

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества**

**УТВЕРЖДЕНА**  
кафедрой международных отношений и  
международного сотрудничества

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**ФИЛОСОФИЯ**

(Б1.Б.01)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2019

**Автор–составитель:**

К.п.н. Инал-Ипа Н.А. (РАНХиГС),

При участии: д.филос.н., профессор, профессор кафедры международных отношений и международного сотрудничества Ивонин Ю.П.

**Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества:**

д.и.н., профессор Демидов В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	35
6.1 Основная литература. ....	35
6.2 Дополнительная литература.....	35
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	36
6.4 Нормативные правовые документы.....	36
6.5 Интернет-ресурсы.....	36
6.6 Иные источники.....	36
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.1 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2 на очной, очно – заочной, заочной формах обучения  УК ОС – 1.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем). Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2 на очной, очно - заочной, заочной формах обучения  УК ОС 6.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2 на очной, очно – заочной, заочной формах обучения Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).  УК ОС – 1.1 на, заочной с применением ЭО, ДОТ	на уровне знаний: –основные философские понятия и категории, законы и закономерности развития природы, общества и мышления; –структуру философского знания, основные философские направления, школы, их представителей, концепции, видеть их эволюцию как этап развития единой мировой философской системы; –основные философские проблемы современности;

	<p>Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.</p>	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять философский категориальный и понятийный аппарат для обоснования своей гражданской позиции;</li> <li>-оперировать полученными знаниями для анализа философских проблем и применять их в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-философской терминологией;</li> <li>-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>-способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</li> </ul>
	<p>УК ОС- 6.2 на очной, очно - заочной, заочной формах обучения</p> <p>Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК ОС 6.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ</p> <p>Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотношение категорий «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек»; свобода и необходимость;</li> <li>-сущность, назначение и смысл жизни человека, взаимосвязь свободы и ответственности;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы,</li> <li>- социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>- соотносить философские положения и личностно значимые ситуации;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философскими и общекультурными методами познания и преобразования социальной действительности;</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б.7 Философия, осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 1 курса во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 66 час. (22 час. – лекций, 44 час. – практических занятий) и 42 час. на самостоятельную работу обучающихся.

По очно-заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 20 час. (10 час. – лекций, 10 час. – практических занятий) и 88 час. на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 14 час. (6 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 121 час. на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ на контактную работу с преподавателем выделено 14 час. (6 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 121 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен экзамен.

**Место дисциплины:**

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

– дисциплина реализуется совместно с: Б1.Б.3 Экономика; Б1.Б.4 Профессиональная этика; Б3.Б.1 – теория государства и права,

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.ДВ.1 История правовых и политических учений; Б1.В.ДВ.2 Логика.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	Лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
1	Картины мира и факторы влияющие на познание		4		5	4	5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха:
2	Роль информации и медиа в жизни общества		2		5	4	5	Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
3	Научное познание: способы получения знания		2		5	4	5	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование
4	Научное познание: его инструменты и организационные структуры		2		6	4	5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха:
5	Научное познание: понятие и теория истины		2		6	4	5	Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование
6	Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института		2		6	6	6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
7	Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология		4		6	6	6	Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), электронный семинар (ЭС).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	Лр	пз	КСР		
8	Основания для оценки: этические и эстетические категории		4		5	4	5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование
Выполнение контрольной работы								КР
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		<b>144</b>	<b>22</b>		<b>44</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	Ак.час.
		<b>4</b>						з.е.
		<b>108</b>	<b>15</b>		<b>31,5</b>	<b>27</b>	<b>34,5</b>	Астр.час

Таблица 4

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	Лр	пз	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
1	Картины мира и факторы влияющие на познание	16	2			4	10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха:
2	Роль информации и медиа в жизни общества	16			2	4	10	Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письмен-

<sup>2</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), электронный семинар (ЭС).



№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			л	Лр	пз	КСР			
3	Научное познание: способы получения знания	16	2			4	10	ный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование	
4	Научное познание: его инструменты и организационные структуры	18	2			4	12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный	
5	Научное познание: понятие и теория истины	16			2	4	12	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование	
6	Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института	22	2		2	6	12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный	
7	Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология	22	2		2	6	12	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование	
8	Основания для оценки: этические и эстетические категории	16			2	4	10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование	

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	Лр	пз	КСР		
	Выполнение контрольной работы							Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование
	Промежуточная аттестация	36				36		Экзамен
	Всего:	<b>144</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>36</b>	<b>88</b>	Ак.час.
		<b>4</b>						з.е.
		<b>108</b>	<b>7,5</b>		<b>7,5</b>	<b>27</b>	<b>66</b>	Астр.час

Таблица 5

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	Лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
1	Картины мира и факторы влияющие на познание	16	2			1	13	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный
2	Роль информации и медиа в жизни общества	16			2	1	13	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
3	Научное познание: способы получения знания	16	2			1	13	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование

<sup>3</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), электронный семинар (ЭС).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	Лр	пз	КСР		
4	Научное познание: его инструменты и организационные структуры	16	2			1	13	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный
5	Научное познание: понятие и теория истины	17			2	1	14	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование
6	Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института	18			2	1	15	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный
7	Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология	27				2	25	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование
8	Основания для оценки: этические и эстетические категории	17			2	1	15	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный
Выполнение контрольной работы								КР
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>121</b>	Ак.час.
		<b>4</b>						з.е.
		<b>108</b>	<b>4,5</b>		<b>6</b>	<b>6,75</b>	<b>90,75</b>	Астр.час

Таблица 6

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	Лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
1	Картины мира и факторы влияющие на познание	16	2			1	13	ЭС
2	Роль информации и медиа в жизни общества	16			2	1	13	
3	Научное познание: способы получения знания	16	2			1	13	
4	Научное познание: его инструменты и организационные структуры	16	2			1	13	ЭС
5	Научное познание: понятие и теория истины	17			2	1	14	
6	Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института	18			2	1	15	
7	Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология	27				2	25	ЭС
8	Основания для оценки: этические и эстетические категории	18			2	1	15	
Выполнение ПКЗ								ПКЗ
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>121</b>	Ак.час
		<b>4</b>						з.е

<sup>4</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), электронный семинар (ЭС).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	Лр	пз	КСР		
		<b>108</b>	<b>4,5</b>		<b>6</b>	<b>6,75</b>	<b>90,7</b>	Астр.час

### Содержание дисциплины

Тема 1 Картины мира и факторы влияющие на познание специфические картины мира, возникающие в мифе (древнем и новом), религии, обыденном знании и науке.

Тема 2 Роль информации и медиа в жизни общества роль информации и знания в развитии современного общества, экономики и те проблемы, которые несет с собой увеличение объемов передаваемой информации; разница между непосредственной и опосредованной коммуникацией: преимущества и недостатки их для передачи информации.

Тема 3 Научное познание: способы получения знания различные способы получения знания в науке: разницу между теоретическими и эмпирическими науками, а также техникой; роль субъективности в исследовании; знать особенности познания в эксперименте, наблюдении, опросе, интервью, работе с письменными историческими источниками; связь личного опыта со способностями самонаблюдения или рефлексии.

Тема 4 Научное познание: его инструменты и организационные структуры теория, гипотеза и понятийный аппарат; какова их роль в научном познании; такое и как делается определение; что такое классификация и каковы признаки «качественной» классификации; связь концептуального аппарата науки и ее организационных форм, историческое развитие организационных форм научного и экспертного знания.

Тема 5 Научное познание: понятие и теория истины Понятие и теория истины, цели познания вообще и научного познания в частности, различные критерии истинности для различных типов исследовательской и экспертной деятельности.

Тема 6 Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института Исторические формы научной рациональности; критика научных рациональностей и социальные основания институтов современной науки; научные империализмы и проблемы использования научного знания на практике.

Тема 7 Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология Понятие идеологии, утопии, рационального проекта устройства общества; наука как форма идеологии: технократия и технооптимизм; политические идеологии и критика идеологии как явления.

Тема 8 Основания для оценки: этические и эстетические категории Ненаучные основания для критики фактов, мнений и суждений. Справедливость как понятие и феномен, оценка справедливости действия. Благо и проблемы использования этой категории. Эстетические категории и пределы их применимости.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б7 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной, очно-заочной, заочной форм обучения

Таблица 7.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
1	Картины мира и факторы влияющие на познание	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
2	Роль информации и медиа в жизни общества	
3	Научное познание: способы получения знания	
4	Научное познание: его инструменты и организационные структуры	
5	Научное познание: понятие и теория истины	
6	Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института	
7	Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология	
8	Основания для оценки: этические и эстетические категории	

Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 8.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
1	Картины мира и факторы влияющие на познание	ЭС
2	Роль информации и медиа в жизни общества	
3	Научное познание: способы получения знания	
4	Научное познание: его инструменты и организационные структуры	ЭС
5	Научное познание: понятие и теория истины	
6	Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института	
7	Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология	
8	Основания для оценки: этические и эстетические категории	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий. Экзамен (зачет) (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ) состоит из выполнения письменного кон-

трольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

#### *Тема 1.*

1. Какова природа мифа? Сформулируйте свою точку зрения.
2. В чем состоят особенности мифологического мировоззрения? Чем оно отличается от религиозного и философского?
3. Проанализируйте возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация в Древней Греции.
4. В чем состоит специфика философского знания?
5. Чем философия отличается от искусства?
6. В чем ошибочность утверждения: «философия господствует над всеми науками, является наукой наук»?
7. В чем смысл определения философии в качестве «духовной квинтэссенции своего времени» (К. Маркс)?

*Тема 2., 3. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения: сравнительный анализ*

1. Согласны ли Вы с утверждением, что в эпоху средневековья философия была «служанкой богословия»?

2. Философия, - писал Н.А. Бердяев, - всегда ставила и решала те же вопросы, которые ставила и решала теология. Поэтому теологи всегда утесняли философов, нередко преследовали их и даже сжигали!». Приведите два-три примера.

3. В чем отличие патристики от схоластики?

4. В чем состоял спор об универсалиях?

5. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

6. В чем смысл слова «Возрождение»?

7. Почему в эпоху Возрождения возникли пантеистические идеи?

8. Проведите сравнительный анализ основных мировоззренческих принципов эпохи средних веков и эпохи Возрождения.

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

*Тема 3*

1. В чем отличие учения элеатов от атомистов?

2. Утверждают ли апории Зенона, что реального, эмпирически наличного движения не существует?

3. Какую роль играла сократовская ирония в его способе познания истины?

*Тема 4*

1. Какие наслаждения Эпикур считает достойными и ведущими к счастью?

2. Как стоики различают добродетельную и недобродетельную жизнь?

3. Почему в обыденной общественной жизни скептики считали правильным поведением политическую деятельность?

*Тема 9*

1. Что означает философская категория всеединства?

2. Что означает категория Соборности у славянофилов?

3. К какому времени можно отнести возникновение русской философской традиции?

*Тема 8*

1. Какие проблемы отразил прагматизм?

2. «Никакой независимой от человека универсальной истины нет. Истин много», — утверждает У. Джеймс. Так ли это?

3. Критерием познания в прагматизме Ч. С. Пирса признается практический успех. Согласны ли вы с этим утверждением?

4. Что такое экзистенция? В чем, согласно экзистенциализму, отличие человеческого существования от существования вещей, животных?

5. Прав ли Ж.-П. Сартр, когда полагает, что экзистенциализм — это гуманизм?

6. Можно ли согласиться с выводом Ж.-П. Сартра о том, что человек всегда абсолютно свободен и сам выбирает свое настоящее и будущее?

### **ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ**

*Тема 2.*

1. Эмпиризм и рационализм

2. Сравнительный анализ учения Ф. Бэкона и Р. Декарта

3. Эволюция концепции общественного договора

*Тема 3*

1. «Критика чистого разума» И. Канта

2. Категорический императив И. Канта



3. Материалистическое понимание истории К. Маркса

*Тема 7.*

1. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»

2. С. Кьеркегор «Страх и трепет»

3. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»

4. З. Фрейд «Я и Оно»

*Тема 4.*

1. Ф. Фукуяма Конец истории

2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа

4. Тоффлер Э. Шок от будущего

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

*Тема 9*

1. Свобода и ответственность человека

2. Кто такой пост-человек

3. Возможен ли конец истории

4. Сравнительный анализ взглядов двух философов (на выбор)

### Типовые тесты

#### ПО ТЕМАМ

*Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения*

Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?

а) Душа культуры

б) Учение о мудрости

в) Любовь к мудрости

г) Форма теоретического мировоззрения

Что означает сенсуализм?

а) Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;

б) В чувствах мир дан непосредственно;

в) Доказательство бытия бога.

г) Учение о логосе

*Тема 2 Философия Древнего Востока*

Что такое онтология?

а) Наука о мышлении.

б) Наука о ценностях.

в) Наука о бытии.

г) Наука о познании

Авторы христианского направления в философии это:

а) Гердер,

б) Бердяев,

в) Фромм.

*Тема 3 Древнегреческая философия*

Античная философия была:

а) геоцентричной,

б) космоцентричной.

в) антропоцентричной.

Концепции «золотой середины» у Аристотеля выражена в афоризме:

а) «проживи жизнь незаметно»,

б) «ничего сверх меры».

в) «тело – темница души»

Центральная категория античной философии:

- а) тело,
- б) Бог,
- в) человеческая польза

Эпикур основал свою школу «Сад Эпикура»:

- 1) в Милете
- 2) в Элее
- 3) в Афинах
- 4) в Кротоне

*Тема 4 Теоцентризм Средневековья*

Каковы мировоззренческие последствия Реформации:

- а) секуляризация культуры,
- б) рост государственного абсолютизма,
- в) промышленная революция.

Направление средневековой философии, отрицавшая реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями:

- 1) символизм
- 2) пантеизм
- 3) концептуализм
- 4) реализм
- 5) номинализм

*Тема 5 Антропоцентризм Возрождения*

Философия эпохи Возрождения обосновывала принцип:

- а) антропоцентризма,
- б) космоцентризма,
- в) геоцентризма.

Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является.....

- 1) Новое время
- 2) Возрождение
- 3) Средние века
- 4) Реформация
- 5) Просвещение

*Тема 6 Европейская Философия XVIII- XIXвв.*

Секуляризации культуры это:

- а) признание религии частным делом каждого,
- б) преследование религии,
- в) государственная реформация религиозных учений

Как называется философия Р. Декарта?

- а) Субъективный идеализм.
- б) Трансцендентальный идеализм.
- в) Деизм.
- г) Материалистическая концепция.

*Тема 7 Немецкая классическая философия*

Основателем немецкой классической философии является:

- 1) Гегель
- 2) Гёте
- 3) Кант
- 4) Фейербах.

Центральное понятие всей философии Канта:

- 1) материя
- 2) сознание

- 3) причина
- 4) «вещь в себе»

Выберите выражение, свойственное философии А. Шопенгауэра:

- а) Воля к власти
- б) Либи́до
- в) Воля к жизни
- г) Экзистенция

Философское направление XX века, отвергающее возможность философии, как теоретического познания мировоззренческих проблем, - это...

- 1) прагматизм
- 2) сциентизм
- 3) персонализм
- 4) структурализм
- 5) неопозитивизм

К психоаналитическому направлению в философии относятся:

- а) Кант,
- б) Фрейд,
- в) Леви-Стросс.

С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни в:

- А) пограничных ситуациях,
- Б) при обращении к вере,
- В) от скуки,
- Г) в состоянии эйфории

*Тема 8. Марксизм*

Бытие – это:

- а) природные процессы;
- б) субъективная и объективная реальность;
- в) совокупная реальность;
- г) все вышеперечисленное

Материя есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) субъективной реальности;
- г) объективной реальности

Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?

- а) Процесс познания бесконечен.
- б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
- в) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
- г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.

Что является целью познания?

- а) Объект познания.
- б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
- в) Истина.
- г) Социальные ценности.

Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:

- а) объяснительная;
- б) синтетическая;
- в) методологическая;
- г) практическая.

В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?

- а) Античность.
- б) Средневековье.
- в) Возрождение.
- г) Новое время.

Индивидуализм как принцип гуманистической культуры:

- а) признание себя как цель, а другого как средство,
- б) признание себя как средства для другого,
- в) признание равной ценности себя и другого

Культура в рамках гуманистического подхода это:

- а) конкретно-исторический вариант общественной системы,
- б) сумма достижений человечества,
- в) мера очеловечивания человека

Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:

- а) трудовая деятельность;
- б) возникновение языка;
- в) нравственные отношения;
- г) все вышеперечисленное.

Как К. Маркс характеризовал сущность человека?

- а) как абстрактное мышление;
- б) как совокупность общественных отношений;
- в) как взаимоотношения человека и общества;
- г) как совместная деятельность нескольких индивидов.

В рамках деятельностной концепции культуры цивилизация это:

- а) единство несколько социальных организмов,
- б) обособленная культура,
- в) разрушающаяся культура.

Социальная преемственность это:

- а) связь культур, сменяющих друг друга в рамках одного социального организма,
- б) заимствование культурных ценностей иного социального организма,
- в) терпимое отношение к ценностям другой культуры.

*Тема 9. Русская философия XIX– XX вв.*

Представителем антропологического материализма в русской философии является:

- А) В.С. Соловьев,
- Б) Н.Г. Чернышевский,
- В) П.А.Флоренский,
- Г) М.В. Ломоносов

В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?

- а) В мудрости
- б) В любви
- в) В спасении души
- г) В творчестве.

## Типовые задания электронного семинара

### По темам

*Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения*

Философия появилась как критическое преодоление:

- А) обыденного сознания,
- б) анимизма
- в) магии
- г) мифа

Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:

А) первоначала бытия

Б) смысла жизни

В) Бога

Г) познания Космоса

Как называется учение о ценностях?

а) Гносеология.

б) Аксиология.

в) Пантеизм.

г) Онтология.

Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом:

А) философии,

Б) мировоззрения,

В) культуры,

Г) этики.

Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все произошло?»):

а) софисты

б) пифагорейцы

в) Милетская школа

г) Элейская школа.

Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них:

а) субстанция;

б) субстрат;

в) материя;

г) сознание.

Область философии, рассматривающая проблемы познания:

а) онтология;

б) натурфилософия;

в) социальная философия;

г) гносеология;

д) философия человека.

## *Тема 2. Философия Древнего Востока*

Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть:

А) мифология,

б) философия,

в) искусство,

г) религия

В отличие от науки философия:

А) постигает мир в его универсальной целостности,

Б) внутренне непротиворечива

В) опирается на факты,

Г) является систематизированным знанием.

Философские школы, решающие вопрос о количестве начал мира:

а) монизм и дуализм;

б) диалектика и метафизика;

в) материализм и идеализм;

г) гностицизм и агностицизм.

### *Тема 3 Древнегреческая философия*

Пифагор утверждал:

- 1) числу все вещи подобны
- 2) война есть мать всего
- 3) «все рождается из земли и в землю уходит»
- 4) «вечно существуют четыре корня Вселенной»

Парменид утверждал:

- 1) «бытие неподвижно»
- 2) «земля шарообразна»
- 3) «все течет, все изменяется»
- 4) «эти минимальные первотела – атомы»

Понятие «апатия» в философии стоиков означает:

- 1) отрицание необходимости вести общественную жизнь
- 2) бесстрастное и бесстрашное восприятие жизни
- 3) презрение к общепризнанным устоям жизни
- 4) смирения с судьбой

Киникам принадлежит утверждение:

- 1) над миром существует судьба
- 2) счастье – это удовольствие
- 3) счастье в свободе от страстей
- 4) идеал жизни – безразличие ко всему внешнему

В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это:

- а) порядок;
- б) Бог;
- в) разум;
- г) число.

Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) вода;
- б) огонь;
- в) земля;
- г) дерево.

### *Тема 4. Геоцентризм средневековья*

Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди»:

- а) Аврелий Августин
- б) Пьер Абеляр
- в) Ансельм Кентерберийский
- г) Фома Аквинский

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- а) эстетике
- б) этике
- в) психологии
- г) богословию
- д) науке

### *Тема 5 Антропоцентризм Возрождения*

Специфика философии Эпохи Возрождения это:

- а) защита гуманизма,
  - б) признание ценности иррационального,
  - в) признание ценности индивидуального критического рассудка
- Крупным социальным философом эпоху Возрождения является...
- 1) Галилей
  - 2) Кальвин
  - 3) Лютер
  - 4) Макиавелли
  - 5) Коперник

*Тема 6 Европейская Философия XVIII – XIX вв.*

Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?

- а) Рационализм
- б) Дуализм
- в) Сенсуализм
- г) Номинализм

«Мыслящий тростник», так называл человека религиозный философ, писатель, математик и физик Нового времени:

- 1) Бэкон
- 2) Паскаль
- 3) Декарт
- 4) Гоббс

Познание – это:

- а) высшая форма отражения действительности в образах;
- б) получение знаний человеком;
- в) способность различных существ понимать суть мира;
- г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.

В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания.

По Р. Декарту, дедукция – это:

- а) опыт, опирающийся на эксперимент;
- б) движение ума от частного к общему;
- в) движение ума от общего к частному;
- г) мыслительный образ вещи.

По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником:

- а) идеализма
- б) скептицизма
- в) эмпиризма
- г) позитивизма.

*Тема 7 Немецкая классическая философия*

Что означает понятие «рационализм»:

- а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум;
- б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт;
- в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

Что является творцом природы в философии Гегеля?

- а) Дух
- б) Бог
- в) Абсолютная идея
- г) Материя.

«Вещь в себе» - это субстанция, которая, с точки зрения Канта,

- а) может быть понята разумом
- б) может быть превращена в вещь для нас
- в) не может быть понята разумом

З.Фрейд понимал под культурой:

- а) объективацию инстинкта самосохранения,
- б) реализацию аффекта удовольствия,
- в) массовый психоз

Каковы признаки постклассической философии:

- а) конфликт интерпретаций,
- б) обоснование пользы разума для общества и индивида,
- в) игровое понимание культуры.

Философом, выдвинувшим «понимание» в качестве метода познания является....

- а) Г. Гегель
- б) В. Дильтей
- в) Д. Дьюи
- г) Ч. Пирс
- д) Г. Земель

#### Тема 8 *Марксизм*

Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?

- а) Производственные отношения.
- б) Мораль.
- в) Географическая среда.
- г) Производительные силы.

В связи с общественными отношениями человек выступает как:

- 1) и субъект, и объект общественных отношений
- 2) субъект общественных отношений
- 3) объект общественных отношений

Приспособление человека к социальной среде называется:

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) интернализация;
- г) конформизация.

*Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?*

1. Природа – органическая часть космоса	а) средние века
2. Природа создана Богом по его проекту	б) Возрождение
3. Бог и природа – одно и то же	г) Новое время
4. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе	в) античность
5. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности	д) современность

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д

Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?

- а) М. Вебер.



- б) Г. Гегель.
- в) К. Маркс.
- г) П. Сорокин.

Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:

- а) народ - это все население данной страны;
- б) народ - это трудящиеся классы;
- в) народ - это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;
- г) народ - это прогрессивно мыслящие классы, слои общества.

Учение, возвышающее ценность человека:

- а) персонализм;
- б) социологизм;
- в) биологизм;
- г) историзм

### *Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX–XX вв.*

1. Первый древнерусский философ:

- 1) Илларион
- 2) Радонежский
- 3) Сорский
- 4) Мономах

2. Автор «философии всеединства»:

- 1) Соловьев
- 2) Бердяев
- 3) Булгаков
- 4) Флоренский

Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

- 1) дедукция
- 2) аналогия
- 3) индукция
- 4) абстрагирование
- 5) анализ

«Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?» – это главные философские вопросы о мире, утверждал:

- а) Платон;
- б) К.Маркс;
- в) Августин;
- г) В.И. Ленин
- д) И.Кант.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 9.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2 на очной, очно – заочной, заочной формах обучения  УК ОС – 1.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем). Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2 на очной, очно - заочной, заочной формах обучения  УК ОС 6.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 10.

этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 на очной, очно – заочной, заочной формах обучения Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем). УК ОС – 1.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ Способность на основе критического анализа собранной информации	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.  Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.  Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация.

об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.
УК ОС- 6.2 на очной, очно - заочной, заочной формах обучения Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.
УК ОС 6.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.	Знает особенности формирования человеческой личности, этических и эстетических критериях Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.	Применяет понятийно-категориальный аппарат философии, основные философские законы в профессиональной деятельности Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.

#### 4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии

4. Структура философского знания
5. Функции философии 19
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно)
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г. Гроций), утопические учения (Т. Мор, Т. Кампанелла), мистико-религиозные течения (М. Экхарт, Я. Беме)
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г. Декарта
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б. Спинозы и Г. Ф. Лейбница
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма - учение Дж. Беркли и Д. Юма
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора" Ж.-Ж. Руссо
22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И. Канта
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И. Г. Фихте и натурфилософия Ф. В. Шеллинга
24. Философское учение Г. В. Ф. Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
25. Философская антропология Л. Фейербаха
26. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
27. Позитивизм в XIX веке (О. Конт и Г. Спенсер) и начале XX века (Э. Мах)
28. Неокантианство марбургской (Г. Коген, П. Наторп) и баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) школ
29. Иррационализм: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше

30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неотрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)
34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
36. Русская философия XX века. Осмысление исторического пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.)
37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.
38. Специфика средневекового развития философии.

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ**

1. Типы концепций общественно-исторического развития.
2. Перспективы решения глобальных проблем человечества в рамках концепции устойчивого развития.
3. Происхождение и функции морали.
4. Нравственное сознание. Его уровни. Нравственные идеи, нормы и принципы, нравственные чувства.
5. Соотношение морали и экономики, морали и политики, морали и права.
6. Этическое учение И.Канта.
7. Проблема свободы и ответственности человека.
8. Предмет гносеологии. Субъект и объект познания.
9. Познавательные способности человека (чувства, рассудок, разум).
10. Соотношение чувственного и рационального в познании.
11. Роль интуиции в познании мира.
12. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
13. Проблема человека в философии Сократа и Аристотеля.
14. Развитие и саморазвитие как форма существования сложных систем. Прогресс и регресс.
15. Основные категории диалектики.
16. Общие диалектические закономерности развития мира.
17. Основные формы движения материи. Движение и развитие.
18. Концепции пространства и времени в современной философии и науке.
19. Этапы развития представлений о материи в истории философии.
20. Наиболее существенные особенности мифологических, религиозных и философских представлений о мире.
21. Различия между монизмом и дуализмом как субстанциональной основе мира.
22. Основные подразделения философского знания, их тематические и функциональные характеристики.

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 неудовлетворительно	Не способен собирать полную информацию об объекте; не способен исключать недостоверную информацию; не может выявлять структурные элементы; не способен устанавливать между элементами прямые и опосредованные взаимосвязи; не способен выстраивать иерархию элементов.
3 удовлетворительно	Способен собирать информацию об объекте; исключает недостоверную информацию; выявляет некоторые структурные элементы, допуская логические ошибки; устанавливает между элементами некоторые прямые и опосредованные взаимосвязи, допуская серьезные ошибки логического и содержательного характера; с трудом выстраивает иерархию элементов.
4 Хорошо	Способен собирать информацию об объекте; исключает недостоверную информацию; выявляет некоторые основные структурные элементы; устанавливает между элементами прямые и опосредованные взаимосвязи, не допуская серьезных ошибок логического и содержательного характера; выстраивает иерархию элементов.
5 отлично	Способен собирать полную информацию об объекте; свободно исключает недостоверную информацию; свободно выявляет все структурные элементы; свободно устанавливает между элементами прямые и опосредованные взаимосвязи; свободно выстраивает иерархию элементов.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

## **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### *Билет 1*

*Вопрос 1:* В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?

*Вопрос 2:* В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?

*Задание:* Проведите философский анализ ответа Ж.П. Сартра на вопрос его ученика: уйти ли ему на войну с фашистами, оставив дома мать или остаться с матерью и тем самым нарушить гражданский долг? Ж.П. Сартр ответил, что оба решения этой конфликтной ситуации в нравственном отношении равноценны.

### *Билет 2*

*Вопрос 1:* Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?

*Вопрос 2:* Как соотносятся природа и общество?

*Задание:* Дайте оценку суждению: наука сама себе философия. В русле какой философской традиции сложилось такое суждение? Ответ обоснуйте.

### *Билет 3.*

*Вопрос 1:* В чем состояла специфика средневековой философии?

*Вопрос 2:* Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

*Задание:* Можно ли констатировать присутствие мифологического сознания в суждении одного из первых греческих философов – Фалеса: «Магнесийский камень (магнит) имеет душу, так как он движет железом»? Ответ обоснуйте.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Философия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается



использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

#### **Методические указания по подготовке к устному докладу.**

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

#### **Методические указания по подготовке к дискуссии.**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

#### **Методические указания по работе с текстом философского произведения и опросу.**

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных философов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общефилософское значение выработанных в этих учениях идей.

#### **Методические указания по написанию эссе.**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное ка-

кой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

**Методические указания по подготовке к тесту.** Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

**Методические указания по подготовке к контрольной работе.**

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

*Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.*

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Основная литература.**

1. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54818](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818)
2. Зотов А.Ф. Западная философия XIX века. Проспект, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54750](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750)
3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog\\_them](http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them)
4. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники. МГГУ, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/14518.html>
5. Под редакцией В.Н. Лавриненко. Концепции современного естествознания. 2016. <http://biblio-online.ru/book/B7A97A71-27DF-4905-8EBA-4095313FEBC8>
6. А.А. Горелов Концепции современного естествознания. М.: Высшее образование, 2015. <http://biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE>
7. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>

**6.2 Дополнительная литература.**

1. Кохановский В.П., Философия для бакалавров КноРус, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53358](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358)
2. Алексеев В.П. История философии . Проспект, 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54773](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773)
3. Батулин В.К. Философия науки. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/52654>
4. Туликов В.С. Концепции современного естествознания. Дашков и Ко, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/5102.html>
5. Чупахина Г.Н. Концепции современного естествознания. БФУ им. Канта, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/23787.html>
6. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriya-filosofii>
7. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. — М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>
8. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A-4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>
9. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/1131>

10. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**Кравченко, Л. Г.** Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - Электрон. дан. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.4 Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

### **6.5 Интернет-ресурсы.**

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

### **6.6 Иные источники**

Не используются

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174):</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий се-</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

<i>минарского типа</i>	
<p><i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы</i></p> <p><i>Центр интернет-ресурсов</i> оборудования, наглядные учебные пособия.</p>	<p><b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.</p> <p><b>Центр интернет-ресурсов:</b> компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного</p>
<p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></p>	<p>Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья,</p>
<p><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i></p>	<p>Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>
<p><i>Видеостудия для вебинаров</i></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.</p>
<p><i>Кафедра (к. 332вг)</i></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.</p>
<p><i>Компьютерный класс для преподавателей (ауд. №328)</i></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная</p>