

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международных отношений и  
гуманитарного сотрудничества  
Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

Б1.В.ОД.11

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

**Авторы – составители:**

старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества Андерс К.Ю.

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	7
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	8
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	9
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Социолингвистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
<b>ПК-25</b>	Владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике	ПК 25.1	способность трактовать особенности функционирования новых политических институтов через призму развития политической культуры, а также анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участие в организации международных коммуникаций, переговоров, формирование протокольных мероприятий	ПК 25.1	на уровне умений: описывать и анализировать конкретную речевую ситуацию в свете ее социолингвистических признаков

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

– Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

– Дисциплина рассчитана на 72 академических часа; из них лекций – 22 часа, семинарских занятий – 22 часа. Самостоятельная работа обучающихся – 28 часов.

Возможно изучение дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом сохраняется объем контактной и самостоятельной работы по дисциплине в соответствии с учебным планом.

### Место дисциплины

– Дисциплина «Социоллингвистика» (Б1.В.ОД.11) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Социоллингвистика как наука</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	<b>Тестирование, Доклад<sub>1</sub></b> (публичное выступление), письменная работа
Тема 1.1.	Статус социоллингвистики как научной дисциплины. Предмет, объект,	12	2		6		4	
Тема 1.2	История становления социоллингвистики. Направления и	12	4		4		4	
Тема 1.3	Язык как объект научного изучения	12	2		4		6	
<b>Раздел 2</b>	<b>Язык и общество</b>	<b>36</b>	<b>14</b>		<b>8</b>		<b>14</b>	<b>Контрольная работа<sup>1</sup>, Доклад<sub>2</sub></b> (публичное выступление), коллоквиум (собеседование)
Тема 2.1	Социальная дифференциация языка	9	2		2		2	
Тема 2.2	Языковая норма	9	2		2		2	
Тема 2.3	Влияние социальных факторов на язык	9	4		2		6	
Тема 2.4.	Государственная языковая политика	9	6		2		4	
Промежуточная аттестация		0						Зачет
Всего:		72	22		22		28	Ак. Ч.
		2						З.е.

<sup>1</sup> Контрольная работа реализуется в форме исследовательского проекта.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Социолингвистика как наука

Тема 1.1. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Предмет, объект, понятийный аппарат

*Социолингвистика как научная дисциплина. Объект и предмет изучения социолингвистики. Связь социолингвистики с другими гуманитарными науками (социология, социальная психология, демография, этнология и др.) Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин (диалектология, фонетика, лексическая семантика, психолингвистика и др.) Основные понятия социолингвистики: языковое сообщество, социально-коммуникативная система, языковой код, языковая ситуация, интерференция, языковая вариативность и др. Нелингвистические основания социолингвистики.*

Тема 1.2. История становления социолингвистики. Направления и методы

*История становления социолингвистики. Социальная природа языка. Появление термина «социолингвистика» (Г. Карри). Лингвофилософские концепции В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни. Французская социологическая школа (А. Мейе, Ш. Балли, Ж. Вандриес). Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Гавранек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой). Основные направления социолингвистических исследований в США (Э. Сепир, Д. Хаймс, Э. Хауген, Дж. Гамперц, У. Лабов, Н. Хомский, Ч. Фергюсон, Дж. Фриман). Российская школа социолингвистики (С.О. Карцевский, А.М. Селищев, Р.О. Шор, В.Н. Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, В.М. Жирмунский, В.В. Виноградов, Ю.Д. Дешериев, А.Д. Швейцер, Л.Б. Никольский, Л.П. Крысин и др.) Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований.*

Тема 1.3. Язык как объект научного изучения

*Язык как система. Язык и речь. Функции языка. Письмо. Общее понятие о письме и предпосылки письма. Классификация языков. Компаративистика. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Происхождение языка. Образование языков. Основные закономерности развития языков.*

### Раздел 2. Язык и общество

Тема 2.1. Социальная дифференциация языка

*Проблемы вертикального (=собственно социального) и горизонтального (=территориального) членения общенационального языка (И.А. Бодуэн де Куртенэ). Отражение в социальной дифференциации языка современного состояния общества и предшествующих его состояний. опережение темпов развития общества по сравнению с темпами развития языка. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик, говорящих и от условий общения. Социолект. Идиолект. Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арго. Социальная маркированность языковых единиц. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Речевое общение в социально неоднородной среде. Регионализмы.*

Тема 2.2. Языковая норма

*Языковая норма как социолингвистическая категория. Понятие языковой нормы.*

*Широкая и узкая трактовки языковой нормы. Норма и узус. Норма как социально осознанный эталон реализации языковой системы. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Основные причины варьирования и развития языковой нормы. Норма как фактор стабильности языковой системы. Нормализация и кодификация. Кодифицированность как неотъемлемое свойство литературного языка. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы. Вариативность литературной нормы на разных уровнях системы языка.*

Тема 2.3. Влияние социальных факторов на язык

*Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Темпы языковых изменений. Социальные факторы развития языка, их классификация.*

*Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова. Теория антиномий М. В. Панова (антиномия говорящего и слушающего, системы и нормы, кода и текста, регулярности и экспрессивности). Теория языковой эволюции У. Лабова. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Темпы языковых изменений. Социальные факторы развития языка, их классификация.*

Тема 2.4. Государственная языковая политика

*Понятие языковой политики. Отличие языкового планирования и языкового строительства от языковой политики. Система национально-языковой политики по Н.Б. Мечковской. Этапы языковой политики. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России. Потребность национальных меньшинств в идентичности и потребность во взаимопонимании. Варианты решения проблемы.*

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.11 Социолингвистика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Предмет, объект, понятийный аппарат	Доклад (публичное выступление)
Тема 1.2 История становления социолингвистики. Направления и методы	Письменная работа
Тема 1.3 Язык как объект научного изучения	<b>Тестирование</b>

Тема 2.1 Социальная дифференциация языка	Доклад (публичное выступление), письменная работа
Тема 2.2 Языковая норма	Доклад (публичное выступление),
Тема 2.3 Влияние социальных факторов на язык	Коллоквиум (собеседование)
Тема 2.4. Государственная языковая политика	<b>Контрольная работа<sup>2</sup></b>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседования по вопросам к зачету.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости<sup>3</sup>.

### 4.2.1. Типовые вопросы для подготовки к коллоквиуму «Языковая эволюция» (Тема 2.3 Влияние социальных факторов на язык)

1. Что такое антиномия?
2. Какие типы языковых антиномий выделяет М.В Панов?
3. Какие проблемы, возникающие в процессе социолингвистического исследования, описывает У. Лабов? В чем их специфика?
4. Охарактеризуйте концепцию языковой эволюции по У. Лабову.
5. Сравнительный анализ взглядов двух философов
6. В чем состоит сходство концепций языковой эволюции У. Лабова и М.В. Панова?
7. В чем состоит различие концепций языковой эволюции У. Лабова и М.В. Панова?

### 4.2.2. Типовые задания письменных работ

#### Тема 1.2 История становления социолингвистики. Направления и методы

1. Дайте определение термина *мажоритарный язык* и приведите примеры.
2. Чем отличается макросоциолингвистика от микросоциолингвистики?

#### Тема 2.1 Социальная дифференциация языка

1. Охарактеризуйте диалект как страту общенационального языка.
2. Дайте полную характеристику голландского языка (с указанием семьи, группы, подгруппы).

### 4.2.3. Типовые вопросы тестирования (Тема 1.3 Язык как объект научного изучения)

1. Укажите неверное утверждение:
  - 1) физические признаки человека не имеют отношения к языку;
  - 2) существование и развитие языка подчинено законам природы;
  - 3) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

<sup>2</sup> Контрольная работа реализуется в форме исследовательского проекта.

<sup>3</sup> Приведены типовые материалы текущего контроля. Полный перечень заданий хранится на кафедре ГОГС в УМК-Д «Социолингвистика».



2. Приведите примеры из известных вам языков аналитического выражения грамматических значений. Поясните ваши примеры.

3. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел

- 1) интралингвистика;
- 2) компаративистика;**
- 3) экстралингвистика.

4. Языкознание относится к числу...

- 1) гуманитарных, общественных наук;**
- 2) естественных наук.

#### 4.2.4. Типовые темы докладов

Тема 1.1. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Предмет, объект, понятийный аппарат

- 1) Проблемы социальной лингвистики в современном языкознании
- 2) Параметры социолингвистики
- 3) Этнография речи

Тема 2.1 Социальная дифференциация языка

- 4) Исследование языка в его социальном контексте
- 5) Этнографический аспект языковых изменений
- 6) Структура общества и структура языка

Тема 2.2 Языковая норма

- 7) Характерные особенности нормы литературного языка
- 8) О трактовке нормы, узуса и системы разными школами социолингвистики
- 9) Язык. Тема. Слушатель. Анализ взаимодействия

**4.2.5. Типовые темы исследовательских проектов (Тема 2.4. Государственная языковая политика)**

- 1) Этнофедерализм и этнические конфликты
- 2) Статус языков этнических меньшинств в этнофедерациях
- 3) Участие этнических групп в политике и его смысл

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-25	Владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике	ПК 25.1	способность трактовать особенности функционирования новых политических институтов через призму развития политической культуры, а также анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать

			этикетные средства для достижения коммуникативных целей
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 25.1 способность трактовать особенности функционирования новых политических институтов через призму развития политической культуры, а также анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей	Демонстрирует владение теоретическими и прикладными, аксиологическими и инструментальными компонентами политологического знания. Определяет их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личного вклада в общественно-политическую жизнь.	Использует приемы ведения дискуссий и полемики. Излагает собственную точку зрения, владеет способами разнообразного участия в политике. Уверенно ведет дискуссию.

#### Типовые теоретические вопросы и задания для подготовки к зачету<sup>4</sup>

1. Предмет и объект социолингвистики.
2. Общественные функции языка.
3. Компоненты коммуникативного акта и функции языка.
4. Основные противопоставления языкового описания: язык-речь, синхрония-диахрония, система-структура, синтагматика-парадигматика.
5. Синхроническое и диахроническое направления социолингвистики.
6. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
7. Проблема происхождения языка.
8. Гипотезы происхождения языка.
9. Социальное и биологическое в природе языка. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных.
10. Язык как общественное явление.
11. Лингвистическая аксиология и ее социальная значимость.
12. Понятие развития языка. Язык и социальный прогресс.
13. Проблема отражения действительности в языке. Языковая картина мира.
14. Язык и мышление.
15. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
16. Сущность и свойства языкового знака.
17. План выражения и план содержания слова. Метафора и метонимия. Коннотации.
18. Признаки языковой нормы. Норма как социально-историческое, системное и психофизиологическое явление.
19. Понятие развития языка. Развитие языка и состояние общества.
20. Понятие и параметры языковой личности. Коллективная языковая личность.

<sup>4</sup> Приведены типовые материалы промежуточного контроля. Полный перечень вопросов хранится на кафедре ГОГС в УМК-Д «Социолингвистика».

21. Социолингвистическая типология языков.
22. Формы существования языка. Их взаимодействие и взаимовлияние.
23. Социальная дифференциация языка и стратификация общества.
24. Язык и диалект. Территориальные диалекты.
25. Социальные диалекты: социальная база, функции, языковая специфика.
26. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.
27. Функциональные стили литературного языка.
28. Становление национальных литературных языков.
29. Лингвистическая география. Понятие языкового ареала. Генеалогическая классификация языков. Возможности ее социальной интерпретации.
30. Морфологическая классификация языков и ее социальная интерпретация.
31. Языки межэтнического общения. Международные языки. Интерлингвистика.
32. Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов.
33. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
34. Роль языка в интеграции этноса.
35. Язык как средство изучения национального характера.
36. Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое прогнозирование.
37. Структура и содержание языковой политики.
38. Принципы и методы социолингвистических исследований.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

#### Шкала оценивания

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Не демонстрирует владение теоретическими и прикладными, аксиологическими и инструментальными компонентами политологического знания. Определяет их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личного вклада в общественно-политическую жизнь. Компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Не использует приемы ведения дискуссий и полемики. Не излагает собственную точку зрения, не владеет способами разнообразного участия в политике.
зачтено	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на достаточном уровне. Использует приемы ведения дискуссий и полемики. Излагает собственную точку зрения, владеет способами разнообразного участия в политике. Уверенно ведет дискуссию.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка успеваемости студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом зачете при тестировании. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет), составляет 100 баллов.

Студент может быть освобожден от промежуточной аттестации (зачета), если накопительный рейтинг достаточен для получения положительной академической оценки.

Учебно-тематический план дисциплины предполагает 2 раздела, каждый из которых оценивается, исходя из фиксированных параметров, и имеет свой вес в общем накопительном рейтинге, равном 1. А именно:

<b>Раздел 1. Социолингвистика как наука (0,5)</b>
---

<b>Текущий рейтинг (0,6)</b>	<b>Рубежный рейтинг (0,4)</b>
1. Посещаемость – 0,2 2. Работа на семинарских занятиях – 0,3 3. Выполнение письменных работ (2) – 0,2/0,3	1. Тестирование – 1,0
<b>Раздел 2. Язык и общество (0,5)</b>	
<b>Текущий рейтинг (0,6)</b>	<b>Рубежный рейтинг (0,4)</b>
1. Посещаемость – 0,2 2. Работа на семинарских занятиях – 0,2 3. Выполнение проекта – 0,6	1. Коллоквиум – 1,0
<b>Доля накопительного рейтинга в общем рейтинге – 1</b>	<b>Доля зачета – 0</b>

Зачет проводится в устной форме. В течение 15-20 минут студент готовит развернутый ответ на два вопроса из списка, предложенных преподавателем. При ответе студент должен соблюдать логику, демонстрировать знание терминологии, разбираться в проблематике. Преподаватель, при необходимости, задает уточняющие вопросы. Также может предоставить обучающемуся право развернуто ответить еще на один вопрос из списка. Важно, излагать собственную точку зрения на полемические вопросы и уверенно вести научную и научно-политическую дискуссию с преподавателем, предлагая аргументы в защиту своей позиции и стремясь максимально корректно опровергнуть позицию собеседника.

При дистанционном формате изучения дисциплины промежуточная аттестация может проводиться в формате тестирования, выполнения письменного контрольного задания или опроса по вопросам билета или защиты выполненной работы в режиме онлайн видеоконференций. Все вопросы и задания, выносимые на промежуточную аттестацию, находятся в рамках тематического содержания дисциплины, представленного в РПД. Прокторинг является обязательным при проведении промежуточной аттестации с использованием ЭО и ДОТ.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Методические указания при самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа**

При самостоятельно подготовке к лекционным и практическим занятиям необходимо перечитать конспекты предыдущего занятия, которые были сделаны студентом на лекции, при возникновении вопросов по пройденному материалу зафиксировать их письменно и задать их преподавателю в начале следующего занятия.

Для закрепления и лучшего усвоения материала рекомендуется просмотреть соответствующую изученной теме проблематику в учебной и научной литературе (см. соответственно основной и дополнительный список литературы). При возникновении вопросов, можно также задать их преподавателю в начале следующего занятия с обязательным указанием источника информации (научную статью, учебник и пр.)

При применении дистанционной технологии обучения учебный материал<sup>5</sup>, который необходимо обучающимся проработать по конкретной лекции размещается в

<sup>5</sup> Материалы конкретных лекционных занятий, с которыми должен ознакомиться обучающийся в рамках данной «лекции»: текст (конспект) лекции, демонстрационные и дополнительные материалы к ним (презентации, учебные фильмы или ссылки на них, материалы для чтения: статьи,

СДО «Прометей». Все обучающиеся имеют доступ в СДО «Прометей» из личного кабинета студента через сайт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

Дополнительно, при наличии технической возможности, лекционные занятия могут проводиться в соответствии с расписанием в режиме онлайн видеоконференций, для организации которых используются сервисы Zoom, Microsoft Teams, Youtube. В СДО «Прометей» для обучающихся заранее размещаются соответствующие ссылки и идентификаторы конференции. Может быть использована синхронная или асинхронная аудио/видео-конференция посредством вебинара.

Для контроля освоения темы обучающимся выдаются вопросы и задания в соответствии с РПД. Задания размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц. сетей и др.). Устанавливается срок выполнения и представления заданий, в том числе способ представления.

Материалы, предназначенные для обеспечения семинарских/практических занятий размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц сетей и др.). в привязке к конкретным занятиям, запланированным в учебном расписании это:

–вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, планы практических занятий, материалы для подготовки к ним;

–тестовые материалы, привязанные к конкретному занятию и предназначенные для автоматической оценки степени освоения обучающимся материалов темы;

–варианты письменных работ и методических указаний по их выполнению.

По каждой теме преподаватель осуществляет оперативное консультирование обучающихся, отвечая письменно на их вопросы в СДО «Прометей» и /или в формате чатов в процессе аудио/видео-конференций.

## **Типовые вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа**

### **Раздел 1 Социоллингвистика как наука**

#### **Тема 1.1 Статус социоллингвистики как научной дисциплины. Предмет, объект, понятийный аппарат**

1. Социоллингвистика как научная дисциплина. Объект и предмет изучения социоллингвистики.
2. Социоллингвистика и социология, социальная психология, демография, этнология.
3. Социоллингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, фонетика, лексическая семантика, психоллингвистика.
4. Основные термины социоллингвистики: языковое сообщество, социально-коммуникативная система, языковой код, языковая ситуация, интерференция, языковая вариативность и др.

#### **Тема 1.2. История становления социоллингвистики. Направления и методы**

1. История становления социоллингвистики и возникновение термина «социоллингвистика».
2. Лингвофилософские концепции В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни.
3. Французская социологическая школа (А. Мейе, Ш. Балли, Ж. Вандриес).
4. Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Гавранек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой).
5. Американская социоллингвистика (Э. Сепир, Д. Хаймс, Э. Хауген, Дж. Гамперц, У. Лабов, Н. Хомский, Ч. Фергюсон, Дж. Фишман).

---

документы, хрестоматийный материал), включая ЭБС, ссылки на публичные онлайн-курсы и т.п. с указанием конкретных страниц учебников, конспекта, отрезков видео или фрагментов онлайн-курса, которые должен освоить обучающийся в рамках данного «лекционного» занятия.

6. Российская социалингвистика (С.О. Карцевский, А.М. Селищев, Р.О. Шор, В.Н. Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, В.М. Жирмунский, В.В. Виноградов, Ю.Д. Дешериев, А.Д. Швейцер, Л.Б. Никольский, Л.П. Крысин и др.)
7. Направления социалингвистических исследований.
8. Методы социалингвистических исследований.

### **Тема 1.3. Язык как объект научного изучения**

1. Язык как система.
2. Язык и речь.
3. Функции языка.
4. Письмо. Общее понятие о письме и предпосылки письма.
5. Генеалогическая классификация языков.
6. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
7. Происхождение языка.
8. Образование языков.
9. Основные закономерности развития языков.

## **Раздел 2 Язык и общество**

### **Тема 2.1. Социальная дифференциация языка**

1. Проблемы вертикального и горизонтального членения общенационального языка (по И.А. Бодуэну де Куртенэ).
2. Отражение в социальной дифференциации языка современного состояния общества и предшествующих его состояний. опережение темпов развития общества по сравнению с темпами развития языка.
3. Социолект. Идиолект.
4. Социальная дифференциация системы современного русского языка. Подсистемы русского языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арго.
5. Социальная маркированность языковых единиц.
6. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего.
7. Речевое общение в социально неоднородной среде.
8. Регионализмы.

### **Тема 2.2. Языковая норма**

1. Языковая норма как социалингвистическая категория. Понятие языковой нормы.
2. Норма и узус.
3. Основные причины варьирования и развития языковой нормы.
4. Норма как фактор стабильности языковой системы.
5. Нормализация и кодификация.
6. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы.
7. Вариативность литературной нормы на разных уровнях системы языка.

### **Тема 2.3. Влияние социальных факторов на язык**

1. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений.
2. Социальные факторы развития языка, их классификация.
3. Темпы языковых изменений.

### **Тема 2.4. Языковая политика**

1. Понятие языковой политики. Отличие языкового планирования и языкового строительства от языковой политики.
2. Система национально-языковой политики по Н.Б. Мечковской.
3. Этапы языковой политики.
4. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного. Основные направления языковой политики в

дореволюционной, советской и постсоветской России. Потребность национальных меньшинств в идентичности и потребность во взаимопонимании. Варианты решения проблемы этноязыковой политики

### **5.2. Методические указания по подготовке к докладу**

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по проблематике конкретной социолингвистической статьи. Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов), при предварительном согласовании с преподавателем.

На подготовку доклада отводится 1 неделя. При написании доклада по заданной теме нужно составить план, подобрать основные источники. В процессе работы с источниками необходимо систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Длительность сообщения – 5-7 минут.

### **5.3. Методические указания по работе с научным текстом (социолингвистической статьёй)**

Знакомясь с научными работами социолингвистов, студент должен обращать внимание и на исторические особенности их концепций, и на общетеоретическое значение выработанных в этих работах знаний.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Рекомендуются следующие способы изучения материала:

- страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;

– при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

– при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы и подготовке доклада используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или доклада и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Обязательно нужно обращать внимание на примеры, предлагаемые авторами, и подбирать, по мере возможности, собственные аналогичные примеры.

Работая над каким-либо *частным вопросом* или разделом, надо постоянно видеть *его связь с проблемой в целом*, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

### **5.4. Методические указания по подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта.

Студент может считать себя готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен владеть терминологией источника и четко понимать все описываемые в работе процессы.

Во время коллоквиума, вся группа студентов активно и вдумчиво должна работать. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении источника.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Коллоквиум оценивается по 100-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

- наличие и качество составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем) – максимально 20 баллов
- уровень понимания проблемы (умеет определить и раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение) – максимально 20 баллов
- владеет терминологией источника, понимает все описанные в работе процессы, способен привести собственные примеры – максимально 20 баллов
- знание различных точек зрения, высказанных в научной литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой – максимально 30 баллов
- своевременность подготовки к коллоквиуму – максимально 10 баллов.

## **5.5. Методические указания по подготовке к контрольной работе в форме исследовательского проекта**

Исследовательский проект: Современные модели языковой политики.

Задание: подготовить коллективную проектную исследовательскую работу на тему «Языковая ситуация и языковая политика в современных этнофедерациях».



Ход проведения: учебная группа становится научным исследовательским коллективом, выполняющим проект на заданную тему. Конкретная этнофедерация, на материале которой проводится исследование, определяется преподавателем (например, Бельгия, Индия, Швейцария, Канада и др.)

Регламент:

1. Представление результатов исследования с использованием мультимедийных технологий
2. Докладчики: 3-4 человека от группы
3. 10-12 минут
4. Обязательно: постановка цели, задач, определение объекта и предмета исследования.

Рекомендуется проводить исследование, используя в качестве основы следующие проблемные блоки:

I. Характеристика этносоциолингвистической ситуации в стране (реальное положение языков, роль национальных языков и пр.)

II. Проблемы. Прецеденты.

III. Государственная национально-языковая политика (государственное отношение к языкам, способы регулирования языковой ситуации, языковая политика в сфере образования и пр.)

Результаты проекта представляются во время общего заседания (лекционного занятия).

Проект оценивается всеми присутствующими в результате открытого обсуждения и присуждения призовых мест. Все участники научно-исследовательского коллектива при равноценном участии в работе получают дифференцированную оценку (по 100-балльной шкале), имеющую большой удельный вес.

Научно-исследовательский коллектив, занявший I место, получает 100 баллов; остальные исследовательские группы получают пропорциональное количеству групп число баллов (т.е. при участии, например, 4х групп, II место оценивается в 75 баллов, III место – в 50 баллов, IV место – 25 баллов).

### **5.6. Методические указания по подготовке к тестированию**

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Задание теста сформулировано в виде утверждения или вопроса, включает несколько вариантов ответов или предлагает обучающемуся самостоятельно ответить на вопрос.

### **5.7. Методические указания по подготовке к зачету**

Итогом изучения дисциплины является зачет. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематическая работа на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Для допуска к зачету необходимо выполнить все виды текущего и рубежного контроля (письменные работы, тест, коллоквиум, проект). Для подготовки к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов к зачету, изучить литературу, представленную в списках литературы, и конспектами лекционных и семинарских занятий, который студент вел на протяжении семестра.

## **5.8. Методические указания по подготовке к письменным работам**

Письменная работа представляет собой письменный ответ на вопрос по заданной проблематике.

При подготовке к письменной работе необходимо внимательно изучить конспекты лекционных и практических занятий по теме письменной работы. Кроме того, рекомендуется просмотреть соответствующую теме письменной работе проблематику в учебной и научной литературе (см. соответственно основной и дополнительный список литературы).

В аудитории во время проведения письменной работы рекомендуется внимательно прочитать задание и задать преподавателю уточняющие вопросы при необходимости.

Отвечать на вопрос письменной работы нужно максимально точно. Допускается формулирование ответа «своими словами», но при этом должно быть продемонстрировано владение необходимой терминологией и четкой логикой при построении ответа.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т рус. яз им. В. В. Виноградова Рос. акад. наук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 337 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8D269F6C-67F0-4CBA-BAD7-F06E8E1733F1>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Волосков, И. В. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Волосков. — Электрон. дан. — Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2010. — 112 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26634>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Гуц, Е. Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Электрон. дан. — Омск : Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского, 2015. — 204 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59653>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Шерстяных, И. В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шерстяных. — Электрон. дан. — Иркутск : Иркут. гос. лингвист. ун-т, 2012. — 160 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21096.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Дмитриева, О. А. Теория лингвокультурных типажей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Дмитриева, И. А. Мурзинова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоград. гос. соц.-пед. ун-т, 2015. — 92 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35196.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Жданова, Е. В. Общее языкознание [Электронный ресурс] : лекции / Е. В. Жданова, С. С. Хромов. – Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый ин-т, 2011. - 251 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :

- <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Лабов, У. Исследование языка в его социальном контексте [Электронный ресурс] / У. Лабов ; пер. Ю. Д. Апресяна // Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. - Москва, 1975. – С. 320-335. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39102>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
  4. Левицкий, Ю. А. Лингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ю. А. Левицкий. – Электрон. дан. - Москва — Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
  5. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Н. Б. Мечковская. – 4-е изд., испр. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 312 с.
  6. Ратмайр, Р. Русская речь и рынок. Традиции и инновации в деловом и повседневном общении [Электронный ресурс] / Р. Ратмайр. – Электрон. дан. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - 456 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219914>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
  7. Русский язык и культура речи : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 505 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/045F2B53-8067-4101-BF27-8B1DD7B75AF6>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
  8. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крысина. – Электрон. дан. - Москва : Языки славянской культуры, 2003. - 582 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211242>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
  9. Солганик, Г.Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Я. Солганик. – Электрон. дан. - Москва : МГУ, 2010. – 128 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13186.html> требуется авторизация. — Загл. с экрана.

## **6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

- 1) Беликов, В. И. Социолингвистика : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т рус. яз им. В. В. Виноградова Рос. акад. наук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 337 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8D269F6C-67F0-4CBA-BAD7-F06E8E1733F1>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
- 2) Волосков, И. В. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Волосков. — Электрон. дан. — Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2010. — 112 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26634>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

- 3) Гуц, Е. Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Электрон. дан. — Омск : Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского, 2015. — 204 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59653>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ]. – Москва : Юрид. лит., 2015
2. О государственном языке Рос. Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ. – Документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб ин-та управления РАНХиГС (дата обращения 25.01.2016). – Загл. с экрана.
3. О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О языках народов РСФСР»: федер. закон от 24.07.1998 г. № 126-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. - № 31. - Ст. 3804.
4. О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы : постановление Правительства Рос. Федерации от 20.05.15 г. № 481 // Собр. законодательства Рос Федерации. – 2015. - № 21. – Ст. 3118.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

<http://iling-ran.ru/> – сайт Института языкознания РАН;

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/> – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»;

<http://www.inion.ru/> – сайт ИНИОН РАН;

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный исследовательский корпус русского языка

#### **6.6. Иные источники**

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	оборудованные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями.
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального

	демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.