

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой государственного и муниципально-
го управления
Протокол от «31» мая 2018г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**УПРАВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫМИ
ОТНОШЕНИЯМИ**

(Б1.В.ДВ.3.1)

краткое наименование дисциплины – УНО (ГМУ)

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное
управление

направленность (профиль): «Административно-государственное управление»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Авторы–составители:

доцент, д.полит.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления Савинов Л. В.

старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления Морозова Т.Ю.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления:

к.полит.н., доцент Березняков Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы .. | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 19 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 34 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 38 |
| 6.1. Основная литература | 38 |
| 6.1. Дополнительная литература | 38 |
| 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 38 |
| 6.4 Нормативные правовые документы | 39 |
| 6.5 Интернет-ресурсы | 39 |
| 6.6 Иные источники | 39 |
| 7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 40 |
| 8. Материально-техническая база | 41 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Управление национальными отношениями» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-2 | владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | ПК - 2.3 (очная форма) | Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры |
| | | ПК-2.4 (очно-заочная, заочная форма с применением ЭО, ДОТ) | Владение навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| использовать теории мотивации, знание процессов групповой динамики, аудита человеческих ресурсов и организационной культуры для организации и участия в групповой работе | ПК - 2.3 (очная форма) ПК-2.4 (очно-заочная, заочная форма с применением ЭО, ДОТ) | на уровне знаний: о сущности и содержании национальной политики как управления национальными отношениями |
| | | на уровне умений: анализировать развитие этносоциальных и этнополитических процессов в России и мире; разработать нестандартные пути и механизмы реализации государственной национальной политики |
| | | на уровне навыков: подготовки аналитических документов о тенденциях межэтнического и межрелигиозного взаимодействия на местном, региональном и федеральном уровне |

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 50 часа (из них лекции – 12 ч., семинарского типа – 38 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 58 ч. (очная форма обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 22 часов (из них лекции – 12 ч., занятия семинарского типа – 12 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 84 ч. (очно-заочная форма обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 8 часов (из них лекции – 4 ч., занятия семинарского типа – 4 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 96 ч. (заочная форма обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 8 часов (из них лекции – 4 ч., занятия семинарского типа – 4 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 96 ч. (заочная с применением ЭО, ДОТ форма обучения).

Место дисциплины

Дисциплина «Управление национальными отношениями» (индекс Б1.В.ДВ.3.1) изучается:

- студентами очной формы обучения на четвертом курсе (2 семестр);
- студентами очно-заочной формы обучения на пятом курсе (2 семестр);
- студентами заочной формы обучения на пятом курсе (1 и 2 семестр);
- студентами заочной формы обучения (ЭО ДОТ) на пятом курсе (2 семестр).

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.В.ОД.1 Теория организации, Б1.В.ОД.19 Социальная психология, Б1.В.ДВ.1.1 Государственная кадровая политика

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|----------------------------|---|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л/эо, ДОТ ² | лр/эо, ДОТ ³ | пз/э о, ³ ДОТ ³ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Этнополитика как система управления национальными отношениями | 56 | 6 | | 20 | | 30 | |
| Тема 1.1 | Теория и практика этнополитики | 14 | 2 | | 4 | | 8 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Тема 1.2 | Зарубежный опыт этнополитики | 13 | 1 | | 4 | | 8 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Тема 1.3. | Нации и национализм | 15 | 1 | | 6 | | 8 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д).

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|----------|---|------------------------|---|----------------------------|---|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л/эо, дог ² | лр/эо, дог ³ | пз/э о, ³ дог ³ | КСР | | |
| Тема 1.4 | Российская гражданская нация | 14 | 2 | | 6 | | 6 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Раздел 2 | Управление национальными отношениями в современной России | 52 | 6 | | 18 | | 28 | |
| Тема 2.1 | Государственная этнополитика (национальная политика) | 17 | 2 | | 6 | | 9 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Тема 2.2 | Региональная и муниципальная этнополитика (национальная политика) | 17 | 2 | | 6 | | 9 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|---|----------------------------------|------------------------|---|----------------------------|---|-----|------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л/эо, ДОТ ² | лр/эо, ДОТ ³ | пз/э о, ³ ДОТ ³ | КСР | | |
| Тема 2.3 | Миграция как фактор этнополитики | 18 | 2 | | 6 | | 10 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Выполнение контрольной работы по разделам 1-2 | | | | | | | | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 108 | 12 | | 38 | | 58 | ак.ч. |
| | | 3 | | | | | | з.е. |
| | | 81 | 9 | | 28,2 | | 43,5 | ас.ч. |

Таблица 4.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной Аттестации |
|--------------------------------------|---|------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л/эо, дот ⁴ | лр/эо, дот ⁴ | пз/эо, дот ⁴ | КСР | | |
| <i>Очно - заочная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Этнополитика как система управления национальными отношениями | 58 | 8 | | 6 | | 44 | |
| Тема 1.1 | Теория и практика этнополитики | 20 | 2 | | 2 | | 14 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Тема 1.2 | Зарубежный опыт этнополитики | 12 | 2 | | 1 | | 10 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Тема 1.3. | Нации и национализм | 12 | 2 | | 1 | | 10 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д)

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной Аттестации |
|----------|---|------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л/эо, дот ³ | лр/эо, дот ³ | пз/эо, дот ³ | КСР | | |
| Тема 1.4 | Российская гражданская нация | 14 | 2 | | 2 | | 10 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Раздел 2 | Управление национальными отношениями в современной России | 50 | 4 | | 6 | | 40 | |
| Тема 2.1 | Государственная этнополитика (национальная политика) | 18 | 2 | | 2 | | 14 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Тема 2.2 | Региональная и муниципальная этнополитика (национальная политика) | 17 | 1 | | 2 | | 14 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной Аттестации |
|---|----------------------------------|------------------------|---|---|---|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л/эо, ^Ф дот ³ | лр/эо, ³ дот ³ | пз/эо, ³ дот ³ | КСР | | |
| Тема 2.3 | Миграция как фактор этнополитики | 15 | 1 | | 2 | | 12 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Выполнение контрольной работы по разделам 1-2 | | | | | | | | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 108 | 12 | | 12 | | 84 | ак.ч. |
| | | 3 | | | | | | з.е. |
| | | 81 | 9 | | 9 | | 63 | ас.ч. |

Таблица 5.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁵ , промежуточной |
|-------------------------------|---|------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----|----|--|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | |
| | | | л/эо, дот ⁶ | лр/эо, дот ³ | пз/эо, дот ³ | КСР | | | |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Этнополитика как система управления национальными отношениями | 62 | 2 | | 2 | 2 | 56 | | |
| Тема 1.1 | Теория и практика этнополитики | 12 | 2 | | | | 10 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный | |
| Тема 1.2 | Зарубежный опыт этнополитики | 18 | | | | | 18 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный | |

⁵ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д)

⁶ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁵ , промежуточной |
|-----------|---|------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л/эо, ⁶ дот | лр/эо, ³ дот | пз/эо, ³ дот | КСР | | |
| Тема 1.3. | Нации и национализм | 18 | | | | | 18 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Тема 1.4 | Российская гражданская нация | 12 | | | 2 | | 10 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Раздел 2 | Управление национальными отношениями в современной России | 46 | 2 | | 2 | 2 | 40 | |
| Тема 2.1 | Государственная этнополитика (национальная политика) | 14 | 2 | | 2 | | 10 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁵ , промежуточной |
|---|---|------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л/эо, дот ⁶ | лр/эо, дот ³ | пз/эо, дот ³ | КСР | | |
| Тема 2.2 | Региональная и муниципальная этнополитика (национальная политика) | 15 | | | | | 15 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Тема 2.3 | Миграция как фактор этнополитики | 15 | | | | | 15 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Выполнение контрольной работы по разделам 1-2 | | | | | | 4 | | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 108 | 4 | | 4 | 4 | 96 | ак.ч. |
| | | 3 | | | | | | з.е. |
| | | 81 | 3 | | 3 | 3 | 72 | ас.ч. |

Таблица 6.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁷ , промежуточной аттестации |
|--|---|------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л/эо, дот ⁸ | лр/эо, дот ³ | пз/эо, дот ³ | КСР | | |
| <i>Заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ)</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Этнополитика как система управления национальными отношениями | 62 | 2 | | 2 | 2 | 56 | |
| Тема 1.1 | Теория и практика этнополитики | | | | | | | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Тема 1.2 | Зарубежный опыт этнополитики | | | | | | | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |

⁷ Формы текущего контроля успеваемости: электронное консультирование (ЭК)

⁸ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----|---|--|---|---|----|--|
| Тема 1.3. | Нации и национализм | | | | | | | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Тема 1.4 | Российская гражданская нация | | | | | | | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Раздел 2 | Управление национальными отношениями в современной России | 46 | 2 | | 2 | 2 | 40 | |
| Тема 2.1 | Государственная этнополитика (национальная политика) | | | | | | | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|---|--|---|---|----|--|
| Тема 2.2 | Региональная и муниципальная этнополитика (национальная политика) | | | | | | | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Тема 2.3 | Миграция как фактор этнополитики | | | | | | | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Выполнение ПКЗ по разделам 1-2 | | | | | | 4 | | ПКЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Т, зачет |
| Всего: | | 108 | 4 | | 4 | 4 | 96 | ак.ч. |
| | | 3 | | | | | | з.е. |
| | | 81 | 3 | | 3 | 3 | 72 | ас.ч. |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Этнополитика как система управления национальными отношениями

Тема 1.1 Теория и практика этнополитики

Этнополитика в системе гуманитарного знания. Специфика знания об этнополитике и его соотношение со смежными науками. Объект и предмет этнополитики. Социология и политология этнонациональных отношений. Этничность и общественные институты. Этничность и общественные отношения. Этническая обусловленность социальных процессов. Модели этнополитики. Территориальная автономия. Экстерриториальная автономия.

Тема 1.2 Зарубежный опыт этнополитики

Национальная политика зарубежных стран: общее и особенное. Национальная политика в Китае. Национальная политика в Турции. Национальная политика в странах Европейского Союза. Монокультурные и мультикультурные модели этнополитики.

Тема 1.3 Нации и национализм

Гражданский и этнический национализм. «Этнос» как категория анализа и практики. «Нация» как аналитическая категория. Эссенциалистские, конструктивистские и инструменталистские трактовки национализма. Национализм и экономические интересы. Национализм как политическое явление. «Этнические антрепренеры» и «этнические предприниматели». Этнический национализм, шовинизм и расизм. Мультикультурализм и интернационализм (интерэтнизм).

Тема 1.4 Российская гражданская нация

Гражданская нация в России. Имперское наследие и советское решение. Эффекты советской федеративной системы. «Равенство наций» и этнические элиты. Этнонационализм в СССР. Советский народ как новая социальная общность. Национализм этнического большинства и этнических меньшинств: прошлое, настоящее и будущее. Российская гражданская нация как политический проект.

Раздел 2. Управление национальными отношениями в России

Тема 2.1 Государственная этнополитика

Конституция РФ и правовой статус субъектов РФ. Стратегия национальной политики РФ до 2025 года. Принципы российского федерализма. Этническая «асимметричность» РФ. Специфика статуса русских как титульного народа России. Титульные этнические группы. Статус титульных народов и этнических меньшинств. Специфика региональной этнополитики в современной России. Национально-культурная автономия.

Тема 2.2 Региональная этнополитика

Этнополитика и этнополитические процессы в Сибирском федеральном округе: истоки, современное состояние, пути оптимизации. Специфика этнополитического пространства СФО. Тенденции, типы и факторы этнополитических процессов в СФО. Пути и механизмы оптимизации этнополитики в СФО. Общее и особенное формирования и реализации этнополитики в субъектах Федерации, входящих в состав СФО. Объединение субъектов Федерации: возможности и ограничения.

Тема 2.3 Миграция как фактор этнополитики

Сущность и содержание миграции. Типы и виды миграции. Миграция и миграционные процессы. Интеграция и адаптация мигрантов. Миграция в России. Региональные миграционные процессы. Миграция в Сибири.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Управление национальными отношениями» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной формы обучения

Таблица 7.

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---|---|
| Раздел 1 | Этнополитика как система управления национальными отношениями | |
| Тема 1.1 | Теория и практика этнополитики | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.2 | Зарубежный опыт этнополитики | Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. |
| Тема 1.3. | Нации и национализм | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.4 | Российская гражданская нация | Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. |

| | | |
|----------|---|--|
| Раздел 2 | Управление национальными отношениями в современной России | |
| Тема 2.1 | Государственная этнополитика (национальная политика) | <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <p>Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <p>Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>Устный ответ на вопросы</p> |
| Тема 2.2 | Региональная и муниципальная этнополитика (национальная политика) | <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <p>Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <p>Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> |
| Тема 2.3 | Миграция как фактор этнополитики | <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <p>Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <p>Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>Устный ответ на вопросы</p> |

Методы текущего контроля для очно-заочной формы обучения

Таблица 8.

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---|--|
| Раздел 1 | Этнополитика как система управления национальными отношениями | |
| Тема 1.1 | Теория и практика этнополитики | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.2 | Зарубежный опыт этнополитики | |
| Тема 1.3. | Нации и национализм | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.4 | Российская гражданская нация | |
| Раздел 2 | Управление национальными отношениями в современной России | |
| Тема 2.1 | Государственная этнополитика (национальная политика) | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 2.2 | Региональная и муниципальная этнополитика (национальная политика) | |
| Тема 2.3 | Миграция как фактор этнополитики | |

Методы текущего контроля для заочной формы обучения

Таблица 9.

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---|--|
| Раздел 1 | Этнополитика как система управления национальными отношениями | |
| Тема 1.1 | Теория и практика этнополитики | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.2 | Зарубежный опыт этнополитики | |
| Тема 1.3. | Нации и национализм | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.4 | Российская гражданская нация | |
| Раздел 2 | Управление национальными отношениями в современной России | |
| Тема 2.1 | Государственная этнополитика (национальная политика) | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно- |
| Тема 2.2 | Региональная и муниципальная этнополитика (национальная политика) | |

| | | |
|----------|----------------------------------|--|
| Тема 2.3 | Миграция как фактор этнополитики | двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
|----------|----------------------------------|--|

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---|---|
| Раздел 1 | Этнополитика как система управления национальными отношениями | |
| Тема 1.1 | Теория и практика этнополитики | <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> |
| Тема 1.2 | Зарубежный опыт этнополитики | |
| Тема 1.3. | Нации и национализм | |
| Тема 1.4 | Российская гражданская нация | |
| Раздел 2 | Управление национальными отношениями в современной России | |
| Тема 2.1 | Государственная этнополитика (национальная политика) | <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> |
| Тема 2.2 | Региональная и муниципальная этнополитика (национальная политика) | |
| Тема 2.3 | Миграция как фактор этнополитики | |

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих средств:

- устное собеседование по вопросам билета (очная, очно-заочная, заочная формы обучения);
- письменное контрольное задание и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ)

Для обучающихся с нарушением зрения зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные средства по теме 1.1

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Сущность и содержание этнополитики (национальной политики).
2. Методология исследования межэтнических отношений: эссенциализм, конструктивизм и инструментализм.
3. Модели национальной политики.
4. Методы исследования межэтнических отношений

Вопросы для докладов

1. Эволюция знаний в сфере этнополитики.
2. Зарубежные исследования этнополитики.
3. Отечественные исследования этнополитики.
4. Этнополитика и этносоциальные процессы.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Теория и методология исследования этнополитики начинают свою историю:
в 90-х гг. XX в.
*в 70-х гг. XX в.

в 80-х гг. XX в.

2. Этнические _____ формируют этнически заданные смыслы, значения и символы, используя управленческие решения, и политико-идеологические установки, и социоинженерные конструкции, и манипулятивные социопрактики.

лидеры

*антрепренеры

акторы

объединения

3. Придание социальным явлениям и процессам этнического содержания – это _____.

*этнификация

этнизация

этноэлиминация

4. Процесс усвоения представителями различных этнических групп языка, культуры, обычаев, традиций той этнической среды, в которой они проживают – это _____.

интеграция

фузия

*ассимиляция

плюрализм

сегрегация

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине

Вопрос электронного семинара

Охарактеризуйте модели национальной политики.

Типовые оценочные средства по теме 1.2

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Эволюция зарубежной этнополитики: опыт Запада и Востока.

2. Этнополитика в странах Западной Европы.

3. Этнополитика в странах Северной Америки и Австралии.

4. Этнополитика в Китае и Турции.

Вопросы для докладов

1. Модели этнополитики в западных и восточных обществах.

2. Интернационализм как этнополитика прошлого?

3. Мультикультурализм и мультикультурная политика.

4. Итеркультурализм как альтернатива современности в этнополитике.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. В национальных школах Китая преподавание ведется на официальном языке

*местных языках

2. Этнополитика Турции имеет ярко выраженный _____ характер.

*инструменталистский

конструктивистский

эссенциалистский

3. Первые попытки преодоления курдской проблемы в Турции связаны с:

Лозаннским мирным договором

*Севрским мирным договором

Вестфальским мирным договором

4. Принцип _____ предполагает распределение полномочий между единой Европой, государствами, входящими в союз, и их регионами.

*субсидиарности

аккомодации

деволюции

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине

Вопрос электронного семинара

Охарактеризуйте этнополитику в странах Западной Европы.

Типовые оценочные средства по теме 1.3

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Теории нации и национализма.
2. Этнический (культурный) национализм.
3. Гражданский (политический) национализм.
4. Противодействие этническому экстремизму и терроризму.

Вопросы для докладов

1. История и особенности становления западных наций.
2. История и особенности становления восточных наций.
3. Этнический национализм vs. гражданский национализм.
4. Формы этнического национализма: трайбализм, ксенофобия, нацизм и т.д.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Определение «Национализм - это теория политической законности, которая требует, чтобы этнические границы не выходили за политические» принадлежит:

Дж. Ротшильду

М. Паренти

*Э. Геллнеру

Э. Смиту

2. Пребывание значительной части этнической группы вне страны своего происхождения – это _____.

*диаспора

этноним

титульный этнос

3. Признание и уважение различий – это _____.

этничность

этническое самосознание

*толерантность

4. Скинхеды – это проявление _____ национализма.

экономического

политического

*культурного

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине

Вопрос электронного семинара

Охарактеризуйте теории нации и национализма.

Типовые оценочные средства по теме 1.4

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Российская государственность: империя, новая советская общность, российская нация.
2. Проблемы формирования современной российской нации.
3. Гражданский национализм в современной России: основные акторы и перспективы.

Вопросы для докладов

1. Подданическая модель гражданской нации в условиях позднего имперского периода.
2. Советская модель формирования гражданской нации.

3. В.В. Путин и вопросы единства гражданской нации в современной России.

4. Молодежь и патриотизм в современной России.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Текущее нормативное регулирование прав этнических меньшинств и этнополитики как таковой в Российской Федерации осуществляется на:

федеральном уровне

уровне субъектов Федерации

уровне местного самоуправления

* всех трёх уровнях

2. Желательно, чтобы предлагаемые смыслы гражданской нации носили _____ характер.

диверсифицированный

* универсальный

позитивный

3. Базовой политической ценностью любого государства является национальное _____.

самоопределение

* единство

могущество

4. Политика _____ — мобилизация этнической группы со стороны ее лидеров, которые преследуют политические цели.

«этнической манипуляции»

* «этнического предпринимательства»

«этнической активизации»

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине

Вопрос электронного семинара

Охарактеризуйте проблемы формирования современной российской нации.

Типовые оценочные средства по теме 2.1

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. История и эволюция национальной политики в России.

2. Законодательно-нормативная база государственной национальной политики.

3. Базовые принципы государственной национальной политики.

4. Методы исследования эффективности национальной политики.

Вопросы для докладов

1. Национальная политика в имперской России: «тюрьма народов»?

2. Советская национальная политика: интернационализм?

3. Национальная политика в современной России: возможен ли мультикультурализм

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Российская Федерация – это _____ государство.

моноэтническое

* полиэтническое

квазиэтническое

2. В Конституции РФ признаны права национальных меньшинств, в том числе права на защиту исконной среды обитания и традиционного _____.

образа поведения

* образа жизни

образа бытования

3. В _____ определены ориентиры по вопросам осуществления национальной политики для органов государственной власти, органов местного самоуправления, политиче-

ских партий, других общественных объединений, средств массовой информации, научных, учебных и культурно-просветительских учреждений.

Стратегии государственной национальной политики РФ

*Концепции государственной национальной политики РФ

Конституции РФ

ФЗ «О национально-культурной автономии»

4. Основную нагрузку формирования новой демократической системы этнонациональных отношений в РФ должны взять на себя

многонациональные организации

гражданское общество

*органы государственной власти

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине

Вопрос электронного семинара

Охарактеризуйте базовые принципы государственной национальной политики.

Типовые оценочные средства по теме 2.2

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Сущность и принципы региональной национальной политики.

2. Национальная политика в Сибирском федеральном округе.

3. Особенности реализации национальной политики на муниципальном уровне.

4. Управление межэтническими конфликтами на региональном и местном уровне.

Вопросы для докладов

1. Межэтнические отношения в современной России.

2. Управление межэтническими отношениями в больших городах и малых селах: общее и особенное.

3. Этнополитика в Сибири.

4. Реализация национальной политики в Новосибирской области и городе Новосибирске.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Сибирский федеральный округ был образован в:

1991 г.

1995 г.

*2000 г.

2. Базовым принципом субсидиарной этнополитики может стать признание ценности:

демократии

этничности

*федерализма

3. Избирательная система, действующая в большинстве регионов России:

пропорциональная

мажоритарная

*смешанная

4. Получение поддержки и одобрения со стороны этнонациональных групп и общества в целом, создание позитивного образа, сведение к минимуму негативных и деструктивных реакций политики — _____ технологии связей с общественностью.

*посреднические

управленческие

коммуникационные

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине

Вопрос электронного семинара

Охарактеризуйте особенности реализации национальной политики на муниципальном уровне.

Типовые оценочные средства по теме 2.3

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Сущность и типы миграционных процессов.
2. Модели миграционной политики.
3. Миграция и миграционные процессы в современном мире и России.
4. Соотношение национальной и миграционной политики

Вопросы для докладов

1. Миграция с древнейших времен до наших дней.
2. Глобальный миграционный кризис современности: миф или реальность?
3. Современная миграционная политика в России.
4. Мигранты в России/СФО/Новосибирске: проблемы адаптации и интеграции.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Переселение из одной страны в другую по экономическим, политическим, личным обстоятельствам – это _____.

*эмиграция

репатриация

иммиграция

2. Значительный рост активности диаспор в формировании национально-культурных автономий и национальных организаций наблюдался в России в:

1990-е гг.

*2000-е гг.

2010-е гг.

3. _____ подход изучает миграцию с точки зрения воспроизводства и сохранения человеческих популяций, их численности, поло-возрастной структуры.

социологический

*демографический

историко-биологический

исторический

4. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г. была принята в:

2005 г.

2010 г.

*2012 г.

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине

Вопрос электронного семинара

Охарактеризуйте особенности реализации национальной политики на муниципальном уровне.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 11.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-2 | владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организа- | ПК - 2.3 (очная форма) | Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ции групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | | основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры |
| | | ПК-2.4 (очно-заочная, заочная, заочная форма с применением ЭО, ДОТ) | Владение навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры. |

Таблица 12

| Этап освоения компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--|--|---|
| ПК-2.3 (очная форма) Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | Демонстрирует владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | Свободно демонстрирует владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры |
| ПК-2.4 (очно-заочная, заочная, заочная форма с применением ЭО, ДОТ) Владение навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры. | Демонстрирует владение навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | Свободно демонстрирует владение навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры |

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного

обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте этнополитику в системе подготовки специалистов государственного и муниципального управления.
2. Дайте характеристику примордиалистскому подходу к объяснению природы этничности.
3. Охарактеризуйте конструктивистский подход к объяснению природы этничности.
4. Охарактеризуйте инструменталистский подход к объяснению природы этничности.
5. Охарактеризуйте этнос и нацию, этническое и гражданское.
6. Охарактеризуйте институциональные и неинституциональные факторы этнополитики.
7. Охарактеризуйте структурно-функциональные и ценностные факторы этнополитики.
8. Охарактеризуйте экономические, культурные и религиозные факторы этнополитики.
9. Охарактеризуйте соотношение этнического и политического пространств.
10. Охарактеризуйте понятие «Этническая территория», принцип совпадения этнического и политического.
11. Охарактеризуйте этнополитику и институты гражданского общества.
12. Охарактеризуйте гражданский и этнический национализм.
13. Охарактеризуйте понятие «Этнос» как категорию анализа и практики. Охарактеризуйте понятие «Нация» как аналитической категории.
14. Охарактеризуйте понятие эссенциалистские, конструктивистские и инструменталистские трактовки национализма.
15. Охарактеризуйте понятие «Равенство наций» и национальные элиты в СССР и РФ.
16. Охарактеризуйте этнический национализм, шовинизм и расизм.
17. Охарактеризуйте мультикультурализм и интернационализм.
18. Охарактеризуйте территориальную экспансию Российской империи (добровольное присоединение и завоевание территорий).
19. Охарактеризуйте специфику присоединения Сибири и Дальнего Востока.

Примерные темы контрольных работ

(для очной, очно-заочной и заочной форм обучения)

1. Этнополитика в системе подготовки специалистов государственного и муниципального управления.
2. Примордиалистский подход к объяснению природы этничности.
3. Конструктивистский подход к объяснению природы этничности.
4. Инструменталистский подход к объяснению природы этничности.
5. Этнос и нация. Этническое и гражданское.
6. Институциональные факторы этнополитики.
7. Структурно-функциональные и ценностные факторы этнополитики.
8. Экономические, культурные и религиозные факторы этнополитики.
9. Соотношение этнического и политического пространств.
10. «Этническая территория». Принцип совпадения этнического и политического.

11. Этнополитика и институты гражданского общества. Этнополитика и институты гражданского общества.
12. Гражданский и этнический национализм. Гражданский и этнический национализм.
13. «Этнос» как категория анализа и практики. «Нация» как аналитическая категория.
14. Эссенциалистские, конструктивистские и инструменталистские трактовки национализма.

**Примерные варианты письменных контрольных заданий
(для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)**

Письменное контрольное задание по дисциплине «Управление национальными отношениями» представляет собой самостоятельную работу по исследованию управления межнациональными отношениями в регионе вашего проживания (республике, крае, области).

ПКЗ включает четыре раздела:

1. Описание этнической структуры населения (2-3 страницы), а также этнокультурной, межконфессиональной и языковой ситуации в регионе.
2. Краткий анализ действующих региональных нормативно-правовых актов (законов, концепций, стратегий и т. п.) и специальных программ в сфере (2-3 страницы):
 - межнациональных отношений;
 - развития культуры народов, проживающих в вашем регионе.
3. Авторскую оценку состояния межэтнических отношений в вашем регионе. Желательно использование результатов социологических исследований, экспертных оценок, публикаций в СМИ и т. д. (2-3 страницы).
4. Рекомендации и предложения по совершенствованию национальной политики в вашем регионе (1-2 страницы).

Типовые вопросы тестовых заданий для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Представлены в БТЗ СДО «Прометей», УМК-Д по дисциплине «Управление национальными отношениями»

Шкала оценивания.

Таблица 13

| Зачет | Критерии оценки |
|------------|--|
| не зачтено | Не применяет системный подход и системный анализ в управлении человеческими ресурсами. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |
| зачтено | Применяет системный подход и системный анализ в управлении человеческими ресурсами. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, не санкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Управление национальными отношениями» (ГМУ) студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ» представлены в УМК-Д и размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>.

Изучение дисциплины начинается с ознакомления с рабочей программой, а также учебным пособием (курсом лекций), размещенным на сайте института. Рекомендуется последовательное изучение тем, что позволяет сформировать системное представление о содержании дисциплины. Обучающийся также должен ознакомиться с учебным планом по направлению подготовки, федеральным государственным образовательным стандартом и стандартом РАНХиГС (размещены на сайте Института). При ознакомлении с текстами стандартов следует обратить внимание на содержание представленных компетенций.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, рекомендуемыми Интернет-ресурсами.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке доклада

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников);
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с докладом.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей и темы, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную ли-

тературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические указания по решению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям *закрытой формы* относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.

Задания *открытой формы* служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.

К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. Требование к данному тестовому заданию – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Рекомендуется задание формулировать так, чтобы ответ был в именительном падеже. Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).

Задания *на установление соответствия* служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.

Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца).

В тестовом задании *на упорядочение* предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

Методические указания по подготовке контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебного пособия по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. Кроме рекомендованной основной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить, и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из двух разделов, разделенных на подпункты.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы и содержит следующие реквизиты:

- полное наименование образовательного учреждения,
- наименование факультета и кафедры,
- тема контрольной работы,
- сведения об авторе работы,
- сведения о руководителе,
- местонахождение образовательного учреждения,
- год написания работы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название разделов и подпунктов, заключение, библиографический список.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, объект, предмет, методы исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему содержанию. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Контрольная работа может быть проверена на наличие/отсутствие неправомерных заимствований в программе «Антиплагиат» как самим студентом (с приложением к тексту справки), так и преподавателем.

Страницы, таблицы, рисунки контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозную). Номер страницы ставится внизу по центру страницы. Работа выполняется в Microsoft Word. Параметры страницы – А4, верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см. Гарнитура – Times New Roman, 14 pt, интервал – 1,5, выравнивание по ширине. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц.

В ходе работы над текстом студенту необходимо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники).

В контрольной работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Наличие и правильное оформление ссылок являются важнейшими требованиями к контрольной работе, критерием самостоятельности труда её автора. Отсутствие ссылок на указанную в списке первоисточников литературу расценивается как явный признак плагиата. Однако чрезмерно увлекаться цитированием не стоит, поскольку объём цитируемого материала не должен превышать 25% объёма всего текста работы.

По завершению процесса написания контрольной работы обучаемый представляет на кафедру в установленные сроки, но не позднее, чем за 10 дней до итоговой аттестации (зачёта) по всему курсу.

Контрольная работа в своём окончательном варианте должна иметь образцовый внешний вид. Контрольные работы, в которых отсутствует план, нельзя определить, где оканчивается изложение одного вопроса и начинается изложение следующего, нет введения и заключения, отсутствуют поля, интервалы, нумерация страниц, небрежно сброшюрованные, к проверке не принимаются и возвращаются на доработку.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания по подготовке электронного семинара

При подготовке ответов на вопросы электронного семинара необходимо подобрать источники (нормативные правовые акты, статьи, учебные пособия), с помощью которых надо сформировать собственный ответ. В ответе укажите ссылку на соответствующие источники, как правило, недопустимо воспроизводить текст источника полностью. Ответ должен быть полным, раскрывать все вопросы, поставленные перед обучающимся преподавателем, в нём должны быть представлены примеры (из нормативных правовых актов, исторических или актуальных событий). Недопустимо использовать ответы других обучающихся для подготовки собственного ответа.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Савинов, Л. В. Управление национальными отношениями : учеб. пособие / Л. В. Савинов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 163 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://sapanet.ru>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Савинов, Л. В. Управление национальными отношениями в России : учеб. пособие / Л. В. Савинов ; Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. – 185с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://sapanet.ru>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Фарукшин, М. Х. Этнополитология [Электронный ресурс] : учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М. Х. Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Электрон. дан. — Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.1. Дополнительная литература

1. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России. Этносоциология модернизации современной России [Электронный ресурс] / Г. Абдулкаримов. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2010. - 332 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс] / К. С. Гаджиев. - Электрон. дан. — Москва : Логос, 2013. - 408 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233717>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16955>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. О. Мнацаканян. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>, требуется авторизация. – Загл с экрана.
4. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом [Электронный ресурс] : монография / О. В. Шатаева, А. С. Мошкин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методические указания по освоению дисциплины «Управление национальными отношениями» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Собрании законодательства РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2012. – № 52. – Ст. 7477.
Концепция государственной национальной политики Российской Федерации // Рос. газ. — 1996. — 10 июля. – С. 16-17.
3. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации : закон Рос. Федерации от 30 апр. 1999 г. № 82-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 03.05.1999. – № 18. – Ст. 2208.
4. О национально-культурной автономии : федер. закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2965.
Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года : утв. Президентом Рос. Федерации от 13 июня 2012 г. // Рос. газ. — 2012 г. — 15 июня.

6.5 Интернет-ресурсы

1. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Президент Рос. Федерации. – Москва, 2015. Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/council/28/news>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Нация и национализм [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Нация и национализм. – Москва, 2013–2016. Режим доступа: <http://nationalism.org>, свободный. – Загл. с экрана. <http://nationalism.org> Научные и публицистические тексты по теме «Нация и национализм».
3. Вестник российской нации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Научный журнал «Вестник российской нации». – Москва, 2010–2016. Режим доступа: http://rosnation.ru/?page_id=385, свободный. – Загл. с экрана. <http://nationalism.org> Научные и публицистические тексты по теме «Нация и национализм».

6.6 Иные источники

Иные источники не используются

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPBooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi).