

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой иностранных языков  
Протокол от «25» августа 2016 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ**  
**ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

**(немецкий)**

(Б1.Б.03)

*краткое наименование дисциплины:* не устанавливается

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Уголовно-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора – 2019

Новосибирск, 2018

**Авторы – составители:**

Заведующий кафедрой иностранных языков

канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Ковалёва М.И.

Ст. преп. кафедры иностранных языков Шевченко Л.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	51
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	54
6.1. Основная литература. ....	54
6.2. Дополнительная литература. ....	54
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	55
6.3. Интернет-ресурсы. ....	55
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	56

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обеспечивает  
овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	УК ОС – 4.1  УК ОС – 4.2	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.  Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1	на уровне знаний: - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями.
		на уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других.
		на уровне навыков: - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм.
	УК ОС – 4.2	на уровне знаний: - знает анализ коммуникативных процессов.
		на уровне умений: - умеет анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами.
		на уровне навыков: - способен переводить аутентичные тексты

	научного и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский в письменной форме.
--	--

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Б1.Б1) изучается студентами очной, заочной и очной-заочной форм обучения на 3 и 4 семестрах 2 курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144ч./4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очной форме обучения** - 66 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 60 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **заочной форме обучения** - **30** часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 105 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очно-заочной форме обучения** - **32** часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 85 часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся на **заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ** – **30** часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 101 час.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины «Иностранный язык».

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

Возможно изучение дисциплины по всем формам обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом сохраняется объем контактной и самостоятельной работы по дисциплине в соответствии с учебным планом.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ Для очной формы обучения

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					ССР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточн ой
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Staatsrechtliches Wesen der BRD</b>	<b>36</b>			<b>14</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1	Bundestag/Bundesrat.	12			5		7	УС1
Тема 1.2	Bundespräsident	12			5		7	П1
Тема 1.3	Bundesregierung	12			4		8	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>Recht</b>	<b>36</b>			<b>14</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1	Wesen und Bedeutung des Rechts.	12			5		7	УС2
Тема 2.2	Deutsche Staatsverfassung	12			5		7	ЛГТ2
Тема 2.3	Grundrechte.	12			4		8	П2
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>Öffentliches Recht und Privatrecht</b>	<b>27</b>			<b>19</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1	Öffentliches Recht.	14			11		3	УС3
Тема 3.2	Strafrecht	13			11		2	П3
Тема 3.3	Privatrecht	13			11		2	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Rechtspflege und innere Sicherheit in der BRD</b>	<b>27</b>			<b>19</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1	Rechtssprechung in der BRD	9			7		2	П4
Тема 4.2	Rechtspflege in der BRD.	9			6		3	УС4
Тема 4.3	Innere Sicherheit in der BRD	9			6		3	ЛГТ4
Промежуточная аттестация							<b>18</b>	экзамен
Всего:		<b>144 ак.ч</b>			<b>66 ак.ч</b>	<b>18</b>	<b>60 ак.ч</b>	
		<b>108 астр.ч</b>						

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

	4 з.е.						
--	--------	--	--	--	--	--	--

Для заочной формы обучения

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточно й	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			лр	пз				
<b>Раздел 1</b>	<b>Staatsrechtliche sWesen der BRD</b>	<b>66</b>			<b>8</b>		<b>58</b>	
Тема 1.1	Bundestag/Bunde srat.	25			3		22	УС1
Тема 1.2	Bundespräsident.	21			3		18	П1
Тема 1.3	Bundesregierung.	21			2		18	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>Recht</b>	<b>66</b>			<b>8</b>		<b>58</b>	
Тема 2.1	Wesen und Bedeutungdes Rechts.	20			2		18	УС2
Тема 2.2	Deutsche Staatsverfassung	21			3		18	ЛГТ2
Тема 2.3	Grundrechte.	25			3		22	П2
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>Öffentliches Recht und Privatrecht</b>	<b>37</b>			<b>9</b>		<b>28</b>	
Тема3.1	Öffentliches Recht.	18			3		10	УС3
Тема 3.2	Strafrecht	10			3		9	П3
Тема 3.3	Privatrecht.	9			3		9	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Rechtspflege und innere Sicherheit in der BRD</b>	<b>38</b>			<b>9</b>		<b>29</b>	
Тема 4.1	Rechtsprechung in der BRD	18			3		10	П4
Тема 4.2	Rechtspflege in der BRD	10			3		9	УС4
Тема 4.3.	Innere Sicherheit in der BRD	10			3		9	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		<b>9</b>					<b>9</b>	экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>			<b>30ак.ч.</b>	<b>9</b>	<b>105</b>	
		<b>108астр</b>						
		<b>4</b>						

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

Для очно-заочной формы обучения

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз			
<b>Раздел 1</b>	<b>Staatsrechtliches Wesen der BRD</b>	<b>36</b>			<b>8</b>		<b>28</b>	
Тема 1.1	Bundestag/Bundesrat.	12			3		9	УС1
Тема 1.2	Bundespräsident.	12			3		9	П1
Тема 1.3	Bundesregierung.	12			2		10	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>Recht</b>	<b>36</b>			<b>8</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1	Wesen und Bedeutung des Rechts.	12			3		9	УС2
Тема 2.2	Deutsche Staatsverfassung	12			3		9	ЛГТ2
Тема 2.3	Grundrechte.	12			2		10	П22
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>Öffentliches Recht und Privatrecht</b>	<b>23</b>			<b>8</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1	Öffentliches Recht.	8			3		5	УС3
Тема 3.2	Strafrecht	8			3		5	П3
Тема 3.3	Privatrecht	7			2		5	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Rechtspflege und innere Sicherheit in der BRD</b>	<b>22</b>			<b>8</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1	Rechtspflege in der BRD.	7			2		5	П4
Тема 4.2	Rechtspflege in der BRD	8			3		5	УС4
Тема 4.3	Innere Sicherheit in der BRD	7			3		4	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		<b>27</b>					<b>27</b>	экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>			<b>32</b>		<b>27</b>	<b>ак.ч</b>
		<b>108</b>						<b>астр.ч</b>

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)



	4						з.е.
--	---	--	--	--	--	--	------

Для заочной формы обучения с частичным применением ЭО, ДОТ

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	К		
<b>Раздел 1</b>	<b>Staatsrechtliches Wesen der BRD</b>	<b>30</b>			<b>8</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1	Bundestag/Bundesrat.	10			3		7	УС1
Тема 1.2	Bundespräsident.	10			3		7	П1
Тема 1.3	Bundesregierung.	10			2		8	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>Recht</b>	<b>29</b>			<b>8</b>		<b>21</b>	
Тема 2.1	Wesen und Bedeutung des Rechts.	10			3		7	УС2
Тема 2.2	Deutsche Staatsverfassung	10			3		7	ЛГТ2
Тема 2.3	Grundrechte.	9			2		7	П2
Промежуточная аттестация								
<b>Раздел 3</b>	<b>Öffentliches Recht und Privatrecht</b>	<b>29</b>			<b>7</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1	Öffentliches Recht.	10			3		7	УС3
Тема 3.2	Strafrecht	10			2		8	П3
Тема 3.3	Privatrecht.	9			2		7	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Rechtspflege und innere Sicherheit in der BRD</b>	<b>29</b>			<b>7</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1	Rechtsprechung in der BRD	10			3		15	П4
Тема 4.2	Rechtspflege in der BRD.	10			2		15	УС4
Тема 4.3	Innere Sicherheit in der BRD	9			2		14	ЛГТ4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>27</b>						<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>			<b>30</b>	<b>13</b>	<b>101</b>	<b>ак.ч</b>
		<b>108</b>						<b>астр.ч</b>

4 Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

	4						з.е.
--	---	--	--	--	--	--	------

## Содержание дисциплины

### Раздел 1: Staatsrechtliches Wesen der Bundesrepublik Deutschland

Тема 1.1. Bundestag/Bundesrat. Лексика. Бундестаг – парламент ФРГ. Политические партии, представленные в бундестаге, их политические платформы. Выборы в бундестаг. Бундесрат – вторая палата парламента, представительство федеральных земель. Грамматика. Сложноподчинённые предложения. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Виды придаточных предложений Дополнительные, придаточные предложения. Придаточные предложения причины.

Тема 1.2. Bundespräsident. Лексика. Федеральный президент, его полномочия и функции. Федеральное собрание. Грамматика. Определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени.

Тема 1.3. Bundesregierung. Лексика Федеральное правительство: федеральный канцлер и федеральные министры. Грамматика. Придаточные предложения условия и цели.

### Раздел 2: Recht

Тема 2.1. Wesen und Bedeutung des Rechts. Лексика, Сущность и значение права в демократическом обществе. Правовые нормы; право в субъективном и объективном значении. Основная функция права. Грамматика. Пассивный залог.

Тема 2.2. Deutsche Staatsverfassung. Лексика. Конституция ФРГ; основные принципы демократического, правового, федеративного и социального государства. Грамматика. Неопределённая форма пассива в сочетании с модальными глаголами, безличный пассив.

Тема 2.3. Grundrechte. Лексика. Основные права. Два вида классификации: права человека и гражданина; права и свободы. Конституция ФРГ. Грамматика. Пассив состояния (результативный пассив).

### Раздел 3: Öffentliches Recht und Privatrecht

Тема 3.1. Öffentliches Recht. Лексика. Публичное право: государственное, конституционное, административное, социальное право, система социальной защиты; налоговое, финансовое, уголовное право. Грамматика. Infinitiv частицей «zu» или без «zu».

Тема 3.2. Strafrecht. Лексика. Уголовное право. Задачи уголовно-процессуального права. Германский уголовный кодекс. Грамматика. Инфинитивные группы и обороты (*um...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv*)

Тема 3.3. Privatrecht. Лексика Понятие частного права. Германский гражданский кодекс. гражданское, семейное, жилищное, земельное право, вещное, семейное право, право наследования, права покупателей, немецкое торговое и хозяйственное право, международное право. Грамматика. Распространённое определение и обособленный причастный оборот.

### Раздел 4: Rechtspflege und innere Sicherheit in Deutschland

Тема 4.1. Rechtssprechung in der BRD. Лексика. Правосудие в Германии. Виды юридических профессий: судьи, служащие суда (судебные делопроизводители), прокуроры, адвокаты. Грамматика, причастие I и причастие II в роли определения и обстоятельства, распространённое определение и обособленный

Тема 4.2. Rechtspflege in der BRD. Лексика. Судопроизводство Германии. Виды судов: суды с ординарной юрисдикцией, суды по трудовым спорам, административные суды, суды по социальным и финансовым спорам, федеральный конституционный суд.

Грамматика. Распространенное определение и обособленный причастный оборот.

Тема 4.3. Innere Sicherheit in Deutschland. Лексика. Внутренняя безопасность в Германии. Охранная полиция (общеполцейские части), уголовная полиция, речная полиция, особые отряды полиции. Грамматика. Сложноподчиненное предложение, придаточные дополнительные предложения.

#### **4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Staatsrechtliches Wesen der BRD	
Тема 1.1	Bundestag/Bundesrat	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.2	Bundespräsident	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 1.3	Bundesregierung	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Recht	
Тема 2.1	Wesen und Bedeutung des Rechts	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.2	Deutsche Staatsverfassung.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Тема 2.3	Grundrechte	Выступление с презентацией на заданную тему
Раздел 3	Öffentliches Recht und Privatrecht	
Тема 3.1	Öffentliches Recht	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.2	Strafrecht	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.3	Privatrecht.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	Rechtspflege und innere Sicherheit in Deutschland	
Тема 4.1	Rechtssprechung in Deutschland.	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.2	Rechtspflege in Deutschland.	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.3	Innere Sicherheit in Deutschland	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

В ходе реализации дисциплины на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

Таблица 8.

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Staatsrechtliches Wesen der BRD	
Тема 1.1	Bundestag/Bundesrat	Электронный семинар 1
Тема 1.2	Bundespräsident	Тест 1 «самопроверка»
Тема 1.3	Bundesregierung	Электронный семинар 1
Раздел 2	Recht	
Тема 2.1	Wesen und Bedeutung des Rechts	Электронный семинар 1
Тема 2.2	Deutsche Staatsverfassung	Тест 1 «самопроверка»
Тема 2.3	Grundrechte	Электронный семинар 1
Раздел 3	Öffentliches Recht und Privatrecht	
Тема 3.1	Öffentliches Recht.	Электронный семинар 1
Тема 3.2	Strafrecht	Тест 1 «самопроверка»
Тема 3.3	Privatrecht	
Раздел 4	Rechtspflege und innere Sicherheit in Deutschland	
Тема 4.1	Rechtssprechung in Deutschland.	Электронный семинар 1
Тема 4.2	Rechtspflege in Deutschland.	Тест 1 «самопроверка»
Тема 4.3	Innere Sicherheit in Deutschland	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена для очной формы обучения и для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для очной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, зачет проводится в конце 3 семестра, экзамен проводится в конце 4 семестра. Для заочной формы обучения экзамен проводится в конце 4 семестра второго курса. Зачет и экзамен проводятся в устной форме для очной и заочной форм обучения. Экзамен (зачет) (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ) состоит из выполнения

письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. Типовые оценочные средства по теме 1.**

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.1.

1. Wer ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland?
2. Von wem wird es gewählt?
3. Wie setzt sich das Organ zusammen, das den Bundespräsidenten wählt?
4. Auf welche Frist wird der Bundespräsident gewählt?
5. Wie viele Möglichkeiten zur Wiederwahl hat er?
6. Welche Funktionen hat der Bundespräsident?
7. Kann der Bundespräsident seine eigene Politik machen oder er hat eine andere Rolle als Staatsoberhaupt (wenn ja, worin besteht dann diese Rolle)?

##### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 1.2.

***Wählen Sie eines der gegebenen Themen für Ihre Präsentation.***

- 1) Der Arbeitstag des Bundestages.
- 2) Bundesrat und seine Aufgaben.
- 3) Bundestag und Bundesrat als zwei Parlamentskammern.

##### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.3.

**I. Wählen Sie die richtige Variante. (20 Punkte)**

1. Gib doch zu, dass ...
  - a) du hast gelogen.
  - b) gelogen hast du.
  - c) du gelogen hast.
2. Verspich mir, dass ...
  - a) vorsichtig fährst du.
  - b) du vorsichtig fährst.
  - c) du fährst vorsichtig.
3. Ich versichere dir, dass ....
  - a) ich dir alles gesagt habe.
  - b) ich habe dir alles gesagt.
  - c) dir habe ich alles gesagt.
4. Aus den informierten Kreisen war zu hören, dass ...
  - a) die Gipfelkonferenz war verschoben.
  - b) verschoben war die Gipfelkonferenz.
  - c) die Gipfelkonferenz verschoben war.
5. Es lässt sich nicht bestreiten, dass...
  - a) er hat den Terrorakt verübt.

- b) er den Terrorakt verübt hat.
- c) den Terrorakt hat er verübt.

6. Er teilte mit, dass ...

- a) er nächste Woche verreisen wird.
- b) er wird nächste Woche verreisen.
- c) nächste Woche wird er verreisen.

7. Er befürchtet, dass...

- a) er wird entlassen.
- b) entlassen wird er.
- c) er entlassen wird.

8. Wir verlassen uns darauf, dass ...

- a) Sie die Waren rechtzeitig liefern.
- b) die Waren liefern Sie rechtzeitig.
- c) Sie liefern die Waren rechtzeitig.

9. Es freut uns, dass ...

- a) Sie verstehen unsere Lage.
- b) unsere Lage verstehen Sie.
- c) Sie unsere Lage verstehen.

10. Ich erinnere mich daran, dass ...

- a) wir einen Termin ausgemacht hatten.
- b) wir hatten einen Termin ausgemacht.
- c) einen neuen Termin hatten wir ausgemacht.

## II. Antworten Sie mit *weil*-Sätzen. (10 Punkte)

1. Warum haben Sie den Bericht nicht gelesen? (keine Zeit).
2. Warum haben Sie kein Taxi genommen? (kein Geld).
3. Warum bist du zu spät gekommen? (mein Auto, kaputt).
4. Warum können Sie die Waren nicht liefern? (nicht mehr vorrätig).
5. Warum schicken Sie uns die Ware so spät? (Produktionsprobleme).

## III. Ergänzen Sie *wenn* oder *als*. (10 Punkte)

1. .... er kürzlich in Berlin war, hat er sich in der Innenstadt verlaufen.
2. .... Sie in Frankfurt am Main sind, sollten Sie unbedingt die Paulskirche besichtigen.
3. Herr Brandt war etwas nervös, .... er mit der österreichischen Firma telefoniert hat.
4. Ich habe vorhin mit Herrn Müller gesprochen. Seine Sitzung war schon vorbei, .... ich bei ihm angerufen habe.
5. Besuchen Sie unseren Stand, .... Sie auf der Buchmesse sind.

## IV. Wie heißt das fehlende Relativpronomen? Ergänzen Sie die richtige Form von **die**, **der** oder **das**. (20 Punkte)

1. Champignons sind Pilze, ..... gern gegessen werden.
2. Wo wohnt der Student, ..... ich das Buch geliehen habe?
3. Hier sind die Äpfel, ..... ich dir mitgebracht habe.
4. Wir besuchten eine Kirche, ..... im 14. Jahrhundert erbaut wurde.

5. Dort sehen wir das Schloss, ..... wir bald besuchen werden.
6. Wer ist der Mann, ..... du eingeladen hast?
7. Die Kolleginnen, ..... ich helfen wollte, sind noch nicht da.
8. Der Film, ..... ich heute im Kino gesehen habe, war sehr interessant.
9. Ein Babysitter ist eine Person, ..... auf Kinder aufpasst.
10. Leider ist der Wein, ..... Sie bestellt haben, im Moment aus.

**V. Bilden Sie die Sätze mit der Konjunktion *damit*. (10 Punkte)**

1. Lass uns rechtzeitig gehen. Wir müssen den Zug nicht verpassen.
2. Wir suchen Kontakt zu deutschen Unternehmen. Wir können unsere Produkte auf dem deutschen Markt vertreiben.
3. Sie können einen Überblick über unser Produktionsprogramm gewinnen. Wir legen einige Prospekte bei.
4. Die Qualität ist uns sehr wichtig. Unsere Kunden sollen zufrieden sein.
5. Viele Vermieter geben aber ihre Anzeige unter Chiffre auf. Die Leute sollen ihnen nicht das Haus einrennen.

**VI. Ordnen Sie zu. (10 Punkte)**

1) глава государства	a) die Judikative
2) выборы в бундестаг	b) der Bundeskanzler
3) законодательная власть	c) die Bundesregierung
4) исполнительная власть	d) die Gesetze besprechen
5) судебная власть	e) die Gesetze verabschieden
6) федеральное правительство	f) der Bundestagsabgeordnete
7) обсуждать законы	g) die Wahl zum Bundestag
8) принимать законы	h) die Exekutive
9) депутат бундестага	i) das Staatsoberhaupt
10) федеральный канцлер	j) die Legislative

**VII. Lesen Sie den Text. (10 Punkte)**

**Staatsrechtliches Wesen der BRD**

Der Name der Bundesrepublik Deutschland besagt, dass die deutschen Länder sich zu einem Bundesstaat zusammengeschlossen haben und dass dieser Bund eine Republik, ein Freistaat ist. Art.20 Abs.1 GG fügt hinzu, dass die BRD ein demokratischer und sozialer Bundesstaat ist. Den Ländern ist ihre Eigenstaatlichkeit geblieben, sie haben eigene Verfassungen, Staatsgebiete, und Staatliche Gewalten (Gesetzgebung, Verwaltung, Rechtsprechung). Allerdings ist ihr Staatsgebiet zugleich Bundesgebiet.

Nach der Verfassung geht die Staatsgewalt vom Volke aus (Art.20 Abs.2 GG). Es besteht also Volkssouveränität. Somit ist die BRD eine demokratische Republik.

Die BRD ist sozialer Staat, der für alle Teile der Bevölkerung sorgt, um jedem ein menschenwürdiges Dasein zu ermöglichen.

Die BRD ist ein Rechtsstaat, der Gerechtigkeit und Rechtssicherheit zu gewährleisten hat und die Tätigkeit des Staates an Gesetz und Recht bindet.

Hoheitszeichen des Bundes sind die Bundesflagge (schwarz-rot-gold), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf goldenem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).

### VIII. Beantworten Sie die Fragen zum Text.(5 Punkte)

1. Was bedeutet die Eigenstaatlichkeit der Länder in der BRD?
2. Von wem geht die Staatsgewalt aus?
3. Was bedeutet ein sozialer Staat?
4. Was bedeutet ein Rechtsstaat?
5. Welche Hoheitszeichen hat die BRD?

### IX. Ordnen Sie zu.(5 Punkte)

1. правовое государство	a) die Staatsgewalt
2. государственная власть	b) gewährleisten
3. право и закон	c) bestehen aus
4. состоять из	d) der Rechtsstaat
5. гарантировать	e) Recht und Gesetz

### Ответы:

I. 1c, 2b, 3a, 4c, 5b, 6a, 7c, 8a, 9c, 10a

II. 1. Weil ich keine Zeit hatte.

2. Weil ich kein Geld hatte.

3. Weil mein Auto kaputt ist (war).

4. Weil sie nicht mehr vorrätig sind.

5. Weil wir Produktionsprobleme haben (hatten).

III. 1. Als, 2. Wenn, 3. als 4. als, 5. wenn.

IV. 1. die, 2. dem, 3. die, 4. die, 5. das, 6. den, 7. denn, 8. den, 9. die, 10. den.

V. 1. Lass uns rechtzeitig gehen, damit wir den Zug nicht verpassen.

2. Wir suchen Kontakt zu deutschen Unternehmen, damit wir unsere Produkte auf dem deutschen Markt vertreiben könnten.

3. Damit Sie einen Überblick über unser Produktionsprogramm gewinnen könnten, legen wir einige Prospekte bei.

4. Die Qualität ist uns sehr wichtig, damit unsere Kunden zufrieden sind.

5. Viele Vermieter geben aber ihre Anzeige unter Chiffre auf, damit die Leute ihnen nicht das Haus einrennen.

VI. 1-i, 2-g, 3-j, 4-h, 5-a, 6-c, 7-d, 8-e, 9-f, 10-b.

VIII. 1. Die Eigenstaatlichkeit der Bundesländer bedeutet, dass sie eigene Verfassungen, Staatsgebiete, und Staatliche Gewalten (Gesetzgebung, Verwaltung, Rechtssprechung) haben. Allerdings ist ihr Staatsgebiet zugleich Bundesgebiet.

2. Nach der Verfassung der BRD geht die Staatsgewalt vom Volke aus.

3. Ein sozialer Staat bedeutet, dass er für alle Teile der Bevölkerung sorgt, um jedem ein menschenwürdiges Dasein zu ermöglichen.

4. Ein Rechtsstaat bedeutet, dass der Staat die Gerechtigkeit und Rechtssicherheit zu gewährleisten hat und die Tätigkeit des Staates an Gesetz und Recht bindet.

5. Hoheitszeichen des Bundes sind die Bundesflagge (schwarz-rot-gold), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf goldenem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).

IX.1-d, 2-a, 3-e, 4-c, 5-b.



## ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.1.

1. Woraus besteht das Recht?
2. Was sollen die Rechtsnormen regeln?
3. Wie lautet Artikel 1 des Grundgesetzes der BRD?
4. Warum erfordert das Zusammenleben der Menschen rechtliche Normen?
5. Welche Lebensbereiche betreffen rechtliche Normen?
6. Welche Rechtsverhältnisse regelt das Privatrecht?
7. Welche Beziehungen regelt das öffentliche Recht?
8. Welche Hauptgebiete umfasst das öffentliche Recht?
9. Wodurch unterscheidet sich das deutsche Recht vom russischen Recht?

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ

### 2.2.

#### **I. Ergänzen Sie das Prädikat. (15 Punkte)**

1. Ich ..... (beobachten - Präsens Passiv) .....
2. Er ..... (befördern - Präteritum Passiv) .....
3. Frau Müller.....von ihrem Chef (loben - Perfekt Passiv) .....
4. Bisher ..... (verhaften – Präteritum Passiv) die Verbrecher noch nicht .....
5. Es ..... (einleiten – Präsens Passiv) die notwendigen Sofortmassnahmen unverzüglich .....
6. An einigen Beispielen soll das (erläutern – Infinitiv Passiv).....
7. Du ..... (warnen - Perfekt) gestern .....
8. Hier ..... (baden - Subjektloses Passiv, Präsens) nicht ..... !
9. Die Fenster ..... (öffnen – Präteritum Zustandspassiv) .....
10. Die Aufgabe ..... (lösen – Präsens Zustandspassiv).....
11. Jetzt ..... (aufpassen – subjektloses Passiv, Präsens) ..... und nicht (stören - subjektloses Passiv, Präsens) .....
12. Die Spuren des Täters ..... (vernichten – Perfekt Passiv) .....
13. Die Angeklagte ..... (verurteilen – Präteritum Passiv) zu drei Jahren Gefängnis .....
14. Es ..... (arbeiten - subjektloses Passiv, Präsens) sonntags nicht .....
15. Die Bundesbeamten ..... (ernennen – Präsens Passiv) vom Bundespräsidenten .....

#### **II. Bestimmen Sie Zeitform des Passivs (10 Punkte)**

1. Durch diese Massnahmen sollen Unfälle verhütet werden.
2. Dabei wurden die Spurenverursacher festgestellt.
3. Der Tatverdächtige ist gestern ermittelt worden.
4. Es wurde beschlossen, einen Komplexplan zur Bekämpfung von Rauschgiftsucht auszuarbeiten.
5. Die Abgeordneten des Bundestags werden alle 4 Jahre gewählt.

#### **III. Formulieren Sie die Sätze mit "sollen" + Infinitiv Passiv. (10 Punkte)**

1. Die Stadtregierung will ein moderns Einkaufszentrum bauen.
2. Die Stadtregierung will einen großen Kinderspielplatz anlegen.
3. Die Stadtregierung will Frühlingsblumen pflanzen.
4. Die Stadtregierung will im Zentrum eine Fußgängerzone einrichten.
5. Die Stadtregierung will mehr Straßenlampen aufstellen.

**IV. Formulieren Sie die Antworten im Zustandspassiv mit *schon/bereits*. (14 Punkte)**

1. Würdest du mir bitte mal das Modem auspacken?
2. Und können wir jetzt das Gerät an den Computer anschließen?
3. Ach, und jetzt schalte doch mal den Strom ein!
4. Leg doch mal die CD ein und starte sie.
5. Sag mal, kannst du eigentlich auch die Software installieren?
6. So, jetzt können wir den Internet-Zugang herstellen. –
7. Und jetzt gebe ich mal mein Passwort ein.

**V. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Russische. (16 Punkte)**

1. Ein anderer Ausgang des Zivilprozesses ist möglich, wenn die Klage zurückgenommen wird.
2. Nicht alle zwischenmenschlichen Beziehungen werden vom Recht geregelt.
3. Die Tätigkeit der Polizei ist darauf gerichtet, die öffentliche Ordnung und Sicherheit zu gewährleisten.
  1. Der Verletzte musste sofort operiert werden.
  2. Der Begriff «public relations» ist aus dem Englischen übernommen.
  3. Richter sind vom Staat berufen und stehen im Dienste des Bundes.
  4. Im Gegensatz zum Beamten ist der Richter unabhängig und nur dem Gesetz unterworfen.
  5. Der Termin muss nicht hinausgeschoben werden.

**VI. Ordnen Sie zu. (10 Punkte)**

1) человеческое достоинство	a) die Freiheit des Gewissens
2) основной закон	b) gegen das Gesetz verstoßen
3) конституция	c) das Recht verletzen
4) правовые нормы	d) die Freiheit der Person
5) основные права	e) das Grundgesetz
6) федеральный конституционный суд	f) die Menschenwürde
7) свобода личности	g) das Bundesverfassungsgericht
8) свобода совести	h) die Grundrechte
9) нарушать права	i) die Rechtsnormen
10) нарушать закон	j) die Verfassung

**VII. Lesen Sie den Text. (15 Punkte)**

**RECHT**

Das Wort “Recht” hat zwei Bedeutungen, die beide für die gesamte Rechtswissenschaft und damit auch für die Rechtsgeschichte grundlegend sind. Recht kann nämlich bedeuten:

a) objektives Recht (Recht in objektivem Sinn).

Hierunter ist zu verstehen die Rechtsordnung, die aus mehr oder weniger bestimmten Rechtssätzen, d. h. aus abstrakten, für viele Fälle geltenden Rechtsregeln (Rechtsnormen) besteht. Rechtssätze sind z. B. folgende Sätze aus dem ersten Artikel des Grundgesetzes:

„Die Würde des Menschen ist unantastbar.

Sie zu achten und zu schützen, ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt.“

Als weitere Beispiele seien drei Rechtssätze aus dem mittelalterlichen Strafrecht angeführt:

„Den Mörder soll man rädern;

den Brandstifter soll man brennen;  
den Dieb soll man hängen“.

b) subjektives Recht (Recht in subjektivem Sinn).

Hierunter versteht man die Berechtigung, d.h. das, was einem oder einer Vielzahl von Berechtigten kraft objektiven Rechts, also der Rechtsordnung, zusteht: z. B. das durch Art. 1 des Grundgesetzes gewährleistete Recht der Menschen auf Achtung der Menschenwürde; das in der mittelalterlichen Rechtsordnung vorgesehene Recht des Gemeinwesens, Mörder, Brandstifter und Diebe in bestimmter Weise mit dem Tode zu bestrafen; ganz allgemein das Eigentum der Menschen an den ihnen gehörenden Sachen; das Forderungsrecht eines Gläubigers gegenüber seinem Schuldner; das Pfandrecht; das Erfinderrecht des Erfinders und andere Rechte mehr.

Für die Rechtsgeschichte sind beide Bedeutungen von „Recht“ wichtig. Ganz besonders aber ist es die Bedeutung von Recht als objektivem Recht, also als Rechtsordnung, die, wie erwähnt, aus mehr oder weniger bestimmt formulierten Rechtssätzen besteht. Solche Rechtssätze sind enthalten insbesondere in Gesetzen und gesetzesähnlichen Erlassen, außerdem aber auch im sog. Gewohnheitsrecht, das in alter Zeit eine überragende Rolle spielte.

### **VIII. Beantworten Sie schriftlich die Fragen zum Text (10 Punkte).**

1. Wie viele Bedeutungen des Wortes Recht sind Ihnen bekannt?
2. Was bedeutet objektives Recht?
3. Nennen Sie einige Rechtssätze.
4. Was bedeutet subjektives Recht?
5. Führen Sie einige Beispiele zum Begriff „subjektives Recht“.

#### ***Ответы***

I.1. werde... beobachtet 2. wurde... befördert 3. ist ... gelobt worden 4. wurden verhaftet 5. werden eingeleitet 6. erläutert werden 7. bist ... gewarnt worden 8. wird... gebadet 9. sind... geöffnet 10. ist... gelöst 11. wird ... aufgepasst... gestört 12. sind ... vernichtet worden 13. Wurde verurteilt 14. wird... gearbeitet 15. werden ernannt

II.1 Modalverb+PartizipII 2.

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 2.2.**

***Wählen Sie eines der gegebenen Themen für Ihre Präsentation.***

- 1) Grundrechte der Staatsbürger der BRD.
- 2) Menschenrechte und Bürgerrechte.
- 3) Freiheitsrechte und Gleichheitsrechte.

### **Типовые оценочные средства по теме 3**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.1.**

***Beantworten Sie die Fragen.***

1. Welche Rechtsgebiete umfasst das öffentliche Recht?
2. Welches Rechtsgebiet ist das umfangreichste und für den Alltag des Bürgers das wichtigste Teilgebiet des öffentlichen Rechts?
3. Weshalb ist das Verwaltungsrecht von großer Bedeutung für die Bürger?
4. In welche Arten lässt sich die Verwaltung aufteilen?

5. Welche Verwaltungsaufgaben hat der moderne Staat zu erledigen?
7. Womit beschäftigt sich das Steuerrecht?
8. Was versteht man unter „Sozialrecht“?

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 3.2.

*Wählen Sie eines der gegebenen Themen für Ihre Präsentation.*

1. Zwecke der Strafe.
2. Sühne und Vergeltung
3. Abschreckung und Vorbeugung

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 3.3.

**I. Ergänzen Sie das richtige Wort. (20 Punkte)**

1. Der Polizist ließ den Fahrer ..... .
  - a) anhalten;
  - b) zu anhalten;
  - c) anzuhalten.
2. Hier darf man nicht ..... .
  - a) zu fotografieren;
  - b) fotografieren;
  - c) fotografiert.
3. Es ist notwendig, das Protokoll ..... .
  - a) zu führen;
  - b) geführt;
  - c) führen.
4. Der Verunglückte blieb auf der Straße ..... , bis die Polizei kam.
  - a) liegt;
  - b) liegen;
  - c) zu liegen.
5. Ich sehe eine Frau die Treppe ..... .
  - a) hinaufsteigen;
  - b) hinahfzusteigen;
  - c) zu hinaufsteigen.
6. Seit einem Monat lerne ich das Auto ..... .
  - a) zu fahren;
  - b) fahren;
  - c) gefahren.
7. Nach der Arbeit ging Sie gewöhnlich ..... .
  - a) einzukaufen;
  - b) kauft ein;
  - c) einkaufen.
8. Der Richter forderte den Angeklagten auf, den Hergang der Tat ..... .
  - a) zu schildern;
  - b) schildern;
  - c) geschildert.
9. Der Junge erklärte, den Angeklagten gesehen ..... .
  - a) haben;

- b) zu haben;
- c) hat.

10. Ich will zuerst den Tatort .....

- a) zu absuchen;
- b) abzusuchen;
- c) absuchen.

## II. Ergänzen Sie "um", "ohne" oder "statt". (20 Punkte)

1. Der Kriminalist fährt zum Tatort, ..... nach den Spuren des Täters zu suchen.
2. Er ging an mir vorbei, ..... mich zu begrüßen.
3. Er war zurückgekehrt, ..... hier die letzten Jahre seines Lebens zu verbringen.
4. Sollen wir lieber zum Essen gehen, ..... selbst zu kochen?
5. Sie kam, ..... sich zu entschuldigen.
6. Sie hat uns geholfen, ..... das zu wissen.
7. Er öffnete die Tür, ..... sie hereinzulassen.
8. Der Fahrer fuhr weiter, ..... dem Verunglückten zu helfen.
9. .... fit zu bleiben, sollten Sie täglich eine Stunde im Freien bewegen.
10. Was Bewerber alles tun, ..... einen guten Job zu finden.

## III. Ergänzen Sie "haben" oder "sein". (20 Punkte)

1. Als Student ..... man viel zu lernen.
2. Das ..... nicht mit Geld zu bezahlen.
3. Sie ..... noch einen weiten Weg zurückzulegen.
4. Das Fenster ..... während der Fahrt zu schließen.
5. Ich ..... noch zu arbeiten.
6. Der Brief ..... heute noch abzuschicken.
7. Die Beantwortung dieser Frage ..... dem Fachmann zu überlassen.
8. Die Schmerzen ..... kaum zu ertragen.
9. Der Autofahrer ..... regelmässig die Bremsen zu prüfen.
10. Die Bremsen ..... auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

## IV. Lesen Sie den Text. (10 Punkte)

### Völkerrecht

Das Völkerrecht ist eine überstaatliche Rechtsordnung, durch die die Beziehungen zwischen den Völkerrechtssubjekten (meist Staaten) auf der Grundlage der Gleichrangigkeit geregelt werden. Wichtigste positivrechtliche Rechtsquelle des Völkerrechts ist die Charta der Vereinten Nationen und das in ihr niedergelegte Allgemeine Gewaltverbot, das als Völkergewohnheitsrecht auch über die Mitgliedschaft in den Vereinten Nationen hinaus verbindlich ist und jedem Staat einen Angriffskrieg verbietet. Die Quellen des Völkerrechts sind bi- oder multilaterale völkerrechtliche Verträge, Völkergewohnheitsrecht und allgemeine Rechtsgrundsätze:

1. das Völkervertragsrecht entsteht durch Vertragsschluss und anschließende Ratifikation zwischen den beteiligten Völkerrechtssubjekten;
2. das Völkergewohnheitsrecht setzt sich aus den Elementen der langandauernden Übung und der Überzeugung, dass diese Übung rechtens sei (*opinio iuris*), zusammen;
3. die allgemeinen Rechtsgrundsätze bestehen aus allen innerstaatlichen Rechtsordnungen gemeinsamen Prinzipien, Grundsätzen, die jedweder Rechtsordnung immanent sind, zum Beispiel *pacta sunt servanda* (Verträge müssen eingehalten werden), Prinzipien, die auf dem speziellen Charakter des Völkerrechts beruhen, und Grundsätzen der Rechtslogik.

Die Völkerrechtssubjekte sind in erster Linie Staaten (konstituierend für einen Staat sind nach der Dreielemente-Lehre Georg Jellineks die drei Merkmale Staatsgebiet, Staatsvolk und Staatsgewalt). Jedoch

existieren heute auch andere Völkerrechtssubjekte wie zum Beispiel, internationale Organisationen, die von Staaten oder anderen internationalen Organisationen gegründet werden können. Nichtstaatliche Organisationen (Non governmental organizations [NGOs] von Privatrechtssubjekten gegründet) haben grundsätzlich keine Völkerrechtssubjektivität. Zunehmend werden jedoch multinationalen Unternehmen, Nichtregierungsorganisationen und Individuen bestimmte völkerrechtliche Rechte und Pflichten zugeordnet. Aus historischen Gründen sind das Internationale Komitee vom Roten Kreuz, der Heilige Stuhl und der Souveräne Malteser Ritterorden weiterhin eigenständige Völkerrechtssubjekte.

### ***Texterläuterungen***

die Charta der Vereinten Nationen – Устав Организации Объединенных наций;  
das Völkervertragsrecht – международное договорное право;  
das Völkergewohnheitsrecht – международное обычное право;  
die allgemeinen Rechtsgrundsätze – общие принципы права  
immanent – внутренне присущий

### **V. Beantworten Sie schriftlich die Fragen zum Text. (30 Punkte)**

1. Was versteht man unter dem Begriff „Völkerrecht“?
2. Nennen Sie die wichtigste positivrechtliche Rechtsquelle des Völkerrechts.
3. Welche Völkerrechtssubjekte können Sie nennen?

### ***Antworten:***

**I.** 1) a 2) b 3) a 4) b 5) a 6) b 7) c 8) a 9) b 10) c

**II.** 1) um 2) ohne 3) um 4) statt 5) um 6) ohne 7) um  
8) ohne 9) um 10) um

**III.** 1) hat 2) ist 3) hat 4) ist 5) habe 6) ist 7) ist 8) sind 9) hat 10) sind

**V.** 1) Das Völkerrecht ist eine überstaatliche Rechtsordnung, durch die die Beziehungen zwischen den Völkerrechtssubjekten (meist Staaten) auf der Grundlage der Gleichrangigkeit geregelt werden. 2) Die Quellen des Völkerrechts sind bi- oder multilaterale völkerrechtliche Verträge, Völkergewohnheitsrecht und allgemeine Rechtsgrundsätze. 3) Die Völkerrechtssubjekte sind Staaten, internationale Organisationen, einige multinationale Unternehmen, einige Nichtregierungsorganisationen und Individuen, das Internationale Komitee vom Roten Kreuz, der Heilige Stuhl und der Souveräne Malteser Ritterorden...

### **Типовые оценочные средства по теме 4.**

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.1.**

#### ***Wählen Sie eines der gegebenen Themen für Ihre Präsentation.***

1. Die ordentlichen Gerichte.
2. Die Arbeitsgerichte.
3. Die Verwaltungsgerichte.
4. Die Sozialgerichte.
5. Die Finanzgerichte.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.2.**

1. Wer ist bei der Rechtsprechung in der BRD tätig?
2. Welcher Unterschied ist zwischen einem Richter und einem Staatsanwalt?
3. Welcher Unterschied ist zwischen einem Staatsanwalt und einem Rechtsanwalt?
4. Was haben Richter, Staatsanwälte und Rechtsanwälte Gemeinsames?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ

4.3.

*I. Wählen Sie die richtige Variante. (20 Punkte)*

1. Es stehen noch zwei Rechnungen zur Bezahlung aus, ..... wir Sie aufmerksam machen wollen.
  - a) woran;
  - b) worauf;
  - c) worüber.
2. Sie wollen die Zahlungen erst in zwei Monaten bezahlen, ..... Wir nicht ganz einverstanden sind.
  - a) womit;
  - b) wovon;
  - c) wofür.
3. Definieren Sie bitte genau, ..... Die Kreditwürdigkeit der Firma abhängt.
  - a) woran;
  - b) worauf;
  - c) wovon.
4. Erklären Sie genau, ..... Sie uns informieren wollen.
  - a) worüber;
  - b) wovon;
  - c) womit.
5. Sagen Sie uns bitte, ..... Sie interessiert sind.
  - a) worüber;
  - b) wovon;
  - c) wofür.
6. Sie haben uns mit dieser Information sehr geholfen, ..... Wir Ihnen dankbar sind.
  - a) wofür;
  - b) worüber;
  - c) wovon.
7. Er glaubt selbst nicht .....
  - a) darüber;
  - b) darauf;
  - c) daran.
8. Der Angeklagte beklagte sich beim Personalchef ..... , dass er immer noch keine Lohnerhöhung bekommen hat.
  - a) darüber;
  - b) daran;
  - c) davon.
9. Er ist ein älterer Herr und kann sich ..... nicht so schnell gewöhnen.
  - a) darauf;
  - b) damit;
  - c) daran.
10. Seit Jahren beschäftigen sich die Wissenschaftler ..... und streiten sich ....., welches die richtige Lösung ist.
  - a) davon/daran;
  - b) darum/davon;
  - c) damit/darüber.

**II. Bilden Sie aus den Verben in Klammern Partizip I oder Partizip II und ergänzen Sie die Sätze. (20 Punkte)**

1. Von seiner Meinung ..... (überzeugen), entfachte der Künstler seine Polemik.

2. In München ..... (ankommen), begab sich der Student sofort in die Universität.
3. Der in Berlin ..... (ankommen) französische Außenminister begrüßte die Journalisten.
4. Der meinen Antrag ..... (bearbeiten) Beamte nimmt sich viel Zeit.
5. Am Arbeitsplatz ..... (verletzen) Personen sind voll versichert.
6. In die Klinik ..... (einliefern), wurde der Patient sofort operiert.
7. Der Assistent ermunterte den Studenten, ihm die Schulter ..... (klopfen), zu weiteren Leistungen.
8. Ehrlich ..... (sagen), habe ich dir gelogen.
9. Grob ..... (schätzen), können nur 60 Prozent der Bewerber angenommen werden.
10. Streng ..... (nehmen), hat der Professor seine These nicht bewiesen.

**III. Übersetzen Sie ins Russische. (10 Punkte)**

1. Welche der beiden Untersuchungsmethoden letztlich angewandt wird, hängt von den zu erwartenden Ergebnisse ab.
2. Diese vor kurzem in unserem Lande gegründete Firma rechnet mit einem Erfolg auf dem Binnenmarkt.
3. Den Handelsvertrag unterzeichnend, förderten die Regierungen die Entwicklung der Beziehungen zwischen beiden Ländern.
4. Der Vertrag, zwischen den Vertragspartnern aus verschiedenen Ländern geschlossen, muss Gesetze und Verordnungen in den beteiligten Ländern respektieren.
5. Das Sozialprodukt erfasst alle in einer Wirtschaft zu produzierenden Güter.

**IV. Ordnen Sie zu. (20 Punkte)**

1) die Aufrechterhaltung der Ordnung und Sicherheit;	a) борьба с преступностью;
2) Die Verbrechensbekämpfung;	b) уголовное преследование;
3) die Verbrechensverhütung;	c) уголовное дело
4) die Strafverfolgung;	d) апелляция
5) das Delikt;	e) правомерность;
6) die Strafsache;	f) обжалование;
1) die Zivilsache;	g) поддержание общественного порядка и безопасности;
2) die Berufung;	h) предупреждение преступлений;
3) die Revision;	i) правонарушение;
4) die Rechtsmässigkeit.	j) гражданское дело.

**7) Lesen Sie den Text. (15 Punkte)**

**RECHTSSTAATLICHE JUSTIZ**

Die Ausgestaltung der Rechtsprechung und das Ausmass individuellen Rechtsschutzes sind ein Gradmesser der Rechtsstaatlichkeit. Im Rechtsstaat gewährt die Justiz dem Bürger Rechtsschutz sowohl gegenüber seinen Mitbürgern als auch gegenüber der öffentlichen Gewalt. Aufgabe der Rechtsprechung ist es, in Fällen bestrittenen oder verletzten Rechts verbindlich und unparteiisch in einem besonderen Verfahren zu entscheiden.

Der Bürger hat darauf Anspruch, seinen Fall vor einen Richter zu bringen, dessen Zuständigkeit bereits im voraus nach objektiven Gesichtspunkten festgelegt ist. Gerichte, die lediglich zur Aburteilung bereits bekannter Täter oder Straftaten eingerichtet werden sollen (Ausnahmegerichte), sind unzulässig. Vor Gericht hat jedermann Anspruch auf rechtliches



Gehör. Wer vom Ausgang eines Prozesses unmittelbar betroffen wird, hat das Recht, sich vor Gericht zur Sache zu äußern. Öffentlichkeit und Mündlichkeit der Gerichtsverhandlung bestimmen grundsätzlich das Verfahren vor den Straf- und Zivilgerichten.

Die Richter sind sachlich und persönlich unabhängig. Sachliche Unabhängigkeit bedeutet, dass dem Richter keinerlei Weisungen erteilt werden dürfen. Persönliche Unabhängigkeit bedeutet, dass kein Richter gegen seinen Willen abgesetzt oder versetzt werden darf. Beides ist nur in wenigen Fällen und nur durch gerichtliches Urteil möglich. Der Richter trägt allein die Verantwortung bei der Feststellung der Tatsachen und der Anwendung des Rechts.

Richterliche Unabhängigkeit bedeutet nicht Willkür. Der Richter ist an Recht und Gesetz gebunden. Die Unabhängigkeit der Richter ist unerlässliche Voraussetzung einer unparteiischen und freien Rechtsprechung.

IV. Markieren Sie die richtigen Sätze. (15 Punkte)

№ п/п		+	-
1	In einem Rechtsstaat gewährt die Justiz dem Bürger Rechtsschutz nur gegenüber seinen Mitbürgern.		
2	Der Bürger hat darauf Anspruch, seinen Fall vor einen Richter zu bringen.		
3	Die Richter sind sachlich und persönlich unabhängig.		
4	Persönliche Unabhängigkeit bedeutet, dass dem Richter keinerlei Weisungen erteilt werden dürfen .		
5	Sachliche Unabhängigkeit bedeutet, dass kein Richter gegen seinen Willen abgesetzt oder versetzt werden darf.		

**Ответы**

I. 1.b 2.a 3.c 4.a 5.c 6.a 7.c 8.a 9.c 10. C

II. 1.überzeugt 2.angekommen 3.ankommende 4.bearbeitete 5.verletzte 6.eingeliefert 7.klopfend 8.gesagt 9.geschätzt 10. genommen

III. 1.Какой из двух методов следствия будет в конце применен, зависит от ожидаемых результатов. 2. Эта недавно основанная фирма рассчитывает на успех на внутреннем рынке. 3. Подписывая торговый договор, правительства способствовали развитию отношений между двумя странами. 4. Договор, заключенный между договорными партнерами, должен соблюдать законы и предписания стран-участников. 5. Социальный продукт охватывает все товары, производимые в экономике.

IV.1-g, 2- a, 3-h, 4-I, 5-c, 6- j, 7- f, 8-d, 9 –e

V. 1-, 2+, 3+, 4-, 5-.

**1. Материалы текущего контроля успеваемости по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ**

**Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 1**

**1. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente für:**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1) свободное, равное и тайное голосование | 8) законодательная власть            |
| 2) выборы в бундестаг                     | 9) исполнительная власть             |
| 3) депутат бундестага                     | 10) избирательное право              |
| 4) отдать голоса                          | 11) согласие бундестага и бундесрата |
| 5) набрать 5% голосов                     | 12) члены бундесрата                 |
| 6) обсуждать законы                       | 13) главы правительств земель        |
| 7) принимать законы                       | 14) участвовать                      |

**2. Beantworten sie die folgenden Fragen.**

1. Wer steht in der politischen Hierarchie höher: der Bundeskanzler oder der Bundespräsident?
2. Wie setzt sich die Bundesversammlung zusammen?
4. Wann trifft sich die Bundesversammlung? Warum wurde dieses Datum gewählt?
5. Wie viele Wahlgänge kann es bei der Wahl des Bundespräsidenten geben und für welchen Wahlgang ist die absolute bzw. einfache Mehrheit der Stimmen vorgesehen?
6. Wie lange dauert die maximale Amtszeit des Bundespräsidenten?

**3. Welche Wörter passen zu den folgenden Erklärungen?**

der Bundespräsident	die Verfassung	die Bundesregierung
das Bundesverfassungsgericht	der Bundestag	
	der Bundesrat	
der Bundeskanzler	das Bundesland	der Bundesminister

1. ... ist das Parlament der Bundesrepublik Deutschland.
2. ... ist das Staatsoberhaupt von Deutschland.
3. ... sind Regeln, die die Form eines Staates und die Rechte und Pflichten seiner Bürger festlegen.
4. ... ist der Leiter der Bundesregierung in der BRD.
5. ... ist ein Gliedstaat eines Bundesstaates (in der BRD, in Österreich).
6. ... ist der Bundeskanzler und die Minister.
7. ... ist der oberste Gerichtshof der Bundesrepublik Deutschland, dessen Entscheidungen alle anderen staatlichen Organe binden.
8. ... ist der Leiter eines Bundesministeriums in der Bundesrepublik Deutschland.
9. ... ist das aus den Vertretern der Bundesländer gebildete Verfassungsorgan in der BRD.

**Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка» 1**

**1. Найдите соответствия:**

1) государство и право	a) Recht und Gesetz
2) право и закон	b) ein föderativer Staat mit parlamentarischer Demokratie
3) право и справедливость	c) gewährleisten
4) правовое государство	d) die Staatsgewalt
5) федеративное государство с парламентской демократией	e) Recht und Gerechtigkeit
6) государственная власть	f) an Gesetz binden
7) гарантировать	g) Staat und Recht
8) обязывать	h) Rechtsstaat

**2. Найдите окончание предложений:**

1. Alle Bürger über 18 Jahre...	a) bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik.
2. Der Bundestag...	b) wacht über die Einhaltung des Grundgesetzes.
3. Der Bundespräsident...	c) stellen die Kandidaten für die Wahlen auf.
4. Der Bundeskanzler...	d) vertritt die Interessen der Bundesländer und wirkt an der Gesetzgebung mit.
5. Der Bundesrat...	e) vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich (nach außen), ernennt und entlässt Bundesbeamte.
6. Die Bundesversammlung...	f) wählt den Bundespräsidenten.

7. Das Bundesverfassungsgericht...	g) wählen die Abgeordneten des Bundestages.
8. Die Parteien...	h) verabschiedet Gesetze, wählt und stürzt den Kanzler, überwacht die Regierung.

## Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 2

### 1. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente für:

- 1) право на жизнь;
- 2) свобода личности;
- 3) свобода совести;
- 4) человеческое достоинство;
- 5) на основе закона;
- 6) из-за пола;
- 7) из-за происхождения;
- 8) из-за своих убеждений;
- 9) нарушать права;
- 10) нарушать закон.

### 2. Ordnen Sie zu.

<b>Menschenrechte</b>	1) das Recht aller Deutschen auf die deutsche Staatsangehörigkeit
	2) das Recht zur Erziehung der Kinder
	3) das Verbot rückwirkender Strafgesetze und der Doppelbestrafung
	4) das Recht auf Asyl für politisch Verfolgte
	5) das Recht auf die freie Wahl von Beruf, Arbeitsplatz und Ausbildungsstätte
	6) das Recht sich aus allgemein zugänglichen Informationsquellen ungehindert zu unterrichten
<b>Bürgerrechte</b>	7) das Recht auf die Freiheit der Presse und die Freiheit der Berichterstattung durch Rundfunk und Fernsehen und das Verbot der Zensur
	8) das Recht auf die Freiheit von Kunst und Wissenschaft, Forschung und Lehre
	9) die Gewährleistung gleicher staatsbürgerlicher Rechte und Pflichten für alle Deutschen in allen Bundesländern
	10) das Gebot an den Gesetzgeber, den unehelichen Kindern die gleichen Entwicklungsbedingungen zu schaffen wie den ehelichen Kindern
	11) das Recht des gleichen Zugangs zu öffentlichen Ämtern für alle Deutschen nach Eignung, Befähigung und fachlicher Leistung

## Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»2

1. \_\_\_ bedeutet eine Staatsform, in der das Staatsoberhaupt gewählt wird — im Gegensatz zu einer Monarchie, in der das Amt des Staatsoberhauptes in der Regel von einem König oder einer Königin vererbt wird.

Demokratie

Sozialstaat

\*Republik

2. \_\_\_ heißt, dass die Staatsgewalt vom Volke ausgehen soll. Die Staatsgewalt wird durch Wahlen und Abstimmungen ausgeübt bzw. Repräsentanten auf Zeit übertragen, die im Auftrag des Volkes politische Entscheidungen treffen.

\*Demokratie  
Sozialstaat  
Republik

3. \_\_\_ bedeutet, dass Gesetzgebung (Parlamente), die Ausführung der Gesetze (Regierung und Verwaltung) und Rechtsprechung (Gerichte) von verschiedenen, voneinander unabhängigen Personen und Organen durchgeführt werden soll.

Demokratie  
Republik  
\*Gewaltenteilung

4. \_\_\_ bezeichnet die Vereinigung souveräner (selbständiger) Staaten zu einem Bund, auf den bestimmte Rechte und Aufgaben übertragen werden. Man nennt dieses staatliche Organisationsprinzip auch Föderalismus.

Sozialstaat  
\*Bundesstaat  
Rechtsstaat

5. \_\_\_ verpflichtet den Staat, die sozialen (gesellschaftlichen) Verhältnisse zu gestalten. Vom Staat müssen soziale Maßnahmen ergriffen werden, um in Not geratenen Bürgerinnen und Bürgern das Existenzminimum zu sichern. Mit Vorsorge-Einrichtungen sollen die Menschen im Alter, bei Krankheit oder Unfällen geschützt werden.

\*Sozialstaat  
Bundesstaat  
Rechtsstaat

6. \_\_\_ besagt, dass die staatliche Gewalt an die Verfassung und die Rechtsprechung gebunden ist. Alle Maßnahmen der Staatsorgane können von unabhängigen Richtern überprüft werden. Voraussetzungen für dieses Prinzip sind die in der Verfassung zugesicherten Grundrechte, die Gewaltenteilung und die Gesetzmäßigkeit der Verwaltung.

Sozialstaat  
Bundesstaat  
\* Rechtsstaat

### Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 3

1. **Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Der Richter forderte den Angeklagten auf, den Hergang der Tat \_\_\_\_ .  
schildern

geschildert  
\*zu schildern

2. Der Polizist ließ den Fahrer \_\_\_\_ .

\*anhalten  
zu anhalten

anzuhalten

3. Ich sehe eine Frau die Treppe \_\_\_\_ .

\*hinaufsteigen

zu hinaufsteigen

hinaufzusteigen

4. Der Verunglückte blieb auf der Straße \_\_\_\_ , bis die Polizei kam.

\*liegen

zu liegen

gelegen

5. Die Polizei ordnete an, die Wagen hinter das Haus \_\_\_\_ .

stellen

\*zu stellen

gestellt

## **2. Übersetzen Sie die folgenden Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Винодность подозреваемого сложно оспорить.
2. Деньги необходимо перевести в течение 10 дней.
3. Мир еще можно спасти.
4. Его никем нельзя заменить.
5. Несмотря на усилия адвокатов обвиняемого нельзя было спасти.
6. На таможне пассажиры должны предъявить свой паспорт.
7. При работе на месте преступления следует соблюдать данные правила.
8. Я должен допросить еще одного свидетеля.
9. Мне больше нечего сказать.
10. В таких случаях необходимо сразу вызывать полицию.

### **Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»3**

1. Bei Diebstahl des Scheckbuches \_\_\_\_ die Notwendigkeit der Kontensperrung zu prüfen.

\*ist

hat

sind

2. Folgende Besonderheiten \_\_\_\_ bei der Tatortarbeit zu beachten.

hat

\*sind

ist

3. Im Ergebnis der Tatortsicherung \_\_\_\_ festzulegen, wo und wie der Tatort und dessen Umgebung nach vorhandenen Spuren und anderen Beweisgegenständen zu untersuchen sind.

\*ist

hat

sind

4. Die Schuld dieses Täters \_\_\_\_ schwer zu beweisen.

hat

sind

\*ist

5. Die Beantwortung dieser Frage \_\_\_\_ dem Sachverständigen zu überlassen.

\*ist

hat

sind

2. Найдите соответствия:

Rechtsverletzung	правонарушения
Fahndung	розыск
Geiselnahme	взятие заложников
Verbrechen werden begangen	преступления совершаются
die Polizei wird eingesetzt	полиция используется

3 Die Aufrechterhaltung der öffentlichen Sicherheit und Ordnung ist eine zentrale Aufgabe \_\_\_\_ .

\*des Staates

der Länder

der Kriminalpolizei

4. Polizeiwesen und Polizeirecht sind im wesentlichen Sache \_\_\_\_ .

\*der Länder

des Staates

der Kriminalpolizei

5. Ответьте на вопрос:

Wie heißt die Abteilung der Polizei, die selbständig oder im Auftrage der Staatsanwaltschaft Straftaten untersucht und durch Ermittlung sowie Sicherung der Beweise einer strafbaren Handlung Voraussetzungen zur Durchführung eines gerichtlichen Verfahrens schafft? - \_\_\_\_ .

Wasserschutzpolizei

\*Kriminalpolizei

Verkehrspolizei

#### Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 4

##### 1. Übersetzen Sie die folgenden Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.

##### 1. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Торговое право регулирует коммерческую и производственную деятельность.

2. Все законодательство может быть разделено на гражданское и уголовное.

3. Гражданское законодательство может быть разделено на вещное право, договорное право и деликтное право.

4. Для продажи земли может быть использовано договорное право.

##### 2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. \_\_\_\_\_ sorgt die Polizei?

Wofür

Womit

\*Wonach

2. \_\_\_\_ besteht die Aufgabe der Polizei?

\*Worin

Womit

Wozu

3. \_\_\_\_ unterscheidet sich diese Aufklärungsmethode?

Worin

Womit

\*Wodurch

4. Der Verletzte kann sich \_\_\_\_ nicht erinnern.

\*daran

damit

dazu

5. \_\_\_ arbeitet jetzt der Kriminalist?

Wodurch

Womit

\*Woran

**3. Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Die \_\_\_ Untersuchungsmethode ist schon veraltet.

anwendende

\*angewandte

Anwende

2. \_\_\_ beobachtete er den Zeugen.

Schweigen

\*Schweigend

Geschwiegen

3. Die \_\_\_ Aussagen des Verdächtigen sind widersprüchlich.

überprüfenden

überprüfen

\* zu überprüfenden

4. Das \_\_\_ Gesetz trat in Kraft.

annehmen

annehmende

\*angenommene

**Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»<sup>4</sup>**

1. Die „ordentlichen“ Gerichte befassen sich \_\_\_ .

\*mit Straf- und Zivilsachen

Streitigkeiten aus dem Arbeitsverhältnis

Streitigkeiten aus dem Bereich des Verwaltungsrechts

der Sozialversicherung

Steuer- und Abgabesachen

2. Die Arbeitsgerichte befassen sich mit \_\_\_ .

Straf- und Zivilsachen

\*Streitigkeiten aus dem Arbeitsverhältnis

Streitigkeiten aus dem Bereich des Verwaltungsrechts.

der Sozialversicherung

Steuer- und Abgabesachen

3. Die Verwaltungsgerichte befassen sich mit \_\_\_ .

mit Straf- und Zivilsachen

Streitigkeiten aus dem Arbeitsverhältnis

\*Streitigkeiten aus dem Bereich des Verwaltungsrechts.

der Sozialversicherung

Steuer- und Abgabesachen

4. Die Finanzgerichte befassen sich mit \_\_\_ .

mit Straf- und Zivilsachen

Streitigkeiten aus dem Arbeitsverhältnis

Streitigkeiten aus dem Bereich des Verwaltungsrechts.

### 4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 9.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	УК ОС – 4.3  УК ОС – 4.4	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.  Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления и др.) с аудио-визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачёта и экзамена.

**Зачет** выставляется по результатам работы в 3 семестре. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

**Экзамен** по дисциплине служит для оценки работы студента во 4 семестре. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и представление презентации.*

Экзамен (зачет) для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

#### **Типовые билеты к зачёту**

##### **Билет 1.**

- 1.Hören Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben zum Hörtext.
- 2.Sprechen Sie zum Thema:«Staatswesen der Bundesrepublik Deutschland».
- 3.Übersetzen Sie den Text aus dem Deutschen ins Russische.

##### **Билет 2.**

- 1.Hören Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben zum Hörtext.



2. Sprechen Sie zum Thema: «Recht».
3. Übersetzen Sie den Text aus dem Deutschen ins Russische.

### *Типовые билеты к экзамену*

*Билет 1.*

1. Hören Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben zum Hörtext.
2. Sprechen Sie zum Thema „Rechtspflege in Deutschland“.
3. Präsentation zum Thema „Sozialgerichte“.

*Билет 2.*

1. Hören Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben zum Hörtext.
2. Sprechen Sie zum Thema „Strafrecht“.
3. Präsentation zum Thema „Zwecke der Strafe“.

### **Шкала оценивания**

Таблица 10.

<i>За чет</i>	<i>Критерии оценки</i>
не зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Презентация не подготовлена или подготовлена с ошибками. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
<i>Экзамен</i>	<i>Критерии оценки</i>
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта, отсутствие логики высказывания. Презентация не подготовлена или подготовлена с ошибками и смысловой незавершенностью.
удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания

	<p>значительно нарушены. Презентация выполнена с умеренным количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.</p>
хорошо	<p>Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Презентация выполнена с небольшим количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.</p>
отлично	<p>Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Презентация выполнена грамотно, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.</p>

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится по окончании 3 семестра в форме зачёта, 4 семестра - экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы в 3 семестре. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: аудирование, беседа по теме и перевод текста.

*При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).*

*Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.*

*Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с английского языка на русский должен быть точным и адекватным.*

*Экзамен* по дисциплине служит для оценки работы студента в течение всего 1 курса и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и презентация.*

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

*Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.*<sup>4</sup>

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое

проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплинам осваиваемым с применением ЭО, ДОТ закреплены в соответствующем Регламенте, размещенном на сайте филиала. Промежуточная аттестация состоит из письменного контрольного задания, которое позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и электронного тестирования. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине.

При дистанционном формате изучения дисциплины промежуточная аттестация может проводиться в формате тестирования, выполнения письменного контрольного задания или опроса по вопросам билета или защиты выполненной работы в режиме онлайн видеоконференций. Все вопросы и задания, выносимые на промежуточную аттестацию, находятся в рамках тематического содержания дисциплины, представленного в РПД. Прокторинг является обязательным при проведении промежуточной аттестации с использованием ЭО и ДОТ.

### **Типовые варианты тестовых заданий для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ**

#### **1. Соотнесите названия государственных органов и их дефиниции (9 баллов)**

der Bundespräsident	die Verfassung	die Bundesregierung
das Bundesverfassungsgericht	der Bundestag	
	der Bundesrat	

1. \_\_\_ ist das Parlament der Bundesrepublik Deutschland.
2. \_\_\_ ist das Staatsoberhaupt von Deutschland.
3. \_\_\_ sind die Regeln, die die Form eines Staates und die Rechte und Pflichten seiner Bürger festlegen.
4. \_\_\_ ist der Leiter der Bundesregierung in der BRD.
5. \_\_\_ ist ein Gliedstaat eines Bundesstaates (in der BRD, in Österreich).
6. \_\_\_ ist der Bundeskanzler und die Minister.
7. \_\_\_ ist der oberste Gerichtshof der Bundesrepublik Deutschland, dessen Entscheidungen alle anderen staatlichen Organe binden.
8. \_\_\_ ist der Leiter eines Bundesministeriums in der Bundesrepublik Deutschland.
9. \_\_\_ ist das aus den Vertretern der Bundesländer gebildete Verfassungsorgan in der BRD.

#### **2. Выберите правильный вариант ответа. (7 баллов)**

1. Die Bundesrepublik Deutschland ist \_\_\_\_ .
  - a. eine sozialistische Republik
  - b. eine parlamentarische Demokratie.
  - c. eine parlamentarische Monarchie.
  
2. Die obersten Staatsorgane der BRD sind \_\_\_\_ .
  - a. Bundestag, Bundesrat, Bundespräsident, Bundesregierung und Bundesverfassungsgericht.
  - b. Bundestag, Bundesrat, Bundespräsident, Bundeskanzler und Bundesregierung.
  - c. Bundesminister, Bundeskanzler, Bundestag, Bundesrat, Bundespräsident.
  
3. Die Staatssymbole der BRD sind \_\_\_\_ .

- a. die Bundesflagge (weiß-blau-rot), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf rotem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).
- b. die Bundesflagge (schwarz-rot-gold), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf goldenem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).
- c. die Bundesflagge (schwarz-rot-gold; Art. 22 GG), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf goldenem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).

4. Die deutschen Bundesländer haben sich zu einem \_\_\_\_ zusammengeschlossen.

- a. Bundestag
- b. Bundesrat
- c. Bundesstaat

5. In einem Bundesstaat ist den Ländern ihre \_\_\_\_ geblieben.

- a. Eigenstaatlichkeit
- b. Bundestag
- c. Bundespräsident

6. Nach der Verfassung geht die Staatsgewalt von \_\_\_\_ aus.

- a. dem Präsidenten
- b. dem Bundestag
- c. dem Volk

7. Der Rechtsstaat hat \_\_\_\_ zu gewährleisten.

- a. Gerechtigkeit und Rechtssicherheit
- b. Die Entwicklung der Wirtschaft
- c. Die Unterkunft für Asylanten

### 3. Соотнесите политические понятия и их определения. (12 баллов).

<b><i>Demokratie - Sozialstaat - Republik - Gewaltenteilung - Bundesstaat - Rechtsstaat</i></b>
---

1. \_\_\_\_ bedeutet eine Staatsform, in der das Staatsoberhaupt gewählt wird – im Gegensatz zu einer Monarchie, in der das Amt des Staatsoberhauptes in der Regel von einem König oder einer Königin vererbt wird.

2. \_\_\_\_ heißt, dass die Staatsgewalt vom Volke ausgehen soll. Die Staatsgewalt wird durch Wahlen und Abstimmungen ausgeübt bzw. Repräsentanten auf Zeit übertragen, die im Auftrag des Volkes politische Entscheidungen treffen.

3. \_\_\_\_ bedeutet, dass Gesetzgebung (Parlamente), die Ausführung der Gesetze (Regierung und Verwaltung) und Rechtsprechung (Gerichte) von verschiedenen, voneinander unabhängigen Personen und Organen durchgeführt werden soll.

4. \_\_\_\_ bezeichnet die Vereinigung souveräner (selbstständiger) Staaten zu einem Bund, auf den bestimmte Rechte und Aufgaben übertragen werden. Man nennt dieses staatliche Organisationsprinzip auch Föderalismus.

5. \_\_\_\_ verpflichtet den Staat, die sozialen (gesellschaftlichen) Verhältnisse zu gestalten. Vom Staat müssen soziale Maßnahmen ergriffen werden, um in Not geratenen Bürgerinnen und Bürgern das Existenzminimum zu sichern. Mit Vorsorge-Einrichtungen sollen die Menschen im Alter, bei Krankheit oder Unfällen geschützt werden.

6. \_\_\_\_ besagt, dass die staatliche Gewalt an die Verfassung und die Rechtsprechung gebunden ist. Alle Maßnahmen der Staatsorgane können von unabhängigen Richtern überprüft werden. Voraussetzungen für dieses Prinzip sind die in der Verfassung zugesicherten Grundrechte, die Gewaltenteilung und die Gesetzmäßigkeit der Verwaltung.

**4. a. Соотнесите немецкие слова и их перевод (4 балла)**

1. die Bundesversammlung	a.Федеральный закон
2. das Bundesverfassungsgericht	b.Федеральное правительство
3. das Bundesgesetz	c.Федеральное собрание
4. die Bundesregierung	d.Федеральный конституционный суд

**b. Соотнесите синонимы (слова с близким или одинаковым значением) (4 балла)**

1. die Verfassung	a. die Funktion
2. das Kabinett	b. das Grundgesetz
3. die Aufgabe	c. die Legislative
4. die Gesetzgebung	d. die Regierung

**5. Соотнесите начало и конец предложения. Запишите полученные предложения и переведите их на русский язык. (8 баллов).**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Alle Bürger über 18 Jahre...    | a. ... bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik.  |
| 2. Der Bundestag...                | b. ... wacht über die Einhaltung des Grundgesetzes.   |
| 3. Der Bundespräsident...          | c. ... stellen die Kandidaten für die Wahlen auf.   |
| 4. Der Bundeskanzler...            | d. ... vertritt die Interessen der Bundesländer und wirkt an der Gesetzgebung mit.                  |
| 5. Der Bundesrat...                | e. ... vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich (nach außen), ernennt und entlässt Bundesbeamte. |
| 6. Die Bundesversammlung...        | f. ... wählt den Bundespräsidenten.   |
| 7. Das Bundesverfassungsgericht... | g. ... wählen die Abgeordneten des Bundestages.   |
| 8. Die Parteien...                 | h. ... verabschiedet Gesetze, wählt und stürzt den Kanzler, überwacht die Regierung.                |

**6. Соотнесите данные статьи конституции и их перевод. (7 баллов).**

1. Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt.	a. Каждый имеет право на жизнь и физическую неприкосновенность. Свобода личности неприкосновенна. В права личности можно вмешиваться только на основании закона.
2. Alle Deutschen genießen Freizügigkeit im ganzen Bundesgebiet.	b. Человеческое достоинство неприкосновенно. Государственная власть обязана уважать и почитать его.
3. Jeder hat das Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit. Die Freiheit der Person ist unverletzlich. In diese Rechte darf nur auf Grund eines Gesetzes eingegriffen werden.	c. Все граждане Германии пользуются правом свободного передвижения и повсеместного проживания на территории Германии.
4. Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich.	d. Все граждане Германии имеют право свободно выбирать место работы и учебы.
5. Männer und Frauen sind gleichberechtigt.	e. Брак и семья находятся под особой защитой государства. Уход за детьми и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей.
6. Alle Deutschen haben das Recht, Beruf, Arbeitsplatz und Ausbildungsstätte frei zu wählen.	f. Мужчины и женщины имеют равные права.

7. Ehe und Familie stehen unter dem besonderen Schütze der staatlichen Ordnung. Pflege und Erziehung der Kinder sind das natürliche Recht der Eltern und die zuvörderst ihnen obliegende Pflicht.	g. Все люди равны перед законом.
---	----------------------------------

**7. Выберите продолжение придаточного предложения с правильным порядком слов.**

**Запишите полученные предложения. (7 Punkte)**

1. Aus den informierten Kreisen war zu hören, dass \_\_\_\_ .

- a. die Gipfelkonferenz war verschoben.
- b. verschoben war die Gipfelkonferenz.
- c. die Gipfelkonferenz verschoben war.

2. Es lässt sich nicht bestreiten, dass \_\_\_\_ .

- a. er hat den Terrorakt verübt.
- b. er den Terrorakt verübt hat.
- c. den Terrorakt hat er verübt.

3. Er teilte mit, dass \_\_\_\_ .

- a. er nächste Woche verreisen wird.
- b. er wird nächste Woche verreisen.
- c. nächste Woche wird er verreisen.

4. Er befürchtet, dass \_\_\_\_ .

- a) er wird entlassen.
- b) entlassen wird er.
- c) er entlassen wird.

5. Wir verlassen uns darauf, dass \_\_\_\_ .

- a) Sie die Waren rechtzeitig liefern.
- b) die Waren liefern Sie rechtzeitig.
- c) Sie liefern die Waren rechtzeitig.

6. Es freut uns, dass \_\_\_\_ .

- a) Sie verstehen unsere Lage.
- b) unsere Lage verstehen Sie.
- c) Sie unsere Lage verstehen.

7. Ich erinnere mich daran, dass \_\_\_\_ .

- a) wir einen Termin ausgemacht hatten.
- b) wir hatten einen Termin ausgemacht.
- c) einen neuen Termin hatten wir ausgemacht.

**8. Вставьте вместо пропусков подходящее относительное местоимение. Запишите полученные предложения. (12 баллов)**

1. Die Polizei fahndet nach dem Täter, \_\_\_\_ eine schwere Straftat begangen hat.

2. Der Kriminalist, \_\_\_\_ du helfen willst, ist bei uns erst vor kurzem eingestellt.

3. Der Fall, für \_\_\_\_ du dich interessierst, ist schon abgeschlossen.

4. Das Auto, \_\_\_\_ Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.

5. Die Sache, mit \_\_\_\_ du dich beschäftigst, ist äußerst kompliziert.

6. Der Zeuge, \_\_\_\_ Aussagen unklar waren, wurde nochmals vernommen.

**9. Переведите предложения на русский язык. Определите временную форму глагола в пассивном залоге. (14 баллов)**

1. Durch diese Massnahmen sollen Unfälle verhütet werden.
2. Dabei wurden die Spurenverursacher festgestellt.
3. Der Tatverdächtige ist gestern ermittelt worden.
4. Es werden die notwendigen Sofortmassnahmen unverzüglich eingeleitet.
5. Die Spuren des Täters sind vernichtet worden.
6. Bisher wurden die Verbrecher noch nicht verhaftet.
7. Es wurde beschlossen, einen Komplexplan zur Bekämpfung von Rauschgiftsucht auszuarbeiten.

**10. а. Переведите текст на русский язык. (20 баллов)**

**Staatsrechtliches Wesen der BRD**

Der Name der Bundesrepublik Deutschland besagt, dass die deutschen Länder sich zu einem Bundesstaat zusammengeschlossen haben und dass dieser Bund eine Republik, ein Freistaat ist. Art.20 Abs.1 GG fügt hinzu, dass die BRD ein demokratischer und sozialer Bundesstaat ist.

Den Ländern ist ihre Eigenstaatlichkeit geblieben, sie haben eigene Verfassungen, Staatsgebiete und Staatliche Gewalten (Gesetzgebung, Verwaltung, Rechtsprechung). Allerdings ist ihr Staatsgebiet zugleich Bundesgebiet.

Nach der Verfassung geht die Staatsgewalt vom Volke aus (Art.20 Abs.2 GG). Es besteht also Volkssouveränität. Somit ist die BRD eine demokratische Republik.

Die BRD ist sozialer Staat, der für alle Teile der Bevölkerung sorgt, um jedem ein menschenwürdiges Dasein zu ermöglichen.

Die BRD ist ein Rechtsstaat, der Gerechtigkeit und Rechtssicherheit zu gewährleisten hat und die Tätigkeit des Staates an Gesetz und Recht bindet.

Hoheitszeichen des Bundes sind die Bundesflagge (schwarz-rot-gold), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf goldenem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).

**В. Ответьте письменно на вопросы к тексту (4 балла).**

1. Was bedeutet die Eigenstaatlichkeit der Länder in der BRD?
2. Von wem geht die Staatsgewalt in der BRD aus?
3. Was bedeutet ein sozialer Staat?
4. Was bedeutet ein Rechtsstaat?
5. Welche Hoheitszeichen hat die BRD?

**Ответы**

1. 1- der Bundestag, 2- der Bundespräsident, 3- die Verfassung, 4- der Bundeskanzler, 5- das Bundesland, 6- die Bundesregierung, 7- das Bundesverfassungsgericht.
2. 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-a.
3. 1) Republik, 2) Demokratie, 3) Gewaltenteilung, 4) Bundesstaat, 5) Sozialstaat, 6) Rechtsstaat.
4. 1-c, 2-d, 3- a, 4-b.
5. 1-g, 2-h, 3-e, 4-a, 5-d, 6-f, 7-b, 8-c.
6. 1-b, 2-c, 3-a, 4-g, 5-f, 6-d, 7-e.
7. 1-c, 2-b, 3-a, 4-f, 5-a, 6-c, 7-a.
8. 1) der, 2) dem, 3) den, 4) dessen, 5) der, 6) dessen.
9. 1) Modalverb+Infinitiv Passiv, 2) Präteritum Passiv, 3) Perfekt Passiv, 4) Präsens Passiv, 5) Perfekt Passiv, 6) Präteritum Passiv, 7) Präteritum Passiv.
10. Государственное устройство ФРГ

Названия Федеративной Республики Германии гласит, что земли Германии объединились в федеративное государство, и что эта федерация является республикой, свободным государством.



Статья 20, абзац 1 дополняет, что ФРГ является демократическим и социальным федеративным государством.

У земель осталась их государственная самостоятельность, у них есть свои конституции, своя территория и своя государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная). При этом их территория является одновременно и территорией федерации.

Согласно конституции, власть в государстве исходит от народа. Следовательно, существует суверенитет народа. Таким образом, ФРГ является демократической республикой.

ФРГ – социальное государство, которое заботится обо всех группах населения, чтобы обеспечить каждому достойное человека существование.

ФРГ является правовым государством, которое должно обеспечивать справедливость и правовую безопасность и привязывает действия государства к закону и праву. Символами государственной власти в ФРГ являются флаг федерации, (черно-красно-золотой), герб федерации (одноглавый черный орел на золотом фоне) и печать федерации (орел с венком).

11. 1. Die Eigenstaatlichkeit der Länder der BRD bedeutet, dass sie eigene Verfassungen, Staatsgebiete und Staatliche Gewalten (Gesetzgebung, Verwaltung, Rechtsprechung) haben. 2. Die Staatsgewalt geht in der BRD vom Volke aus. 3. Ein sozialer Staat ist ein Staat, der für alle Teile der Bevölkerung sorgt, um jedem ein menschenwürdiges Dasein zu ermöglichen. 4. Ein Rechtsstaat ist ein Staat, der Gerechtigkeit und Rechtssicherheit zu gewährleisten hat und die Tätigkeit des Staates an Gesetz und Recht bindet. 5. Hoheitszeichen des Bundes sind die Bundesflagge (schwarz-rot-gold), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf goldenem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).

### **Типовое письменное контрольное задание для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ**

#### **1. Выберите правильный вариант ответа ( 20 баллов)**

1. Das Verwaltungsrecht dient \_\_\_\_ .

- a. der Steuererhebung und der Verteilung des Steueraufkommens auf Bund, Länder und Gemeinden
- b. dem Schutz des Bürgers vor willkürlichem Verwaltungshandeln.
- c. dem Schutz der wichtigen Rechtsgüter, die für das friedliche Zusammenleben der Menschen unentbehrlich sind

2. Die Ordnungsverwaltung \_\_\_\_ . In erster Linie sind hier die Aufgaben der Polizei zu nennen.

- a. befasst sich mit der Daseinsvorsorge
- b. plant vorausschauend künftige Entwicklungen im Interesse der Bürger
- c. erfüllt das gesellschaftliche Bedürfnis nach Ordnung und Sicherheit.

3. Die Leistungsverwaltung \_\_\_\_ . Dazu gehören die Müllbeseitigung, die Energieversorgung, die Unterhaltung von Bildungseinrichtungen und Verkehrsmitteln oder die Sozialfürsorge

- a. befasst sich mit der Daseinsvorsorge
- b. plant vorausschauend künftige Entwicklungen im Interesse der Bürger
- c. erfüllt das gesellschaftliche Bedürfnis nach Ordnung und Sicherheit.

4. Die Planungsverwaltung \_\_\_\_ . Als ein Beispiel kann man hier die Planung des Straßen- und Wohnungsbaus anführen.

- a. befasst sich mit der Daseinsvorsorge
- b. plant vorausschauend künftige Entwicklungen im Interesse der Bürger
- c. erfüllt das gesellschaftliche Bedürfnis nach Ordnung und Sicherheit.

5. Das Steuerrecht regelt, welche Arten von Steuern es gibt, nach welchen Grundsätzen sie erhoben werden und wie sich \_\_\_ auf Bund, Länder und Gemeinden verteilt.
- das Gehalt
  - das Steueraufkommen
  - die Währung
6. In einem Sozialstaat hat der Bedürftige einen Rechtsanspruch auf soziale \_\_\_\_, gleichgültig, ob er seine Notlage selbst verursacht hat oder nicht.
- Hilfe
  - Gehalt
  - Lohn
7. Durch staatliche Fürsorgeleistungen soll dem Hilfsbedürftigen ein Leben ermöglicht werden, \_\_\_\_ .
- das nur reiche Leute haben
  - an das man nur träumen kann
  - das der Würde des Menschen entspricht
8. Die Aufgabe des Strafrechts ist, wichtige \_\_\_\_, die für das friedliche Zusammenleben der Menschen unentbehrlich sind, besonders zu schützen.
- Rechtsgüter
  - Bürger
  - Verbrecher
9. Für bestimmte Handlungen oder Verhaltensweisen (Straftaten), durch welche bestimmte Rechtsgüter geschädigt werden, werden Strafen angedroht und gegebenenfalls auch \_\_\_\_ .
- erfüllt
  - verhängt
  - gemacht
10. Rückwirkende Strafgesetze sind \_\_\_\_ .
- zulässig
  - unzulässig
  - erlaubt

**2. Соотнесите названия судов в ФРГ и задачи, которые они выполняют. (6 баллов)**

1.Arbeitsgerichte	a.Diese Gerichte sind zuständig für Strafsachen, Zivilsachen (z. B. bei Streitigkeiten über privatrechtliche Verträge wie Kauf oder Miete sowie Ehe- und Familiensachen) und das Gebiet der Freiwilligen Gerichtsbarkeit (dazu gehören z. B. Grundbuch-, Nachlass- und Vormundschaftssachen).
2. ordentliche Gerichte	b.Diese Gerichte sind zuständig für privatrechtliche Streitigkeiten aus dem Arbeitsverhältnis sowie für Streitsachen der Tarifparteien untereinander und Streitigkeiten aus der Betriebsverfassung nach dem Betriebsverfassungsgesetz. Vor diesen Gerichten geht es beispielsweise um die Rechtmässigkeit einer Kündigung.
3.Bundesverfassungsgericht	c.Diese Gerichte sind zuständig für alle öffentlich-rechtlichen Prozesse im Verwaltungsrecht, wenn sie nicht unter die Kompetenz der Sozial-

	und Finanzgerichte oder — ausnahmsweise — der ordentlichen Gerichte fallen (z. B. in Amtshaftungsfällen) oder wenn nicht eine verfassungsrechtliche Streitigkeit vorliegt.
4. Finanzgerichte	d. Diese Gerichte entscheiden in Streitigkeiten aus dem Gesamtbereich der Sozialversicherung.
5. Sozialgerichte	e. Diese Gerichte befassen sich mit Steuer- und Abgabesachen.
6. Verwaltungsgerichte	f. Dieses Gericht ist nicht nur das höchste Gericht des Bundes, sondern zugleich ein Verfassungsorgan. Es entscheidet in Verfassungsstreitigkeiten.

**3. Какие функции выполняют лица юридических профессий? Выберите правильный ответ (12 баллов)**

1. \_\_\_ haben die Aufgaben der Freiwilligen Gerichtsbarkeit wahrzunehmen.

- a. Rechtspfleger
- b. Staatsanwälte
- c. Rechtsanwälte
- d. Laienrichter
- e. Richter

2. \_\_\_ haben bei Vorliegen eines Verdachts einer Straftat den Sachverhalt zu ermitteln.

- a. Rechtspfleger
- b. Staatsanwälte
- c. Rechtsanwälte
- d. Laienrichter
- e. Richter

3 \_\_\_ haben ihren Mandanten vor Gericht zu vertreten.

- a. Rechtspfleger
- b. Staatsanwälte
- c. Rechtsanwälte
- d. Laienrichter
- e. Richter

4. \_\_\_ haben unmittelbare Verantwortung des Bürgers für die Rechtspflege zu verkörpern.

- a. Rechtspfleger
- b. Staatsanwälte
- c. Rechtsanwälte
- d. Laienrichter
- e. Richter

5. \_\_\_ haben das Urteil zu fällen.

- a. Rechtspfleger
- b. Staatsanwälte
- c. Rechtsanwälte
- d. Laienrichter
- e. Richter

6. \_\_\_ müssen ein juristisches Studium und eine praktische Ausbildung absolviert und mit einer staatlichen Prüfung abgeschlossen haben

- a.Rechtspfleger
- b. Staatsanwälte
- c. Rechtsanwälte
- d. Laienrichter
- e. Richter

**4. Соотнесите немецкие слова и их перевод. (9 баллов)**

1.Aufrechterhaltung der öffentlichen Ordnung	a.розыск
2.Verbrechensbekämpfung	b.взятие заложников
3.Verbrechensverhütung	c.преступления совершаются
4.Verbrechensuntersuchung	d.полиция используется
5.Rechtsverletzung	e.правонарушения
6.Fahndung	f.поддержание общественного порядка
7.Geiselnahme	g.борьба с преступностью
8.Verbrecen werden begangen	h.профилактика преступлений
9.die Polizei wird eingesetzt	i.расследование преступлений

**5. Функции федерации, земель и подразделений полиции. Выберите правильный ответ (9 баллов)**

1. Die Aufrechterhaltung der öffentlichen Sicherheit und Ordnung ist eine zentrale Aufgabe \_\_\_\_ .

- a.des Staates
- b.der Länder
- c.der Kriminalpolizei

2. Polizeiwesen und Polizeirecht sind im wesentlichen Sache \_\_\_\_ .

- a. der Länder
- b. des Staates
- c. der Schutzpolizei

3. Die Verbrechensbekämpfung und –verhütung ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

4.Die Rauschgift- und Falschgelddelikte ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

5. Die Aufrechterhaltung der Ordnung auf den Wasserstrassen ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

6. Die Überwachung der gewerblichen Binnenschifffahrt ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

7. Die Aufrechterhaltung der Ordnung bei Staatsbesuchen ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

8. Die Ausbildung des polizeilichen Nachwuchses ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

9. Die Schutzmassnahmen bei besonderen Ereignissen ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

**6. Инфинитивные группы и обороты. Выберите правильный ответ. (10 баллов)**

1. Der Polizist stürzte sich ins Wasser, \_\_\_\_ das Kind zu retten.

- a. um
- b. ohne
- c. statt

2. Der Richter forderte den Zeugen auf, morgen am Lokaltermin \_\_\_\_ .

- a. teilzunehmen
- b. zu teilnehmen
- c. teilnehmen

3. Der Junge erklärte, den Angeklagten gesehen \_\_\_\_ .

- a. zu haben
- b. haben
- c. gehabt

4. Er fährt zum Tatort, \_\_\_\_ nach den Spuren des Täters zu suchen.

- a. um
- b. ohne
- c. statt

5. Der Richter forderte den Angeklagten auf, den Hergang der Tat \_\_\_\_ .

- a. schildern

- b. geschildert
- c. zu schildern

6. Der Fahrer fuhr weiter, \_\_\_ dem Verunglückten zu helfen.

- a.um
- b. ohne
- c. statt

7. Ich will zuerst den Tatort \_\_\_ .

- a. zu absuchen
- b. absuchen
- c. abzusuchen

8. Der Polizist ließ den Fahrer \_\_\_ .

- a.anhalten
- b. zu anhalten
- c. anzuhalten

9. Ich sehe eine Frau die Treppe \_\_\_ .

- a.hinaufsteigen
- b. zu hinaufsteigen
- c. hinaufzusteigen

10. Der Verunglückte blieb auf der Straße \_\_\_ , bis die Polizei kam.

- a. liegen
- b. zu liegen
- c. gelegen

**5. Подставьте вместо пропусков глаголы «haben» или «sein» в подходящей форме (10 баллов)**

1. Folgende Besonderheiten \_\_\_ bei der Tatortarbeit zu beachten.
2. Im Ergebnis der Tatortsicherung \_\_\_ festzulegen, wo und wie der Tatort und dessen Umgebung nach vorhandenen Spuren und anderen Beweisgegenständen zu untersuchen sind.
3. Die Schuld dieses Täters \_\_\_ schwer zu beweisen.
4. Die Beantwortung dieser Frage \_\_\_ dem Sachverständigen zu überlassen.
5. Handlungen, die geeignet sind, das friedliche Zusammenleben der Völker zu stören, \_\_\_ unter Strafe zu stellen.
6. Ich \_\_\_ noch einen Zeugen zu befragen.
7. Jeder Angeklagte \_\_\_ einen Verteidiger zu wählen.
8. Der Richter sagt zu dem Angeklagten: „Wenn ich Sie frage, \_\_\_ Sie zu antworten“.
9. Jeder Fahrer \_\_\_ die Verkehrszeichen zu beachten.
10. Die Reisenden \_\_\_ an der Grenze ihre Pässe vorzuzeigen.

**6. Выберите подходящее относительное местоимение (10 баллов)**

1. Hat der Kriminalist deinen Freund auch \_\_\_ gefragt?
  - a.damit
  - b.dazu
  - c.danach

2. \_\_\_ sorgt die Polizei?

- a.Wofür

- b. Womit
- c. Wonach

3. \_\_\_ besteht die Aufgabe der Polizei?

- a. Worin
- b. Womit,
- c. Wozu

4. \_\_\_ unterscheidet sich diese Aufklärungsmethode?

- a. Worin
- b. Womit
- c. Wodurch

5. Der Verletzte kann sich \_\_\_ nicht erinnern.

- a. daran
- b. damit
- c. dazu

6. \_\_\_ arbeitet jetzt der Kriminalist?

- a. Wodurch
- b. Womit
- c. Woran

7. \_\_\_ besteht der Unterschied zwischen dem Beschuldigten und dem Angeklagten?

- a. Worin
- b. Woran
- c. Wodurch

8. Hat man den Angeklagten \_\_\_ verurteilt?

- a. daran
- b. dafür
- c. damit

9. Hat man dem Zeugen \_\_\_ gedankt?

- a. dafür
- b. daran
- c. dazu

10. \_\_\_ handelt es sich in diesem Beitrag?

- a. Worum
- b. Worin
- c. Womit

**7. Подставьте вместо пропуска причастие I или II от указанных в скобках глаголов. (7 баллов)**

1. Die \_\_\_ (anwenden) Untersuchungsmethode ist schon veraltet.
2. \_\_\_ (schweigen) beobachtete er den Zeugen.
3. Die \_\_\_ (überprüfen) Aussagen des Verdächtigen sind widersprüchlich.
4. Das \_\_\_ (annehmen) Gesetz trat in Kraft.
5. Die zu \_\_\_ (lösen) Aufgabe ist nicht leicht.

6. Die \_\_\_ (versprechen) Hilfe kam rechtzeitig.

7. Er war ein \_\_\_ (überzeugen) Staatsbürger.

**8. a. Прочитайте и устно переведите текст.(12 баллов)**

**EUROPÄISCHE UNION**

Die Europäische Union (EU) ist kein Staat, aber sie nimmt Funktionen wahr, die sonst nur Staaten zustehen. Die EU besteht zur Zeit aus 27 (Stand 2014) Mitgliedstaaten. Ihre Bevölkerungszahl beträgt über 500 Millionen.

Die Geschichte der Europäischen Union began 1951 mit der Gründung der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl (Montanunion) durch sechs westeuropäische Staaten: Belgien, die BRD, Frankreich, Italien, Luxemburg und die Niederlande. 1957 gründeten sie die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und die Europäische Atomgemeinschaft (EURATOM). Der heutigen Europäischen Union sind im Laufe der Zeit immer mehr Staaten beigetreten: 1973 Dänemark, Großbritannien und Irland. 1981 Griechenland, 1986 Portugal und Spanien, 1995 Finnland, Österreich und Schweden. Im Jahre 2004 sind noch 10 osteuropäische und baltische Staaten der EU beigetreten, darunter Polen, Ungarn, Tschechien, Slovenien, Estland, Lettland, Litauen, Cyprien. Der Vertrag über die Europäische Union wurde zum 1. November 1993 in Kraft gesetzt. Das Inkrafttreten dieses Vertrags markiert die Geburtsstunde der EU.

Die EU setzt sich folgende Ziele:

- die Förderung eines ausgewogenen und dauerhaften wirtschaftlichen und sozialen Fortschritts, insbesondere durch Schaffung eines Raumes ohne Binnengrenzen, durch Stärkung des wirtschaftlichen und sozialen Zusammenhalts und durch Errichtung einer Wirtschafts- und Währungsunion;
- die Behauptung ihrer Identität auf internationaler Ebene, insbesondere durch eine gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik, wozu auch die Festlegung einer gemeinsamen Verteidigungspolitik gehört;
- die Stärkung des Schutzes der Rechte und Interessen der Angehörigen ihrer Mitgliedstaaten durch Einführung einer Unionsbürgerschaft;
- die Entwicklung einer engen Zusammenarbeit in den Bereichen Justiz und Inneres;
- die volle Wahrung des gemeinschaftlichen Besitzstands und seine Weiterentwicklung.

Zur Zeit bewerben sich noch einige Staaten um die EU-Mitgliedschaft. Die Beitrittskandidaten sollen aber einige Voraussetzungen erfüllen, vor allem die Entwicklung der Marktwirtschaft und des demokratischen politischen Systems.

**Texterläuterungen**

wahrnehmen – выполнять

zustehen – принадлежать (по праву)

beitreten – вступать, присоединяться

das Inkrafttreten – вступление в силу

ausgewogen – сбалансированный, гармоничный

der Zusammenhalt – единение, сплоченность

die Währung, -en - валюта

die Voraussetzung, -en – условие, требование

**b. Отметьте предложения, которые соответствуют содержанию текста.(5 баллов)**

п/п		+	-
1	Die EU ist ein selbstständiger Staat		
2	Fünfzehn europäische Länder sind Mitglieder der EU		
3	Die Schweiz gehört auch der EU an.		
4	Streben nach politischer Einheit ist eines der Ziele der EU		
5	Der Euro ist die Währung aller EU-Staaten.		

**Ответы**



1. 1-b, 2-c, 3-a, 4-b, 5-b, 6-a, 7-c, 8-a, 9-b, 10-b.
2. 1-b, 2-a, 3- f, 4-e, 5-d, 6-c.
3. 1-a, 2-b. 3-c, 4-d, 5-e, 6-a, b, c, e.
4. 1-f, 2-g, 3-h, 4-I, 5-e, 6-a, 7-b, 8-c, 9-d.
5. 1- sind, 2-ist, 3-ist, 4- ist, 5-sind, 6-habe, 7-hat, 8-haben, 9-hat, 10-haben.
6. 1-c, 2-a, 3-a, 4-c, 5-a, 6-c, 7-a, 8-b, 9-a, 10-a.
7. 1) angewandte, 2) schweigend, 3) überprüfen, 4) angenommene, 5) lösende, 6) versprochene, 7) überzeugter.
8. b) 1-, 2-, 3-, 4+, 5-

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЁТЕ (АУДИРОВАНИЕ).

*Sehen Sie sich das Video „Ganz einfach: das politische System Deutschlands erklärt“ an und ergänzen Sie die Informationen im Text.*

1. Der Duden (das größte Bedeutungswörterbuch der deutschen Sprache) definiert Demokratie als ... .
2. Die Bürger der BRD wählen ihre Vertreter auf drei politischen Ebenen. Das Volk wählt:
  - a. ...
  - b. ...
  - c. ...
3. Zwei Organe, die nicht direkt vom Volk gewählt werden, sind:
  - a. ...
  - b. ...
4. ... werden im Film als „Wachhunde“ im politischen System bezeichnet, weil sie über die Verfassungsmäßigkeit aller anderen Staatsorgane wachen.
5. ... soll verhindern, dass eine Person oder ein Organ alle Macht für sich hat, wie es zum Beispiel im dritten Reich war.
6. Der Bundestag und der Bundesrat sowie die Landtage vertreten ... , Regierungen - ... , Gerichte - ... .

#### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЁТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

***Sprechen Sie zu den gegebenen Themen. Seien Sie bereit, zu einem der Themen zu diskutieren.***

- 1) Wesen und Bedeutung des Rechts
- 2) Deutsche Staatsverfassung
- 3) Grundrechte der Staatsbürger der BRD
- 4) Rechtsnormen

#### ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЁТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)

***Übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch.***

##### **ZWECHE DER STRAFE: ZWEI AUFFASSUNGE**

Frühere Auffassungen sahen den Zweck der Strafe in Sühne oder Vergeltung. Durch die Sühne sollte der Täter, der das Recht gebrochen hatte, wieder mit der Gemeinschaft versöhnt werden. Strafe als Vergeltung zielt auf einen Ausgleich der Schuld, die der Straftäter auf sich geladen hat. In diesem Verständnis von Strafe ist allein die begangene Tat massgeblich; der Täter soll eine seiner Tat entsprechende Strafe erleiden.

Wer den Sinn der Strafe in der Vergeltung sieht, lässt die Frage nach nützlichen Auswirkungen der Strafe für den Täter und für die Gemeinschaft außer acht. Auch wenn Strafe als Vergeltung im Einzelfall „gerecht“ sein mag, so ist sie doch ungeeignet, sozialschädliches Verhalten in der Zukunft zu verhindern. Dies ist das erklärte Ziel anderer Straftheorien, die den Zweck der Strafe in der „Prävention“, das heißt der Abschreckung und der Vorbeugung gegen künftige Straftaten, sehen. Zu unterscheiden sind die „Generalprävention“ und die „Spezialprävention“.

Für die Theorie der Generalprävention liegen der Zweck und der Rechtfertigungsgrund der Strafe darin, dass sie positive Auswirkungen für die Allgemeinheit hat. Die Bestrafung eines Täters soll anderen ein warnendes Beispiel sein und sie ihrerseits zur Gesetzestreue anhalten. Strafe als Spezialprävention soll dagegen bezwecken, den Täter selbst von der Begehung künftiger Straftaten abzuhalten. In der Gegenwart steht dabei die „Resozialisierung“ des Straftäters, seine Wiedereingliederung in die Gesellschaft, im Vordergrund.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

*Sehen Sie sich das Video „Staat klar: der Bundestag“ an. Er hat 3 Teile. Lösen Sie zu jedem Teil die folgenden Aufgaben.*

##### **Teil I**

*Beantworten Sie die Fragen:*

1. Seit wann ist das historische Reichstagsgebäude Sitz des Bundestags?
2. Der Bundestag ist eines der 5 wichtigsten Staatsorgane der BRD. Wie heißen die anderen?
3. Welche zwei Grundvoraussetzungen muss man erfüllen, um zum Abgeordneten des Bundestages zu werden?

##### **Teil II**

*Richtig oder falsch?*

1. Im Bundestag haben die Abgeordneten eine freie Platzwahl.
2. Der Präsident des Bundestags ist die drittwichtigste Person im Staat nach dem Bundespräsidenten und dem Bundeskanzler.
3. Die Bundesregierung und der Bundesrat haben im Plenarsaal des Bundestags ihre Plätze.
4. Der Bundestag hat mehrere ständige Ausschüsse, wo verschiedene aktuelle Fachthemen beraten und diskutiert werden.

##### **Teil III.**

*Ergänzen Sie mit Informationen aus dem Video.*

1. Die wichtigsten Aufgaben des Bundestags, die im Videofilm erwähnt werden, sind
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_.
  - c. \_\_\_\_\_.
2. Bei vielen Gesetzen muss sich der Bundestag mit dem \_\_\_\_\_ einigen. In Streitfragen wird ein Vermittlungsausschuss gebildet.
3. In der Geschichte des Bundestages gab es auch Spezialfälle:
  - a. 1982 wurde der Bundeskanzler Helmut Schmidt durch ein \_\_\_\_\_ gestürzt, und Helmut Kohl mit der Mehrheit des Bundestages gewählt.
  - b. 2005 hat Gerhard Schröder an den Bundestag die \_\_\_\_\_ gestellt, wonach die vorzeitigen Bundestagswahlen durchgeführt wurden.
5. Der parlamentarische Untersuchungsausschuss ist eines der Instrumente des Bundestags zur Kontrolle der Regierung. Weitere Wege der Kontrolle sind \_\_\_\_\_ .

#### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

*Sprechen Sie zu den gegebenen Themen. Seien Sie bereit, zu einem der Themen zu diskutieren.*

1. Rechtspflege in Deutschland
2. Rechtsprechung in Deutschland.
3. Innere Sicherheit in der BRD.
4. Europäische Union.
5. Organe der Europäischen Union.

#### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ)

1. Kaufvertrag.

2. Handelsgeschäft.
3. Pacht.
4. Unfall
5. Beweggründe der Straftat
6. Vernehmung
7. Protokollführung
8. Beweisführung
9. Gerichtsprozess.
10. Freispruch

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины***

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере юриспруденции, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

*Самостоятельная работа студентов* осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством

преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчётности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

#### **Методические рекомендации по формам текущего контроля**

##### ***Методические рекомендации к устному собеседованию***

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;

- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту***

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.

- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;

- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% - 51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

#### ***Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией***

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;

- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.**

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Корпоративное право» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

При применении дистанционной технологии обучения по очной, очно-заочной, заочной (традиционной) форм обучения учебный материал<sup>5</sup>, который необходимо обучающимся проработать по конкретной лекции размещается в СДО «Прометей». Все обучающиеся имеют доступ в СДО «Прометей» из личного кабинета студента через сайт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

Дополнительно, при наличии технической возможности, лекционные занятия могут проводиться в соответствии с расписанием в режиме онлайн видеоконференций, для организации которых используются сервисы Zoom, Microsoft Teams, Youtube. В СДО «Прометей» для обучающихся заранее размещаются соответствующие ссылки и идентификаторы конференции. Может быть использована синхронная или асинхронная аудио/видео-конференция посредством вебинара.

Для контроля освоения темы обучающимся выдаются вопросы и задания в соответствии с РПД. Задания размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц. сетей и др.). Устанавливается срок выполнения и представления заданий, в том числе способ представления.

Материалы, предназначенные для обеспечения семинарских/практических занятий размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц сетей и др.). в привязке к конкретным занятиям, запланированным в учебном расписании это:

–вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, планы практических занятий, материалы для подготовки к ним;

–тестовые материалы, привязанные к конкретному занятию и предназначенные для автоматической оценки степени освоения обучающимся материалов темы;

–варианты письменных работ и методических указаний по их выполнению.

По каждой теме преподаватель осуществляет оперативное консультирование обучающихся, отвечая письменно на их вопросы в СДО «Прометей» и /или в формате чатов в процессе аудио/видео-конференций.

---

<sup>5</sup> Материалы конкретных лекционных занятий, с которыми должен ознакомиться обучающийся в рамках данной «лекции»: текст (конспект) лекции, демонстрационные и дополнительные материалы к ним (презентации, учебные фильмы или ссылки на них, материалы для чтения: статьи, документы, хрестоматийный материал), включая ЭБС, ссылки на публичные онлайн-курсы и т.п. с указанием конкретных страниц учебников, конспекта, отрезков видео или фрагментов онлайн-курса, которые должен освоить обучающийся в рамках данного «лекционного» занятия.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература**

**1. Животрева, А. Ю.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / А. Ю. Животрева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. – 154 с. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

**2. Мишаткина, М. В.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 147 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

**3. Нарустранг, Е. В.** Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Нарустранг. - Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

**4. Шевченко, Л. С.** Иностранный язык в сфере юриспруденции (немецкий) : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 40.03.01 - Юриспруденция / Л. С. Шевченко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 199 с. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литературы**

**1. Животрева, А. Ю.** Немецкий язык: пособие по развитию навыков чтения для студентов всех форм обучения по специальностям : 080504.65 "Гос. и муницип. упр.", 080505.65 "Упр. персоналом", 080105.65 "Финансы и кредит", 080103.65 "Нац. экономика", 030501.65 "Юриспруденция". Ч. 1 / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 72 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

**2. Лысакова, Л. А.** Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная, Г. С. Завгородняя. – Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 373 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

**3. Тинякова, Е. А.** Учебник немецкого языка по оригинальной методике = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen

[Электронный ресурс] / Е. А. Тинякова. - Электрон. дан - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. **Иванова, Л. В.** Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Электрон. дан. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30113>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. **Падалко, О. Н.** Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / О. Н. Падалко. - Электрон. дан – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### 6.4. Интернет ресурсы

1. [Goethe-Institut Deutschland](http://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
2. [bpb: Bundeszentrale für politische Bildung](https://www.bpb.de/). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bpb.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
3. [Deutscher Bundestag](http://www.bundestag.de/) [Электронный ресурс]. ]. Режим доступа: <http://www.bundestag.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
4. [Spiegel Online](http://www.spiegel.de/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spiegel.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
5. [Vitamin de, Journal für junge Deutschlerner](http://www.vitaminde.de/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vitaminde.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
6. [Schubert-Verlag: Online-Aufgaben und Übungen](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_uebungen\\_index.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm), свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Видеостудия для проведения вебинаров (к. 366а)	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров (к. 366в)	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).



Кафедры (к. 421, 395, 472, 340, 206, 213, 248, 295, 361, 233, 246, 204, 469, 201, 434)	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.
Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием) (ауд. № 252, № 329, № 330, № 425)	телевизор, видеопроигрыватель, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития (ауд. № 233)	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagniфона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 207, 208). Центр Интернет-ресурсов.	Мультимедийный проектор – 2шт., Экран проекционный – 2шт., принтер-1шт. ПК - 22 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран -2шт.
Библиотека.Центр интернет-ресурсов (ауд. № 101, № 201)	16 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № №007, №204)	4 компьютера с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья

<p>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</p>	<p>Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>
--	--

***Программное обеспечение***

пакет MS Office  
Microsoft Windows  
сайт филиала  
СДО Прометей  
корпоративные базы данных  
iSpring Free Cam8.