов преступлений.

Практические занятия могут проводиться в форме групповых упражнений. С учетом уровней обученности студентов анализ казусных ситуаций может осуществляться либо путем подачи вводных (как устных, так и письменных), либо на основе раздаточного материала. При этом их решение не может основываться исключительно на "интуиции" и имеющемся опыте изучения дисциплин, всякий раз оно должно исходить из творческого использования изученного совокупного теоретического материала.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.



Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении курса «Методика расследования отдельных видов преступлений» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают значительное выполнение практических заданий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке практических навыков.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя

выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Корпоративное право» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение

задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Квалификация деяния. Тактика и методика расследования коррупционных преступлений. Настольная книга следователя [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. И. Аминов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34464>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900 "Юриспруденция" / Д. В. Алехин [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Карагодина ; Акад. Следств. ком. РФ. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 503 с. - То же [Электронный ресурс]. - 503 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426621>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс] - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34479>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Олимпиев, А. Ю. Преступления в кредитно-банковской сфере. Общая характеристика, виды и методические рекомендации по их расследованию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Олимпиев. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 279 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15444>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Список дополнительной литературы**

1. Колесова, А. С. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья [Электронный ресурс] : практикум / А. С. Колесова. - Электрон. дан. - Москва : Всерос. гос. ун-т юстиции, 2015. - 32 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим

- доступа : <http://www.iprbookshop.ru/43224>, требуется авторизация (дата обращения 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Мишуточкин, А. Л. Методика расследования отдельных видов преступлений [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Л. Мишуточкин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 293 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 13.04.2016). - Загл. с экрана.
  3. Севрюков, В. В. Основы методики расследования преступлений, совершенных в составе банды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Севрюков. - Электрон. дан. - Москва : Рос. акад. правосудия, 2013. - 112 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34642>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
  4. Соколов, А. Б. Расследование краж, совершаемых группами несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Соколов. - Электрон. дан. - Омск : Омская акад. МВД России, 2014. - 120 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36074>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
  5. Чурилов, С. Н. Криминалистическая методика расследования. Проблемы, тенденции, перспективы [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Чурилов. - Электрон. дан. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 128 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13383>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3.Список нормативных правовых документов**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) //Собр. законодательства РФ. – 2009. № 4. – Ст. 445.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ /[Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].
3. О прокуратуре Российской Федерации: Федер. законРос. Федерации от 17 января 1992 г. № 2202-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, – 1992.– № 8. – Ст. 366.
4. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Закон Российской Федерации от 22 декабря 1992 г. № 4180-1 // Ведомости СНД и ВС РФ, – 1993.. – № 2. – Ст. 62
5. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федер.законРос. Федерации от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].
6. Об охране окружающей среды: Федер.законРос. Федерации от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].
7. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: Федер.законРос. Федерации от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ // [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].
8. О ратификации соглашения о сотрудничестве государств-участников содружества независимых государств в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации: Федер.законРос. Федерации от 1 октября 2008 г. № 164-ФЗ // [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].
9. О государственной геномной регистрации в Российской Федерации: Федер.законРос. Федерации от 3 декабря 2008 г. № 242-ФЗ // текст Федерального закона официально

опубликован не был / [КонсультантПлюс] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12063758/>

10. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 07.02.2011г. № 3-ФЗ (действующая редакция). – М.: Норма, 2012. – 56 с. // [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].

11. О ратификации Конвенции «Об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности: Федер.законРос. Федерации от 28 мая 2001 г. № 62-ФЗ // [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].

12. О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и дополняющих ее протокола «Против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху» и протокола «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее»: Федер. закон Рос. Федерации от 26 апреля 2004 г. № 26-ФЗ // [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].

13. О ратификации Соглашения «О сотрудничестве государств-участников Содружества независимых государств в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации: Федер.законРос. Федерации от 1 октября 2008 г. № 164-ФЗ // [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].

14. О ратификации Соглашения о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с хищениями автотранспортных средств и обеспечения их возврата: Федер. закон Рос. Федерации от 3 июня 2009 г. № 113-ФЗ // текст Федерального закона официально опубликован не был / [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система]

15. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12067406/>

#### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Президент РФ - <http://president.kremlin.ru>
2. Правительство РФ - <http://www.government.ru>
3. Государственная Дума РФ - <http://www.duma.ru>
4. Конституционный Суд РФ - <http://www.rfnet.ru>

#### **6.5. Иные источники**

1. *Справочно-правовая система «Право.ру»* - <http://docs.pravo.ru/>
2. *Информационно-правовая система «Законодательство России»* - <http://pravo.gov.ru/ips>

### **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2 Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи; экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и / или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для изучения дисциплины необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

## 8. Материально-техническая база

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi).