

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой иностранных языков
Протокол от «26» августа 2019 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 2
(французский)**

Б1.Б.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2019

Авторы–составители:

старший преподаватель кафедры иностранных языков Ю.Л. Панковская

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Ковалёва М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
 - 1.1 Компетенции
 - 1.2 Цели
 - 1.3 Задачи
2. Содержание и структура дисциплины
3. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
 - 3.1 Общие принципы контроля успеваемости
 - 3.2. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине
 - 3.3. Материалы текущего контроля успеваемости
 - 3.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
 - 3.5. Шкала оценивания
 - 3.6 Критерии оценивания
4. Методические материалы
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение дисциплины и информационные справочные системы

Пояснительная записка

Предполагается, что включение дисциплины «Второй иностранный язык» в учебный план призвано обеспечить на выходе специалистов с рабочим уровнем иностранного языка, позволяющим свободно осуществлять личную и успешно производить общую профессиональную коммуникацию без выполнения задач, связанных со специализированной лексикой, на изучаемом языке. Разработчики программы, опираясь на Общеввропейскую шкалу компетенций владения иностранным языком, разработанную Советом Европы, считают, что такой уровень желаемых навыков наиболее точно соотносится с полностью пройденным и усвоенным B1 по общеввропейской шкале. С другой стороны, программа полностью учитывает достаточно высокие требования последних ФГОС в части овладения компетенциями, связанными с иностранными языками, которые должны быть в обязательном порядке сформированы в результате обучения по рассматриваемой дисциплине.

Стоит отметить, что программа не ставит себе задачу построения жесткой сетки академических часов, которые необходимо выделять для прохождения материала, и их распределения по семестрам. Также не предлагается единая схема распределения материала по годам и семестрам. Вместо этого составлена непрерывная линия освоения материала от нуля до искомого уровня B1 с описанием навыков и умений как для итогового результата, так и для промежуточных этапов. Это обеспечивает высокую степень гибкости и возможность адаптации под различные учебные планы и стратегии преподавания (например, равномерное распределение часов по 7 семестрам УБ. усиленное изучение дисциплины на первых двух семестрах с выделением максимальных аудиторных часов, которые в дальнейшем плавно уменьшаются до минимального поддерживающего уровня и контроля самостоятельной работы студентов).

В рамках взятого за основу компетентностного подхода фокус смещается на результаты обучения и сформированные навыки (подробнее см. Раздел 1). Это, помимо прочего, значит, что при дефиците аудиторных часов возможен перенос большей части нагрузки на часы самостоятельной работы студента, при условии, что все поставленные задачи по окончанию курса полностью выполняются и студенты демонстрируют требуемые навыки владения иностранным языком. Тем не менее, ниже справочно приводятся минимальные часы, которые требуются для освоения материала каждого уровня и развития соответствующих им компетенций:

для достижения уровня A1 - минимум 90 академических часов;

для освоения уровня A2 - плюс 120 часов;

для проработки уровня B1 - плюс 80 часов.

Таким образом, для достижения рабочего уровня B1 в сумме требуется минимум 390 академических часов.

Для достижения поставленной задачи оптимально комбинировать коммуникативную методiku, развивающую языковые навыки взаимодействия, и грамматический подход, который обеспечивает системное понимание языковых явлений

и чистоту речи. На практике это означает подготовку занятий с использованием материалов двух типов: современных учебников, построенных вокруг разговорной практики и ориентированных на групповую работу, и традиционных пособий для отработки структурных элементов языка.

Содержание программы написано без привязки к конкретным учебникам, однако с учетом структуры наиболее распространенных из них для каждого иностранного языка, таким образом, что с минимальной корректировкой его можно реализовывать, пользуясь доступными учебными и методическими материалами или индивидуально подобранной компиляцией.

В Разделе 2 «Содержание и структура дисциплины» представлены темы, проработка которых позволяет развить коммуникативные навыки, ожидаемые на каждом уровне освоения языка. Выделены только ключевые темы, на которых эффективнее всего строить процесс обучения: они позволяют комбинировать расширение лексического репертуара с усвоением новых грамматических конструкций, необходимых для решения реальных коммуникативных задач. Например, тема «Планы на будущее, будущая профессия» позволяет обогатить словарный запас названиями и характеристиками профессий и сфер деятельности; развить навыки представления своих профессиональных интересов и планов, а также построения диалогов на тему профессиональной деятельности; познакомиться со способами выражения будущего времени и усвоить соответствующие временные формы.

Стоит отметить, что темы представлены в достаточно общем виде, что оставляет простор для разработки рабочих программ, обогащенных дополнительными компонентами и собственной интерпретацией языкового материала.

Кроме того, нужно учитывать, что для различных языков порядок освоения тем и соответствующие им грамматические конструкции могут различаться в силу особенностей системы языка и степени их сложности для освоения.

1.1. Дисциплина «Второй иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС – 4.1	Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.
		УК ОС – 4.2	Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативно-речевой единице языка.
		УК ОС – 4.3	Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания.
		УК ОС – 4.4	Способность формировать навыки различения коммуникативных сфер в зависимости от контекста.
		УК ОС – 4.5	Способность формировать навыки адаптации к социально-культурным особенностям посредством изучения иностранных языков.
		УК ОС – 4.6	Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.
		УК ОС – 4.7	Способность формирования навыка расширения коммуникативного инструментария как непрерывного процесса.

1.2 Целью учебной дисциплины «Второй иностранный язык» является приобретение умений практического владения языком с возможностью использования его для учёбы или в будущей специальности. Это предполагает умение достаточно свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении) для осуществления повседневных и деловых контактов, а также для самостоятельной работы с литературой на иностранном языке с целью получения информации.

1.3 Задачи:

По итогам освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие результаты обучения:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС - 4.1 Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.	на уровне знаний: – понятие коммуникативной задачи и способы ее решения; – жанры и регистры речи.
	на уровне умений: – применять изученный лексический и грамматический материал в межличностном и межкультурном общении в соответствии с целью коммуникации.
	на уровне навыков: – демонстрировать навыки говорения, чтения, письма и аудирования; – инициирования и поддержания диалога.
УК ОС - 4.2 Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативно-речевой единице языка.	на уровне знаний: – иметь знания об особенностях произношения, интонационной структуре; – об основных понятиях морфологии и синтаксиса; – о типах текстов и видах высказываний; – о стилистических правилах оформления устной и письменной речи.
	на уровне умений: – пользоваться лексическим и грамматическим материалом, позволяющим осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке; – строить связные монологические высказывания, основанного на изученной проблематике.
	на уровне навыков: – использовать приемы достижения связности текстов; – инициировать и поддерживать диалог различного типа в ситуации формального и неформального общения.
УК ОС - 4.3 Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания.	на уровне знаний: – грамматических и синтаксических элементов языка, присущих устной и письменной речи; – элементов лексического минимума, связанного с общей тематикой и соответствующего коммуникативной ситуации неформального и частного общения.
	на уровне умений: – использовать различные типы чтения: на общее понимание, выделение ключевой информации или деталей; – выделять значимую или запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; – описывать события и делать сообщения с использованием адекватных средств и способов выражения модальности, условия, причины, следствия;

	<p>– писать тексты различных типов и жанров (дружеское письмо, официальное электронное письмо, СУ и пр.) в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр и проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов и веб-сайтов;</p> <p>– воспринимать смысл устных высказываний на изучаемом языке в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– навык восприятия для запоминания или конспектирования информации, поступающей по аудиальному каналу;</p> <p>– восприятия на слух и понимание основного содержания аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ и пр.), а также выделения в них значимой или запрашиваемой информации.</p>
<p>УК ОС – 4.4 Способность формировать навыки различения коммуникативных сфер в зависимости от контекста.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>– новых элементов лексического минимума, связанного с общей тематикой и распределенного по коммуникативным ситуациям;</p> <p>– характеристик формального и неформального общения, особенностей различных регистров и языковые средства их различения.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>– умение адаптировать диалог различного типа под ситуации формального и неформального общения;</p> <p>– умение построения связного монолога (различных типов), основанного на изученной проблематике и соответствующего как коммуникативной задаче, так и регистру и сфере его реализации;</p> <p>– использовать иностранный язык в осуществлении личной и деловой коммуникации в устной и письменной формах в бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной сферах;</p> <p>– умение использовать средства аргументации и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями;</p> <p>– воспринимать смысл высказывания на изучаемом языке с учетом корректировки на различие коммуникативных ситуаций;</p> <p>– выражать свои мысли и мнение в ходе осуществления личной и деловой коммуникации в устной и письменной формах в бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной сферах.</p>
<p>УК ОС – 4.5 Способность формировать навыки адаптации к социально-культурным особенностям посредством изучения иностранных языков.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>– лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, важная с точки зрения успешной коммуникации;</p> <p>– информация об элементах менталитета носителей изучаемого языка, оказывающих прагматическое влияние на коммуникацию.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>– правильно использовать знания, касающиеся культурных отличий в межличностном общении.</p>

	<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построения межкультурной коммуникации, основанной на принципах толерантности и уважения к культурным особенностям участников.
<p>УК ОС – 4.6 Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексического минимума, необходимого для использования иностранного языка в осуществлении деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. – грамматических и синтаксических конструкций, обеспечивающих корректное использование иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение построения связного монолога (различных типов) с целью достижения коммуникативной задачи в профессиональной сфере; – заполнять формуляры и бланки прагматического характера; – поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма делового характера); – оформлять Curriculum Vitae и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; – выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.). <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать профессионально-ориентированную коммуникацию на иностранном языке; – строить аргументированные суждения и высказывания на профессиональную тему с учетом прагматической задачи; – вести диалог различного типа, соблюдая нормы речевого этикета, в ситуации формального общения, в частности диалог-интервью в рамках собеседования при приеме на работу; – вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; – навык публичного выступления с учетом временных ограничений и работы с аудиторией.
<p>УК ОС – 4.7 Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источников справочной информации, словарей и специализированных профессиональных порталов на иностранном языке; – основных СМИ на иностранном языке. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие и использование языковой догадки; – анализировать полученную из различных источников информации; – резюмировать изученные материалы для решения прагматических задач на иностранном языке. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с различными источниками информации и успешного поиска информации;

– критического и аналитического мышления (в частности, в применении к профессиональному контексту).

2. Содержание и структура дисциплины

Уровень А1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Первая встреча с французским языком. Приветствия. Франкофония.	Умения: Спрашивать и называть имя и фамилию. Называть по буквам. Понимать и выполнять основные команды преподавателя. Лексика: Приветствия. Названия стран. Числа. Дни, месяцы, времена года. Грамматика: Личные местоимения в роли подлежащего. Глагол <i>s'appeler</i> в настоящем времени. Определённый и неопределённый артикль. Род существительных. Фонетика: Ритм. Звуки и буквы. Диакритические знаки. Алфавит. Ударение. Фонетическое слово. Ритм. Интонация. Эффект сцепления и связывания. Число существительных. Финальное «е». Элизия. Носовые звуки. Согласные звуки. Гласные звуки. Деназализация. Полугласные звуки.
Тема 2	Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу.	Умения: Представиться: назвать свой возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы. Лексика: Семья. Профессии. Национальности. Контакты. Грамматика: Глаголы <i>être/avoir</i> в настоящем времени. Предлоги с названиями стран. Спряжение глаголов на <i>-er</i> в настоящем времени. Притяжательные прилагательные.
Тема 3	В ресторане. В городе. Встреча с друзьями.	Умения: Делать заказ в ресторане. Задавать вопросы. Описывать город. Предлагать развлечение. Назвать время. Устроить встречу. Описать местоположение. Лексика: Ресторан. Занятия. Хобби. Город. Культурные события. Местоположение. Грамматика: Глаголы <i>prendre, faire, aller, venir</i> в настоящем времени. Вопросительные обороты <i>est-ce que / qu'est-ce que</i> . Слитный артикль. Отрицание <i>ne...pas</i> . Предлоги места.
Тема 4	Рецепты. На рынке. Питание во Франции.	Умения: Давать советы и инструкции. Понимать рецепт. Указывать количество. Делать покупки на рынке. Лексика: Кухня: ингредиенты, посуда, действия. Магазины. Рынок. Продукты. Грамматика: Прилагательное <i>quel</i> . Указательные прилагательные. Повелительное наклонение. Частичный артикль. Глаголы <i>vouloir, pouvoir</i> в настоящем времени.
Тема 5	В магазине одежды. Покупки в сети Интернет.	Умения: Рассказать о своих вкусах и предпочтениях. Давать позитивный/ негативный комментарий. Делать покупки в магазине одежды. Давать указания. Лексика: Одежда и аксессуары. Цвета. Оценочные прилагательные. Наречия. Характеристики предметов. Интернет-магазины. Грамматика: Глаголы <i>choisir, mettre, -ayer</i> в настоящем времени. Местоимения-дополнения (<i>le, la, les</i>). Конструкция <i>il faut</i> .

Тема 6	Хобби и увлечения. Планы на неделю. Привычки. Распорядок дня.	Умения: Спрашивать и рассказывать об интересах. Рассказывать и спрашивать о распорядке дня. Обозначить действие в ближайшем будущем. Рассказать, как прошла рабочая неделя. Лексика: Хобби и увлечения. Свободное время. Распорядок дня и привычки. Грамматика: Глаголы <i>lire, écrire, sortir</i> в настоящем времени. Ближайшее будущее время (<i>Futur proche</i>). Возвратные глаголы в настоящем времени. Обозначение времени. Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>).
Тема 7	Праздники и традиции. Известные личности.	Умения: Рассказывать о праздничных традициях. Общаться по телефону. Описать внешность и характер человека. Написать поздравительную открытку. Лексика: Названия праздников. Внешность и характер. Тело человека. Грамматика: Род, число и место прилагательных. Местоимение <i>op</i> . Ударные местоимения. Глагол <i>devoir</i> в настоящем времени.
Тема 8	Путешествия. Воспоминания.	Умения: Рассказывать о воспоминании из детства. Указывать хронологию. Описывать путешествие. Описывать погоду и понимать прогноз. Лексика: Транспорт. Проживание. Места для посещения. Активности. Погода и климат. Чувства и ощущения. Грамматика: Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>): возвратные глаголы. Прошедшее незаконченное время (<i>Imparfait</i>). Предлоги.

Уровень A2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Планы на будущее. Здоровый образ жизни. Визит к врачу.	Умения: Рассказать о практикуемом виде спорта. Говорить о будущем. Давать советы. Выражать цель. Объяснить решение. Лексика: Питание. Спорт. Здоровый образ жизни. Болезни. Грамматика: Простое будущее время (<i>Futur simple</i>). Гипотеза в будущем времени. Повелительное наклонение (отрицание, возвратные глаголы). Выражения причины и цели. Отрицания <i>rien, personne, jamais, plus</i> . Спряжение глаголов типа <i>boire/devoir/-frir/ivrir</i> .
Тема 2	Жилище. Маршруты.	Умения: Выражать частотность. Характеризовать жилище. Понимать объявление о жилье. Указывать маршрут. Объяснять свой выбор. Сравнить жилье. Лексика: Интернет. Жилье. Мебель. Оборудование. Местоположение. Грамматика: Спряжение глаголов типа <i>-être/vivre/savoir</i> . Относительные местоимения <i>qui, que</i> . Степени сравнения прилагательных и наречий.
Тема 3	Культурные мероприятия. Биографии известных людей.	Умения: Описать поход на культурное мероприятие в прошедшем времени. Обозначить событие во времени. Указывать хронологию. Понимать биографию. Лексика: Оценочный комментарий. Культурные мероприятия. Биография. Грамматика: Употребление <i>Passé composé</i> и <i>Imparfait</i> . Выражение хронологии. Индикаторы прошедшего времени. Спряжение глаголов типа <i>-eindre/-aindre/-oindre</i> .

Тема 4	Экология и окружающая среда. Защита диких животных.	Умения: Понимать текст об экологических проблемах. Представить проблему и пути ее решения. Выразить мнение. Лексика: Защита окружающей среды. Животные. Природа. Грамматика: Недавнее прошедшее время (<i>Passé récent</i>). Причина. Следствие. Местоимение в роли прямого дополнения. Выделительные обороты. Спряжение глаголов типа <i>croire</i> .
Тема 5	Учеба. Работа. Собеседование при приеме на работу.	Умения: Высказывать советы и пожелания. Выразить мнение и уверенность. Составлять резюме и мотивационное письмо. Лексика: Учеба (этапы, дипломы, дисциплины). Работа и сферы деятельности. Профессиональные качества. Грамматика: Местоимение в роли прямого и косвенного дополнения. Наречия на <i>-ment</i> . Сослагательное наклонение в настоящем времени (<i>Subjonctif présent</i>). Различие <i>Indicatif-Subjonctif</i> . Спряжение глаголов типа <i>battre/rire</i> .
Тема 6	Стереотипы о французах. Жизнь во Франции. Жизнь в городе/в деревне.	Умения: Рассказывать о стране и ее жителях. Понимать стереотипы и культурные различия. Рассказывать об условиях жизни. Лексика: Условия жизни. Город. Сельская местность. Менталитет. Быт. Грамматика: Местоимения <i>où/dont</i> . Неопределенно-личные прилагательные и местоимения. Указательные местоимения.
Тема 7	СМИ. Новости. Интернет.	Умения: Понимать основную идею статьи. Пересказывать содержание статьи/программы. Выразить свое мнение. Лексика: Телевидение, радио, пресса. Реклама. Новые источники информации. Грамматика: Вопросительные и притяжательные местоимения. Герундий. Субстантивация. Местоимения <i>en/у</i> .
Тема 8	Борьба за права. Демонстрации. Благотворительность	Умения: Понимать петицию и обращаться с требованием. Выразить негодование, сожаление. Структурировать свое высказывание. Лексика: Требования. Помощь и благотворительные ассоциации. Общество. Чувства и реакции на события. Равенство и права. Грамматика: Предложение с инфинитивным оборотом. Предлоги (места, образа действия).

Уровень В1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
77Тема 1	Среднее и высшее образование. Будущая профессия.	<p>Умения: Рассказать о методах учения и памяти. Рассказать о своём жизненном пути и полученном опыте. Описать свой проект.</p> <p>Лексика: Организация учебного процесса. Стресс. Работа. Учеба. Опросы. Языковые термины. Сферы деятельности.</p> <p>Грамматика: Выражение сравнения. Структура высказывания. Выражение причины. Условное наклонение <i>Conditionnel présent</i> в простом предложении. Герундий.</p>
Тема 2	Частная и публичная жизнь. Журналистская этика. СМИ.	<p>Умения: Рассказать о разных способах получения информации. Рассказать об отношении к СМИ. Понимать заголовки. Пересказать содержание статьи. Представить статистические результаты.</p> <p>Лексика: Телепрограммы. Журналистика. СМИ. Искусство. Чувства.</p> <p>Грамматика: Выражение обязательства. Сослагательное наклонение (<i>Subjonctif</i>) для выражения обязательства. Согласование времен. Предпрошедшее время (<i>Plus-que-parfait</i>).</p>
Тема 3	Устойчивое развитие. Эволюция путешествий.	<p>Умения: Участвовать в полемике. Выразить поддержку, цели, намерение. Попросить уточнить. Рассказать о солидарном и ответственном отношении к окружающему миру.</p> <p>Лексика: Путешествия. Жители. Туризм. Солидарность. Поддержка.</p> <p>Грамматика: Указательные местоимения. Выражение цели. Выражение гипотезы. Условное наклонение <i>Conditionnel présent</i> в сложном предложении.</p>
Тема 4	Эволюция семьи. Совместная жизнь.	<p>Умения: Выразить мнение относительно разных типов семей. Принять участие в дебатах по теме. Выразить согласие, несогласие, сомнение.</p> <p>Лексика: Семья. Опекa. Семейные отношения. Оттенки чувств. Сожительство. Психология. Родитель-одиночка. Взаимоотношения. Мнения. Любовь.</p> <p>Грамматика: Выражение следствия, убеждения, мнения. Модальность. Выражение запрета. <i>Subjonctif</i> для выражения сомнения, страха.</p>
Тема 5	Реклама. Бренды. Товары и общество потребления. Эволюция моды.	<p>Умения: Выразить свое отношение к бренду. Сравнить французскую и русскую рекламу. Рассказать историю компании. Написать критическую статью о моде.</p> <p>Лексика: Магазины и товары. Маркетинг. Общественные отношения. Медицина. Мода.</p> <p>Грамматика: Введение в Простое прошедшее время (<i>Passé simple</i>). Выражение длительности. Пассивный залог. Согласование причастия прошедшего времени. Согласование времен. Временные индикаторы. <i>Subjonctif</i> для выражения чувств и эмоций.</p>
Тема 6	Современные технологии. Умный дом.	<p>Умения: Понимать радиопрограмму об инновациях. Объяснить новое изобретение. Размышлять о положительных и отрицательных последствиях.</p> <p>Лексика: Дом. Предметы. Виртуальный мир. Роботы. Психология. Время. Цифровые вещи. Приложения. Высокотехнологичные товары. Коммерция. Умственные</p>

		<p>процессы.</p> <p>Грамматика: Выражение будущности. Предшествующее будущее время (Futur antérieur). Местоимения-дополнения. Порядок следования местоимений-дополнений.</p>
Тема 7	<p>Вера и суеверия.</p> <p>Религия и общество.</p> <p>Культура и искусство.</p>	<p>Умения: Рассказать о своем отношении к суевериям. Рассказать о своих впечатлениях от культурного события. Описать результаты опроса. Отреагировать на критику.</p> <p>Лексика: Верования. Религии. Культура и искусство. Чувства. Духовная жизнь.</p> <p>Грамматика: Выражение неопределенности. Наречия (форма, употребление). Субстантивация. Условное наклонение прошедшего времени (Conditionnel passé).</p>
Тема 8	<p>Символы Франции.</p> <p>Стереотипы и клише.</p> <p>Эволюция языка.</p>	<p>Умения: Рассказать о символах Франции. Представить праздник своей страны. Сравнить стереотипы о Франции и о своей стране.</p> <p>Лексика: Национальный праздник. История. Нация. Французский язык. Общественная система. Мир. Язык. Языковые регистры.</p> <p>Грамматика: Выражение уступки и противопоставления. Выделительные обороты. Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен.</p>

3. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль успеваемости осуществляется для проверки четырех языковых навыков: говорения, чтения, письма и аудирования. Для этого студентам предлагаются следующие типы заданий:

1. Лексические и грамматические задания проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

2. Цель аудирования - проверить, насколько хорошо студент воспринимает на различные виды текстов на слух и насколько способен к их анализу.

3. Формат эссе или письма выбирается в зависимости от лексических тем и коммуникативных целей, предусмотренных программой конкретного семестра. Цель данного задания – выяснить, насколько корректно и свободно студенты способны в письменной форме общаться и выражать свое мнение по пройденным темам.

4. Предлагая текст для чтения с последующей беседой по нему на экзамене, проверяется, насколько хорошо студент понимает письменную речь и способен ее реферировать, его монологическую речь и способность давать неподготовленные ответы на вопросы экзаменатора.

5. Коммуникативные ситуации проверяют, насколько студент способен поддерживать диалог на темы, предусмотренные программой для данного семестра: насколько он способен добиться своей коммуникативной цели, насколько понятно и корректно выражает свою мысль, насколько способен слушать и понимать собеседника,

насколько адекватно реагирует на его реплики, насколько он усвоил лексику и разговорные клише, пройденные в данном семестре.

3.1.1 В ходе реализации дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся при проведении практических занятий:

- оценка аудиторной работы и выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- заслушивание монологических высказываний, презентаций;
- групповая работа и составление диалогов;
- проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- устный опрос лексики,
- выполнение грамматических тестов,
- выполнение лексических тестов,
- выполнение заданий на аудирование.

3.1.2. **Промежуточная аттестация** проводится в форме:

- зачета,
- зачета с оценкой,
- экзамена.

Предлагается следующий формат контрольной работы для промежуточной аттестации:

- Письменная часть (50% от общего объема работы):
 - Грамматические и лексические задания (25%)
 - Аудирование (5%)
 - Эссе / письмо (20%)
- Устная часть (50%):
 - Чтение, пересказ, комментарий и беседа по тексту (25%)
 - Коммуникативная ситуация: диалог с экзаменатором на заданную тему (25%)

3.1.3. **Итоговая аттестация** не предусмотрена.

3.2. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

Ниже представлены примеры заданий для текущего контроля успеваемости.

Уровень А1

Вы проводите каникулы во Франции. Напишите открытку вашему другу, опираясь на фотографии.



*Т. ми



Уровень А2

Опишите ваши экологические привычки, опираясь на приведённый ниже тест.

TEST : DANS TA FAMILLE, ÊTES-VOUS ÉCOLOS ?

1 Dans la salle de bains...

a) vous prenez une douche rapide.

b) vous restez plus de 5 minutes sous la douche.

2 Vous vous lavez les mains.

a) Vous vous savonnez sans fermer le robinet.

b) Vous fermez le robinet pour vous savonner.

3 Vous êtes dans le salon. Vous avez froid.

a) Vous mettez un gros pull.

b) Vous allumez le chauffage.

4 Au supermarché...

a) vous utilisez les sacs en plastique du magasin.

b) vous utilisez un panier.

5 Quand vous sortez de votre chambre...

a) vous éteignez la lampe, l'ordinateur...

b) tout reste allumé.

6 Vous allez à l'école ou au travail...

a) à pied, en vélo, en transport en commun...

b) en voiture. C'est plus rapide et confortable.

7 À la maison, vous recyclez ?

a) Non, c'est inutile !

b) Oui ! Nous recyclons le verre, le papier et le carton, le plastique...

8 Vous écrivez sur du papier.

a) Vous utilisez les 2 côtés de la feuille.

b) Vous utilisez un seul côté.

9 Vous mangez des produits bio ?

a) Oui, nous adorons le bio. C'est bon pour la santé !

b) Je ne sais pas.

Уровень В1

Продолжите одну из историй на выбор, используя условное наклонение,

Que feriez-vous? Choisissez l'une des situations suivantes et composez un petit paragraphe où vous décrivez ce que vous feriez (ou ce que vous ne feriez pas) si vous étiez dans cette situation. Utilisez le conditionnel... et votre imagination!

1. Pour impressionner Stéphanie, sa nouvelle copine, Raphaël l'a invitée dans un grand restaurant. Au moment de payer, Raphaël s'aperçoit qu'il a perdu son portefeuille. – *Si j'étais Raphaël, ...*

2. Depuis plusieurs semaines, Caroline reçoit des lettres d'un admirateur inconnu. Elle veut savoir qui est ce mystérieux correspondant. – *Si j'étais Caroline, ...*

3. Madame Lescot a invité ses amis à dîner. Au moment de préparer le repas, elle s'aperçoit que sa cuisinière ne marche pas. – *Si j'étais madame Lescot, ...*

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Уровень А1

Письменная часть

Compréhension de l'oral

Vous avez 30 secondes pour lire les questions avant la première écoute. Puis 30 secondes de pause pour compléter les réponses avant la seconde écoute. Vous entendez ce message sur votre répondeur.

1. Camille vous invite....
a) au cinéma b) à un match c) à un concert
2. Camille va au rendez-vous avec qui? _____
3. Où est le rendez-vous? _____
4. À quelle heure est le rendez-vous? _____

Compétences en grammaire

1. Choisissez et mettez les verbes au présent.

PRENDRE

FAIRE

ALLER

VENIR

Vous _____ quoi aujourd'hui ?

Hugo et Juliette _____ au cinéma samedi soir.

Est-ce qu'ils _____ avec Louise ?

Simon _____ un steak aujourd'hui.

2. Complétez avec l'adjectif démonstratif (ce, cet, cette, ces).

- Bonjour Monsieur, je peux vous aider?

- Oui, je voudrais _____ pantalon bleu, _____ tee-shirts rouges, _____ chemise blanche et _____ chaussures noires, s'il vous plaît.

3. Complétez avec l'adjectif interrogatif quel à la forme correcte.

_____ est ton adresse? _____ style de jeans tu préfères? Vous prenez _____ chaussures? _____ musées il y a dans ta ville?

4. Complétez avec où, quand, combien, est-ce que (2), qu'est-ce que (2), à quelle heure, comment (2).

a. _____ tu prends comme entrée ? - La salade italienne.

b. On se retrouve _____ ? - À midi.

c. _____ vous avez des desserts ? - Non.

d. Tu vas _____ ? - Au musée.

e. _____ allez-vous au théâtre ? - Samedi soir.

f. C'est _____, la veste ? - 39 euros.

g. _____ on dit « chaussures » en anglais ? - « Shoes ».

h. _____ vous venez avec nous? - Oui, avec plaisir.

i. _____ tu fais ce soir? - Je fais du sport.

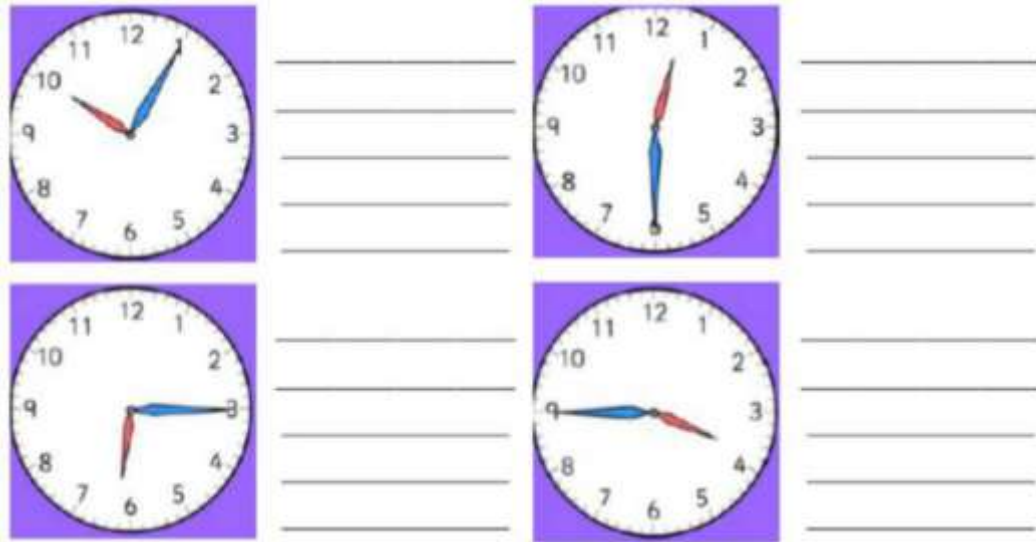
j. _____ vas-tu aujourd'hui? - Ça va bien, merci.

Compétences en vocabulaire

1. Faites la liste de vêtements que vous portez normalement. N'oubliez pas les articles.

D'habitude je porte _____, _____, _____,

2. Quelle heure est-il ? Écrivez les chiffres en lettres.



3. Qu'est-ce qu'il y a au centre de Novossibirsk ? – Au centre de la ville, il y a...

Production écrite

Vous écrivez un mail à un(e) ami(e).

Vous proposez une sortie avec deux activités culturelles minimum. Vous donnez un jour, un lieu et une heure de rendez-vous.

Устная часть

Монолог

Представьтесь. Расскажите о себе и своей семье. Расскажите о своих хобби и увлечениях. Ответьте на вопросы экзаменатора.

Вопросы

С помощью приведенных ниже слов задайте вопросы экзаменатору.

Langue

Pays
Déjeuner
Météo
Famille

Диалог

Вы хотите пойти куда-нибудь с французским другом. Вы предлагаете одно культурное мероприятие и одно место, где можно перекусить. Назначьте день, время и место встречи. Экзаменатор играет роль Вашего друга.

Уровень A2

Письменная часть

Compréhension de l'oral

Écoutez le témoignage de Charlotte et répondez aux questions.

Charlotte est partie en Italie après ses études.
Ses étudiants n'étaient pas sympas.
Elle a décroché son poste au Brésil sur Internet.
Charlotte continue à enseigner le français.

VRAI	FAUX

1. Quand Charlotte a-t-elle obtenu son master de FLE? _____
2. Combien de temps est-elle restée en Italie? _____
3. Qu'a fait Charlotte pendant quatre ans ? _____
4. Quand Charlotte a-t-elle rencontré son mari ? _____

Compétences en grammaire

1. Conjuguez les verbes au passé composé.

SE CASSER - NE PAS POUVOIR - LIRE - ALLER - REVENIR - SUIVRE

Vous _____ notre histoire d'aventure?
En juin 2014, je _____ dans les Alpes avec Max et Fanny.
Nous _____ notre guide.
Un jour, Max _____ la jambe.
Mes amis _____ continuer l'escalade.
Enfin je _____ en Suisse.

2. Conjuguez les verbes à l'imparfait.

BOIRE - ÊTRE - AVOIR - CONNAÎTRE - FAIRE - VENIR

- Dis, mamie, comment j' _____ petite?
- Oh. Louisa. tu _____ beaucoup de chansons.
On _____ beaucoup de promenades en été.

Tes parents _____ chez nous et
vous _____ de la limonade sur la terrasse.
Nous _____ beaucoup d'animaux à la ferme.

3. Conjuguez les verbes au passé composé ou à l'imparfait.

Il (faire) _____ très chaud, alors je (boire) _____ un litre d'eau.
Ingrid (avoir) _____ 25 ans quand elle (avoir) _____ son premier enfant.
Il (porter) _____ un costume gris quand on (se rencontrer) _____.
Linda (aller) _____ à l'hôpital, parce qu'elle (avoir) _____ mal au ventre.
Nous (être) _____ dans le parc quand la pluie (tomber) _____.
Nous (voir) _____ un spectacle de rue - il y (avoir) _____ trop de monde.

4. Complétez les phrases avec « qui, que, ce qui, ce que ».

- L'appartement _____ nous voulons acheter est à côté de la plage.
- _____ me plaît, c'est être avec ma famille et mes amis.
- C'est un petit immeuble _____ n'a pas d'ascenseur.
- _____ j'aime, c'est lire un bon livre.
- Cette chambre est plus claire _____ ta chambre.
- Je sais _____ notre planète est en danger.

5. Complétez le texte avec « depuis / pendant / d'abord / il y a / avant de / après ».

Sébastien a eu son diplôme en 2008, _____ 10 ans. Il a travaillé dans l'immobilier _____ 5 ans. « _____ mon travail me plaisait, dit Sébastien, mais _____ je n'étais pas content, alors j'ai décidé de changer de voie ». _____ son arrivée en France, il a trouvé un stage au Salon de formation professionnelle à Paris. Il est parti aux Etats-Unis et 8 mois _____ il est rentré en France. « _____ décrocher un bon job, j'ai essayé plusieurs compagnies », dit Sébastien. _____ 3 ans il travaille comme informaticien chez Microsoft.

Compétences en vocabulaire

1. Complétez le texte avec les mots suivants :

- | | | | |
|-------------------|------------------|---------------|---------------------|
| 1. Chambre | 6. Climatisation | 11. Proche | 16. rez-de-chaussée |
| 2. Extraordinaire | 7. pièces | 12. séjour | 17. cuisinière |
| 3. Ascenseur | 8. pas | 13. studios | 18. équipements |
| 4. Est | 9. escalier | 14. frigo | 19. balcon |
| 5. Equipée | 10. fauteuil | 15. baignoire | 20. moche |

J'ai trouvé un appartement magnifique qui se trouve à 2 _____ du centre. Il y a 2 _____, une cuisine, une salle de bains avec une grande _____. Au _____ il y a des commerces - c'est très pratique ! Dans le _____, il y a un _____ confortable pour se reposer et des tableaux fantastiques. La cuisine a beaucoup d'_____ : il y a un _____ énorme, une _____ moderne et un lave-vaisselle - c'est _____ ! Et

pour finir, il y a une clim - il ne fera donc pas chaud en été!

2. Vous êtes dans le jardin du Luxembourg. Expliquez comment aller au Louvre.



S

Production écrite

La semaine dernière, vous avez vu un spectacle que vous n'avez pas aimé. Décrivez ce spectacle (lieu, temps, ambiance, public, acteurs, leurs activités) et vos impressions. (60 mots minimum)

Устная часть

Монолог

Расскажите о своем жилище. Опишите свой квартал или местность. Назовите мебель и обстановку в разных комнатах. Довольны ли Вы своим нынешним жилищем или хотели бы его поменять?

Диалог

Ваш друг считает, что немного потолстел. Задайте ему вопросы о его режиме дня и привычках (питание, сон, физическая активность). Дайте ему минимум 3 совета, как поправить здоровье. Экзаменатор играет роль Вашего друга.

Уровень В1

Письменная часть

Compréhension de l'oral

Écoutez la chronique de la journaliste et répondez. 1.

Dans sa chronique, la journaliste parle :

- de la difficulté de trouver un emploi même avec un diplôme.
- de la possibilité de travailler sans avoir de diplôme.
- de la nécessité d'avoir un diplôme pour obtenir un poste.

3. Quels secteurs rencontrent un problème ? (Deux réponses.) _____ et _____

4. Quels sont les inconvénients de ces secteurs ? _____

5. Qu'est-ce qu'un CQP ? À quoi sert-il ? _____

Compétences en grammaire

1. Continuez les phrases.

Vision Éthique vous conseille dans l'organisation de vos voyages afin que _____

Florence est partie avec l'agence Vision Éthique pour _____

Cette agence repère, informe, et unit les prestataires locaux afin de _____

L'agence se donne pour but de _____

Marc emmène sa copine au Vietnam pour que _____

2. Complétez avec un pronom relatif.

La Russie est un pays.....les diplômes ne sont pas aussi importants qu'en France.
'expositionj'ai visitée hier m'a beaucoup impressionné.

Le livre.....le journaliste parle a été écrit par une écrivaine
belges'appelle Amélie Nothomb.

C'est une ville canadienne..... est située au nord du Québec.

C'est le diplômetu as besoin si tu veux faire une carrière dans la politique.

L'université, les frais d'inscription sont minimes, attirent beaucoup
d'étudiants.

3. Conjuguez les verbes au conditionnel ou au futur simple.

Je _____ (*vouloir*) un ipod pour mon anniversaire.

Quand je _____ (*être*) riche, j' _____ (*acheter*) une villa sur la Côte d'Azur.

Si j' avais une voiture, je _____ (*pouvoir*) aller te voir plus souvent.

Nous _____ (*souhaiter*) partir en vacances en Bretagne cette année.

Je _____ (*venir*) te voir demain.

Compétences en vocabulaire

1. Complétez le texte avec les expressions suivantes: *allez à la rencontre, emmener, situer, à l'est de, entre...et..., pays, région, terre de légende. Faites les transformation nécessaires.*

Aujourd'hui, je vous dans un petit coin de paradis, C'est
une qu'on appelle aussi "le pays du dragon tonnerre". C'est dans
une qui est isolée de l'agitation du monde moderne et qui

est en Asie au Sud.

C'est l'Himalaya l'Inde, au sud, la Chine au nord. C'est le du "bonheur national brut".... Aujourd'hui, nous des habitants du Bhoutan.

2. Décrivez différents types de vacanciers.



Production écrite

Un de vos amis étudiants se demande s'il a choisi la bonne formation et est inquiet sur son avenir professionnel. Vous avez lu des articles sur les métiers d'avenir et sur les différentes façons de se former. Vous lui écrivez un mél pour le rassurer et lui donner des conseils (aller à un forum sur l'emploi, opter pour des études en alternance, changer d'orientation...). (160 mots.)

Устная часть

Монолог

Прочитайте текст. Определите его основную тему. Представьте свое мнение на эту тему в виде небольшого связного высказывания длительностью около 3 минут. По окончании Вашего ответа экзаменатор может задать Вам несколько вопросов.

LE VOYAGEUR DU XXI^e SIÈCLE

Les nouvelles technologies vont prendre de plus en plus d'importance dans la vie du voyageur. Grâce à son ordinateur de poche relié à la toile il pourra visiter virtuellement une ville avant de s'y rendre, voir sa chambre avant d'y dormir, et même choisir son menu pour le restaurant du soir. Plus besoin non plus de cartes et de plans, l'itinéraire idéal sera proposé, enlevant au passage la peur de ne plus retrouver son hôtel lorsque l'on est perdu dans la ville. Et que dire de la consultation en direct avec son médecin en cas de problèmes de santé ? Le numérique permettra même de discuter avec quelqu'un dont on ne parle pas la langue. Une reconnaissance vocale traduira automatiquement vos propos dans la langue de l'interlocuteur avant que celui-ci ne fasse de même pour vous

répondre en français. Evolution ? Révolution ? Progrès ? A chacun d'y apporter sa réponse.

Диалог

Ваш друг не знает, как организовать свою подготовку к экзаменам. Он просит у Вас совета. Вы беседуете с ним, чтобы узнать о его методике, и рассказываете ему о своей. Вместе вы ищете наиболее подходящий для него способ подготовки. Экзаменатор играет роль Вашего друга.

3.4. Шкала оценивания

Успешность освоения каждой учебной дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов, в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценивания результатов обучения.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра рекомендуется отводить не более 60 баллов.

Оценку знаний студента на экзамене или зачете рекомендуется, как правило, осуществлять до 40 баллов.

Ориентиром может служить следующий пример распределения этих баллов:

1 модуль - 20 баллов	модульная контрольная работа -20 баллов	2 модуль - 20 баллов	зачет / экзамен - 40 баллов
15 за выполнение домашних заданий и работу на занятии + 5 за посещение		15 за выполнение домашних заданий и работу на занятии + 5 за посещение	20 за устную часть + 20 за письменную часть

Суммарный рейтинговый балл текущей и промежуточной аттестации освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в пятибалльную систему оценивания, которая считается итоговой отметкой по учебной дисциплине в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов - рейтинговый балл	Академическая оценка	
81-100	зачтено	отлично
61-80		хорошо
41-60		удовлетворительно
0-40	не зачтено	неудовлетворительно

3.5 Критерии оценивания

Письменная часть

Эссе и письменные тексты:

0 - Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

1 - Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста (более 12), используется менее 30% активной лексики.

2 - Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста (11 -12), используется менее 40% активной лексики.

3 - Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не сильно затрудняют понимание (9-10), однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.

4 - Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, либо превышает заданный на более чем 20%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание (7-8), однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.

5 - Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85% или превышает заданный на 15%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста (5-6), используется более 60% активной лексики.

6 - Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90% или превышает заданный на 10%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста (3-4), используется более 65% активной лексики.

7 - Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки не превышают 1-2, используется более 75% активной лексики.

Задания на грамматику и лексику:

0 баллов - Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

1-3 - Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется некорректно в большинстве случаев.

4-6 - Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

7-9 - Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, однако больше 1-2, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности.

10 - Студент выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется корректно и в полной мере.

Аудирование:

0 Студент не понял содержание аудиозаписи.

1 - Студент понял 30-50% содержания аудиозаписи: в его работе присутствуют не все основные идеи, некоторые приведены неправильно.

2 - Студент понял 50-70% содержания аудиозаписи: основные идеи, в целом, приведены правильно, но присутствуют некоторые погрешности; студент не уловил детали содержания.

3 - Студент понял от 80% содержания аудиозаписи: основные идеи приведены правильно, студент также демонстрирует более 70% детального понимания услышанного.

Устная часть

Работа с текстом

0 баллов - Студент не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

1-2 - Студент не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, словарный запас

крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (более 12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

3-4 - Студент плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, речь скудная и несвязная, не может адекватно выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (10-12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

5-6 - Студент плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки (7-9) не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связности высказываний.

7-8 - Студент понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, речь довольно связная, может высказать собственное мнение, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки (4-6), не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

9-10 - Студент понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает свое мнение, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально (1-3) и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

Диалог с экзаменатором

0 баллов - Студент не понял своей задачи и не смог вступить в диалог и поддержать его, не понимает экзаменатора и не реагирует на его реплики, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание.

1-2 - Студент плохо понял задачу и не справился с ней, практически не понимает экзаменатора и не может ответить ему или отвечает неадекватно, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (более 12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

3-4 - Студент плохо понял задачу и не справился с ней, с трудом понимает экзаменатора, в более 70% случаев не может ответить или отвечает неадекватно, речь скудная и несвязная, не может адекватно сформулировать свою мысль, словарный запас крайне ограничен, большое

количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (10-12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

5-6 - Студент понял задачу, но не в полной мере, или не смог в полной мере справиться с ней, понимает экзаменатора, но в более 30% случаев не может дать адекватный ответ, речь не вполне связная, испытывает затруднения при формулировании фраз, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки (7-9) не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связности высказываний.

7-8 - Студент понял задачу и справился с ней, понимает экзаменатора, но испытывает небольшие сложности при ответе на его реплики, речь довольно связная, может доходчиво сформулировать свою мысль, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки (4-6), не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

9-10 - Студент понял задачу и справился с ней, понимает экзаменатора и адекватно реагирует на все его реплики, четко и ясно выражает свою мысль, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально (1-3) и не затрудняет 30 понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

При дистанционном формате изучения дисциплины промежуточная аттестация может проводиться в формате тестирования, выполнения письменного контрольного задания или опроса по вопросам билета или защиты выполненной работы в режиме онлайн видеоконференций. Все вопросы и задания, выносимые на промежуточную аттестацию, находятся в рамках тематического содержания дисциплины, представленного в РПД. Прокторинг является обязательным при проведении промежуточной аттестации с использованием ЭО и ДОТ.

4. Методические материалы

Положения об организации и осуществлении в РАНХиГС образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Положение о рейтинговой системе оценивания результатов обучения.

При применении дистанционной технологии обучения учебный материал¹, который необходимо обучающимся проработать по конкретной лекции размещается в СДО «Прометей». Все обучающиеся имеют доступ в СДО «Прометей» из личного кабинета студента через сайт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

Дополнительно, при наличии технической возможности, лекционные занятия могут проводиться в соответствии с расписанием в режиме онлайн видеоконференций, для организации которых используются сервисы Zoom, Microsoft Teams, Youtube. В СДО «Прометей» для обучающихся заранее размещаются соответствующие ссылки и идентификаторы конференции. Может быть использована синхронная или асинхронная аудио/видео-конференция посредством вебинара.

Для контроля освоения темы обучающимся выдаются вопросы и задания в соответствии с РПД. Задания размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц. сетей и др.). Устанавливается срок выполнения и представления заданий, в том числе способ представления.

Материалы, предназначенные для обеспечения семинарских/практических занятий размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц сетей и др.). в привязке к конкретным занятиям, запланированным в учебном расписании это:

- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, планы практических занятий, материалы для подготовки к ним;
- тестовые материалы, привязанные к конкретному занятию и предназначенные для автоматической оценки степени освоения обучающимся материалов темы;
- варианты письменных работ и методических указаний по их выполнению.

По каждой теме преподаватель осуществляет оперативное консультирование обучающихся, отвечая письменно на их вопросы в СДО «Прометей» и /или в формате чатов в процессе аудио/видео-конференций.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

¹ Материалы конкретных лекционных занятий, с которыми должен ознакомиться обучающийся в рамках данной «лекции»: текст (конспект) лекции, демонстрационные и дополнительные материалы к ним (презентации, учебные фильмы или ссылки на них, материалы для чтения: статьи, документы, хрестоматийный материал), включая ЭБС, ссылки на публичные онлайн-курсы и т.п. с указанием конкретных страниц учебников, конспекта, отрезков видео или фрагментов онлайн-курса, которые должен освоить обучающийся в рамках данного «лекционного» занятия.

5.1. Основная литература.

1. Dubois A.-L., Tauzin B. Objectif Express 1 / Nouvelle édition. – France, Hachette Livre, 2013, 192 p.
2. Riehl L, Soignet M. Objectif diplomatie 1 / Le français des relations européennes et internationales. – France, Hachette Livre, 2011. – 192 с.
3. Lopes Marie-José, Le Bougnec Jean-Thierry, Mous Nelly, Lewis Guy – Totem 1, 2, 3 – Hachette Livre, 2014-2015.
4. Французский язык: Учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

5.2. Дополнительная литература.

1. Bassi C, Chapsal A.-M. diplomatie.com. – France, CLE International, 2012. – 96 p.
2. Barfèty M., Beaujouin P. Compréhension orale – niveau 1.– Clé International, 2004.
3. Barfèty M., Beaujouin P. Expression orale – niveau 2. – Clé International, 2005.
4. Grégoire M. Grammaire progressive du français – niveau débutant. – Clé International, 2010.
5. Hoareau S. H., Mérieux R., Loiseau Y. Latitudes 1/ Méthode de français. – France, Les Éditions Didier, 2008. – 192 p.
6. Mabila J.-J., Martins C. Guide de communication en français. – Paris, Les Éditions Didiers, 2014. – 223 p.
7. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Метельская Л.Н. Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учеб. пособие. – М.: ООО “Издательство “Нестор Академик”, 2011. – 328 с.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Большой русско-французский словарь / Щерба Л.В., Матусевич М.И., Никитина С.А. и др. – М., Рус. яз., 2000. – 561 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (по состоянию на 3 октября 2016 года)
2. Образовательный стандарт (базовый) по направлению подготовки высшего образования.
3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

5.5. Интернет-ресурсы.

1. www.podcastfrancaisfacile.com/
2. www.FrançaisFacile.com
3. www.TV5monde.com
4. <http://www.bonjourdefrance.com>
5. <http://www.leplaisirdapprendre.com>
6. <http://www.lexilogos.com>
7. <http://www.lepointdufle.net>
8. www.francetvinfo.fr/

6. Материально-техническая база, информационные технологии Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	оборудованные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями.

<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.