

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет гуманитарного и муниципального управления  
Кафедра политических наук и технологий

УТВЕРЖДЕНО  
кафедрой политических наук и  
технологий  
Протокол от «29» августа 2018 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ ЭЛИТ И БЮРОКРАТИИ  
(Б1.В.ДВ. 6.2)**

краткое наименование дисциплины – ТЭБ

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль):

«Государственное и муниципальное управление в субъекте РФ»

квалификация выпускника: Магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

**Авторы – составители:**

канд. полит. наук, доцент, доцент кафедры политических наук и технологий  
Н.А. Пономаренко

канд. ист. наук, доцент, декан факультета политики и международных  
отношений С.В. Козлов

канд. экон. наук., доцент, доцент кафедры государственного и  
муниципального управления Н.Н. Скорых

**Заведующий кафедрой политических наук и технологий**

канд. ист. наук, доцент А.Ю. Малышев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	32
6.1 Основная литература .....	32
6.2 Дополнительная литература.....	32
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	32
6.4 Нормативные правовые документы.....	32
6.5 Интернет-ресурсы.....	33
6.6 Иные источники.....	33
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	34

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Теория элит и бюрократии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На очной форме обучения ОК-1.3	способность применять знания в области информационно-аналитической деятельности в исследовании социально-политических процессов;
		На заочной форме обучения и заочной с применением ЭО, ДОТ ОК-1.2	способность выделять и изучать отдельные части управленческих и научных объектов исследования на основе общепризнанных методологий и методов исследования
ПК-17	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	На очной форме обучения ПК-17.3	способность к проведению экспертной или аналитической работы;
		На заочной форме обучения и заочной с применением ЭО, ДОТ ПК-17.2	способность к разработке программы, проведению экспертной или аналитической работы, и подготовки отчета по ней
ПК-18	Владение методами и специализированным и средствами для аналитической работы и научных исследований	На очной и заочной форме с применением ЭО, ДОТ ПК-18.3	способность к проведению научного исследования с подготовкой отчета
		На заочной форме обучения ПК-18.2	способность к разработке и реализации программы научного исследования с подготовкой отчета

1.2. В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Не устанавливаются	На очной форме обучения ОК-1.3	на уровне знаний: - знания методов исследования социально-политических процессов;
		на уровне умений:

<p>На заочной форме обучения и заочной с применением ЭО, ДОТ ОК-1.2</p>	<p>- критериально оценивать и обрабатывать информацию, выявлять значимые тенденции в развитии процессов, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые управленческие и научные проблемы</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- применения процедур анализа и синтеза при осуществлении научно-исследовательских работ; самообразования и профессионального роста, опирающиеся на принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>
<p>На очной форме обучения ПК-17.3 На заочной форме обучения и заочной с применением ЭО, ДОТ ПК-17.2</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>- методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертной и аналитической работы</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- проведения экспертной или аналитической работы</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- по подготовке аналитического или экспертного отчета</p>
<p>На очной и заочной форме с применением ЭО, ДОТ ПК-18.3 На заочной форме обучения ПК-18.2</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>- методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- проведения научного исследования</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- по подготовке отчета научного исследования</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

**для очной формы обучения:** 44 час., из них 14 час. лекций, 30 час. семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 100 час.

**для заочной формы обучения:** 16 час., из них 4 час. лекций, 12 час. семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 128 час.

**для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ:** 2 час., из них 2 час. лекций, на самостоятельную работу обучающихся выделено 142 час.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Теория элит и бюрократии» изучается магистрантами

очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре, заочной формы обучения на 2 и 3 курсе в 4-5 семестрах (сессии), магистрантами заочной формы с применением ЭО, ДОТ –на 3 курсе в 5 семестре (сессии).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.2 Теория и механизмы современного государственного управления, Б1.Б.3 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления, Б1.В.ОД.2 Методология научного исследования, Б1.В.ДВ.2.2 Политические институты и процессы в Сибирском федеральном округе.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в дисциплину</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1	Значение и функции теории в системе общественных наук. Теория политической элиты: предпосылки формирования	8	1		1		6	О <sub>1</sub>
Тема 1.2	Концепты «элита», «политическая элита», «правлящая элита»: особенности определения	7	1				6	СК <sub>1</sub>
Тема 1.3	Этапы развития ТПЭ	6			2		4	Д <sub>1</sub>
Тема 1.4	Исследование политической элиты: методы, источники, подходы	5			1		4	О <sub>2</sub>
<b>Раздел 2</b>	<b>Классический этап развития ТПЭ</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1	Теория политической элиты В. Парето	8	1		1		6	О <sub>3</sub>
Тема 2.2	Теория «правлящего класса» Г. Моски	8	1		1		6	СК <sub>2</sub>
Тема 2.3	«Железный закон олигархии» Р. Михельс	10			2		8	Д <sub>2</sub>
<b>Раздел 3</b>	<b>Развитие ТПЭ: формирование направления «демократический элитизм»</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>20</b>	

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), доклад (Д), составление конспектов (СК) и др.

Тема 3.1	Теория революции менеджеров Дж. Бернхэм	4	1		1		2	О <sub>4</sub>
Тема 3.2	Й. Шумпетер: модель «элитарной демократии»	3	1				2	СК <sub>3</sub>
Тема 3.3	Концепция «демократического элитизма» К. Мангейма	6			2		4	Д <sub>3</sub>
Тема 3.4	Новый класс» в концепции М. Джиласа	5			1		4	О <sub>5</sub>
Тема 3.5	Леворадикальное направление в ТПЭ. «Властвующая элита» Ч.Р. Миллса	4					4	СК <sub>4</sub>
Тема 3.6	Концепция монолитной политической элиты Ф. Хантера	6			2		4	Д <sub>4</sub>
<b>Раздел 4</b>	<b>Элитный плюрализм и</b>	<b>44</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>20</b>	
Тема 4.1.	Концепция «полиархии» Р. Даля	5	1		2		2	О <sub>6</sub>
Тема 4.2.	Концепция плюрализма элит в исследованиях Р. Арона	3	1				2	СК <sub>5</sub>
Тема 4.3.	Критика концепции плюрализма элит. Дж.У. Домхофф: структура власти в Америке	5	1		2		2	Д <sub>5</sub>
Тема 4.4.	Неомарксистское направление в ТПЭ. Классовая структура общества и постиндустриальная элита в концепции Т. Б. Боттомора	5	1		2		2	О <sub>7</sub>
Тема 4.5.	Концепция стратегических и функциональных элит С. Келлер	4	1		1		2	СК <sub>6</sub>
Тема 4.6.	Концепция плюрализма элит А. Роуза	5	1		2		2	Д <sub>6</sub>
Тема 4.7.	Концепция «вето-групп» Д. Рисмена	5	1		2		2	О <sub>8</sub>
Тема 4.8.	Концепция «новой аристократии» Р-Ж. Шванцберга	4	1		1		2	СК <sub>7</sub>

Тема. 4.9.	Т. Дай и Х. Зиглер: новая трактовка концепции плюрализма элит	4			2		2	Д <sub>7</sub>
Тема 4.10.	Изучение политической элиты в России	4			2		2	ПЗ
<b>Выполнение контрольной работы</b>		<b>20</b>					<b>20</b>	<b>КР</b>
Промежуточная аттестация								<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>14</b>		<b>30</b>		<b>100</b>	Ак.ч
		<b>4</b>	<b>0,39</b>		<b>0,83</b>		<b>2,78</b>	ЗЕ
		<b>108</b>	<b>10,5</b>		<b>22,5</b>		<b>75</b>	Ас.ч

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i><b>Заочная форма обучения</b></i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в дисциплину</b>	<b>20</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1	Значение и функции теории в системе общественных наук. Теория политической элиты: предпосылки формирования	5	1				4	
Тема 1.2	Концепты «элита», «политическая элита», «правлящая элита»: особенности определения	5			1		4	СК <sub>1</sub>
Тема 1.3	Этапы развития ТПЭ	5			1		4	Д <sub>1</sub>
Тема 1.4	Исследование политической элиты: методы, источники, подходы	5			1		4	О <sub>1</sub>
<b>Раздел 2</b>	<b>Классический этап развития ТПЭ</b>	<b>19</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1	Теория политической элиты В. Парето	7	1		1		5	О <sub>2</sub>
Тема 2.2	Теория «правлящего класса» Г. Моски	6			1		5	СК <sub>2</sub>
Тема 2.3	«Железный закон олигархии» Р. Михельс	6			1		5	Д <sub>2</sub>

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), доклад (Д), составление конспектов (СК) и др.



<b>Раздел 3</b>	<b>Развитие ТПЭ: формирование направления «демократический элитизм»</b>	<b>28</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1	Теория революции менеджеров Дж. Бернхэм	5	1				4	
Тема 3.2	Й. Шумпетер: модель «элитарной демократии»	5			1		4	СК <sub>3</sub>
Тема 3.3	Концепция «демократического элитизма» К. Мангейма	6			1		4	Д <sub>3</sub>
Тема 3.4	Новый класс» в концепции М. Джиласа	5			1		4	О <sub>3</sub>
Тема 3.5	Леворадикальное направление в ТПЭ. «Властвующая элита» Ч.Р. Миллса	4					4	
Тема 3.6	Концепция монолитной политической элиты Ф. Хантера	4					4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Элитный плюрализм и «неоэлитисты»</b>	<b>53</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>49</b>	
Тема 4.1.	Концепция «полиархии» Р. Даля	5	1				4	
Тема 4.2.	Концепция плюрализма элит в исследованиях Р. Арона	6			1		5	СК <sub>4</sub>
Тема 4.3.	Критика концепции плюрализма элит. Дж.У. Домхофф: структура власти в Америке	6			1		5	Д <sub>4</sub>
Тема 4.4.	Неомарксистское направление в ТПЭ. Классовая структура общества и постиндустриальная элита в концепции Т. Б. Боттомора	5			1		4	О <sub>4</sub>
Тема 4.5.	Концепция стратегических и функциональных элит С. Келлер	5					5	
Тема 4.6.	Концепция плюрализма элит А. Роуза	4					4	
Тема 4.7.	Концепция «вето-групп» Д. Рисмена	4					4	

Тема 4.8.	Концепция «новой аристократии» Р-Ж. Шванцерберга	5					5	
Тема. 4.9.	Т. Дай и Х. Зиглер: новая трактовка концепции	5					5	
Тема 4.10.	Изучение политической элиты в России	8					8	
<b>Выполнение контрольной работы</b>		<b>20</b>					<b>20</b>	<b>КР</b>
Промежуточная аттестация		<b>4</b>					<b>4</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>124</b>	Ак.ч
		<b>4</b>	<b>0,11</b>		<b>0,33</b>	<b>0,11</b>	<b>3,45</b>	ЗЕ
		<b>108</b>	<b>3</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>93</b>	Ас.ч

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в дисциплину</b>	<b>22</b>	<b>2</b>				<b>20</b>	<b>ЭС<sub>1</sub></b>
Тема 1.1	Значение и функции теории в системе общественных наук. Теория политической элиты: предпосылки формирования	<b>6</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
Тема 1.2	Концепты «элита», «политическая элита», «правлящая элита»: особенности определения	<b>6</b>					<b>6</b>	
Тема 1.3	Этапы развития ТПЭ	<b>6</b>					<b>6</b>	
Тема 1.4	Исследование политической элиты: методы, источники, подходы	<b>4</b>					<b>4</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Классический этап развития ТПЭ</b>	<b>22</b>					<b>22</b>	<b>ЭС<sub>2</sub></b>
Тема 2.1	Теория политической элиты В. Парето	<b>7</b>					<b>7</b>	
Тема 2.2	Теория «правлящего класса» Г. Моски	<b>7</b>					<b>7</b>	

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: электронный семинар (ЭС).

Тема 2.3	«Железный закон олигархии» Р. Михельс	6					6	
<b>Раздел 3</b>	<b>Развитие ТПЭ: формирование направления «демократический элитизм»</b>	<b>40</b>					<b>40</b>	ЭС <sub>3</sub>
Тема 3.1	Теория революции менеджеров Дж. Бернхэм	7					7	
Тема 3.2	Й. Шумпетер: модель «элитарной демократии»	6					6	
Тема 3.3	Концепция «демократического элитизма» К. Мангейма	6					6	
Тема 3.4	Новый класс» в концепции М. Джиласа	7					7	
Тема 3.5	Леворадикальное направление в ТПЭ. «Властвующая элита» Ч.Р. Миллса	7					7	
Тема 3.6	Концепция монолитной политической элиты Ф. Хантера	7					7	
<b>Раздел 4</b>	<b>Элитный плюрализм и «неоэлитисты»</b>	<b>56</b>					<b>56</b>	ЭС <sub>4</sub>
Тема 4.1.	Концепция «полиархии» Р. Даля	5					5	
Тема 4.2.	Концепция плюрализма элит в исследованиях Р. Арона	5					5	
Тема 4.3.	Критика концепции плюрализма элит. Дж.У. Домхофф: структура власти в Америке	5					5	
Тема 4.4.	Неомарксистское направление в ТПЭ. Классовая структура общества и постиндустриальная элита в концепции Т. Б. Боттомора	5					5	
Тема 4.5.	Концепция стратегических и функциональных элит С. Келлер	5					5	
Тема 4.6.	Концепция плюрализма элит А. Роуза	5					5	

Тема 4.7.	Концепция «вето-групп» Д. Рисмена	5					5
Тема 4.8.	Концепция «новой аристократии» Р-Ж. Шванцербера	6					6
Тема 4.9.	Т. Дай и Х. Зиглер: новая трактовка концепции	7					7
Тема 4.10.	Изучение политической элиты в России	8					8
Промежуточная аттестация		4				4	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>138</b> Ак.ч
		<b>4</b>	<b>0,05</b>			<b>0,11</b>	<b>3,84</b> ЗЕ
		<b>108</b>	<b>1,5</b>			<b>3</b>	<b>103,5</b> Ас.ч

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в дисциплину

**Тема 1.1. Значение и функции теории в системе общественных наук. Теория политической элиты: предпосылки формирования.** Определение концепта «теория». Теория как способ описания социальной реальности. Принципы и особенности конструирования теории. Структура теории. Зависимость теории от социального окружения. Функции теории. Теория в системе политического знания. Теория политической элиты (далее ТПЭ) как отражение особенностей устройства общественной системы. Предпосылки формирования ТПЭ. Идеи Ф. Ницше и Т. Карлейля как идеологические основания ТПЭ. ТПЭ и концепция лидерства. Проблематика политического лидерства как отражение феодальных рудиментов в обществе (G. Lukacs): концепция харизмы в Германии (М. Вебер) и концепция элиты в Италии (В. Парето). Функции ТПЭ. Формирование элитологии как самостоятельной отрасли политологии.

**Тема 1.2. Концепты «элита», «политическая элита», «правящая элита»: особенности определения.** Оксфордский словарь (1823 г.): определение термина «elite». «Elite» как превосходная степень. Включение термина «элита» в научный оборот. Значение термина «политическая элита» в контексте экономического либерализма и социализма. Уровни термина «элита». Элита как функциональная группа и элита как управляющее меньшинство («правящая элита»). Политическая элита как социальный класс. Идеологический и теоретический аспекты термина «политическая элита». Особенности применения концепта «элита» в науке: размывание объекта исследования.

**Тема 1.3. Этапы развития ТПЭ.** Особенности классического этапа развития ТПЭ. Прямая связь концепта правящая элиты с концептом власть. ТПЭ как теория социального детерминизма. Классические ТПЭ и марксизм: противостояние идей. 1930-1940-х гг. формирование концепций демократического элитизма. Трансформация идеи равенства в идею равенства возможностей. «Демократический элитизм». Формирование леворадикальных концепций. Критика элитарных моделей политической системы капиталистических стран. Элитный плюрализм и «неоэлитисты».

**Тема 1.4. Исследование политической элиты: методы, источники, подходы.** Особенности исследования политической элиты. Анализ структуры политической системы как основа исследования особенностей функционирования политической элиты. Методы идентификации политической элиты: позиционный, метод принятия решений (десизионный) и репутационный. Разработка позиционного метода (Ч.Р. Миллс). Особенности применения позиционного метода. Критика позиционного метода. Принципы

десизионного метода (Р. Даль). Критика десизионного метода (П. Бахрах). Характеристика репутационного метода. Критика репутационного метода. Источники для исследования политической элиты: функциональная документация, нормативно-правовые акты, биографии, экспертные оценки. Особенности методов сбора и обработки данных при изучении политической элиты. Подходы в изучении политической элиты. Ценностно-дистрибутивный подход Г. Лассуэлл, Д. Лернер, Дж. Шулер, Р. Норт и др. Структурно-функциональный подход. Системный подход в изучении политической элиты.

## **Раздел 2. Программно-целевой метод в управлении территорией**

**Тема 2.1. Теория политической элиты В. Парето.** Общество как система динамического равновесия. «Экспериментальная социология» В. Парето. Формальные методы в исследованиях социальных процессов. Логико-экспериментальный метод в исследованиях В. Парето. Замена причинности на функциональность. Концепция «нелогического поведения». Иррациональный характер человеческого поведения. Логическое поведение. Нелогические (инстинктивные) поступки. Теория «остатков» и «производных». «Остатки» (residui) как основа нелогических поступков. Классы остатков: инстинкт комбинаций, постоянство агрегатов, потребности в демонстрации собственных чувств, инстинкт общительности, инстинкт целостности индивида, инстинкт сексуальности. Основные типы «производных» (derivazioni). Социальное движение, связанное с биологической заменой. Условия социального равновесия. Определение концепта «элита». Стратификация общества: правящая элита, не правящая элита, не элита. Универсальность различия между правящими и управляемыми. «Трактат по всеобщей социологии» (1916). Тип элиты и стратегия осуществления власти. Концепция циркуляции элит. «Трансформация демократии» (1921). Причины циркуляции правящей элиты. Процесс замещения одного типа элиты другим. Циркуляция индивидов между элитой и не элитой. Закрытость элиты как причина социальных потрясений. Критика теорий Парето (К. Фридрих).

**Тема 2.2. Теория «правлящего класса» Г. Моски.** Политический класс (classe politica) и правящий класс (classe dirigente). Композиция политического класса. Структура управляющего класса в современных демократиях. Дихотомия «класс управляющих – класс управляемых». Политическая элита и политический класс. Политическая элита как высшая страта политического класса. Роль элиты в жизни общества. Управление как взаимодействие. Причины социального неравенства. Харизматичные индивидуумы как основа организации меньшинства. Характеристика современных демократий. Элита – субэлита – массы. Субэлита как посредник между управляющей элитой и массами. Социальные причины циркуляции и появления новой элиты: новые группы интересов, смещение в балансе политических сил, экономические и культурные изменения, историческое развитие, отношения элиты с остальным обществом, технологические изменения, новые формы классовой структуры и политической власти. Критерии формирования политического класса: военный, религиозный, наследственный. Политическая формула: причины формирования, особенности функционирования. Типы политических формул: сверхестественные и рациональные. Способы приобретения власти политическим классом: наследование, выбор и кооптация. Принципы организации правящего класса: авторитарный и либеральный. Типы устройства государства: аристократическо-авторитарный, аристократическо-либеральный, демократическо-авторитарный и демократическо-либеральный. Эволюция доктрины политического класса: появление понятий моральное чувство и юридическая защита. Критика теорий Г. Моски.

**Тема 2.3. «Железный закон олигархии» Р. Михельс.** Эмпирические исследования европейского социалистического движения. Анализ социалистических партий. «Социология политической партии в условиях демократии» (1911). «Железный закон

олигархии». Институт партийного лидерства как основа эффективной организации массовых движений и партий. Роль бюрократического компонента партийной структуры. Уменьшение политического радикализма в социалистических движениях как следствие усиления аппаратного компонента. Олигархический характер власти. Институциональные и психологические основания олигархизации. Олигархизация в современных демократиях. Модификация теории «циркуляции элиты» В. Парето: ассимиляция новых элементов в сложившуюся структуру. «Политико-экономический», «политико-интеллектуальный», «волевой политический» класс. Критика теории Р. Михельса.

### **Раздел 3. Развитие ТПЭ: формирование направления «демократический элитизм»**

**Тема 3.1. Теория революции менеджеров Дж. Бернхэм.** «Революция менеджеров» (1940). Т. Веблен «Инженеры и система цен» - идеологическая основа теории Дж. Бернхэма. Инженеры (технологические специалисты) как оппозиция капиталистической индустрии. Закат капитализма. Повышение роли бюрократии. Переход от капиталистического типа общества к обществу менеджеров. Смена индивидуалистской идеологии капитализма идеологией менеджеров. Кто такие менеджеры. Менеджеры как особая социальная группа интересов в борьбе за власть. Типы менеджеров: ученые и инженеры, директора и координаторы процесса производства. Институциональные позиции менеджеров. Особенности владения и осуществления контроля над индустрией. Экономические ресурсы менеджеров. Влияние менеджеров на социальную систему. Топ-менеджеры как функциональная группа в индустриальных обществах. Зависимость менеджеров от высшей страты собственников. Отношения менеджеров и правящего класса.

**Тема 3.2. Й. Шумпетер: модель «элитарной демократии** Динамическое развитие рыночной системы. Демократия как метод управления. Тип демократии как следствие капиталистической системы. Политическая элита и массы в демократической системе. «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Конкурентное лидерство. Типы циркуляции элиты. Роль института выборов в ротации политической элиты. Индивидуальные и социальные факторы циркуляции элит. Отбор политической элиты в демократических системах. Демократия как соревнование за голоса избирателей. Особенности конкурентной борьбы элиты за голоса избирателей. Функция граждан в демократическом обществе.

**Тема 3.3. Концепция «демократического элитизма» К. Мангейма.** Формирование концепции «демократического элитизма» в ТПЭ. ТПЭ и фашизм. ТПЭ и доктрина «прямого действия». Демократия как равенство возможностей. Переход от классовой системы к системе элит в результате развития индустриального общества. Роль политической элиты в демократической системе. Концепция «отбора качеств». Переход от системы владения к системе заслуг и достижений. Функции политической элиты в демократическом обществе. Согласованность действий элиты с действиями большинства. Массовая поддержка населения политической элиты как условие стабильности режима. Условия для формирования элитной модели демократии.

**Тема 3.4. Новый класс» в концепции М. Джиласа.** Партийная бюрократия как новый управляющий класс. «Новый класс» (1957). Источники «нового класса». Характеристика «нового класса»: сплоченность, привилегии, экономические преимущества, жесткая иерархичность, партийная дисциплина. Функции «нового класса». Причины повышения роли бюрократии: увеличение уровня активности государства, усложнение структуры государственного управления. Государственная форма собственности как экономическая основа «нового класса». Политическая основа «нового класса» – административная монополия. Трансформация революционной элиты. Бюрократия и правящая элита.

**Тема 3.5. Леворадикальное направление в ТПЭ. «Властвующая элита» Ч.Р. Миллса.** Формирование леворадикального направления в ТПЭ. Концепция Ч.Р. Миллса. «Властвующая элита» (1956). Особенности институционализированной власти в современном обществе. Социальный институт как совокупность ролей и статусов. Концепты «правлящий класс» (ruling class) и «властная элита» (power elite). Институциональный подход в определении концепта «властная элита». Позиционный метод в анализе властной элиты. Три когорты властной элиты – главы корпораций, политические лидеры и военная элита. Солидарность, взаимная поддержка и обмен между когортами элиты. Единство правящей элиты. Властная элита как правящий класс. Отрицание общественного контроля правящей элиты. Социальное происхождение как основа консолидации элиты. Групповая сплоченность властной элиты: общность интересов, личная солидарность, общность образования, социальное происхождение, психологическое родство, характер межличностных отношений, образ жизни. Стратегические решения правящей элиты. Эволюция правящей элиты: рост влияния военных. Кризис американского общества. Олигархия. Коррупция в высших кругах американского общества.

**Тема 3.6. Концепция монолитной политической элиты Ф. Хантера.** Изучение структуры власти на региональном уровне в г. Атланта. Репутационный подход в изучении региональной элиты. Тип и характер американской элиты. Немногочисленность и монолитность элиты. Второстепенность политического руководства элиты. Олигархи делового мира как реальные держатели власти. Исследование национальной элиты. Главные институты власти: правительство, армия и бизнес. Бизнес как преобладающий институт власти. Административная функция политиков. Механизмы влияния бизнеса на политическую. Интеграция правительственной элит и элиты делового мира.

#### **Раздел 4. Элитный плюрализм и «неоэлитисты»**

**Тема 4.1. Концепция «полиархии» Р. Даля.** «Полиархия» и автономные центры принятия решений. «Кто правит?» (1961). Интеграция групп влияния. Общность ценностей, целей, требований групп влияния. Типы заинтересованных групп. Политическая инициатива и реальное политическое влияние лидера. Социальное равновесие из свободной конкуренции. Степень разнородности общества и стабильность социальной системы. Характер ресурсов индустриального общества. Политические ресурсы (деньги, богатство, статус). Политическое неравенство индустриального общества. Социальные интересы общественных организации. Политические решения как результат «бесконечных переговоров» между противостоящими соперничающими группами.

**Тема 4.2. Концепция плюрализма элит в исследованиях Р. Арона.** Управляющее меньшинство. Функционирование элиты: взаимодействие с социальными классами. Множественность элит в современном обществе. Корреляция между влиянием элиты и политической властью. Роль интеллектуальной элиты. Социальное влияние интеллектуальной элиты. Структура интеллектуальной элиты. Социальный престиж интеллектуалов. Система сдержек-противовесов и плюрализм элит. Правительство как компромисс интересов элит. Условия успеха плюралистической демократии: правительство; эффективная система управления экономикой; ограничение влияния индивидов и групп, стремящихся изменить структуру общества. «Социальный класс, политический класс, управляющий класс» (1969). Руководящие группы внутри элиты. Пять «руководящих категорий»: держатели «духовной власти», «полицейские начальники», «руководители коллективного труда», «вожаки масс», «держатели административной власти». Структурирование элиты. Принцип дополнительности. Переменные структурирования элит: функции, характер ресурсов политического господства, объемов властного влияния, показатели образа жизни (образования, досуга, системы ценностей, стиля жизни и т. д.). Методы, применяемые для формирования.

**Тема 4.3. Критика концепции плюрализма элит. Дж.У. Домхофф: структура власти в Америке.** Критика концепции Р. Даля. Исследование элиты Нью-Хэйвена. «Кто правит Америкой?» (1967). «Теория машин роста» (Х. Молотч). Теория "политических режимов" (К. Стоун). Методика определения социальных и экономических нотаблей. Совпадение социальных и экономических нотаблей в Нью-Хэйвене. Концепция влияния бизнес-общности на принятие политических решений. Роль бизнес-элиты в формировании проекта городской реконструкции. Заинтересованность бизнеса в формировании городских программ. Зависимость городских структур от власти федерального уровня. «Коалиция роста» в городской политике. Структурный характер господства бизнеса.

**Тема 4.4. Неомарксистское направление в ТПЭ. Классовая структура общества и постиндустриальная элита в концепции Т. Б. Боттомора.** Соотношение политической элиты («political elite») и правящего класса («ruling class»). Типы общества. Первый тип общества: политическая элита является правящим классом. Второй тип: политическая элита не является правящим классом в полном объеме. Контроль администрации или военной сферы политической элитой. Третий тип: множество элит в обществе. Изменение системы производства как причина изменения структуры правящего класса. Типы элиты: интеллектуалы, менеджеры индустрии и высшие правительственные чиновники. Социальная структура интеллектуальной элиты. Характеристика интеллектуальной элиты. Менеджеры как группа элиты. Критика концепции демократии как соревнованием между элитами. Причины циркуляции элит: изменение социальной структуры и типа производства. Источники рекрутирования элиты в период индустриализации: династическая элита, средний класс, интеллектуалы, идеологи революции, колониальные администраторы, национальные лидеры. Роль элиты в изменения общественной системы.

**Тема 4.5. Концепция стратегических и функциональных элит С. Келлер.** Комплексная система специализированных (сегментарных) элит. Необходимость ротации политической элиты. Плюрализм элит как отражение плюралистической структуры современных обществ. Особенности ротации элиты. Дисперсия элит в общественной структуре. Функциональные элиты в современном обществе. Особенности рекрутирования функциональных элит. Соотношение стратегических и сегментарных элит. Границы между стратегическими и сегментарными элитами. Стратегические элиты как средство контроля монополизации власти. Функциональные потребности общества в стратегических элитах. Магнаты бизнеса, верхушка политиков, выдающиеся деятели культуры: ответственность, источники власти, способы избрания. Степень влиятельности различных элит. Особенности лидерства в «либеральных плюралистических системах».

**Тема 4.6. Концепция плюрализма элит А. Роуза.** Плюрализм элит в обществе. Демократическая система и плюрализм элит. Специализация властвующих элит в сферах их влияния. Отрицание концепции монолитности элиты. Критика концепций Ч.Р. Миллса и Ф.Хантера: содержательный и методологический аспекты. Властные полномочия политической элиты. Структурная и функциональная дисперсность экономической элиты. Роль политической и экономической элит в обществе.

**Тема 4.7. Концепция «вето-групп» Д. Рисмена.** Концепция «вето-групп» как разновидность плюралистического подхода в ТПЭ. «Вето-группы»: устранение понятия элиты. Функции и роль «вето-групп». Дисперсность элит. Неэффективность элит в руководстве американским обществом.

**Тема 4.8. Концепция «новой аристократии» Р-Ж. Шванцерберга.** Современная элита как замкнутая каста. Характерные черты современной элиты: сплоченность и разносторонность. «Абсолютное право» (1981). «Треугольник власти»: политики, высшая администрация и деловые круги. Роль управляющей «касты»: контроль власти, формирование правительства, управление государством, руководство крупными корпорациями и банками. Олигархический характер власти в современной Франции:



отсутствие принципа разделения властей. Основа власти элиты: концентрация стратегических ресурсов, возможность принятия важнейших решений, поддержание высокой репутации членов элиты. Каналы и источники рекрутирования членов «новой аристократии». Особенность политической карьеры «новой аристократии». Классовый характер рекрутирования. Дифференциация политического класса: высшие начальники и второстепенные начальники. Усложнение структуры власти в современном обществе. Новая трактовка теории множественности

**Тема 4.9. Т. Дай и Х. Зиглер: новая трактовка концепции плюрализма элит.** Апологетичность теории плюрализма в американской политологии. Демократический элитизм как идеология примирения идеалов демократии с реальностями индустриального технократического общества. Концепт «правлящая элита». Правящая элита и массы. Характеристика правящей элиты: последовательна, рациональна и активна в осуществлении идеалов демократии. «Демократия для элиты. (Введение в американскую политику)». Ирония демократии». Фундаментальное единство интересов элитных групп. Критика концепции плюрализма. Неэффективность политики: человеческий фактор. Концепция необходимости элиты для общества.

**Тема 4.10. Изучение политической элиты в России.** Критический анализ западной элитологии. Институционализация исследований элиты. Создание сектора по изучению элит в Институте социологии Академии наук СССР (1989). Особенности исследований политической элиты. Проекты по изучению региональных элит (1993–1994). Эмпирические исследования политических элит (ВЦИОМ). Качественные методы сбора данных в исследованиях К. И. Микульского. Концепция политической элиты О.В. Крыштановской. Концепция трансформации политической элиты О.В. Гаман-Голутвиной. Региональные исследования: Р. Туровский, А.К. Магомедов, Р.Р. Галлямов, Л.В. Бабаева и А.Е. Чирикова, А. В. Понеделков, Старостин. В. П. Мохов. В. А. Ачкасова и А. В. Дука. Кризис отечественной элитологии: причины, последствия, пути преодоления.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Теория элит и бюрократии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 6

##### **Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в дисциплину</b>	
Тема 1.1	Значение и функции теории в системе общественных наук. Теория политической элиты: предпосылки формирования	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Концепты «элита», «политическая элита», «правлящая элита»: особенности определения	Письменная работа по составлению конспектов
Тема 1.3	Этапы развития ТПЭ	Выступление с докладом
Тема 1.4	Исследование политической элиты: методы, источники, подходы	Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2</b>	<b>Классический этап развития ТПЭ</b>	
Тема 2.1	Теория политической элиты В. Парето	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Теория «правлящего класса» Г. Моски	Письменная работа по

		составлению конспектов
Тема 2.3	«Железный закон олигархии» Р. Михельс	Выступление с докладом
<b>Раздел 3</b>	<b>Развитие ТПЭ: формирование направления «демократический элитизм»</b>	
Тема 3.1	Теория революции менеджеров Дж. Бернхэм	Устный ответ на вопросы
Тема 3.2	Й. Шумпетер: модель «элитарной демократии»	Письменная работа по составлению конспектов
Тема 3.3	Концепция «демократического элитизма» К. Мангейма	Выступление с докладом
Тема 3.4	Новый класс» в концепции М. Джиласа	Устный ответ на вопросы
Тема 3.5	Леворадикальное направление в ТПЭ. «Властвующая элита» Ч.Р. Миллса	Письменная работа по составлению конспектов
Тема 3.6	Концепция монолитной политической элиты Ф. Хантера	Выступление с докладом
<b>Раздел 4</b>	<b>Элитный плюрализм и «неоэлитисты»</b>	
Тема 4.1.	Концепция «полиархии» Р. Даля	Устный ответ на вопросы
Тема 4.2.	Концепция плюрализма элит в исследованиях Р. Арона	Письменная работа по составлению конспектов
Тема 4.3.	Критика концепции плюрализма элит. Дж.У. Домхофф: структура власти в Америке	Выступление с докладом
Тема 4.4.	Неомарксистское направление в ТПЭ. Классовая структура общества и постиндустриальная элита в концепции Т. Б. Боттомора	Устный ответ на вопросы
Тема 4.5.	Концепция стратегических и функциональных элит С. Келлер	Письменная работа по составлению конспектов
Тема 4.6.	Концепция плюрализма элит А. Роуза	Выступление с докладом
Тема 4.7.	Концепция «вето-групп» Д. Рисмена	Устный ответ на вопросы
Тема 4.8.	Концепция «новой аристократии » Р-Ж. Шванцерберга	Письменная работа по составлению конспектов
Тема. 4.9.	Т. Дай и Х. Зиглер: новая трактовка концепции плюрализма элит	Выступление с докладом
Тема 4.10.	Изучение политической элиты в России	Устный ответ по практическому заданию
<b>Выполнение контрольной работы по курсу</b>		Письменное выполнение контрольной работы

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устного ответа на вопросы к зачету, тестирования на бумажных носителях/с использованием специализированного программного обеспечения и выполнения устного/письменного практического/контрольного задания. Выбор метода оценивания студентов традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к зачету.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

### **Типовые вопросы для подготовки к устным опросам**

#### **Тема 1.1. Значение и функции теории в системе общественных наук. Теория политической элиты: предпосылки формирования**

1. Каково определение концепта «теория»?
2. В чём состоит сущность теории как способа описания социальной реальности?
3. Каковы принципы и особенности конструирования теории?

#### **Тема 1.4 Исследование политической элиты: методы, источники, подходы**

1. В чём состоят особенности исследования политической элиты?
2. Как проводится анализ структуры политической системы как основа исследования особенностей функционирования политической элиты?
3. Каковы методы идентификации политической элит?

#### **Тема 2.1. Теория политической элиты В. Парето.**

1. Что предполагает общество как система динамического равновесия?
2. В чём состояла особенность «экспериментальной социологии» В. Парето?
3. Каковы формальные методы в исследованиях социальных процессов?

#### **Тема 3.1. Теория революции менеджеров Дж. Бернхэм.**

1. Каковы идеологическая основа теории Дж. Бернхэма?
2. Почему Дж. Бернхэм рассматривал инженеров как оппозицию капиталистической индустрии?
3. В чём состоит повышение роли бюрократии?

#### **Тема 3.4. Новый класс» в концепции М. Джиласа.**

1. В чём особенность партийной бюрократии как нового управляющего класса? «
2. Каковы источники «нового класса»?
3. Каковы характеристика «нового класса»?

#### **Тема 4.1. Концепция «полиархии» Р. Даля.**

1. Каково определение «полиархии»?
2. Что представляют из себя автономные центры принятия решений?
3. Каковы типы заинтересованных групп?

**Тема 4.4. Неомарксистское направление в ТПЭ. Классовая структура общества и постиндустриальная элита в концепции Т. Б. Боттомора.**

1. Каково соотношение политической элиты («political elite») и правящего класса («ruling class»)?
2. Какие типы общества выделяет Т. Б. Боттомор?
3. Как осуществляется контроль администрации или военной сферы политической элитой?

**Тема 4.7. Концепция «вето-групп» Д. Рисмена.**

1. В чём особенность концепции «вето-групп»?
2. Почему она рассматривается как разновидность плюралистического подхода в ТПЭ?
3. Каковы функции и роль «вето-групп»?

**Тема 4.10. Изучение политической элиты в России.**

1. Как проходила институционализация исследований элиты в России?
2. Каковы особенности исследований политической элиты в России?
3. Какие основные проекты по изучению региональных элит были реализованы в 90-е гг.?

**Типовые темы докладов**

**Тема 1.3 Этапы развития ТПЭ**

1. Трансформация идеи равенства в идею равенства возможностей.
2. «Демократический элитизм».

**Тема 2.3 «Железный закон олигархии» Р. Михельс**

1. Институт партийного лидерства как основа эффективной организации массовых движений и партий.
2. Роль бюрократического компонента партийной структуры.

**Тема 3.3 Концепция «демократического элитизма» К. Мангейма**

1. Переход от классовой системы к системе элит в результате развития индустриального общества.
2. Роль политической элиты в демократической системе.

**Тема 3.6 Концепция монолитной политической элиты Ф. Хантера**

1. Второстепенность политического руководства элиты.
2. Олигархи делового мира как реальные держатели власти.
3. Главные институты власти: правительство, армия и бизнес.

**Тема 4.3. Критика концепции плюрализма элит. Дж.У. Домхофф: структура власти в Америке**

1. Концепция влияния бизнес-общности на принятие политических решений.
2. Роль бизнес-элиты в формировании проекта городской реконструкции.

**Тема 4.6. Концепция плюрализма элит А. Роуза**

1. Критика концепций Ч.Р. Миллса и Ф.Хантера: содержательный и методологический аспекты.
2. Властные полномочия политической элиты.

**Тема 4.9. Т. Дай и Х. Зиглер: новая трактовка концепции плюрализма элит**

1. Правящая элита и массы.
2. Характеристика правящей элиты: последовательна, рациональна и активна в осуществлении идеалов демократии.

**Типовые вопросы для составления конспектов**

**Тема 1.2 Концепты «элита», «политическая элита», «правящая элита»: особенности определения**

1. Политическая элита как социальный класс.
2. Идеологический и теоретический аспекты термина «политическая элита».
3. Особенности применение концепта «элита» в науке: размывание объекта исследования.

**Тема 2.2 Теория «правящего класса» Г. Моски**

1. Типы устройства государства: аристократическо-авторитарный, аристократическо-либеральный, демократическо-авторитарный и демократическо-либеральный.
2. Эволюция доктрины политического класса: появление понятий моральное чувство и юридическая защита. Критика теорий Г. Моски.

**Тема 3.2 Й. Шумпетер: модель «элитарной демократии»**

1. Отбор политической элиты в демократических системах.
2. Демократия как соревнование за голоса избирателей.
3. Особенности конкурентной борьбы элиты за голоса избирателей.

**Тема 3.5 Леворадикальное направление в ТПЭ. «Властвующая элита» Ч.Р. Миллса**

1. Стратегические решения правящей элиты.
2. Эволюция правящей элиты: рост влияния военных.
3. Коррупция в высших кругах американского общества.

**Тема 4.2. Концепция плюрализма элит в исследованиях Р. Арона**

1. Переменные структурирования элит: функции, характер ресурсов политического господства, объемов властного влияния, показатели образа жизни (образования, досуга, системы ценностей, стиля жизни и т. д.).
2. Методы, применяемые для формирования.

**Тема 4.5. Концепция стратегических и функциональных элит С. Келлер**

1. Магнаты бизнеса, верхушка политиков, выдающиеся деятели культуры: ответственность, источники власти, способы избрания.
2. Степень влиятельности различных элит.
3. Особенности лидерства в «либеральных плюралистических системах».

**Тема 4.8. Концепция «новой аристократии» Р-Ж. Шванцберга**

1. Особенность политической карьеры «новой аристократии».
2. Классовый характер рекрутирования.
3. Дифференциация политического класса: высшие начальники и второстепенные начальники.

### **Типовые практические задание**

1. Сравните механизмы рекрутирования политической элиты в Советском Союзе и современной России. Выделите достоинства и ограничения каждого из механизмов.
2. Оцените современные факторы влияния вхождения человека в политическую элиту в России. Какими социальными «лифтами» может воспользоваться индивид для вхождения в региональную политическую элиту в РФ?

### **Типовые задания электронного семинара**

Ответьте на вопросы с обоснованием своей позиции практическими примерами

1. С помощью каких механизмов в обществе закрепляется политическое неравенство?
2. Почему политическая элита современного демократического общества неоднородна? Какие группы внутри нее можно выделить
3. Как связаны между собой политическая и экономическая элиты?

### **Типовые темы контрольных работ**

1. «Элита»: история термина.
2. Методы идентификации политической элиты.
3. Политическая элита – подходы к определению.
4. Теория элиты: феодальный рудимент или концепция социального устройства.
5. Проблематика политического лидерства как отражение феодальных рудиментов в обществе.
6. Идеи Ф. Ницше и Т. Карлейля как идеологические основания теории политической элиты.
7. Эволюция идей и концепций в теории политической элиты.
8. Классические теории элит: формирование базовых концептов.
9. Классические теории политической элиты и марксизм: противостояние идей.
10. «Экспериментальная социология» В. Парето.
11. Определение концепта «элита» в теории В.Парето.
12. Теория «остатков и производных» В. Парето.
13. Концепция «циркуляции элиты» В. Парето.
14. Теория «правлящего класса» Г. Моски.
15. «Правящий класс» и демократия в теории Г. Моски.
16. Классовая структура общества и постиндустриальная элита в концепции Т. Б. Боттомора.
17. Система специализированных (сегментарных) элит в теории С. Келлер.
18. Концепция «плюрализма элит» А. Роуза.
19. Концепция «вето-групп» Д. Рисмена как разновидность плюралистического подхода в теории политической элиты.
20. Современная элита как замкнутая каста в теории Р-Ж. Шванцерберга.
21. Т. Дай и Х. Зиглер: новая трактовка концепции плюрализма элит.
22. Особенности изучения политической элиты в России.
23. Исследование региональной политической элиты в современной России.
24. Особенности концепции трансформации постсоветской элиты О.В. Крыштановской.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 7

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На очной форме обучения ОК-1.3	способность применять знания в области информационно-аналитической деятельности в исследовании социально-политических процессов;
		На заочной форме обучения и заочной с применением ЭО, ДОТ ОК-1.2	способность выделять и изучать отдельные части управленческих и научных объектов исследования на основе общепризнанных методологий и методов исследования
ПК-17	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	На очной форме обучения ПК-17.3	способность к проведению экспертной или аналитической работы;
		На заочной форме обучения и заочной с применением ЭО, ДОТ ПК-17.2	способность к разработке программы, проведению экспертной или аналитической работы, и подготовки отчета по ней
ПК-18	Владение методами и специализированным и средствами для аналитической работы и научных исследований	На очной и заочной форме с применением ЭО, ДОТ ПК-18.3	способность к проведению научного исследования с подготовкой отчета
		На заочной форме обучения ПК-18.2	способность к разработке и реализации программы научного исследования с подготовкой отчета

Таблица 8

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.2	применение знаний в области информационно-аналитической деятельности в исследовании социально-политических и экономических процессов; использование принципов абстрактного мышления, анализа, синтеза для решения	может формулировать абстрактно-аналитическое задачи в области профессиональной деятельности; может применять процедуры анализа и синтеза при осуществлении научно-исследовательских работ и профессиональной деятельности

	научных и профессиональных задач	
ОК-1.3	применение знаний в области информационно-аналитической деятельности в исследовании социально-политических и экономических процессов	может формулировать абстрактно-аналитическое задачи в области профессиональной деятельности
ПК-17.2	разработка программы, проведение аналитической или экспертной работы с подготовкой отчета (текста)	знает и использует различные методы разработки и реализации аналитической или экспертной работы, определяет взаимосвязь проблем, находит причины их возникновения, предлагает варианты решения в форме аналитического или экспертного отчета (текста)
ПК-17.3	проведение экспертной или аналитической работы	знает и использует различные методы реализации программы экспертной или аналитической работы
ПК-18.2 (заочная форма)  ПК-18.3 (заочная с применением ЭО, ДОТ)	участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки	планирует этапы и способы проведения исследования, критически оценивает и представляет результаты исследования в виде аналитического текста
ПК-18.3.	проведение научного исследования	обладает навыками проведения научного исследования

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы к зачёту

1. Значение и функции теории в системе общественных наук. Теория политической элиты: предпосылки формирования
2. Концепты «элита», «политическая элита», «правлящая элита»: особенности определения
3. Этапы развития ТПЭ
4. Исследование политической элиты: методы, источники, подходы
5. Теория политической элиты В. Парето
6. Теория «правлящего класса» Г. Моски
7. «Железный закон олигархии» Р. Михельс
8. Теория революции менеджеров Дж. Бернхэм
9. Й. Шумпетер: модель «элитарной демократии»
10. Концепция «демократического элитизма» К. Мангейма
11. Новый класс» в концепции М. Джиласа
12. Леворадикальное направление в ТПЭ. «Властвующая элита» Ч.Р. Миллса
13. Концепция монолитной политической элиты Ф. Хантера
14. Концепция «полиархии» Р. Даля
15. Концепция плюрализма элит в исследованиях Р. Арона



16. Критика концепции плюрализма элит. Дж.У. Домхофф: структура власти в Америке
17. Неомарксистское направление в ТПЭ. Классовая структура общества и постиндустриальная элита в концепции Т. Б. Боттомора
18. Концепция стратегических и функциональных элит С. Келлер
19. Концепция плюрализма элит А. Роуза
20. Концепция «вето-групп» Д. Рисмена
21. Концепция «новой аристократии» Р-Ж. Шванцерберга
22. Т. Дай и Х. Зиглер: новая трактовка концепции плюрализма элит
23. Изучение политической элиты в России

### **Типовое письменное контрольное задание**

1) Проанализируйте терминологическое поле дисциплины, рассмотрев следующие блоки:

1. Включение термина «элита» в научный оборот. Уровни термина «элита».
2. Значение термина «политическая элита» в контексте экономического либерализма и социализма.
3. Элита как функциональная группа и элита как управляющее меньшинство («правлящая элита»).
4. Политическая элита как социальный класс.
5. Идеологический и теоретический аспекты термина «политическая элита».

2) Приведите примеры радикального обновления политической элиты в отечественной истории и охарактеризуйте условия, его вызвавшие.

3) Оцените современные факторы влияния вхождения человека в политическую элиту в России. Какими социальными «лифтами» может воспользоваться индивид для вхождения в региональную политическую элиту в РФ?

### **Типовые варианты тестовых заданий**

#### **1. Соотнесите фамилии исследователей и их вклад в развитие политической мысли**

Вильфредо Парето	работы о правящей элите
Макс Вебер	работы о легитимном господстве
Роберто Михельс	работы о политических партиях

**2. Представление о политике как сфере взаимодействия и борьбы между различными социальными группами, слоями, классами общества по поводу государственной власти, по поводу контроля над ней, ее распределения, а также конкретных, принимаемых ею решений, было характерно**

\*для М. Вебера и К. Маркса

для К. Мангейма

для Аристотеля

#### **3. Соотнесите имена мыслителей и свойственные им представления о сущности политики**

Аристотель	Политика связана с деятельностью государства, его органов и институтов по регулированию и управлению общественными процессами
------------	---

К. Маркс и М. Вебер	Политика - сфера взаимодействия и борьбы между различными социальными группами, слоями, классами общества по поводу государственной власти, по поводу контроля над ней, ее распределения, а также конкретных, принимаемых ею решений
К. Мангейм	Политическая деятельность – деятельность по переводу систем в новое качественное состояние

**4. Установите соответствие между авторами и понятиями, которые они использовали для обозначения властвующей группы:**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. В Парето     | а) номенклатура   |
| 2. Г. Моска     | б) элита          |
| 3. М. Воленский | в) правящий класс |

**5. Автором концепции «полиархии» является:**

- Й. Шумпетер
- Г. Моска
- \*Р. Даль
- Р. Михельс

**6. Автором концепции «новый класс» является:**

- Р. Миллс
- \*М. Джилас
- А. Янов
- Й. Шумпетер

**7. Предоставление властными лицами политически значимых должностей и государственной собственности исходя из родственных связей называется:**

- Непотизмом
- Дирижизмом
- Патернализмом
- Коррупцией

**8. Теорию элитарной демократии разработал:**

- \*Й. Шумпетер
- Г. Моска
- Р. Даль
- Р. Михельс

**9. Термин «геронтократия» означает власть:**

- Мудрейших
- \*Престарелых
- Героических людей
- Военных

**10. Системой рекрутирования политической элиты является:**

- Мажоритарная
- Партийная
- \*Антрепренерская
- Пропорциональная

### **11. Оптимальной основой формирования элит является:**

Богатство

Родовидость

Дружеские связи

\*Способности, необходимые для решения общественных проблем

### **12. М.Вебер выделял следующие типы политических лидеров:**

\*Традиционалист

Герой

\*Харизматик

\*Рационалист

Пожарный

## **Типовое практическое задания**

3. О.В. Крыштановская в книге «Анатомия российской элиты» рассуждает о неоднородности политических элит, о том, что внутри элиты можно выделить подгруппы как по формальным, так и неформальным признакам, одной из форм которых называется «клан».

Ознакомьтесь с описанием одного из таких кланов и ответьте на вопросы.

« В России начала 90-х годов одним из самых могущественных был клан А.Чубайса, политика, занимающего в разные годы высшие государственные должности от вице-преьера правительства до руководителя президентской администрации. Начало «команды Чубайса» положила так называемая Санкт-Петербургская группа, состоявшая из самого А.Чубайса и его земляков С. Беляева и Д.Васильева. Эта группа начала формироваться в Госкомимуществе (ГКИ) – ключевом ведомстве начала 90-х гг., ведающим приватизацией. После отставки А.Чубайса с поста руководителя ГКИ началось преобразование Петербургской группы в элитный клан, который вбирал в себя новых коллег по работе в избирательном штабе Б.Ельцина на выборах 1996 г., в правительстве и администрации президента. По мере своего карьерного перемещения А. Чубайс использовал малейшую возможность для того, чтобы перевести в подведомственную ему структуру как можно больше своих людей... Чубайс обзавелся дружескими контактами и среди финансовой олигархии, которая именно ему обязана назначениями на государственные посты В. Потанина и Б.Березовского. Чубайс имел поддержку высших политических кругов США, которые способствовали развитию карьеры членов его команды. Так за несколько лет небольшая группа молодых и образованных реформаторов во главе со своим лидером А.Чубайсом превратилась в наиболее могущественный элитный клан страны.»

1. Определите факторы появления неформальных объединений, «кланов», внутри политической элиты России?

2. Является ли клановость специфической чертой российской политической элиты?

3. Как отражаются интересы политических кланов, в том числе описанного в представленном фрагменте, на политике государства?

## Шкала оценивания

Для очной формы обучения

Таблица 9

Зачет с оценкой (5-и 100 балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетворительно (0-50)	Студент демонстрирует фрагментарные знания содержания дисциплины, не знает и основные методы реализации программы экспертной или аналитической работы, и не использует их, не может формулировать абстрактно-аналитическое задачи в области профессиональной деятельности, не применяет навыки проведения научного исследования
удовлетворительно (51-64)	Студент демонстрирует минимально допустимое усвоение учебного материала, знает основные методы реализации программы экспертной или аналитической работы, но испытывает значительные затруднения в их использовании, может формулировать абстрактно-аналитическое задачи в области профессиональной деятельности, допуская ошибки, не применяет навыки проведения научного исследования
хорошо (65-84)	Студент демонстрирует детальное воспроизведение учебного материала, знает и использует основные методы реализации программы экспертной или аналитической работы, может формулировать абстрактно-аналитическое задачи в области профессиональной деятельности, частично применяет навыки проведения научного исследования
отлично (85-100)	Студент демонстрирует свободное владение материалом, понятийным аппаратом дисциплины, знает и использует различные методы реализации программы экспертной или аналитической работы, может формулировать абстрактно-аналитическое задачи в области профессиональной деятельности, обладает навыками проведения научного исследования

Для заочной формы и заочной с применением ЭО, ДОТ

Таблица 10

Зачет с оценкой (5- и 100 балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетворительно (0-50)	Студент демонстрирует минимальный уровень усвоения учебного материала, не знает и не использует основные методы реализации программы экспертной или аналитической работы, не может определить взаимосвязь проблем, причин их возникновения, критически оценить и представить результаты исследования в виде аналитического или экспертного отчета (текста), не может формулировать абстрактно-аналитические задачи в области профессиональной деятельности, применять процедуры анализа и синтеза при осуществлении профессиональной деятельности
удовлетворительно (51-64)	Студент демонстрирует минимальный уровень усвоения учебного материала, знает и использует основные методы реализации программы экспертной или аналитической работы, испытывает затруднения в определении взаимосвязи проблем, причин их возникновения, допускает ошибки критической оценки и представления результатов исследования в виде аналитического или экспертного отчета (текста), не может формулировать абстрактно-аналитические задачи в области профессиональной деятельности, применять процедуры анализа и синтеза при осуществлении профессиональной деятельности
хорошо	Студент демонстрирует детальное воспроизведение учебного материала, знает и использует различные методы реализации программы экспертной или аналитической

(65-84)	работы, определяет взаимосвязь проблем, находит причины их возникновения, но допускает ошибки критической оценки и представления результатов исследования в виде аналитического или экспертного отчета (текста), может формулировать абстрактно-аналитические задачи в области профессиональной деятельности, испытывает затруднения применения процедур анализа и синтеза при осуществлении профессиональной деятельности
отлично (85-100)	Студент демонстрирует свободное владение материалом, понятийным аппаратом дисциплины, знает и использует различные методы реализации программы экспертной или аналитической работы, определяет взаимосвязь проблем, находит причины их возникновения, может формулировать абстрактно-аналитические задачи в области профессиональной деятельности, применять процедуры анализа и синтеза при осуществлении научно-исследовательских работ и профессиональной деятельности, планирует этапы и способы проведения исследования, критически оценивает и представляет результаты исследования в виде аналитического или экспертного отчета (текста)

#### **4.4. Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой. По итогам в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на вопросы/ тестирования на бумажных носителях/ с использованием специализированного программного обеспечения и устного/письменного выполнения практического задания (письменного контрольного задания).

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ (ПЗ)} \times 0,4 + \text{УО (ТЕСТ)} \times 0,6$$

Для получения положительной оценки необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, и выполнения различных практических заданий.

Студент отвечает устно на вопрос, либо выполняет тестовые задания, а также практическое задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания). Результат выполненных работ оценивается с учетом количества правильных ответов и проявления умений, навыков в контексте практического задания.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория элит и бюрократии» предназначена для того, чтобы сформировать у магистрантов навыки продвижения деятельности органов государственного и муниципального управления в публичном пространстве.

#### **Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения**

Для наилучшего усвоения материала магистрант обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, магистрант обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант

готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара магистрант готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

### **Методические рекомендации при составлении конспекта статей, подготовке доклада, тестирования**

При подготовке докладов магистрантам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у магистранта опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания магистрантов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает магистрантов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, магистрант учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, магистрант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада магистрант также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса магистрантов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки магистранта к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Магистрант имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: магистрант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда магистрант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

При подготовке к тестированию перед магистрантом стоят следующие основные задачи: изучение учебной, научной и справочной литературы по дисциплине; самостоятельный анализ теоретических концепций отечественных и зарубежных специалистов; закрепление основных понятий дисциплины. Тестовые задания соответствуют всем основным темам дисциплины.

### **Методические рекомендации для обучающихся по заочной форме обучения**

При обучении на заочной форме обучения учебным планом отведено на самостоятельное изучение материала гораздо большее количество часов. Магистрант должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Основным методом обучения на заочной форме обучения выступает самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

### **Методические рекомендации по написанию контрольной работы**

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) магистрантов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно- исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению магистранта с согласия преподавателя дисциплины. Магистрант подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не

имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из параграфов. Оптимальное число параграфов – 2-4. Деление работы на параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, общий вывод формулируется в заключении.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины студентами заочной формы с применением ЭО, ДОТ** размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Долгов, В. М. Ответственность политической элиты. Теория и современная российская практика [Электронный ресурс] : монография / В. М. Долгов, А. Ф. Стрижова. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2014. — 144 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21368>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Кабашов, С. Ю. Бюрократия. Теоретические концепции [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для преподавателей, студентов вузов, научных работников, аспирантов] / С. Ю. Кабашов. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2015. - 218 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103529>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Политические элиты в старых и новых демократиях [Электронный ресурс] / О. В. Гаман-Голутвина [и др.]. — Электрон. дан. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 496 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23905>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Бирюков, С. В. История политических и правовых учений XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Бирюков, Е. В. Мороз. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Брукс, Д. Бобо в раю: Откуда берется новая элита [Электронный ресурс] / Д. Брукс. - Электрон. дан. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2013. - 296 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229684>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Перетолчин, Д. Мировые войны и мировые элиты [Электронный ресурс] / Д. Перетолчин ; предисл. А. И. Фурсов. - Электрон. дан. - Москва : Книжный мир, 2014. - 416 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274661>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Политическая элитология [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов : (авт. ред.) / сост. Н. А. Пономаренко ; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск,



2015. – 159 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. *Конституция* Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года ( в ред. от 30.12.2008)// Рос. Газ.-2009.-21 января

2. *Европейская хартия* местного самоуправления (принята 15 октября 1985 года) // Местное самоуправление в Российской Федерации. Сборник нормативных актов. ЁD М., 1998.

3. *О муниципальной службе* в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. М., 2007. № 2.

4. *Об общих принципах организации* местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ. М.: Омега-Л, 2012. 29 с.

5. *О внесении изменений* в статью 26 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 27 мая 2014 года № 136-ФЗ//Рос. Газ.-2014.- 30 мая.

6. *О некоммерческих организациях*: федер. закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. федер. законов от 28 декабря 2002 г. № 185-ФЗ) // Рос. газ. 1996. 24 янв.; СЗ РФ. 1996 № 3 Ст. 145.

7. *О порядке рассмотрения* обращений граждан Российской Федерации: федер. закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 02.07.2013)//Собрание законодательства РФ, 08.05.2006, N 19, ст. 2060.

8. *О референдуме* Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 24.04.2008) //Российская газета, N 137-д, 30.06.2004

9. *О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях*: федер. закон от 19 июня 2004г. № 54-ФЗ (ред. от 08.06.2012)//Собрание законодательства РФ, 21.06.2004, N 25, ст. 2485.

10. *Об обеспечении* доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федер. закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 11.07.2011)// СПС «Консультант Плюс»

11. *Об общественных объединениях*: федер. закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ.1995 № 21 Ст. 1930.

12. *Об основных гарантиях* избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: федер. закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 25.07.2011)// Парламентская газета, N 110-111, 15.06.2002

13. *Об организации* предоставления государственных и муниципальных услуг: федер. Закон от 27 июня 2010 года № 210-ФЗ: в ред. От 18 июля 2011 г. //Собрание законодательства Рос. Федерации.-2010.-№ 31.-Ст. 4179.

#### **6.5 Интернет-ресурсы**

1. Госбук: Экспертная сеть [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gosbook.ru>, требуется авторизация – Загл. с экрана.

2. Центр политических технологий [Электронный ресурс] / Центр политических технологий. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ww.cpt.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

3. Государственная служба: Журнал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mgs.rags.ru/>, свободн. — Загл. с экрана.

4. Государство, общественные организации: раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/state/>, свободн. — Загл. с экрана.

5. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ecsocman.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

#### **6.6. Иные источники**

Не используются

### **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:** экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

**Класс деловых игр:** ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:** интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

**Компьютерные классы:** компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, программы: 1С, Правовые системы, Марк- SQL, 2ГИС, Кеттел.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся.** Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPBooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

**Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет):** компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

**Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):** Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

**Видеостудия для проведения вебинаров:** два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

**Кафедры:** на каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Для изучения дисциплины необходим доступ к правовым системам, а также программное обеспечение: пакет MS Office, Microsoft Windows, сайт филиала, СДО Прометей, корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.