

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра уголовного права и процесса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ**
Б1.В.ДВ.05.02

СП

краткое наименование дисциплины

по специальности 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: «Уголовно-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

Автор–составитель:

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса
Крупницкая В.И.

Заведующий кафедрой уголовного права и процесса

доцент, кандидат юридических наук Крупницкая Валерия Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	1
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	2
3. Содержание и структура дисциплины.....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	4
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...5	
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	5
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	7
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работ.....	13
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
6.6. Иные источники.....	14
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Основы судебной психиатрии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр – ОС 1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1.2	Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите прав и свобод граждан, в числе на основе знаний судебной медицины и психиатрии

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКр ОС- 1.2	<p>знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных правовых оснований и правоприменительной практики по защите прав и свобод граждан, определение возможных вариантов защиты прав, перспективы каждого варианта, в том числе на основе знаний основ судебной медицины и психиатрии; <p>умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет положения теории и законодательства в процессе осуществления профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека, в том числе на основе знаний основ судебной медицины и психиатрии; <p>навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования необходимости формулирования собственной позиции и алгоритма действий в процессе осуществления профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека, в том числе на основе знаний основ судебной медицины и психиатрии.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

72 часа (16 часов лекций, 18 часов практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов.

Место дисциплины.

Дисциплина «Основы судебной психиатрии» (Б1.В.ДВ..05.02) изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие и история развития судебной психиатрии, задачи и значение в процессе расследования преступлений.		2		2		17	О.Т
Тема 2	Судебно-психиатрические экспертизы		2		2		17	О.Т
Тема 3	Судебно-психологические экспертизы и комплексные судебные экспертизы		2		2		17	О.Т
Тема 4	Медицинский и юридический критерии невменяемости в уголовном законодательстве		2		4		17	О.Т
Тема 5	Современные возможности судебной психиатрии		2		2		16	О.Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	10		12		86	Ак.ч.
		3						З.е.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие и история развития судебной психиатрии, задачи и значение в процессе расследования преступлений.		1		1		19	О.Т
Тема 2	Судебно-психиатрические экспертизы		1		1		19	О.Т
Тема 3	Судебно-психологические экспертизы и комплексные экспертизы		1				19	
Тема 4	Медицинский и юридический критерии невменяемости в уголовном законодательстве				1		19	
Тема 5	Современные возможности судебной психиатрии		1		1		20	О.Т
Промежуточная аттестация							4	Экзамен
Всего:		108	4		4		96	Ак.ч.
		3						З.е.

3. Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Понятие и история развития судебной психиатрии, задачи и значение в процессе расследования преступлений.

Предмет и задачи судебной психиатрии. Связь судебной психиатрии с медицинскими и юридическими науками. Объекты судебно-психиатрического исследования. Понятие об эксперте и экспертизе. Обязанности и права эксперта. Основания, порядок и обязательность назначения экспертиз. Классификация экспертиз

Тема 2. Судебно-психиатрические экспертизы

Судебно-психиатрическая экспертиза. Цели и задачи судебно-психиатрической экспертизы. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе. Судебно-психиатрическая экспертиза и обследование потерпевших, обвиняемых и других лиц. Поводы для назначения экспертизы в гражданском процессе. Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы. Амбулаторная и стационарная экспертизы, порядок их проведения. Судебно-психиатрическая экспертиза в суде и в кабинете следователя. Заочная и посмертная судебно-психиатрическая экспертиза. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.

Тема 3. Судебно-психологические экспертизы и комплексные психолого-психиатрические экспертизы

Судебно-психологические экспертизы и комплексные психолого-психиатрические экспертизы: понятие, основания, порядок назначения и проведения. Заключение экспертиз.

Тема 4. Медицинский и юридический критерии невменяемости в уголовном законодательстве

Хронические психические расстройства – хроническая душевная болезнь, т. е. длительно протекающее расстройство психики (шизофрения, эпилепсия, прогрессивный паралич, паранойя и т. д.); временное психическое расстройство – психическое заболевание, длящееся непродолжительное время и заканчивающееся выздоровлением (патологическое опьянение – белая горячка, реактивные симптоматические состояния, т. е. расстройства психики, вызванные тяжелыми душевными потрясениями и переживаниями); слабоумие – различного рода снижения или полный упадок психической деятельности, связанные с поражением интеллектуальных способностей человека (три степени слабоумия: легкая – дебильность, средняя – имбецильность, тяжелая – идиотия); иное болезненное состояние психики – болезненные явления, которые не являются психическими заболеваниями, но также сопровождаются нарушениями психики (при травмах головного мозга, опухолях мозга и других заболеваниях).

Тема 5. Современные возможности судебной психиатрии

Современные способы и средства производства судебно-психиатрических экспертиз

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Судебная психиатрия и медицина» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и история развития судебной психиатрии, задачи и значение в процессе	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

расследования преступлений.	
Тема 2. Судебно-психиатрические экспертизы	
Тема 3. Судебно-психологические экспертизы	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 4. Медицинский и юридический критерии невменяемости в уголовном законодательстве	Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5. Современные возможности судебной психиатрии	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета. Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре уголовного права и процесса.

Типовые вопросы и задания для опроса

Тема 1. Понятие и история развития судебной психиатрии и медицины, задачи и значение в процессе расследования преступлений.

Назовите предмет и задачи судебной медицины.

Какова связь судебной медицины с медицинскими и юридическими науками?

Перечислите объекты судебно-медицинского исследования.

Дайте понятие об эксперте и экспертизе.

Тема 2. Судебно-медицинские экспертизы

Охарактеризуйте судебно-медицинскую экспертизу и исследование трупа.

Охарактеризуйте судебно-медицинскую экспертизу и обследование потерпевших, обвиняемых и других лиц.

Тема 3. Судебно-психиатрические экспертизы

Назовите цели и задачи судебно-психиатрической экспертизы.

Какие основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе?

Назовите поводы для назначения экспертизы в гражданском процессе.

Типовые тестовые задания

Вставьте слово

Принудительное лечение назначается только судом в рамках уголовного судопроизводства, и лишь ____ вправе прекратить принудительное лечение или изменить его вид:

*суд

прокурор главный врач
Выберите один правильный ответ: Большинство лиц с расстройством личности (психопатиями) признаются: *вменяемыми; невменяемыми; ограниченно вменяемыми.
Выберите один правильный ответ: Лица, находящиеся на принудительном лечении: имеют право отказаться от лечения; *не имеют право отказаться от лечения; могут настоять на изменении вида принудительных мер.

Типовые практические задания

1. Гражданин М., 30 лет, обвиняется в попытке изнасилования.

В 20-летнем возрасте у М. появилась тревожность, он стал подозрительным, начал уединяться. Высказывал идеи преследования. Был помещен в психиатрическую больницу, где диагностировано психическое заболевание. В дальнейшем в связи с обострениями заболевания неоднократно лечился в стационаре с тем же диагнозом. Из материалов уголовного дела известно, что М., встретив 12.09.2008 г. на улице гражданку Онегину, нанес ей побои и пытался изнасиловать. Во время следствия М. тревожен, подозрителен, считает, что «все специально подстроено», вокруг него «заговорщики», ощущал, как «на полушария мозга оказывают воздействия». Однако вскоре состояние несколько улучшилось, исчезла тревога, стал понимать, что с ним происходило «что-то странное», «все это казалось». Ранее привлекался к уголовной ответственности, проходил судебно-психиатрическую экспертизу.

Какое заболевание можно предполагать у гражданина М. Составить перечень медицинских документов, необходимых для проведения экспертизы.

2. Гражданка В., 70 лет, в апреле 2007 г. обратилась в суд с заявлением о признании брака недействительным. В течении ряда лет гражданка В. постоянно конфликтовала с соседями по коммунальной квартире, заявляла, что в её отсутствие они входят в квартиру, портят и крадут её вещи, хотят отравить её. Гражданка В. меняла замки, обращалась с заявлениями нелепого содержания в различные учреждения. С «целью защиты от происков соседей» В. вступила в брак с мужчиной моложе её. После регистрации брака и прописки ответчик не жил с ней, В. была госпитализирована в психиатрическую больницу, где обнаруживала стойкие бредовые идеи ущерба, преследования, отравления.

Какое заболевание можно предполагать у гражданки В. Составить перечень медицинских документов, необходимых для проведения экспертизы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 3	Способность использовать юридические и специальные знания при выявлении, доказывании и расследовании преступлений	ПКс - 3.2	Способность использовать специальные знания при выявлении, доказывании преступлений

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс - 3.2 Способность использовать специальные знания при выявлении, доказывании преступлений	Применяет специальные знания, необходимые для выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений, а также для выявления и установления лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших; осуществления розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших; добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической, информационной или экологической безопасности Российской Федерации; установление имущества, подлежащего конфискации	Применил специальные знания, необходимые для выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений, а также для выявления и установления лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших; осуществления розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших; добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической, информационной или экологической безопасности Российской Федерации; установление имущества, подлежащего конфискации

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре уголовного права и процесса.

Типовые вопросы и задания к экзамену

1. Понятие и история развития судебной психиатрии и медицины, задачи и значение в процессе расследования преступлений.

2. Предмет и задачи судебной медицины.
3. Связь судебной медицины с медицинскими и юридическими науками.
4. Объекты судебно-медицинского исследования.
5. Понятие об эксперте и экспертизе.
6. Обязанности и права судебно-медицинского эксперта.
7. Основания, порядок и обязательность назначения СМЭ. Классификация экспертиз

8. Судебно-медицинская экспертиза и исследование трупа.
9. Судебно-медицинская экспертиза и обследование потерпевших, обвиняемых и других лиц.
10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств и исследование биологических объектов.
11. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.
12. Цели и задачи судебно-психиатрической экспертизы.
13. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
14. Поводы для назначения экспертизы в гражданском процессе.
15. Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы.
16. Амбулаторная и стационарная экспертизы, порядок их проведения.
17. Судебно-психиатрическая экспертиза в суде и в кабинете следователя.
18. Заочная и посмертная судебно-психиатрическая экспертиза.
19. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
20. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных.
21. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.
22. Хронические психические расстройства.
23. Временное психическое расстройство.
24. Слабоумие – различного рода снижения или полный упадок психической деятельности, связанные с поражением интеллектуальных способностей человека.
25. Иное болезненное состояние психики.
26. Современные способы и средства установления причины смерти

Шкала оценивания.

Таблица 5.

Очная форма обучения.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не знает структуру судебно-психиатрических учреждений. Студент не в состоянии правильно оценить судебно-психиатрические заключения. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Студент частично владеет специальной терминологией, используемой в судебной психиатрии. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы результатам судебно-психиатрических заключений.
4	Студент владеет навыками принятия решения и совершения правомерных юридических действий на основе заключения врачей-психиатров. Студент знает основы судебно-психиатрической экспертной деятельности

5	<p>Студент знает документы регламентирующие деятельность судебно-психиатрических учреждений.</p> <p>Студент умеет оценивать конкретную ситуацию и принимать решения по назначению судебно-психиатрической экспертизы (СПЭК) и применять решения СПЭК на практике.</p>
---	---

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Академия" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Судебная психиатрия и медицина» состоит в последовательном освоении четырех разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет

способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для

исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Для подготовки к **тестированию**, проходящему в ходе занятий, следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закреплённым определениям в области судебной психиатрии, классификации, организации судебно-психиатрических экспертиз, применению ПММХ. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют современному состоянию судебной психиатрии.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-

методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Академия» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Хохлов, В. В. Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 2 : практическое пособие / В. В. Хохлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08309-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493872>
2. Хохлов, В. В. Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 1 : практическое пособие / В. В. Хохлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08308-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493869>.
3. Судебная психиатрия : учебное пособие для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13870-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494577>.
4. Клименко, Т. В. Судебная психиатрия : учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04797-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488863>

6.2. Дополнительная литература.

1. [Основы судебной психиатрии](#) [Электронный ресурс] : курс лекций (авт. ред.) / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. ; сост. О. И. Петров. - Электрон. дан. - Новосибирск, 2015. - 159 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/2598/osp_up_11.pdf, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Петров, О. И. Основы судебной психиатрии : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 030501.65 - Юриспруденция / О. И. Петров ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 166 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/2838/osp_sb_11.pdf, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Руководство по судебной психиатрии : практ. пособие / С. В. Абрамов [и др.] ; под ред. А. А. Ткаченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 966 с. - То же

[Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/C56F42CB-E2CC-4CB2-A12C-7AA4BC577EAD>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Волков, В. Н. Судебная психиатрия и медицина . Структурно-логические схемы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Н. Волков. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446581&sr=1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон "О передаче и принятии Российской Федерацией лиц, страдающих психическими расстройствами, в отношении которых имеется решение суда о применении принудительных мер медицинского характера" от 23.07.2013 N 191-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ - <http://www.arbitr.ru/>
2. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
3. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
4. ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России [http – http://serbsky.ru](http://serbsky.ru)
5. Официальный сайт Московского НИИ психиатрии - филиал ФГБУ " ФМИЦПН" Минздрава России - <http://mniip.org/>
6. Общественной организации «Российское общество психиатров»- <http://psychiatr.ru>
7. Российский психиатрический журнал - <http://rpj.serbsky.ru>
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2014. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация.
9. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. дан. – М., 2000 – 2015. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>, требуется авторизация.

6.6. Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.