Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ
(Б1.Б.20)

_____Психол._____
краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

направленность (профиль) «Управление персоналом организации»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная, заочная с применением ЭО, ДОТ

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Авторы – составители:

За основу взята типовая программа экономического факультета РАНХиГС по дисциплине Психология, разработанная автором-составителем старшим преподавателем кафедры конфл. и МБ Калинкина Т.В.

канд. психол. наук, доцент
заведующий кафедрой психологии СИУ РАНХиГС_____ И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

3. Содержание и структура дисциплины 7

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 12

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 12

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации 19

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации 20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 32

6.1. Основная литература 32

6.2. Дополнительная литература 32

6.5. Интернет-ресурсы 33

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 9	Способность осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации)	Очная форма обучения ОПК – 9.1 Заочная форма обучения ОПК – 9.4 Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК – 9.3	Знание основ психологии и педагогики и их учет в процессе профессиональной коммуникации
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Очная форма обучения Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ УК ОС –5.2 Заочная форма обучения УК ОС –5.5	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации, вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Очная форма обучения УК ОС-6.2 Заочная форма обучения УК ОС-6.2 Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – УК ОС-6.4	Способность определять ближайшие и дальнейшие перспективы профессионального развития и саморазвития.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии	Код этапа освоения	Результаты обучения

профстандарта)	компетенции	
Деятельность по обеспечению персоналом B/02.6. Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала Деятельность по оценке и аттестации персонала C/01.6. Организация и проведение оценки персонала Деятельность по развитию персонала D/02.6. Организация обучения персонала	Очная форма обучения ОПК – 9.1 Заочная форма обучения ОПК – 9.4 Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК – 9.3	на уровне знаний: • психологические и педагогические основы взаимодействия; • базовых концепций, раскрывающих поведение личности с точки зрения особенностей межличностных отношений; • методов самоуправления, самообразования и самоорганизации; • методов и способов профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания на уровне умений: • применять методы и средства познания для социального развития, повышения культурного уровня; • разрабатывать комплекс мероприятий по социализации, профориентации и профессионализации персонала; • осуществлять профессиональное развитие персонала; • применять методы самоуправления, самообразования и самоорганизации
	Очная форма обучения Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ УК ОС –5.2 Заочная форма обучения УК ОС –5.5	на уровне знаний: • дискриминация социальных групп и ее виды, • знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация на уровне умений: • обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; •иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.
	Очная форма обучения УК ОС-6.2 Заочная форма обучения УК ОС-6.2 Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – УК ОС-6.4	на уровне знаний: • сущности саморазвития и его основных характеристик; методов самоменеджмента и основных приемов планирования; •понятий, сущности и этапов построения индивидуальной образовательной траектории; основ профессионального развития; на уровне умений: • применять методы и средства познания для социального развития, повышения культурного уровня; • применять методы самоуправления, самообразования и самоорганизации • осуществлять планирования профессионального роста; разрабатывать программы профессионального развития и саморазвития; •разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 экзаменных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

на очной форме обучения - 68 ч. (из них занятий лекционного типа 20 ч., лабораторных занятий – 6 ч., практических занятий – 42 ч.) и 13 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся и 36 ч. на контроль самостоятельной работы;

на заочной форме обучения - 18 ч. (из них занятий лекционного типа 8 ч., практических занятий – 10 ч.) и 81 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся и 9 ч. на контроль самостоятельной работы;

на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ - 18 ч. (из них занятий лекционного типа 8 ч., практических занятий – 10 ч.) и 81 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся и 9 ч. на контроль самостоятельной работы.

Возможно изучение дисциплины по всем формам обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом сохраняется объем контактной и самостоятельной работы по дисциплине в соответствии с учебным планом.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.20 Психология изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре; заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре; заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ на 2 курсе в 3 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот[2]	лр/эо, дот[3]	пз/эо, дот[3]	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет психологии, методы, задачи. История становления и развития психологического знания	7	2		4		1	Т, О
Тема 2	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	7	2		4		1	О, Д
Тема 3	Психические познавательные процессы.	16	4	2	8		2	О, Т
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	8	2		4		2	Т, К
Тема 5	Личность как объект познания в психологии	16	4	2	8		2	Д
Тема 6	Психологическая структура личности	10	2		6		2	Т, Д
Тема 7	Психические состояния и основы психического здоровья человека	10	2	2	4		2	О
Тема 8	Психология личностной самореализации	7	2		4		1	Д
Промежуточная аттестация						27		Экзамен
	Всего:	**108**	**20**	**6**	**42**	**27**	**13**	

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), конспект (Консп), доклад с презентацией (ДП), моделирование (М), понятийный диктант (ПД)

2 При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[3], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот[4]	лр/эо, дот[3]	пз/эо, дот[3]	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет психологии, методы, задачи. История становления и развития психологического знания	7	1		1		5	Т, О
Тема 2	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	10	1		1		8	О, Д
Тема 3	Психические познавательные процессы.	17	1		2		14	О, Т
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	14	1		1		12	Т, К
Тема 5	Личность как объект познания в психологии	15	1		2		12	Д
Тема 6	Психологическая структура личности	10	1		1		8	Т, Д
Тема 7	Психические состояния и основы психического здоровья человека	14	1		1		12	О
Тема 8	Психология личностной самореализации	10	1		1		8	Д
Промежуточная аттестация						9		Экзамен
Всего:		**108**	**8**		**10**	**9**	**81**	

3 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), конспект (Консп), доклад с презентацией (ДП), моделирование (М), понятийный диктант (ПД)

4 При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[5], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот[6]	лр/эо, дот[3]	пз/эо, дот[3]	КСР		
Заочная форма обучения с ДОТ								
Тема 1	Предмет психологии, методы, задачи. История становления и развития психологического знания	7	1		1		5	Электронный семинар
Тема 2	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	10	1		1		8	Электронный семинар
Тема 3	Психические познавательные процессы.	17	1		2		14	Электронный семинар
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	14	1		1		12	Электронный семинар
Тема 5	Личность как объект познания в психологии	15	1		2		12	Электронный семинар
Тема 6	Психологическая структура личности	10	1		1		8	Электронный семинар
Тема 7	Психические состояния и основы психического здоровья человека	14	1		1		12	Электронный семинар
Тема 8	Психология личностной самореализации	10	1		1		8	Электронный семинар
Промежуточная аттестация						9		Экзамен
	Всего:	**108**	**8**		**10**	**9**	**81**	

5 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), конспект (Консп), доклад с презентацией (ДП), моделирование (М), понятийный диктант (ПД)

6 При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии, методы, задачи. История становления и развития психологического знания

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. История развития психологического знания. Особенности раннего этапа развития психологического знания. Становление и развитие научной психологии. Научные школы и направления психологии. Особенности развития психологии в России. Вклад российских психологов в мировую психологическую науку. Отрасли современной психологической науки. Методы психологической диагностики, применяемые в практике.

Тема 2. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Природа и сущность психики человека. Развитие психики в филогенезе, антропогенезе, онтогенезе. Мозг и психика. Функции и особенности психики. Уровни психического отражения. Сознание как высшая ступень развития психики. Сущность и функции сознания. Значение выводов физиологии высшей нервной деятельности для научного понимания психического. Факторы развития психики человека. Сознание и самосознание. Сущность и элементы самосознания. Пути и условия развития самосознания. Бессознательное в структуре психики человека. Соотношение сознательного и бессознательного. Защитные механизмы психики на уровне бессознательного.

Тема 3. Психические познавательные процессы.

Понятие ощущения. Закономерности ощущений, пороги чувствительности. Восприятие и его основные свойства. Типы восприятия. Виды восприятия. Внимание. Память как психический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Особенности запоминания и сохранения информации. Мышление и речь. Воображение.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения. Диагностические признаки аффекта. Динамика аффекта. Понятие воли. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Тема 5. Личность как объект познания в психологии.

Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Понятие личности и личностный подход в психологии. Теории личности в современной психологии. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности.

Тема 6. Психологическая структура личности.

Подходы к понятию психологическая структура личности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль

личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

Тема 7. Психические состояния и основы психического здоровья человека

Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психо-физиологический механизм состояний человека. Влияние социально-психологической обстановки среды обитания на психические состояния человека. Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Факторы, обусловливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека. Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 8. Психология личностной самореализации

Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. Я-концепция и ее проявление в личностной самореализации. Влияние образования и воспитания как социокультурных факторов психического развития человека на процесс личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности. Особенности самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной сфере.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Предмет, система, методы психологии.
Тест
1. **Психология – это наука о (об):**
А) поведении Б) сознании В) психике
Г) человеке Д) отношениях Е) деятельности
2. **Формами проявления психики являются:**
А) деятельность Б) процессы В) состояния
Г) свойства Д) энергия Е) мышцы
3. **Отличиями научной психологии от житейской являются:**
А) поле исследования Б) субъект исследования
В) форма сохранения знаний Г) причины воспроизведения
Д) объективность данных Е) время существования
4. **Распределите перечисленные этапы развития психологии, как науки в соответствии с хронологией:**
А) психология как наука о психике Б) психология как наука о сознании
В) психология как наука о душе Г) психология как наука о поведении
5. **Какое из перечисленных направлений психологической науки считало, что личность – это уникальная ценностная система, которая представляет собой ни нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации:**
А) психоанализ Б) гештальт-психология
В) гуманистическая психология Г) бихевиоризм
6. **Какая из перечисленных отраслей психологии изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития:**
А) возрастная психология Б) клиническая психология
В) общая психология Г) медицинская психология
Д) дифференциальная психология Е) психология религии
Ж) детская психология З) парапсихология И)
психофизиология
7. **Специальную методологию составляют принципы:**
А) объективности Б) общественно-исторического детерминизма
В) единства сознания и деятельности Г) единства теории и практики
Д) развития психики Е) психофизического единства
Ж) реалистичности З) системного подхода
И) личностного подхода К) актуальности
8. **Основными методами психологической науки являются:**
А) контент-анализ Б) эксперимент В) социометрия
Г) наблюдение Д) тестирование Е) анкетирование
Ж) беседа З) графология И) самоотчет
9. **Сознание человека как высшая форма развития психики имеет следующие существенные особенности:**
А) взаимосвязанность Б) категоричность В) общественность Г) обширность
Д) индивидуальность Е) категориальность Ж) концептуальность З) органичность

10. **К уровням психической регуляции относятся:**
А) эмоциональный Б) семантический В) инстинктивный
Г) мыслительный Д) импульсивный Е) речевой Ж)
нравственный З) познавательный
11. **Для возникновения ощущения необходима работа следующих компонентов:**
А) рецептор Б) раздражитель В) акцептор
Г) головной мозг Д) раздражение Е) возбуждение
Ж) нервный путь З) ответная реакция И) сознание
12. **Ощущения делятся на три группы:**
А) экстерорецепторные Б) приорецепторные В) проприорецепторные
Г) сенсибилизация Д) интерорецептирные Е) терорецептирные
13. **К особенностям восприятия относятся:**
А) константность Б) насыщенность В) предметность
Г) визуальность Д) целостность Е) осмысленность
Ж) апперцепция З) чувствительность И) избирательность
14. **Восприятие в зависимости от модальности рецепторов бывает:**
А) зрительное Б) чувственное В) слуховое
Г) органическое Д) кинестетическое Е) биологическое Ж) обонятельное З) осязательные.
15. **К процессам памяти относятся:**
А) иллюзия Б) запоминание В) восприятие Г) ощущение Д)
сохранение Е) воспроизведение Ж) забывание З) вытеснение И) мышление К) удаление
16. **Качествами памяти являются:**
А) легкость запоминания Б) скорость запоминания
В) точность запоминания Г) точность воспроизведения
Д) конкретность воспроизведение Е) точность сохранения
Ж) прочность сохранения З) готовность к воспроизведению
И) объем запоминания К) длительность сохранения
17. К общим закономерностям мышления относятся:
А) проблемность Б) необходимость В) сознательность Г) типичность
18. **К мыслительным операциям относятся:**
А) анализ Б) соединение В) выделение
Г) синтез Д) сравнение Е) абстрагирование Ж) обобщение
З) конкретизация И) классификация
К) систематизация Л) вытеснение М) деление
19. **Внимание характеризуют следующие понятия:**
А) устойчивость Б) системность В) размер
Г) сосредоточенность Д) распределение Е) объем Ж) переключение З) систематизация
20. **Процесс воображения неразрывно связан со следующими сферами личности:**
А) эмоционально-волевой Б) чувственной
В) фантазийной Г) познавательной
Ответ
1. В
2. Б В Г
3. А В Г
4. В Б Г А
5. В
6. Ж
7. Б В Г Д Е И
8. Б Г
9. А В Е Ж
10.Б В Д
11. А Г Ж

12. А В Д
13. А В Д Е Ж И
14. А В Д Ж З
15. Б Д Е Ж
16. Б Г Ж З И К
17. А Г
18. А Г Д Е Ж З И К
19. А Г Д Е Ж
20. А Г

Вопросы
1. Психология как наука, ее предмет и задачи в обществе.
2. Место и роль психологического знания в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности.
3. Основные этапы и особенности развития психологического знания в истории человечества.
4. Особенности развития отечественной психологии.

Тема 2. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.
Вопросы
1. Развитие взглядов на сущность и природу психического.
2.Сущность и природа психики человека с позиций современной науки
3. Значение выводов исследований в области физиологии высшей нервной деятельности для научного понимания психического.
4.Функции психики в жизнедеятельности человека.
5.Структура психики человека.

Темы докладов
1. Этапы развития психологической науки.
2. Русская психологическая мысль.
3. Учение о психике в истории становления и развития психологического знания.
4. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности человека.
5. Теории происхождения психики и их значение для научного понимания психики и психической деятельности человека.
6. Психика и сознание.
7. Сознание и самосознание человека.

Тема 3. Психические познавательные процессы.
Вопросы
1. Сущность и структура психических познавательных процессов.
2. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
3. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.
4. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
5. Условия и пути развития внимания.
6. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.
7. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
8. Память. Психологические механизмы запоминания.
9. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
10. Мышление. Виды и свойства мышления.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы.
Тест
1. Ведущую роль в эмоциях и чувствах выполняют:
А) лобная часть головного мозга Б) кора больших полушарий
В) акцептор Г) затылочная часть мозга
Д) раздражение Е) возбуждение
2. Функциями эмоций являются:
А) насыщенность Б) энергетическая мобилизация организма В) контрастность Г) сигнальная Д) регулирующая Е) притупляемость
3. К эмоциональным состояниям относятся:
А) аффект Б) настроения В) эмоции
Г) фрустрация Д) чувства Е) амбивалентность
4. Этапами стресса являются:
А) адаптация Б) стериотипизация В) стабилизация
Г) мобилизация Д) истощение Е) дезадаптация
5. Особенности протекания патологического аффекта:
А) глубокое помрачнение сознания
Б) истерия и паника
В) полная или частичная амнезия совершенных действий
Г) двигательное возбуждение действиями
Д) акцентуация характера
6. По форме протекания чувства делятся на:
А) аффект Б) настроения В) эмоции
Г) фрустрация Д) чувства Е) страсти
7. Волевыми качествами являются:
А) целеустремленность Б) чувствительность В) сознательность
Г) решительность Д) самостоятельность Е) мужественность
Ж) жизнерадостность З) любознательность И) инициативность
8. К физиологическим основам воли относятся:
А) лобная часть головного мозга
Б) кора больших полушарий
В) акцептор
Г) затылочная часть мозга
Д) раздражение
Е) возбуждение
9. Отличительными чертами особо сложного волевого действия являются:
А) объединенностью всех звеньев в единое целое
Б) структурность
В) длительность
Г) особыми психическими состояниями
Д) краткие сроки реализации
Е) сосредоточенность
Ответы
1. Б
2. Б Г Д
3. Б В Д
4. В Г Д
5. А В Г
6. А Б Е
7. А Г Д Е И
8. А Г
9. А Г Д

Вопросы для коллоквиума
1. Дайте определение понятия «эмоций», назовите функции эмоции.
2. Дайте определение понятия «чувства», взаимосвязь между чувствами и эмоциями.
3. Приведите классификацию чувств.
4. Влияние эмоций на познавательные процессы человека.
5. Охарактеризуйте наиболее известные теории эмоций.
6. Каковы физиологические механизмы эмоций?
7. Дайте определение понятия «стресс», факторы приводящие к его возникновению.
8. Дайте определение понятия фрустрация. В каких формах поведения она проявляется?
9. Назовите факторы возникновения страха.
10. В чем состоит психологическое содержание аффекта? Каковы его диагностические признаки?
11. Назовите фазы развития аффекта.

Тема 4. Личность как объект познания в психологии.
Тест к темам 4,5
1. Распределите понятия по мере усложнения психической структуры:
А) индивидуальность Б) человек В) субъект
Г) индивид Д) личность
2. Психологическая структура личности включает следующие компоненты:
А) психическая сторона; Б) социальная сторона
В) социально-психологическая сторона Г) мировоззренческая сторона
Д)индивидуально-психологическая сторона Д) физиологическая сторона
3. К стороне личности, характеризующей общественно значимые качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе следует отнести:
А) внешний вид Б) высказывания личности
В) мировоззрение Г) моральный облик
Д) круг общения Е) нравственный облик
4. Направленность личности состоит из следующих блоков:
А) интересы Б) цели В) потребности
Г) мировоззрение Д) убеждение Е) идеалы
Ж) ценностные ориентации З) комплексы И) мотивы
К) характер Л) темперамент М) мораль
5. Распределите потребности в соответствии с иерархией:
А) потребность в самореализации Б) в общении
В) витальные Г) в безопасности
Д) в статусе
6. К общим свойствам характера относятся:
А) активность-пассивность Б) сила-слабость В) широта-узость
Г) твердость-мягкость Д) доброта-зло Е) цельность – противоречивость
7. К какому типу темперамента соответствует характеристика: тип нервной деятельности – инертный, нервные процессы-сильные, уравновешенные и малоподвижные:
А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик
8. Оцените на сколько верен тезис: «характер развивается на основе темперамента, но темперамент не предопределяет характер»:
А) верно В) не верно В) отчасти верно
Ответы
1. Б Г Д В А
2. В Г Д
3. В Г Е
4. А Б В Г Д Е Ж И

5. В Г Б Д А
6. Б В Г Е
7. Б
8. А

Вопросы для коллоквиума

1. Дайте определение понятия воля, назовите виды волевых действий.
2. В чем значение воли для человека? Как учитывается волевой компонент в юридической деятельности?
3. Какова структура волевых действий?
4. В чем сущность волевого усилия и какова его структура?
5. Каковы методы повышения эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивости)?

Тема 5. Личность как объект познания в психологии.

Темы докладов

1. Современные теории личности.
2. личностный подход в психологии.
3. Психологический склад личности: сущность, проблемы познания и учета.
4. Психологические факторы и условия воспитания характера.
5. Проблема психологии личности в психологии.
6. Психологические механизмы социализации личности.
7. Психологические условия личностной самореализации. Возрастные особенности личности.

Тема 6. Психологическая структура личности.

Распределите понятия по мере усложнения психической структуры:

А) индивидуальность Б) человек В) субъект
Г) индивид Д) личность

2. Психологическая структура личности включает следующие компоненты:

А) психическая сторона; Б) социальная сторона
В) социально-психологическая сторона Г) мировоззренческая сторона
Д) индивидуально-психологическая сторона Д) физиологическая сторона

3. К стороне личности, характеризующей общественно значимые качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе следует отнести:

А) внешний вид Б) высказывания личности
В) мировоззрение Г) моральный облик
Д) круг общения Е) нравственный облик

4. Направленность личности состоит из следующих блоков:

А) интересы Б) цели В) потребности
Г) мировоззрение Д) убеждение Е) идеалы
Ж) ценностные ориентации З) комплексы И) мотивы
К) характер Л) темперамент М) мораль

5. Распределите потребности в соответствии с иерархией:

А) потребность в самореализации Б) в общении
В) витальные Г) в безопасности Д) в статусе

6. К общим свойствам характера относятся:

А) активность-пассивность Б) сила-слабость В) широта-узость
Г) твердость-мягкость Д) доброта-зло Е) цельность – противоречивость

7. К какому типу темперамента соответствует характеристика: тип нервной деятельности – инертный, нервные процессы-сильные, уравновешенные и малоподвижные:

А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик

8. Оцените на сколько верен тезис: «характер развивается на основе

темперамента, но темперамент не предопределяет характер»:
А) верно В) не верно В) отчасти верно
Ответы
1. Б Г Д В А
2. В Г Д
3. В Г Е
4. А Б В Г Д Е Ж И
5. В Г Б Д А
6. Б В Г Е
7. Б
8. А
Темы для докладов
1. Формирование и развитие личности.
2. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
3. Конформное поведение личности.
4. Мотивация в структуре личности.
5. Я – концепция личности.
6. Темперамент как природная основа личности.
7. Типологии характера личности.

Тема 7. Психические состояния и основы психического здоровья человека
Вопросы:
1. Сущность и особенности проявления психических состояний человека.
2. Формы проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей.
3. Факторы, обусловливающие функциональное состояние психики человека.
4. Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации.
5. Психические состояния и здоровье человека.
6. Психическое здоровье: сущность, факторы и условия его проявления.
7. Психологические механизмы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций

Тема 8. Психология личностной самореализации
Темы докладов:
1. Психологические факторы эффективного профессионального самосовершенствования личности.
2. Динамика работоспособности и психологические механизмы ее поддержания.
3. Психология профессионализма и профессионального самосовершенствования
4. Личностные деформации профессионализма: психологический анализ.
5. Психологические особенности адаптации человека в экономической сфере.
6. Психологические механизмы надежной профессиональной деятельности.
7. Психологические механизмы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций
8. Динамика работоспособности и психологические механизмы ее поддержания.
9. Личностные деформации профессионализма: психологический анализ.
10. Психологические особенности адаптации человека в экономической сфере.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *экзамена* по балльно-рейтинговой системе.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.2.	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1 Психология как наука. Предмет психологии.
2 Основные этапы становления и развития психологической науки, общая характеристика основных школ и направлений.
3 Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
4 Природа и сущность психики человека.
5 Выводы физиологии высшей нервной деятельности о природе и сущности психического.
6 Особенности психического отражения действительности. Факторы, обусловливающие эффективность психического отражения.
7 Структура и функции психики в жизнедеятельности человека.
8 Факторы развития психики человека.
9 Психика и сознание человека. Сознание как высшая ступень развития психики.
10 Сущность и функции сознания.
11 Сознание и самосознание личности. Особенности проявления самосознания личности.
12 Бессознательное. Соотношение сознательного и бессознательного в психической жизнедеятельности человека.
13 Психические процессы в структуре психики человека. Общая характеристика основных психических сфер жизнедеятельности человека.
14 Сущность и структура психических познавательных процессов.
15 Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
16 Свойства ощущений и специфика их проявлений в психической деятельности человека.
17 Восприятие как психический познавательный процесс. Механизм и особенности восприятия человеком окружающей действительности.
18 Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.
19 Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
20 Условия и пути развития внимания.
21 Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.
22 Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
23 Память. Психологические механизмы запоминания.
24 Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
25 Мышление. Виды и свойства мышления.
26 Условия и пути формирования творческого мышления специалиста сферы юридической сферы деятельности.

27 Мышление и речь. Функции речи в жизнедеятельности человека.
28 Требования к устной речи. Условия и пути развития культуры речи.
29 Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.
30 Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.
31 Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
32 Условия и пути формирования и развития высших чувств.
33 Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.
34 Структура волевого акта и волевого поведения человека.
35 Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.
36 Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.
37 Структура психических свойств личности и их общая характеристика.
38 Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обусловливающие проявление направленности личности.
39 Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.
40 Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.
41 Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.
42 Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.
43 Условия и пути формирования характера.
44 Способности. Виды и свойства способностей.
45 Условия и пути формирования профессионально-значимых способностей специалиста сферы экономической безопасности.
46 Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.
47 Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.
48 Психические состояния и психическое здоровье человека.
49 Влияние вредных привычек на проявление психических состояний человека.
50 Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.
51 Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
52 Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.
53 Условия и пути предупреждения деструктивных последствия стресса.
54 Показатели психического здоровья человека.
55 Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.
56 Методика изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.
57 Психология профессионального самосовершенствования специалиста экономической сферы деятельности.
58 Психология самообразования личности.
59 Психология самовоспитания личности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине выставляется по результатам выполнения всех заданий текущего контроля и итоговой контрольной работы, направленной непосредственно на формирование и оценку способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Контрольная работа выполняется студентами во время внеаудиторной самостоятельной работы и представляет собой

творческое задание по планированию собственного личностного и профессионального развития на каком- либо этапе или этапах жизненного пути.

Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (экзамен/неэкзамен). Основанием для «экзамена» служат критерии, положенные в основу шкалы оценивания.

В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования по разделам и темам дисциплины, определениям базовых понятий курса и проектированием траектории собственного развития.

Шкала оценивания

Таблица 2.

Экзамен	Критерии оценки
незачтено	Компетенция «Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни», предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована. Умение просматривать траекторию собственного развития отсутствует. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном осмыслении личностных особенностей.
зачтено	Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, сформирована на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни сформирована на высоком уровне. Способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
	Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой.

При дистанционном формате изучения дисциплины промежуточная аттестация может проводиться в формате тестирования, выполнения письменного контрольного задания или опроса по вопросам билета или защиты выполненной работы в режиме онлайн видеоконференций. Все вопросы и задания, выносимые на промежуточную аттестацию, находятся в рамках тематического содержания дисциплины, представленного в РПД. Прокторинг является обязательным при проведении промежуточной аттестации с использованием ЭО и ДОТ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология» ориентирована на формирование компетенции, необходимой при применении способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о содержании психологического знания как научного и практического знания применительно к сфере управления.

Как любая наука психология имеет объект, предмет исследования, свои цель, задачи и гипотезы. Для достижения целей и задач, а также проверки гипотез психология опирается на свою методологическую базу, используя соответствующие методы и методики. Научные школы и подходы формировались в ходе истории. И в ходе исторического развития психология ветвилась, образуя отрасли. Исходя из специфики направления подготовки особое внимание следует обратить на такие отрасли как социальная психология, психология управления и организационная психология.

Кроме того, дисциплина «Психология» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение прогнозировать кризисы и перспективы личностного и профессионального развития и применять методы по планированию и реализации планов.

В процессе освоения дисциплины «Психология» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Психология» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций будущих руководителей наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- командная работа по решению проблемных ситуаций (case-study);
- творческие задания (эссе, моделирование);
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам управления групповым процессом в условиях проблемно-конфликтных ситуаций и принятия решений и подготовка презентаций;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем в условиях неопределенности;
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных ситуаций (case-study) и деловые игры.

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств будущих менеджеров.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, проверка и оценка письменных контрольных заданий и конспектов, устные опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При применении дистанционной технологии обучения по очной, очно-заочной, заочной (традиционной) форм обучения учебный материал[7], который необходимо обучающимся проработать по конкретной лекции размещается в СДО «Прометей». Все обучающиеся имеют доступ в СДО «Прометей» из личного кабинета студента через сайт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

Дополнительно, при наличии технической возможности, лекционные занятия могут проводятся в соответствии с расписанием в режиме онлайн видеоконференций, для организации которых используются сервисы Zoom, Microsoft Teams, Youtube. В СДО

[7] Материалы конкретных лекционных занятий, с которыми должен ознакомиться обучающийся в рамках данной «лекции»: текст (конспект) лекции, демонстрационные и дополнительные материалы к ним (презентации, учебные фильмы или ссылки на них, материалы для чтения: статьи, документы, хрестоматийный материал), включая ЭБС, ссылки на публичные онлайн-курсы и т.п. с указанием конкретных страниц учебников, конспекта, отрезков видео или фрагментов онлайн-курса, которые должен освоить обучающийся в рамках данного «лекционного» занятия.

«Прометей» для обучающихся заранее размещаются соответствующие ссылки и идентификаторы конференции. Может быть использована синхронная или асинхронная аудио/видео-конференция посредством вебинара.

Для контроля освоения темы обучающимся выдаются вопросы и задания в соответствии с РПД. Задания размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц. сетей и др.). Устанавливается срок выполнения и представления заданий, в том числе способ представления.

Материалы, предназначенные для обеспечения семинарских/практических занятий размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц сетей и др.). в привязке к конкретным занятиям, запланированным в учебном расписании это:

–вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, планы практических занятий, материалы для подготовки к ним;

–тестовые материалы, привязанные к конкретному занятию и предназначенные для автоматической оценки степени освоения обучающимся материалов темы;

–варианты письменных работ и методических указаний по их выполнению.

По каждой теме преподаватель осуществляет оперативное консультирование обучающихся, отвечая письменно на их вопросы в СДО «Прометей» и /или в формате чатов в процессе аудио/видео-конференций.

Методические указания для обучающихся по очной и заочной форме обучения

5.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям

Тема 1. Предмет психологии, методы, задачи. История становления и развития психологического знания

Семинар

1. Психология как наука. Особенности предмета и методов психологии.

2. Исторические вехи психологии. Развитие психологического знания в различных школах и направлениях.

3. Вклад отечественных ученых в развитие психологического знания.

4. Основные функции и задачи психологии в обществе.

5. Место и роль психологического знания в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности.

Тема 2. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Семинар

1. Сущность и природа психического: существующие взгляды, особенности научной концепции на природу психического.

2. Значение выводов исследований в области физиологии высшей нервной деятельности для научного понимания психического.

3. Сущность и особенности психического отражения. Взаимосвязь компонентов мира

психических явлений человека в процедуре психического отражения.

4. Структура психики человека. Функции психики в жизнедеятельности человека.

Тема 3. Психические познавательные процессы.

Семинар

1. Познавательная сфера человека: сущность, психологический механизм

функционирования (научное сообщение с презентацией).

2. Процессы ощущения, восприятия в познавательной сфере. Условия их эффективного функционирования.

3. Психология представлений и воображения в познавательной сфере. Эффективность процессов представлений и воображений в учебной работе.

4. Память как психический познавательный процесс. Пути развития памяти.

5. Мышление как высший психический познавательный процесс. Условия и факторы развития творческого мышления специалиста сферы экономической безопасности.

Тема 4 Эмоциональные и волевые психические процессы

Семинар

1. Эмоционально-волевая устойчивость как качество личности специалиста сферы экономической безопасности.

2. Особенности проявления эмоций и чувств в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности

3. Воля и волевые качества специалиста сферы экономической безопасности. Условия и пути формирования и развития воли.

Домашнее задание: Опишите особенности проявления эмоциональной и волевой сфер личности, избранной вами для написания психологической характеристики.

Тема 5 Личность как объект познания в психологии.

1. Понятие личность. Соотношение со смежными понятиями.

2. Социально-психологическое содержание понятия личность.

3. Основные теории личности.

4. Социальное и биологическое в развитии личности.

5. Социальная роль, статус и социальная позиция личности.

6. Психологическое содержания конформного поведения личности.

Тема 6. Психологическая структура личности

Семинар

1. Методы познания и самопознания индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Программа познания и описания индивидуально-психологических особенностей личности.

3. Формулировка выводов и рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей личности.

Домашнее задание: Опишите особенности проявления психических свойств личности, избранной вами для написания психологической характеристики.

Тема 7. Психические состояния и основы психического здоровья человека

Семинар

1. Место и роль психических состояний в психической жизнедеятельности человека.

2. Положительные психические состояния, факторы и условия их формирования, развития и поддержания.

3. Факторы, причины и формы проявления отрицательных психических состояний.

4. Факторы и критерии психического здоровья и здорового образа жизни.

Домашнее задание: Опишите особенности проявления психических состояний личности, избранной вами для написания психологической характеристики.

Тема 8. Психология личностной самореализации

Семинар

1. Сущность и психологический механизм профессионального самосовершенствования.

2. Психолого-педагогические условия эффективности обучения и самообразования в профессиональном становлении.

3. Психолого-педагогические условия эффективности самовоспитания личности.

4. Анализ результатов профессионального становления, проявленных при написании психологической характеристики.

Домашнее задание: Составьте ваш вариант плана (программы) самосовершенствования на период обучения в академии (либо на начальный этап обучения в академии).

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет письменные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение:

во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;

во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с психологической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и

положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;

в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью;

в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных представлений, суждений и умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 1 страница машинописного текста формата А4).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Инструкция по выполнения письменного контрольного задания

Перед выполнением ПКЗ по дисциплине студенту необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой. Для качественного выполнения ПКЗ обучающемуся рекомендуется использовать учебную и научную литературу, периодические издания по вопросам общей психологии, психологии личности и психологии профессиональной деятельности, в том числе психологии управления персоналом. Рекомендуется также использовать Интернет ресурсы.

Письменное контрольное задание должно иметь вид реферата (объем до 12-15 страниц печатного текста в редакторе Word), содержать титульный лист, введение, основную часть, заключение, библиографический список (список используемых нормативных правовых актов и литературы).

Соблюдайте следующие требования:

1) наличие титульного листа (С.1) с указанием названия вуза, факультета, кафедры, темы ПКЗ, фамилии и инициалов студента и преподавателя (Войтик И.М., канд. психол. наук, доцент), места и года написания;

2) наличие содержания (С.2), имеющего структуру: введение (С.3), пункты темы, заключение, список литературы (от 5 до 15 источников), возможно приложение.

Введение имеет следующую структуру: актуальность (до 1/2 страницы), изученность проблемы (до 2/3 страницы), цель, задачи, объект, предмет исследования.

Пункты темы должные иметь единообразие в уровневости рубрикаций – одноуровневая (1, 2, 3 и т.д.), двухуровневая (1 – 1.1, 1.2, 1.3; 2 – 2.1, 2.2., 2.3. и т.д.). По тексту нужно вставлять ссылки или сноски. В конце параграфов необходимо формулировать авторские выводы.

Заключение – это общие выводы по всей работе, где еще раз подчеркивается актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, обозначается достижение цели и поставленных задач, а также перспективные направления исследований или вашей практической работы.

Список литературы должен соответствовать требованиям: наличие автора(ов), вида издания, места издания, названия издательства, года издания и количества страниц.

Включенные в работу материалы также необходимо сопровождать библиографическими ссылками. Постраничные сноски оформляются через один интервал, 10 пт. При этом соблюдаются следующие размеры полей: верхнее, нижнее, правое – до 2 см, левое – 3 см.

В работе необходимо использовать сплошную нумерацию страниц.

Каждый структурный элемент ПКЗ (введение, параграфы, заключение, список используемой литературы) необходимо начинать с новой страницы. Разделы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы.

Максимально возможный балл выполненной работы (ПКЗ) – 100 баллов.

При оценке выполненного ПКЗ во внимание принимаются следующие критерии:

- работа должна иметь обобщающий аналитический характер, опираться на достижения современной психологической науки;
- содержание должно быть структурировано, материал изложен в логической последовательности, орфографически и синтаксически грамотно, ясно и лаконично;
- выводы автора должны вытекать из выявленных проблем по исследуемой теме и подтверждаться примерами и фактами.

Особую ценность будет представлять анализ результатов практических исследований в основной части задания и выраженная собственная обоснованная позиция.

Недопустимо коллективно выполнять задания. Одинаковые работы оцениваются в ноль баллов.

При выполнении ПКЗ необходимо выдерживать требования к оформлению:

1) текст предоставляется в формате А4 машинописного текста,
2) поля сверху, снизу - 2 см, слева – 3 см, справа - 1 см,
3) шрифт 14,
4) абзац 1 см,
5) междустрочный интервал – 1,5,
6) шрифт Times New Roman,
7) выравнивание текста осуществляйте по обоим краям листа.

Письменное контрольное задание суммарно оценивается в 100 баллов. Критерии оценки:

- Наличие всех структурных компонентов реферата.
- Владение материалом проблемы (возможно выявление межпредметных связей).
- Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, темы.
- Способность выстраивать траекторию саморазвития и развития группы на основе психологической информации.
- Способность к самостоятельному мышлению, решению практических задач собственной профессиональной деятельности.
- Умение применять теории личности к анализу собственной жизнедеятельности; анализировать свойства индивидуальности; прогнозировать возможные траектории

собственного личностного и профессионального развития; формировать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации.

– Соблюдение требований к оформлению.

Студенту предлагаются темы письменных контрольных заданий по дисциплине «Психология». Для выполнения ПКЗ нужно выбрать одну тему из приведенной ниже тематики письменных контрольных заданий.

Тематика письменных контрольных заданий

1. Роль бихевиоризма в деятельности руководителя
2. Применение когнитивного подхода в развитии персонала
3. Возраст как фактор профессиональной деятельности менеджера
4. Влияние пола на индивидуальный стиль руководства
5. Психическое здоровье личности профессионала и профессиональные деформации личности
6. Непрерывное образование как фактор становления управленческих кадров
7. Психологические особенности профессионализации управленческих кадров
8. Личностные компетенции руководителя
9. Одарённость, талант, гениальность как уровни руководства (на примере известных личностей)
10. Психологические особенности коммуникаций менеджера
11. Психологические условия и факторы организации взаимодействия в совещании
12. Психологические условия и факторы организации взаимодействия в управлении малой группой
13. Психология делового общения
14. Имидж руководителя
15. Преодоление психологических барьеров во взаимопонимании
16. Механизмы психологической защиты: психология профилактики конфликтов
17. Психология управления поведением в проблемно-конфликтных ситуациях
18. Психологические условия и факторы работоспособности и успешности руководителя
19. Психология влияния
20. Самоорганизация в управленческом процессе
21. Психология принятия управленческих решений
22. Психологические особенности управленческих функций
23. Профессионально важные качества государственного гражданского и муниципального служащего
24. Рефлексивная культура руководителя
25. Роль личности руководителя в управлении большой и малой группой
26. Психологическая диагностика интеллектуальных способностей
27. Психологическая диагностика психических состояний
28. Управление собственными психическими состояниями (Самоменелджмент)
29. Психологическая диагностика индивидуальности
30. Психологические условия и факторы формирования благоприятного климата в коллективе
31. Психология формирования команды
32. Управление временем
33. Жизненный путь: стратегия жизни
34. Я-концепция
35. Кризисы развития и их преодоление

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Войтик, И.М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 15.01.16). - Загл. с экрана.
2. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6313.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.html.— ЭБС«IPRbooks»
4. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2015. - 264 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/52271, требуется авторизация (дата обращения : 09.11.2016). - Загл. с экрана.
5. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ш.Резепов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.—109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс [Электронный ресурс] / И. К. Макогон. - Электрон. дан. – Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967, требуется авторизация (дата обращения : 16.11.2016). - Загл. с экрана.
4. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. дан. – Москва : Человек, 2014. - 323 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274, требуется авторизация (дата обращения : 16.11.2016). - Загл. с экрана.
5. Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2014. - 518 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/24808, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Программное обеспечение установлено в компьютерном классе (каб. 270)

1. Гусев А.Н. Психологические измерения: теория, методы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клин. психология" и направлению подгот. ВПО 030300 - "Психология" / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 318 с.
2. Гусев А.Н. Измерение в психологии: общ. психол. практикум: учеб. пособие / А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. - 4-е изд. - М.: Психология, 2005. - 320 с. - (Библиотека студента-психолога).

6.4. Нормативные правовые документы – не используются

6.5. Интернет-ресурсы

Обзор психологических ресурсов ИНТЕРНЕТА находится на сайте: http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792:

1. http://www.psychology.ru/
2. http://psi.webzone.ru/
3. http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml
4. http://azps.ru/
5. http://lib.ru/PSIHO/
6. http://bookap.info/
7. http://psylib.kiev.ua/
8. http://flogiston.ru/library и др.

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://www.psychology.ru/, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://psi.webzone.ru/, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://azps.ru/, свободный
5. Lib.Ru: Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO/, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://bookap.info/, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: http://psylib.kiev.ua/, свободный
8. Логистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://flogiston.ru/library, свободный

6.6. Иные источники

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Лаборатория личностного и профессионального развития. Кабинет видеотренингов.	Компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и

	обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
8	Видеостудия для вебинаров	компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями