**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой экономики и инвестиций
Протокол от «29» августа 2018 г. №8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

(Б1.В.03)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное управление

направленность (профиль): «Административно-государственное управление»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

**Автор-составитель:**
Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций
Завадовский В. В.

**И.о. заведующего кафедрой экономики и инвестиций:**
Кандидат экономических наук, доцент Суходаева Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ..... 5

3. Содержание и структура дисциплины ..... 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 30

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 31

6.1. Основная литература ..... 31

6.2. Дополнительная литература ..... 31

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ..... 32

6.4. Нормативные правовые документы. ..... 32

6.5. Интернет-ресурсы. ..... 32

6.6. Иные источники ..... 32

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... 33

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Государственное регулирование экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК – 3 | умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. | ПК-3.1 (очно-заочная форма обучения) | способность применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом |
| | | ПК-3.2 (очная, заочная, заочная с применением ЭО, ДОТ формы обучения) | Способность применять основные математические модели социально-эконмических процессов. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Участвовать в деятельности по управлению государственным и муниципальным имуществом | ПК -3.1, 3.2 | уровне знаний:<br>- основные методы государственного регулирования экономики;<br>- основы организации бюджетного процесса в РФ, совокупность экономических методов государственного (муниципального) управления;<br>- основные экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом. |
| | | на уровне умений:<br>- применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом;<br>- обосновывать и принимать управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; |
| | | на уровне навыков:<br>- технологиями принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;<br>- современными технологиями в области управления государственным и муниципальным имуществом |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

Учебная дисциплина Б3 В ОД6 «Государственное регулирование экономики» изучается в 4 семестр на очной, очно-заочной форме обучения, в 3 семестре на заочной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Из общего объема 144 часов на контактную работу студентов с преподавателем выделено 66 час (22 час. – лекций, 44 час. – практических занятий) и 42 час. на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения.

На контактную работу студентов с преподавателем по очно-заочной форме выделено 24 часа (10 час. – лекций, 14 час. – практических занятий) и 75 час. на самостоятельную работу обучающихся.

На контактную работу студентов с преподавателем по заочной форме обучения выделено 14 час (6 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 121 час. на самостоятельную работу обучающихся.

На контактную работу студентов с преподавателем по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ выделено 14 час (6 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 121 час. на самостоятельную работу обучающихся.

**Место дисциплины**

Государственное регулирование экономики Б1.В.ОД.3 опирается на знания, полученные студентами в курсе экономической теории, истории и политологии и др. дисциплинами. Для успешного освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» студенты должны знать основные этапы развития общества и экономики из курса истории. Закономерности развития природы, общества и мышления из курса философии. Основные закономерности функционирования рыночного механизма, экономических явлений в различных рыночных структурах, а также закономерностей экономики на макроэкономическом уровне: законы функционирования народного хозяйства как единого целого в целях осуществления экономического роста, полной занятости, стабильности цен из курса экономической теории.

Освоение дисциплины осуществляется после изучения Б1.В.ОД.2 Статистические методы в административно-государственном управлении.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем, разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля[1], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л/эо, дот | лр/эо, дот | пз/эо, дот | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Необходимость госрегулирования экономики | 60 | 10 | | 20 | 20 | 17 | |
| Тема 1.1 | Основы государственного регулирования экономики | 12 | 2 | | 4 | 4 | 3 | О, Т, ПЗ |
| Тема 1.2 | Процесс регулирования | 12 | 2 | | 4 | 4 | 3 | О, Т, ПЗ |
| Тема 1.3 | Школы ГРЭ | 12 | 2 | | 4 | 4 | 3 | О, Т, ПЗ |
| Тема 1.4 | Инновационная политика | 12 | 2 | | 4 | 4 | 4 | О, Т, ПЗ |
| Тема 1.5 | Внешнеэкономическая политика | 12 | 2 | | 4 | 4 | 4 | О, Т, ПЗ |
| Раздел 2 | Виды государственной политики | 68 | 6 | | 14 | 22 | 19 | |
| Тема 2.1 | Экономическая политика | 13 | 2 | | 4 | 4 | 3 | О, Т, ПЗ |
| Тема 2.2 | Социальная политика | 14 | 2 | | 4 | 4 | 3 | О, Т, ПЗ |
| Тема 2.3 | Рыночная политика | 14 | 2 | | 4 | 4 | 3 | О, Т, ПЗ |
| Тема 2.4 | Кредитно - денежная политика | 14 | 2 | | 4 | 4 | 3 | О, Т, ПЗ |
| Тема 2.5 | Бюджетирование Налогообложение | 14 | 2 | | 4 | 4 | 3 | О, Т, ПЗ |
| Тема 2.6 | Инвестирование | 15 | 2 | | 4 | 2 | 4 | О, Т, ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Экзамен |
| | Всего: | 144 | 22 | | 44 | 42 | 36 | ак.ч. |
| | | 4 | 0.66 | | 1.32 | 1.26 | 1 | з.е. |
| | | 108 | 16.5 | | 33 | 31.5 | 27 | астр.ч. |

[1] Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тестирование (Т), решение практических задач (ПЗ).

Таблица 4

| № п/п | Наименование тем, разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля[2], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л/эо, дот | лр/эо, дот | пз/эо, дот | КСР | | |
| *Очно-заочная форма обучения* | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Необходимость госрегулирования экономики | 40 | 4 | | 6 | | 30 | |
| Тема 1.1 | Основы государственного регулирования экономики | 7 | 1 | | 1 | | 5 | О, Т, ПЗ |
| Тема 1.2 | Процесс регулирования | 8 | 1 | | 2 | | 5 | |
| Тема 1.3 | Школы ГРЭ | 7 | 1 | | 1 | | 5 | О, Т, ПЗ |
| Тема 1.4 | Инновационная политика | 7 | 1 | | 1 | | 5 | О, Т, ПЗ |
| Тема 1.5 | Внешнеэкономическая политика | 11 | | | 1 | | 10 | О, Т, ПЗ |
| Раздел 2 | Виды государственной политики | 59 | 6 | | 8 | | 45 | |
| Тема 2.1 | Экономическая политика | 12 | 1 | | 1 | | 10 | О, Т, ПЗ |
| Тема 2.2 | Социальная политика | 8 | 1 | | 2 | | 5 | |
| Тема 2.3 | Рыночная политика | 7 | 1 | | 1 | | 5 | |
| Тема 2.4 | Кредитно - денежная политика | 8 | 1 | | 2 | | 5 | О, Т, ПЗ |
| Тема 2.5 | Бюджетирование Налогообложение | 12 | 1 | | 1 | | 10 | О, Т, ПЗ |
| Тема 2.6 | Инвестирование | 12 | 1 | | 1 | | 10 | О, Т, ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | 45 | | | | 45 | | Экзамен |
| | Всего: | 144 | 10 | | 14 | 45 | 75 | ак.ч. |
| | | 4 | | | | | | з.е. |
| | | 108 | 7,5 | | 10,5 | 33,75 | 56,25 | астр.ч. |

[2] Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тестирование (Т), решение практических задач (ПЗ).

Таблица 5

| № п/п | Наименование тем, разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля[3], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л/эо, дот | лр/эо, дот | пз/эо, дот | КСР | | |
| *Заочная форма обучения* | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Необходимость госрегулирования экономики | | 2 | | 4 | | 56 | |
| Тема 1.1 | Основы государственного регулирования экономики | | 1 | | 1 | | 10 | О, Т, ПЗ |
| Тема 1.2 | Процесс регулирования | | | | 1 | | 10 | |
| Тема 1.3 | Школы ГРЭ | | | | | | 16 | |
| Тема 1.4 | Инновационная политика | | 1 | | 1 | | 10 | |
| Тема 1.5 | Внешнеэкономическая политика | | | | 1 | | 10 | |
| Раздел 2 | Виды государственной политики | | 4 | | 4 | | 65 | |
| Тема 2.1 | Экономическая политика | | 1 | | | | 10 | О, Т, ПЗ |
| Тема 2.2 | Социальная политика | | | | 1 | | 10 | |
| Тема 2.3 | Рыночная политика | | 1 | | 1 | | 10 | |
| Тема 2.4 | Кредитно - денежная политика | | | | 1 | | 10 | |
| Тема 2.5 | Бюджетирование Налогообложение | | 1 | | 1 | | 15 | |
| Тема 2.6 | Инвестирование | | 1 | | | | 10 | |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | 9 | | Экзамен |
| | Всего: | 144 | 6 | | 8 | 9 | 121 | ак.ч. |
| | | 4 | | | | | | з.е. |
| | | 108 | 4,5 | | 6 | 6,75 | 90,75 | астр.ч. |

[3] Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тестирование (Т), решение практических задач (ПЗ).

Таблица 6

| № п/п | Наименование тем, разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л/эо, дот | лр/эо, дот | пз/эо, дот | КСР | | |
| Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Необходимость госрегулирования экономики | | 2 | | 4 | | 56 | |
| Тема 1.1 | Основы государственного регулирования экономики | | 1 | | 1 | | 10 | ЭС |
| Тема 1.2 | Процесс регулирования | | | | 1 | | 10 | |
| Тема 1.3 | Школы ГРЭ | | | | | | 16 | |
| Тема 1.4 | Инновационная политика | | 1 | | 1 | | 10 | |
| Тема 1.5 | Внешнеэкономическая политика | | | | 1 | | 10 | |
| Раздел 2 | Виды государственной политики | | 4 | | 4 | | 65 | |
| Тема 2.1 | Экономическая политика | | 1 | | | | 10 | ЭС |
| Тема 2.2 | Социальная политика | | | | 1 | | 10 | |
| Тема 2.3 | Рыночная политика | | 1 | | 1 | | 10 | |
| Тема 2.4 | Кредитно - денежная политика | | | | 1 | | 10 | |
| Тема 2.5 | Бюджетирование Налогообложение | | 1 | | 1 | | 15 | |
| Тема 2.6 | Инвестирование | | 1 | | | | 10 | |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | 9 | | Экзамен |
| | Всего: | 144 | 6 | | 8 | 9 | 121 | ак.ч. |
| | | 4 | | | | | | з.е. |
| | | 108 | 4.5 | | 6 | 6,75 | 90,75 | астр.ч. |

[4] Формы текущего контроля успеваемости: электронный семинар (ЭС)

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Необходимость госрегулирования экономики**

Тема 1.1 Основы государственного регулирования экономики

Параметры регулирования. Объекты регулирования. Государственное управление. Соотношение регулирования и саморегулирования. Понятие государственного регулирования экономики. Основные черты рыночной экономики. Национальные особенности экономики. Направления госрегулирования.

Тема 1.2 Процесс регулирования

Определение объектов регулирования. Постановка целей. Требования к целям. Разработка политики регулирования. Виды политики. Методы прямого и косвенного регулирования. Административные и экономические методы. Основные формы регулирования. Ресурсы, необходимые для регулирования. Контроль процесса.

Тема 1.3 Школы ГРЭ

Этапы развития рынка. Проявления фиаско рынка. Компоненты фиаско социума. Фиаско экономики. Фиаско государство и его проявления. Развитие школ ГРЭ. Тенденции развития современных школ.

Тема 1.4 Инновационная политика

Основные понятия инновационной деятельности. Стадии инновационного процесса. Развитие технологических укладов. Смена укладов в России. Мировые тенденции инновационного развития. Характеристики инновационной политики. Цели инновационной политики. Инновационная политика в России в 1990 – х.

Тема 1.5 Внешнеэкономическая политика

Цели внешнеэкономической политики. Основные компоненты. Виды ориентации внешнеэкономической деятельности. Федеральная политика. Различия в системах регулирования внешнеэкономической деятельности.

**Раздел 2. Виды государственной политики**

Тема 2.1 Экономическая политика

Цели экономической политики. Устойчивое развитие экономики. Основные факторы роста экономики. Антициклическая политика. Синхронизация циклов. Оптимизация структуры экономики. Регулирование предпринимательского и госсектора экономики. Международный опыт регулирования. Реализация экономической политики. Российские особенности экономической политики.

Тема 2.2 Социальная политика

Цель социальной политики. Оценка эффективности политики. Историческая ретроспектива критериев оценки эффективности. Элементы социальной политики. Модели политики. Особенности социальной политики в России.

Тема 2.3 Рыночная политика

Виды конкуренции. Признаки монополии. Типы монополий. Система антимонопольного регулирования. Цели антимонопольной деятельности государства. Параметры товарных рынков. Направления регулирования рынков. Подходы к регулированию финансовых рынков. Рынок труда. Виды безработицы. Влияние государства на рынок труда.

Тема 2.4 Кредитно – денежная политика

Сущность и цели кредитно – денежной политики. Центральный банк и его функции. Методы регулирования денежного кредитного обращения. Регулирование кредитно-финансовых институтов. Регулирование денежной массы. Противоречия кредитно-денежной политики.

Тема 2.5 Бюджетирование Налогообложение

Цели бюджетирования. Государственные финансы. Структура и функции бюджета. Каналы перераспределения доходов. Состояние бюджета. Процесс бюджетирования. Цели налогообложения. Налоговая политика. Дискреционная политика. Недискреционная политика. Налоговые системы. Инструменты и модели фискальной политики.

Тема 2.6 Инвестирование

Функции и виды инвестиций. Венчурное инвестирование. Источники инвестирования. Инвестиционная привлекательность.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3 «Государственное регулирование экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

Методы текущего контроля для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Таблица 7

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1.1 Основы государственного регулирования экономики | Устный / письменный опрос<br>Решение практического задания<br>Тестирование |
| Тема 1.2 Процесс регулирования | Устный / письменный опрос<br>Решение практического задания<br>Тестирование |
| Тема 1.3 Школы ГРЭ | Устный / письменный опрос<br>Решение практического задания<br>Тестирование |
| Тема 1.4 Инновационная политика | Устный / письменный опрос<br>Решение практического задания<br>Тестирование |
| Тема 1.5 Внешнеэкономическая политика | Устный / письменный опрос<br>Решение практического задания<br>Тестирование |
| Тема 2.1 Экономическая политика | Устный / письменный опрос<br>Решение практического задания<br>Тестирование |
| Тема 2.2 Социальная политика | Устный / письменный опрос<br>Решение практического задания<br>Тестирование |
| Тема 2.3 Рыночная политика | Устный / письменный опрос<br>Решение практического задания<br>Тестирование |
| Тема 2.4 Кредитно - денежная политика | Устный / письменный опрос<br>Решение практического задания<br>Тестирование |
| Тема 2.5 Бюджетирование Налогообложение | Устный / письменный опрос<br>Решение практического задания<br>Тестирование |
| Тема 2.6 Инвестирование | Устный / письменный опрос<br>Решение практического задания<br>Тестирование |

Методы текущего контроля для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 8

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1.1 Основы государственного регулирования экономики | Письменный ответ на вопрос электронного семинара<br>Письменное собеседование с обучающимся в рамках электронного семинара |
| Тема 1.2 Процесс регулирования | |
| Тема 1.3 Школы ГРЭ | |
| Тема 1.4 Инновационная политика | |
| Тема 1.5 Внешнеэкономическая политика | |
| Тема 2.1 Экономическая политика | |
| Тема 2.2 Социальная политика | |
| Тема 2.3 Рыночная политика | |
| Тема 2.4 Кредитно - денежная политика | |
| Тема 2.5 Бюджетирование Налогообложение | |
| Тема 2.6 Инвестирование | |

4.1.2. Форма промежуточной аттестации - экзамен проводится в форме: устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

Экзамен (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Типовые оценочные материалы по теме 1.1**

*Вопросы для опроса*

1. Каковы параметры ГРНЭ.
2. Перечислите объекты регулирования.
3. Каково оптимальное соотношение регулирования и саморегулирования.
4. Дайте понятие государственного регулирования экономики.
5. Назовите основные черты рыночной экономики.

*Типовые тестовые задания*

1.1.1. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями … направления экономической теории

a. Классического
b. Неоклассического
**c. Кейнсианского**
d. Либерального

1.1.2. Учебная дисциплина, лежащая в основе главных положений и понятий дисциплины ГРЭ

a. Психология
**b. Экономическая теория**
c. Маркетинг
d. Логистика

1.1.3. К функциям государства в рыночной экономике не относится

a. законотворческая деятельность

b. поддержание конкурентной среды

c. **установление цен на продукцию частного сектора**

d. антициклическое регулирование экономики

*Типовые практические задания (Пз-1.1)*

1. В период после Второй мировой войны в мире теоретически и практически сформировались несколько базовых моделей экономического развития ныне развитых государств.

Дополните в нижеприведенном перечне недостающие модели. Обоснуйте, какие из них в отдельности или же в симбиозе приемлемы объективно и желательны субъективно для современной России.

Модели экономического развития стран:

- саксонская (либерально-рыночная), США, Англия, Канада и др.;
- западноевропейская (Франция, Италия, Австрия до 90-х годов);

2. В развитых странах в составе элементов государственного регулирования экономики получили немалое применение т. н. "автоматические регуляторы".

Составьте собственный перечень таких "авторегуляторов". В заключение обоснуйте: в каких случаях они необходимы и, более того, - приоритетны в регулировании экономических процессов, как они применяются в регулировании национальной экономики. Выскажите возможные предложения.

3. Известно, что реформирование экономики в России в 90-е годы XX в. осуществлялось при активном участии американских экономических советников по канонам "саксонской модели" и, по сути, в экспериментальном режиме (достаточно вспомнить "шоковую терапию" и ее последствия, беспрецедентно массовую приватизацию, банкротство стратегически значимых предприятий, обнищание населения).

Подготовьте экспертное заключение, в котором с использованием теоретических и фактических аргументов обоснуйте правомерность или же неправомерность внедрения указанной модели «шокового режима» в экономику России. При отрицании данной модели, соответственно, обоснуйте целесообразность, условия и порядок реформирования постсоветской экономики по канонам иной экономической модели.

**Типовые оценочные материалы по теме 1.2**

*Вопросы для опроса*

1. Перечислите объекты регулирования.
2. Каковы цели ГРНЭ и требования к ним.
3. Каковы этапы разработки политики регулирования.
4. Назовите основные виды политики.
5. Методы прямого и косвенного регулирования.

*Типовые тестовые задания*

1. Основной инструмент по обоснованию отраслевой структуры экономики система балансовых таблиц, отражающих производство и распределение продукции по отраслям народного хозяйства

a. система балансовых таблиц, отражающих динамику производственных ресурсов в отраслях народного хозяйства

b. **межотраслевой баланс производства, распределения и использования продукции в народном хозяйстве**

c. материальные балансы и планы распределения продукции в народном хозяйстве

2. Основой сохранения за государством контрольных функций и рычагов регулирования сферы материального производства является …

a. владение контрольным пакетом акций предприятий, оказывающих услуги

населению

b. **владение материальными факторами производства**

c. жесткий контроль за функционированием фондового рынка

d. коммерческая деятельность унитарных предприятий на рынках экономических ресурсов

3. Политика доходов в административно-командной экономике основывается на …

a. распределении по потребностям

b. равном распределении на душу населения

**c. нормативном распределении**

d. распределении по труду

*Типовые практические задания*

1. Как известно, в связи с засухой в 2010 году последовал значительный недобор урожая зерновых. В целях недопущения чрезмерного роста цен на зерновые культуры, в частности на пшеницу и ячмень, Правительство РФ приняло ряд административных мер.

В этой связи:

а) перечислите и обоснуйте целесообразность и реальные последствия применения этих мер;

б) предложите и обоснуйте возможный набор мер экономического урегулирования зерновой проблемы сегодня и на близкую перспективу, включая вопросы экспорта зерна, уровня закупочных цен, семенного фонда, проведения посевных сельхозработ, приемлемых для сельхозпроизводителей цен на дизельное топливо, сельскохозяйственной техники и др.

2. Дайте ответ на вопрос: как решаются основные экономические проблемы (определение объема и состава производимой продукции, распределение ресурсов между отраслями и распределение созданного продукта) в рамках различных экономических систем?

Методические рекомендации: ответ на вопрос должен содержать в себе экономическое обоснование, а не просто собственное мнение. Из ответа должно быть понятно, какие проблемы характерны для определенной экономической системы и почему.

**Типовые оценочные материалы по теме 1.3**

*Вопросы для опроса*

1. Перечислите этапы развития рынка.
2. Опишите Проявления фиаско рынка.
3 Опишите Компоненты фиаско социума.
4. Опишите Фиаско экономики.
5. Опишите Фиаско государство и его проявления.

*Типовые тестовые задания*

1. Экономический рост измеряется как …

a. увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени

**b. прирост валового внутреннего продукта**

c. увеличение доходов населения

d. увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени

2. Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней …

a. слабее

b. сильнее

c. **многообразнее**

d. нейтральнее

3. Кейнсианская антиинфляционная политика включает …

**a. увеличение государственных расходов**

b. сокращение дефицита госбюджета

c. повышение учетной ставки

d. сокращение налоговых ставок

*Типовые практические задания*

1. Неоклассическая (либеральная) школа методологически исходит из того, что парадигмой (основанием) успешного экономического развития является утверждение наиболее полной экономической свободы индивидуума и признание приоритета его экономических интересов сравнительно с интересами всех иных субъектов, включая общество.

В связи с этим определите и оформите (возможно в табличной форме), ранжируя по строкам научные школы после "неоклассической школы", от прямо до частично противоположного парадигмального подхода. В соответствующих графах приведите их ключевые методологические положения в качестве достаточных и убедительных аргументов принятого решения.

Сформулируйте общее заключение о том, какая из перечисленных школ все более утверждается в экономической теории и практике разных стран (желательно их назвать) и может квалифицироваться в качестве наиболее перспективной.

2. Наличие множества проблем и причин "фиаско рынка" является убедительным доказательством необходимости и неизбежности возрастания роли государственного регулирования экономики.

В нижеприведенной табличной схеме содержится часть характерных черт "фиаско рынка". Дополните этот перечень, заполнив пробелы, наиболее существенными, на Ваш взгляд, недостающими аспектами "фиаско рынка" с соответствующим обоснованием их в правой графе табличной формы.

Перечень «Фиаско рынка”

| Перечень "фиаско рынка" | Содержание "фиаско рынка" |
|---|---|
| 1. Проблемы «внешних эффектов» (издержки перелива) | Экологически вредные последствия многих производств перекладываются на общество, не учитываются в издержках и ценах товаров |
| 2. Невыделение ресурсов на т. н. «общественные блага» | Мосты, тоннели, автодороги, гидросооружения, дамбы, обустройство улиц, обеспечение безопасности и иные неделимые, т. е. потребляемые обществом, блага не интересуют частный капитал |
| 3. Монополизация экономики | Свободная конкуренция замещается несовершенной конкуренцией, а с ней возникает и нерациональное распределение ресурсов. Монополии диктуют свои условия. Развитие гигантских компаний усиливается |
| 4. Проблемы развития фундаментальной науки и исследований | Частный капитал не финансирует фундаментальные исследования, как не приносящие доход. Венчурные вложения делаются при поддержке государства |
| 5. Проблемы всей социальной сферы не решаются на рыночной основе | Здравоохранение, культура и образование, социальное обеспечение и страхование, содержание нетрудоспособных, правопорядок и защита страны не обеспечиваются рыночным распределением ресурсов |
| 6. Проблемы денежного обращения | Рынок не имеет механизмов надлежащего регулирования бумажноденежного обращения |

| | |
|---|---|
| 7. Проблемы перспективного и ускоренного развития отраслей экономики | Рынок отражает текущее состояние и ближайшее будущее экономики, но никак не регулирует перспективы (не считая инерцию) развития. Тем более, когда требуется ускоренное решение актуальных для страны структурных задач |

3. Неолибералы-ортодоксы на аргумент о наличии множества проблем "фиаско рынка" и вытекающей из этого необходимости значительного по масштабам государственного регулирования экономики выдвигают свой контраргумент о наличии множества "фиаско государства" и, соответственно, несостоятельности государства в качестве субъекта-регулятора рыночной экономики.

Составьте перечень основных элементов "фиаско государства" и на основе заключения о возможности их преодоления (в отличие от "фиаско рынка"), а также отсутствия альтернативных решений сформулируйте убедительный ответ "неолибералам" в тезисной форме.

**Типовые оценочные материалы по теме 1.4**

*Вопросы для опроса*

1. Каковы основные понятия инновационной деятельности.
2. Опишите стадии инновационного процесса.
3. Охарактеризуйте развитие технологических укладов.
4 Какова смена укладов в России.
5. Каковы мировые тенденции инновационного развития.

*Типовые тестовые задания*

1. Научно-технический прогресс (НТП) – это …

a. хозяйственный рост на основе совершенствования структуры экономики научно-исследовательские работы
b. комбинирование имеющихся ресурсов
c. **процесс открытия новых знаний и внедрение их результатов в производство товаров и услуг**

2. Предприятия, наиболее конкурентоспособные и наукоемкие в структуре военно-промышленного комплекса

a. **выпускающие ракетно–космическую продукцию**
b. строящие сложные военно-промышленные объекты
c. выпускающие продукцию двойного назначения
d. производящие бронетанковую технику

3. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на …

a. создание интеллектуального продукта
**b. создание и развитие нововведений – процессов**
c. обобщение потенциала научных знаний

*Типовые практические задания*

1. Перевод национальной экономики на инновационные рельсы развития - судьбоносное направление экономической политики. На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим состояние, динамику и тенденции развития инновационной деятельности в российской экономике за последние 10 лет. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах существующего положения в сфере инновационной деятельности, а также возможных путях ее ускоренного развития в стране.

2. С 2006 года в российской экономике стали быстро формироваться и реализовываться различные формы государственного инвестирования средств в развитие инфраструктуры, производства, инновационной инфраструктуры.

Подготовьте аналитическую справку о т. н. "институтах развития" (финансовых), а также статьях бюджетного финансирования капитальных вложений, согласно бюджетному Кодексу РФ. Раскройте объемы и механизмы инвестирования средств хотя бы по части этих "институтов развития" с момента их образования и полученные результаты с указанием конкретных объектов (проектов).

3. Перевод национальной экономики на инновационные рельсы развития - судьбоносное направление экономической политики. На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим состояние, динамику и тенденции развития инновационной деятельности в российской экономике за последние 10 лет. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах существующего положения в сфере инновационной деятельности, а также возможных путях ее ускоренного развития в стране.

**Типовые оценочные материалы по теме 1.5**

*Вопросы для опроса*

1. Каковы цели внешнеэкономической политики.
2. Опишите ее основные компоненты.
3. Перечислите виды ориентации внешнеэкономической деятельности.
4. Опишите федеральную политику.
5. Каковы различия в системах регулирования внешнеэкономической деятельности.

*Типовые тестовые задания*

1. К тарифным методам государственного воздействия на импорт следует отнести …

a. установление национальных технических стандартов
b. введение импортных пошлин
c. размещение государственных заказов только на отечественных предприятиях
d. **введение или повышение импортных пошлин**

2. Использование субсидий для поддержания отечественных производителей подразумевает …

a. действия равнозначные использованию таможенного тарифа на импорт
b. более предпочтительное воздействие на экономику страны, чем введение импортной квоты
**c. что объем отечественного производства будет расти, импорт сокращаться, а внутренняя цена увеличиваться**
d. действие аналогичное по своим последствиям использованию экспортной субсидии

3. Повышению обменного курса национальной валюты, при прочих равных условиях, способствует …

a. снижение объемов товарного экспорта в данной стране
b. повышение товарного экспорта у торгового партнера
c. повышение объемов товарного импорта в данной стране
d. **повышение величины экспорта**

*Типовые практические задания*

1. Решите задачу. Определите, какой может быть величина (потенциал) и доля в ВВП чистых инвестиций в основной капитал, при отсутствии импорта, если:

- ожидается производство ВВП в объеме $ 513 млрд; произойдет продажа подержанного оборудования на $ 1,5 млрд; производство основных фондов в стоимости ВВП составит $ 116 млрд; амортизация основного капитала достигнет $ 43 млрд.

Ответы:

1) Величина чистых инвестиций может быть не более: $ 73 млрд.;
2) доля к ВВП: 14,2 %

2. Либерализация экономики в Турции делает упор на развитие экспорта. Предприятия-экспортеры пользуются льготами при получении кредита (половина кредитной ставки), покупке валюты для закупки оборудования, некоторые компании (осуществлявшие экспорт на сумму свыше 30 млн долл. в год) получали исключительное право на импорт ряда товаров. Прокомментируйте ситуацию. Какие цели преследует турецкое правительство в данном случае?

3. Российская экспортно-импортная компания поставила свой товар в Канаду на сумму 1685 тыс. канадских долларов и одновременно закупила партию товара в Англии, за которую должна заплатить 200 тыс. английских фунтов стерлингов. В момент совершения сделки канадский доллар и английский фунт стерлингов котировались по курсу: АД/КД - 5,1330; ФС/АД - 1,5477.

**Типовые оценочные материалы по теме 2.1**

*Вопросы для опроса*

1. Каковы цели экономической политики.
2 Перечислите основные факторы роста экономики.
3. В чем заключается антициклическая политика.
4. Какова роль оптимизации структуры экономики.
5. Каковы особенности регулирование предпринимательского и госсектора экономики.

*Типовые тестовые задания*

1. Каковы принципы рационального природопользования

a. **соблюдение требований законодательства в области охраны окружающей среды и ответственность за экологические правонарушения**
b. получение максимальной экономической прибыли при использовании природных ресурсов субъектами хозяйственной деятельности
c. **международное сотрудничество в решении экологических проблем гласность в работе и тесная связь с общественными организациями в решении экологических проблем**

2. По мнению экономистов, полная занятость населения достигается в том случае, когда …

a. **имеют доступ к работе все, кто хочет и может работать**
b. все население страны работает
c. число свободных рабочих мест совпадает с числом безработных
d. работают все, кто достиг трудоспособного возраста

3. Направления, государственного регулирования, которые относятся к региональной экономической политике государства

a. **социальное**
b. **межэтническое**
c. **национальное**
d. семейное
e. политическое
f. международное

*Типовые практические задания*

2.1.1. Известно, что в отношении роли государственного сектора в рыночной экономике отсутствует единство мнений и у теоретиков, и у политиков.

Основываясь на данных Росстата за последние три года, оформите экспертное заключение:

а) о доле, роли и динамике развития госсектора в российской экономике в целом и в ключевых ее сферах;

б) о целесообразности или нецелесообразности изменения этой доли и роли госсектора в ближайшие годы.

2.1.2. "Госкорпорации" как особая организационно-правовая форма компании имеют и особые системы управления. Составьте по материалам федеральных правовых актов об учреждении и деятельности госкорпорации "Ростехнологии", ее Интернет-сайта аналитическую справку - о структуре органов управления и порядке управления, контроля и отчетности ГК "Ростехнологии". Сформулируйте собственное мнение о позитивах и негативах существующего механизма управления, предложения по его совершенствованию.

2.1.3. Решите задачу. Стоимость продукции машиностроения оценивается в текущем году в $ 65 млрд. Стоимостная доля затрат электроэнергии составляет 10,7 %. При этом прогнозируется ее подорожание на 28 %.

Определите, насколько подорожает тот же физический объем продукции машиностроения в будущем году и какой станет стоимостная доля затрат электроэнергии.

Ответы:

1) 10,7 % от 65 = $ 6,95 млрд;
2) 6,95 х 1,28 = $8,89 млрд, (новая стоимость эл/энергии);
3) Стоимость продукции в прогнозном году: 65 + (8,89 - 6,95) = $ 66,94 млрд.;
4) доля затрат эл/энергии станет: 8,89 : 66,94 = 13,2 %.

**Типовые оценочные материалы по теме 2.2**

*Вопросы для опроса*

1. Какова цель социальной политики.
2 По каким показателям оценивают эффективность социальной политики.
3.Дайте историческую ретроспективу критериев оценки эффективности.
4. Каковы элементы социальной политики.
5. Опишите модели политики.

*Типовые тестовые задания*

1. Социальная группа более всего нуждающаяся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции

a. лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
b. участники «теневой» экономики
c. **лица с фиксированными номинальными доходами**
d. предприниматели, производящие потребительские товары

2. Наиболее эффективный принцип социальной защиты

a. гуманность
b. гласность
c. **адресность**
d. доступность

3. Индексация доходов …

a. стимулирует производительный труд
b. способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий

c. ведет к усилению социальной дифференциации

**d. используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами**

*Типовые практические задания*

1. Подготовка эссе по теме «Социальная политика»

Методические рекомендации: занятие проводится в форме семинара по некоторым вопросам социальной политики. Несколькими аспирантами к данному практическому занятию должны быть подготовлены в письменной форме небольшие эссе (не более 3 страниц формата А4) на следующие темы:

1. Проблема бедности населения в Российской Федерации
2. Основные теории государства благосостояния
3. Социальные проблемы в Российской Федерации

В эссе аспирант должен раскрыть основные положения темы, а также высказать свою точку зрения на проблему, которая в нем была описана. Аспирант в устной форме на практическом занятии в аудитории знакомит других аспирантов и преподавателя с основными моментами своего эссе. Далее аспиранты могут задавать докладчику вопросы, выражать свое собственное мнение, а потом преподаватель также задает всем аспирантам свои вопросы для обсуждения по теме озвученного эссе. В конце занятия подводятся итоги, докладчикам и наиболее активным в обсуждении вопросов участникам выставляются оценки в учебный журнал.

2. На основе ежеквартально публикуемых Росстатом статистических данных о социально-экономическом положении субъектов РФ составьте в динамике за несколько лет (в табличной форме) наиболее репрезентативные показатели, характеризующие колоссальные различия российских регионов в уровнях экономического развития (из числа наиболее и наименее развитых), экономического роста и доходов населения. Объясните причины столь существенной региональной дифференциации.

3. Государство в смешанной экономике для поддержки национального производства продовольствия устанавливает «пол» цены на сельскохозяйственную продукцию. В целях социальной защиты малоимущих граждан оно устанавливает «потолок» цены на некоторые товары первой необходимости. Объясните, используя график:

1. Каковы последствия такого регулирования для производителя в первом и втором случаях?
2. Как преодолеть избыток продукции в первом случае и дефицит во втором?
3. Достигаются ли в конечном счете цели поддержки национального производства и социальной защиты населения?

**Типовые оценочные материалы по теме 2.3**

*Вопросы для опроса*

1. Перечислите виды конкуренции.
2. Назовите признаки монополии.
3. Опишите систему антимонопольного регулирования.
4. Каковы основные направления регулирования рынков.
5. Каково влияние государства на рынок труда.

*Типовые тестовые задания*

1. Индекс потребительских цен может быть использован для того, чтобы оценить …

**a. различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух разных временных периодов**

b. различия в уровнях цен двух разных стран

c. различия между структурой производства в данном и предыдущем году

d. разницу между уровнем оптовых и розничных цен

2. Потребление – это …

**a. часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги**

b. часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде

c. накапливаемый на банковских счетах остаток дохода

d. приобретение краткосрочных государственных облигаций

*Типовые практические задания*

1. На основании статистических данных, начиная с 2007 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, Евросоюзе в целом, или в одной из стран - Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

2. В государственном регулировании рынка труда и занятости различают активную и пассивную политику.

Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся, соответственно, к группам мер "активной политики" и "пассивной политики" в Российской Федерации.

Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно на фоне западного опыта).

3. Решите задачу. Спрогнозируйте численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях индексным методом, если:

- численность занятых в базисном периоде в промышленности была - 1125 тыс. чел.; в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел., в непроизводственных отраслях - 1395 тыс. чел.

- темпы роста объемов производства предусматриваются в промышленности в 105,5 %, в сельском хозяйстве - 104,5 %. Производительность труда повысится в указанных отраслях, соответственно, на 10 % и 5 %.

- в прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0,5 %, в непроизводственной сфере - увеличится на 3,5 %.

Ответы:

В прогнозном периоде численность занятых составит:

- в промышленности: 1079 тыс. чел.
- в сельском хозяйстве: 531,5 тыс. чел.
- в прочих отраслях материального производства: 1284,5 тыс. чел.
- в непроизводственной сфере: 1443,8 тыс. чел.

Всего будет занято: 1079 + 531,5 + 1284,5 + 1443,8 = = 4338,8 тыс. чел.

**Типовые оценочные материалы по теме 2.4**

*Вопросы для опроса*

1. В чем сущность и цели кредитно – денежной политики.
2. Центральный банк и его функции.
3. Каковы методы регулирования денежного кредитного обращения.
4. В чем заключается регулирование кредитно-финансовых институтов.

*Типовые тестовые задания*

1. В структуру банковской системы России не входит(ят) …

a. Центральный банк России

b. Сбербанк Российской федерации

c. региональные коммерческие банки

**d. фондовые биржи**

2. Государственные расходы увеличивают реальный ВВП когда государственные расходы …

**a. направляются на закупки товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников**

**сопровождаются увеличением предложения денег**

b. не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе экономики

c. финансируются за счет выпуска государственных займов

3. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет …

a. операций на открытом рынке

b. рефинансирования банков

**c. изменений в налоговой базе**

d. депозитных операций

*Типовые практические задания*

1. Известный американо-австрийский экономист Фридрих фон Хайек предложил отменить монополию центрального банка на эмиссию банкнот, заменив ее механизмом «Спонтанного порядка» (то есть рынка): пусть все желающие выпускают деньги, а рынок сам определит, используя конкуренцию, что станет действительно деньгами. Как Вы считаете, что в данном случае стало бы деньгами?

Методические рекомендации: при ответе на вопрос следует вспомнить о функциях государства в рыночной экономике и об основных целях и функциях ЦБ РФ.

2. Круглый стол: «Кредитно – денежная политика в современных условиях»

Преподаватель заранее (на лекции) выдает аспирантам темы докладов. Доклад - это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на заданную тему. Аспирант самостоятельно готовит 10-е выступление, используя литературные и информационные источники. При подготовке доклада на первом этапе необходимо определить цель работы и ее актуальность, а затем сделать подборку литературных и информационных источников. На основе их изучения составляется краткий план выступления, которым аспирант может пользоваться на выступлении, чтобы не сбиться в логике и последовательности изложения материала, не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат. В завершение необходимо сделать вывод, подтверждающий актуальность темы.

К выступлению аспиранту рекомендуется подготовить наглядный материал: презентация, видео, раздаточный материал (таблицы, графики и т. д.).

3. Укажите, какие из перечисленных ниже мер денежно-кредитной политики должен предпринять Центральный банк, если в экономике наблюдается высокая и неуклонно растущая норма инфляции.

а) повысить нормы обязательных резервов;

б) снизить нормы обязательных резервов;

в) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;

г) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке.

Методические рекомендации: при ответе на вопрос необходимо вспомнить об основной цели и задачах денежно-кредитного регулирования, а также определение инфляции.

**Типовые оценочные материалы по теме 2.5**

*Вопросы для опроса*

1. Перечислите цели бюджетирования.
2. Каковы структура и функции бюджета.
3. Каковы способы оценки состояния бюджета.

4. Сформулируйте цели налогообложения.

5. Опишите варианты налоговой политики.

*Типовые тестовые задания*

1. Бюджетные полномочия местного самоуправления определяются …

a. **государственным законодательством**

b. финансовой автономией территории

c. концепцией регионального социально-экономического развития территории

d. степенью капитализации средств хозяйствующих субъектов, расположенных в данном регионе

2. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это …

a. поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики

b. установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых

c. перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий

**d. противодействие инфляции**

3. Косвенные налоги

**a. акцизы**

**b. налог на прибыль**

**c. НДС**

d. таможенные пошлины

e. налог на недвижимость

f. подоходный налог

*Типовые практические задания*

1. В последнее десятилетие федеральный центр существенно повысил качество государственного регулирования экономического развития регионов, особенно депрессивных.

Составьте экспертное заключение: а) о новациях в самой системе управления процессами регионального развития, включая устойчивые формы взаимодействия государственных федеральных и региональных властных структур, в том числе порядок отчетности; б) о конкретных методах федерального экономического воздействия и финансовой поддержки регионов; в) о специфике работы с депрессивными регионами; г) об оценке эффективности взаимодействия федерального центра и региональных властей. Сформулируйте предложения по совершенствованию механизмов государственного развития регионов.

2. Одной из проблем развития российской экономики является налогообложение. Суть проблемы заключается в том, что экономические условия в Российской Федерации, в рамках которых формируются нормативы и методы контроля отличаются от тех условий налогообложения, в которых действуют зарубежные фирмы (например, наличие офшоров, свободных экономических зон). Подробно опишите эти различия на основе статистики

3. Опишите, какие налоги более эффективны в России на основе справочной информации и методических указаний, представленных ниже.

Различают две основные группы налогов:

1. Прямого действия. Это налоги на процессы производства и обращения продукции - на капитал, труд и землю. Примеры: налог на прибыль, зарплату и другие трудовые доходы, на имущество, дарение и наследование, земельный налог и т. д. Налогоплательщик ощущает прямой налог непосредственным образом как недополучение дохода (изъятие его части).

2. Косвенного действия. Предметом налогообложения являются товары и услуги. Косвенные налоги проявляются при распределении и потреблении, они распространяют

свое действие на потребителя и представляют налоги на его расходы. Примеры - акцизы на товары и услуги, НДС, налог на продажу, таможенные тарифы, пошлины и сборы при оказании услуг.

**Типовые оценочные материалы по теме 2.6**

*Вопросы для опроса*

1. Опишите функции и виды инвестиций.
2. Каковы источники инвестирования.
3. В чем специфика венчурного инвестирования.

*Типовые тестовые задания*

1. Стимулирующая монетарная политика способствует:

a. уменьшению иностранных инвестиций и росту курса национальной валюты;

**b. уменьшению иностранных инвестиций и падению курса национальной валюты;**

c. увеличению иностранных инвестиций и росту курса национальной валюты;

d. падению курса национальной валюты, а величина иностранных инвестиций не изменится.

2. Автономные инвестиции – это …

a. капиталовложения, произведенные согласно планам развития предприятия

b. объем ценных бумаг, приобретенных на вторичном рынке

**c. приобретение хозяйствующими субъектами (фирмами) облигаций по краткосрочным государственным обязательствам**

d. инвестиции в предпринимательский сектор экономики

*Типовые практические задания*

1. Проведите анализ статистических данных путем составления динамических рядов из показателей, характеризующих инвестиции в основные фонды российской экономики в периоды:

а) 1990-1998 годы;

б) 1999-2016 годы.

Оформите экспертное заключение: о динамике и объемах инвестиций в ключевые отрасли экономики; о конкретных последствиях для развития экономики, выразившихся в динамике ВВП и объемов промышленного производства, в коэффициентах обновления и износа основных фондов в разных сферах экономики (возможны и иные показатели по усмотрению). Какие ожидаются перспективы в части наращивания инвестиционной деятельности в России?

2. С 2006 года в российской экономике стали быстро формироваться и реализовываться различные формы государственного инвестирования средств в развитие инфраструктуры, производства, инновационной инфраструктуры.

Подготовьте аналитическую справку о т. н. "институтах развития" (финансовых), а также статьях бюджетного финансирования капитальных вложений, согласно бюджетному Кодексу РФ. Раскройте объемы и механизмы инвестирования средств хотя бы по части этих "институтов развития" с момента их образования и полученные результаты с указанием конкретных объектов (проектов).

3. Решите задачу. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде, если: в базисном периоде объем ВВП составил 100 млрд руб., инвестиции в основной капитал 7,9 млрд руб. В прогнозном периоде предусматривается рост ВВП на 12 % и доли инвестиций в ВВП на 6 %. Объем иностранных инвестиций предполагается на уровне 7 % от внутренних инвестиций.

Ответы:

1) Сумма внутренних инвестиций

100 • 1,12 • (7,9 % + 6 %) / 100 = 15,56 млрд руб.;

2) Сумма иностранных инвестиций = 7 % от 15,56 = 1,08;
3) Итог: 15,56 + 1,08 = 16,64 млрд руб.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 9

| Код компе-тенции | Наименование компетенции | Код этапа освое-ния компетен-ции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК – 3 | умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. | ПК-3.1 (очно-заочная форма обучения) | способность применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом |
| | | ПК-3.2 (очная, заочная, заочная с применением ЭО, ДОТ формы обучения) | Способность применять основные математические модели социально-экономических процессов. |

Таблица 10

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПК-3.1 Способность применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом | Знает особенности методов индивидуальной оценки и коллективной экспертной оценки при разработке и принятии управленческих решений | Разрабатывает и реализовывает на практике рекомендации по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности управление государственным имуществом с учетом критерия их социально-экономической эффективности |
| ПК-3.2 Способность применять основные математические модели социально-эконмических процессов | Знает как проводить расчет показателей эффективности на основе различных методик. | Рассчитывает основные экономические показатели оценки деятельности по управлению государственным имуществом |

4.3.2. Типовые оценочные средства

**Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену**

1. Каковы задачи государственных органов по регулированию экономики?
2. Основные постулаты общественного воспроизводства в их отношении к регулированию экономики.
3. Что можно взять у классиков при разработке и реализации экономической политики?
4. Как схематически можно изобразить взаимосвязи экономических переменных в процессе общественного воспроизводства?
5. Что полезного можно взять у кейнсианцев при разработке и реализации экономической политики?
6. Что полезного можно взять у неоклассиков при разработке и реализации экономической политики?
7. Систематизация положений экономической науки с позиции рационального использования ее воззрений в системе государственного регулирования.

8. Необходимость и сферы государственного вмешательства в экономику.
9. Содержание государственного регулирования экономики.
10. Экономическая политика государства и ее содержание.

**Типовые варианты тестовых заданий**

1. Стимулирующая монетарная политика способствует:

уменьшению иностранных инвестиций и росту курса национальной валюты;

*уменьшению иностранных инвестиций и падению курса национальной валюты;

увеличению иностранных инвестиций и росту курса национальной валюты;

падению курса национальной валюты, а величина иностранных инвестиций не изменится.

2. Автономные инвестиции – это …

капиталовложения, произведенные согласно планам развития предприятия

объем ценных бумаг, приобретенных на вторичном рынке

*приобретение хозяйствующими субъектами (фирмами) облигаций по краткосрочным государственным обязательствам

инвестиции в предпринимательский сектор экономики

3. Бюджетные полномочия местного самоуправления определяются …

*государственным законодательством

финансовой автономией территории

концепцией регионального социально-экономического развития территории

степенью капитализации средств хозяйствующих субъектов, расположенных в данном регионе

4. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это …

поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики

установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых

перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий

*противодействие инфляции

5. Косвенные налоги

*акцизы

*налог на прибыль

НДС

таможенные пошлины

налог на недвижимость

подоходный налог

6. В структуру банковской системы России не входит(ят) …

Центральный банк России

Сбербанк Российской федерации

региональные коммерческие банки

*фондовые биржи

7. Государственные расходы увеличивают реальный ВВП когда государственные расходы …

*направляются на закупки товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников сопровождаются увеличением предложения денег

не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе экономики

финансируются за счет выпуска государственных займов

8. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет …

операций на открытом рынке
рефинансирования банков
*изменений в налоговой базе
депозитных операций

**Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)**

1. На основании статистических данных, начиная с 2007 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, Евросоюзе в целом, или в одной из стран - Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

2. В государственном регулировании рынка труда и занятости различают активную и пассивную политику.

Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся, соответственно, к группам мер "активной политики" и "пассивной политики" в Российской Федерации.

Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно на фоне западного опыта).

3. Решите задачу. Спрогнозируйте численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях индексным методом, если:

- численность занятых в базисном периоде в промышленности была - 1125 тыс. чел.; в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел., в непроизводственных отраслях - 1395 тыс. чел.

- темпы роста объемов производства предусматриваются в промышленности в 105,5 %, в сельском хозяйстве - 104,5 %. Производительность труда повысится в указанных отраслях, соответственно, на 10 % и 5 %.

- в прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0,5 %, в непроизводственной сфере - увеличится на 3,5 %.

Полный перечень заданий в УМК-Д

Шкала оценивания.

Таблица 11

| Экзамен | Критерии оценки |
|---|---|
| неудовлетворительно | Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |
| удовлетворительно | Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| хорошо | Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| отлично | Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические |

| | |
|---|---|
| | навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. |

4.4. Методические материалы

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты регулирующие особенности функционирования и налогообложения некоммерческих организаций, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных примерах из практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументировано.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

Σ = ПКЗ x 0,4 + ТЕСТ x 0,6

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра. Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Рекомендации по подготовке к опросу**

Для наилучшего усвоения материала обучающийся обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. При подготовке к семинарам обучающийся готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет письменные домашние задания.

В рабочей программе дан список основной и дополнительной литературы для предварительного изучения перед решением заданий, в которой необходимо найти нужный материал по соответствующей теме. Для оперативного получения информационного материала необходимо использовать список источников в электроном виде (web-ресурсов). При необходимости обучающийся может воспользоваться в аудитории доступом к ним через мобильный телефон, планшет, компьютер посредством наличия подключения к Мобильному Интернету, Wi-Fi или сетевому доступу в Интернет.

Перед началом семинарских занятий обучающийся осуществляет техническую подготовку по доступу к электронным материалам (электронные учебники и др.), получению учебных материалов на бумажном носителе из ресурсов библиотеки. Рекомендуется пройти регистрацию и получить доступ к электронному ресурсу «Университетская библиотека on-line».

Поиск источников информации для решения задач и разбора практических ситуаций рекомендуется делать как на основе списка литературы и интернет-ресурсов в рабочей программе, так и по тексту нормативных документов с использованием фильтров по ключевым словам в справочно-информационных программах Консультант-Плюс, Гарант и др. В случае использования материала из источников с датой публикации ранее 2016 года, необходимо осуществить проверку содержания на соответствие нормативных документов, например, в справочно-информационных системах Консультант-Плюс, Гарант и др.. Рекомендуется, например, пользоваться бесплатными материалами некоммерческой версии справочно-информационной системы Консультант-Плюс на web-странице http://www.consultant.ru/online/. В компьютерных классах СИУ РАНХиГС обучающемуся рекомендуется воспользоваться дополнительными возможностями справочно-информационных систем Консультант-Плюс, Гарант в виду установки более расширенных коммерческих версий, позволяющих получать в электронном виде статьи из экономических журналов, электронные книги и другие материалы.

В виду взаимосвязанности изучаемых тем перед каждым очередным аудиторным занятием необходимо провести работу по изучению материалов прошедших занятий.

Рекомендуется использовать ежедневник для записи домашних заданий и учета планируемой работы.

При подготовке к занятиям необходимо выполнять контрольные задания для самопроверки, содержащиеся в учебных пособиях из списка литературы в рабочей программе либо выданные преподавателем.

**Рекомендации по подготовке к тестированию**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в данной сфере.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бабашкина, А. М. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Бабашкина. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 478 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69111, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2016. — 243 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/61604.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Завадовский, В. В. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.04 - Гос. и муницип. упр. / В. В. Завадовский ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 165 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Кротов, Л. А. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Кротов ; Московская государственная академия водного транспорта. — Электрон. дан. — Москва : Альтаир : МГАВТ, 2010. - 163 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430346. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/46268.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Крюков, Р. В. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : конспект лекций / Р. В. Крюков. - Электрон. дан. - Москва : Прior-издат, 2005. - 172 с. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56298, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Кугаенко, А. А. Методы динамического моделирования в управлении экономикой [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кугаенко ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под ред. П. Е. Кондрашова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Унив. кн., 2005. - 456 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133519, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Мельников, А. А. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / А. А. Мельников. - Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 165 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90966, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/10649.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Мысляева, И. Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Мысляева, Н. П. Кононкова, Е. А. Алимарина. — Электрон. дан. — Москва : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2010. — 440 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/13080.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Потапов, И. В. Рынок и государство. Роль и особенности государственного регулирования в различных экономических системах [Электронный ресурс] / И. В. Потапов. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 109 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142444, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7. Райзберг, Б. А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой [Электронный ресурс] / Б. А. Райзберг. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 332 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96473, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

8. Сухарев, О. С. Управление экономикой. Введение в теорию кризисов и роста = Management of economy [Электронный ресурс] / О. С. Сухарев. - Электрон. дан. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 277 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/28366, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. Тамбовцев, В. Л. Теории государственного регулирования экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Тамбовцев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. - Электрон. дан. - Москва : Инфра-М, 2010. - 157 с. —— Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276645, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

10. Тарелкин, А. Государство и рыночная экономика [Электронный ресурс] / А. Тарелкин. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://bibliocl07.ru/index.php?page=book&id=100063, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Введение в специальность (Государственное и муниципальное управление)» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.

## 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации// Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ// Собрание законодательства РФ 03.08.1998, N 31, ст. 3823

## 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. — Электрон. данные. — Режим доступа: http://www.aup.ru/, свободный. — Загл. с экрана.

2. Проблемы теории и практики управления [Электронный ресурс]. — Электрон. журн. — Электрон. данные. - Москва : Финпресс, 2000-2016. — Режим доступа к журн.: http://www.uptp.ru/. — Загл. с экрана.

3. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. — Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/, свободный. — Загл. с экрана.

4. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс]: тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. данные. – Москва, 2000 – 2016. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru, требуется авторизация.

## 6.6. Иные источники

Не используются

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов - компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «КонсультантПлюс-Регион».

Библиотека - компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Видеостудия для вебинаров - оборудованные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями.
Используемое программное обеспечение - MS Word, MS Excel, Acrobat Reader, MS Power Point (или иной редактор презентаций); интернет-браузеры Google Chrome, Yandex, Internet Explorer; программы просмотра видео (MS Media Player, и другие совместимые с ПО); iSpring Free Cam8.

Материалы дисциплины «Государственное регулирование экономики» размещены на портале Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, в СДО «Прометей».