

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» августа 2018 г.  
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ  
(Б1.Б.7)**

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»  
квалификация выпускника: Бакалавр  
форма обучения: очная

Год набора — 2019

Новосибирск, 2018 г.

**Авторы–составители:**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии СИУ РАНХиГС С.Д. Юдина

доцент кафедры правового обеспечения национальной безопасности РАНХиГС к.ю.н.  
Мариновская И.Д.

**Заведующий кафедрой психологии:**

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б7. Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.1	<p><i>на уровне знаний:</i> понятийного и научного аппарата психологии</p> <p><i>на уровне умений:</i> применять принципы, законы и методы психологии при решении профессиональных задач</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем: 64 час (16 час. – лекций, 48 час. – практических занятий), на самостоятельную работу обучающихся - 44 час.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1 Б.7 Психология изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот <sup>2</sup>	лр/эо, дот <sup>3</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>	КСР		
Раздел 1	<b>Познавательные процессы и психические состояния личности</b>	48	8		20		20	
Тема 1.1	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	18	2		2		4	О, Т
Тема 1.2	Познавательные психические процессы. Интеллект	16	2		6		8	К, О, ПЗ, Д
Тема 1.3	Психические состояния	14	2		8		4	К, О, Пзвг
Раздел 2	<b>Психология личности и группы</b>	60	8		28		24	
Тема 2.1	Темперамент, характер, способности	16	2		8		6	О, Т, К
Тема 2.2	Психология больших и малых групп	14	2		6		6	ПзвгО, Т,
Тема 2.3	Мотивация и стимулирование персонала	14	2		6		6	Э, О, Т
Тема 2.4	Деятельность и общение	16	2		8		6	ОТ
Тема 2.5	Экономическая психология		2		4		4	
Промежуточная аттестация								3
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>48</b>		<b>44</b>	ак.ч.
		<b>3</b>	<b>0,45</b>		<b>1,33</b>		<b>1,22</b>	з.е.
		<b>81</b>	<b>12</b>		<b>36</b>		<b>33</b>	астр.ч.

**\*\* – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание(Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).**

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности

#### *Тема 1.1. Биологические основы психики. Сознательное и бессознательное.*

Развитие психики человека. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Локализация психических функций. Функции правого и левого полушарий. Психика и организм. Физиологические механизмы психологических процессов и состояний

Определение сознания. Происхождение сознания. Бессознательное и его связь с сознанием Эволюция представлений о психике.

#### *Тема 1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект.*

Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие как процесс. Представление. Восприятие пространства, движения и времени. Память. Определение памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Теории памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Воображение. Природа и виды воображения. Функции и индивидуальные особенности воображения. Методы развития воображения. *Мышление*. Понятие, виды, операции и формы мышления. Теории мышления. Особенности творческого мышления. Психодиагностика индивидуальных особенностей мышления. Развитие мышления. *Речь*. Виды и функции речи. Речь как средство общения людей. *Внимание*. Функции, свойства и виды внимания. Диагностика основных свойств внимания. Формирование и развитие внимания

*Интеллект*: понятие, структура. История исследования интеллекта. Коэффициент интеллекта. Теории интеллекта. Познавательные способности. Психология интеллекта: теория М.А. Холодной. Когнитивные стили. Психодиагностика интеллекта.

#### *Тема 1.3 Психические состояния*

Эмоции и чувства. Психология переживания. Настроение. Аффекты. Воля. Природа и структура волевого действия. Роль эмоций и воли в жизнедеятельности человека. Тревожность. Агрессия. Эмоциональное выгорание. Стресс и дистресс. Саморегуляция: методы борьбы с дистрессом. Психодиагностика состояний, психическая регуляция и контроль эмоционального поведения

### Раздел 2. Психология личности и группы

#### *Тема 2.1. Темперамент и характер, способности*

Темперамент и характер. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Системный подход к проблеме личности. Социализация личности. Я-концепция личности. Рефлексия. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Э. Кречмер), морфологическая (У. Шелдон), теория И.П. Павлова. Характер: понятие, структура, условия и факторы формирования. Типологии характеров. Проблема соотношения нормы и патологии. Теория Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Теория черт Р. Кеттелла. Акцентуации характеров К. Леонгарда. Психодиагностика свойств личности.

Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

### *Тема 2.2. Психология больших и малых групп*

Классификация групп. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения. Основные характеристики группы Психология больших групп

Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Признаки коллектива. Личность в группе. Лидерство и руководство. Психология лидерства. Межгрупповые взаимоотношения и взаимодействия. Социометрия. Групповые феномены. Процесс принятия группового решения

### *Тема 2.3. Мотивация и стимулирование персонала*

Сравнительный анализ понятий: потребность, мотив, мотивировка, мотивация и стимулирование. Мотивация: понятия, виды потребностей, мотивов и методы их диагностики. Основные теории мотивации. Мотивация социального поведения человека. Нематериальные способы стимулирования.

### *Тема 2.4. Деятельность и общение*

Виды деятельности. Психика, поведение и деятельность. Виды деятельности и их особенности. Игра. Учение. Общение. Труд и профессиональная деятельность Психология в экономической деятельности

Общественные и межличностные отношения. Общение и речь. Три стороны общения: коммуникативная (обмен информацией 0, интерактивная (взаимодействие), перцептивная (восприятие и понимание людьми друг друга) Модель коммуникативного процесса Г Лассуэлла. Вербальная и невербальная коммуникация, ее виды и особенности.

Типы взаимодействий. Роли, позиции, статусы, стили. Транзактный анализ Э Берна. Конфликтное взаимодействие: этапы управления конфликтом и содержание управленческих действий. Типы поведения в конфликте

Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия

### *Тема 2.5. Экономическая психология*

Психологические закономерности эффективного экономического развития. Психология мировой торговли. Человеческий фактор торгово-экономических отношений. Психология конкурентных отношений. Социально-ценностное измерение экономики. Психологические, антропологические аспекты экономики. Сущностное основание экономического поведения. Базовые феномены рыночной экономики и их преобразование. Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности</b>	
1.1. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект	Устные ответы на вопросы. Участие в дискуссии. Выполнению практического задания в малой группе.
1.3. Психические состояния	Практические задания в группе
<b>Раздел 2. Психология личности и группы</b>	
2.1. Темперамент характер, способности	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование.
2.2. Психология больших и малых групп	Устные ответы на вопросы. Тестирование. Выполнение практического задания в малой группе
2.3. Мотивация и стимулирование персонала	Устные ответы на вопросы. Контрольная работа, Эссе
2.4. Деятельность и общение	Тестирование. Устные ответы на вопросы

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам;
- проверка выполнения практического задания.

##### 4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре психологии

##### Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное

Вопросы для опроса (О - 1.1):

- 1.1.1. Объясните взаимодействие и связь левого и правого полушарий головного мозга.
- 1.1.2. Проанализируйте содержание психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
- 1.1.3. Объясните понятия психика и организм.
- 1.1.4. Объясните психологические механизмы процессов и состояний
- 1.1.5. Проанализируйте сущность сознания.
- 1.1.6. Проанализируйте этапы эволюции сознания
- 1.1.7. Проанализируйте характеристики бессознательного.
- 1.1.8. Объясните суть процессов сознания и бессознательного

##### Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект

Вопросы для опроса (О-1.2):

- 1.2.1. Объясните процессы восприятия и ощущения
- 1.2.2. Объясните как происходит восприятие пространства и времени
- 1.2.3. Сравните законы ощущений.
- 1.2.4. Интерпретируйте законы памяти, выявленные Г.Эббингаузом
- 1.2.5. Объясните природу и виды воображения



- 1.2.6. Проанализируйте теории мышления, которые вы знаете
- 1.2.7. Сделайте обзор теорий интеллекта
- 1.2.8. Проанализируйте тесты, измеряющие интеллект

### **Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Психические состояния**

*Вопросы для опроса (О - 1.3):*

- 1.3.1. Проанализируйте эмоционально-волевую сферу человека
- 1.3.2. Объясните что такое настроение и аффект
- 1.3.3. Объясните что такое стресс и дистресс
- 1.3.4. Проанализируйте виды тревожности, которые вы знаете
- 1.3.5. Объясните феномен агрессии
- 1.3.6. Проанализируйте что такое эмоциональное выгорание
- 1.3.7. Объясните виды саморегуляции

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.1 Темперамент, характер, способности**

*Вопросы для опроса (О - 2.1)*

- 2.1.1. Объясните морфологическую теорию темперамента У. Шелдона.
- 2.1.3. Объясните теорию темперамента: по И.П. Павлову.
- 2.1.4. Назовите основные свойства темперамента.
- 2.1.5. Назовите структуру характера
- 2.1.6. Проанализируйте типы личности в норме и патологии
- 2.1.7. Объясните акцентуации характера по К. Леонгарду.
- 2.1.8. Объясните психологию способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Психология больших и малых групп**

*Вопросы для опроса (О - 2.2)*

- 2.2.1. Назовите классификации групп
- 2.2.2. Назовите классификацию групп по Г.С. Андреевой
- 2.2.3. Проанализируйте признаки коллектива
- 2.2.4. Назовите групповые процессы которые вы знаете
- 2.2.5. Объясните процесс принятия решения в группе
- 2.2.6. Назовите признаки большой группы

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Мотивация и стимулирование персонала**

*Вопросы для опроса (О - 2.3)*

- 2.3.1. Объясните что такое мотивация
- 2.3.2. Назовите теории мотивации, которые вы знаете
- 2.3.3. Объясните виды потребностей
- 2.3.5. Проанализируйте понятия: мотив, мотивация, потребность
- 2.3.6. Объясните мотивацию поведения человека

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Деятельность и общение**

*Вопросы для опроса (О - 2.4)*

- 2.4.1. Назовите виды деятельности
- 2.4.2. Объясните сущность игры
- 2.4.3. Объясните вид деятельности учение
- 2.4.4. Объясните вид деятельности общение
- 2.4.5. Объясните вид деятельности труд
- 2.4.6. Раскройте три стороны общения
- 2.4.7. Проанализируйте стратегии поведения в конфликте
- 2.4.8. Раскройте понятия рефлексия и эмпатия

## Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Экономическая психология

### Вопросы для опроса (О-2.5)

- 2.5.1. Назовите разделы и актуальные вопросы, которые изучает экономическая психология?
- 2.5.2. Когда и почему возникла экономическая психология?
- 2.5.3. Проанализируйте роль человеческого фактора в экономике
- 2.5.4. Раскройте в чём заключается преобразование современных базовых феноменов рыночной экономики?
- 2.5.5. Что такое кризис в экономике и каковы пути его устранения? Объясните в чём выражается социально-ценностное изменение экономики
- 2.5.6. Раскройте пути повышения эффективности экономических процессов
- 2.5.7. Проанализируйте новые сферы психологического знания, которые могут возникнуть

### Практические задания

1. Приведите примеры нерационального с экономической точки зрения выбора, опровергающего аксиому «жадности». Проанализируйте ситуации и объясните причины нерационального поведения. В ответе могут использоваться варианты поведения, в которых доминирует социальная желательность, т.е. стремление выглядеть лучше в глазах других и отказаться от большего приза, «лучшего куска» из-за воспитанности, галантности или скромности и т.д.
2. Что бы Вы предпочли: 100% вероятность провести неделю отпуска в Англии или 50% шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии? Вы скорее предпочли бы 10% шанс выиграть одну неделю отпуска в Англии или 5% шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии? Большинство выбирает Англию в первом случае, и более заманчивый вариант с посещением трех стран в игре с низкими шансами, предложенной во втором случае. Сервантес утверждал, что определенность имеет особую силу. Действительно, многие считают надежный выигрыш более ценным, чем ненадежный, хотя и более привлекательный. А если оба рискованные, стоит выбрать тот, который больше или интересней.
3. Представьте себе, что у Вас есть выбор между 90% шансом выиграть 3000 долл. И 45% шансом выиграть вдвое больше 6000 долл., что Вы выбираете? 2. Сделайте выбор между 90% шансом проиграть 3000 долл. и 45% шансом проиграть 6000 долл. Каков Ваш выбор?
4. Подумайте, каким эффектом пользуются страховые компании? Назовите эффект, который констатирует факт увеличения риска в группе в отличие от индивидуального?
5. К какому эффекту апеллирует разорившаяся компания, уговаривая вкладчиков не доводить дело с выплатами им долга до суда, поскольку в таком случае они, мол, хоть что-нибудь да получат?
6. Какой эффект проявляется в пренебрежении к постоянным предостережениям не связываться с наперсточниками? В ответе должны быть использованы эффект Ирвина,

эффект Стоуна, эффект Монте-Карло, эффект якоря, эффект эгоцентризма.

### **Типовые тестовые задания (Т-1.2)**

Выбрать один из многих

1.2.1. Психология как наука родилась

- на рубеже XVIII-XIX вв.
- \*во второй половине XIX века
- в середине XX века

1.2.2. Структурные компоненты психики

Чувства, эмоции, переживания, настроения	состояния
Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь	процессы
Темперамент, характер	свойства

1.2.3. Предметом психологии являются: факты, законы, закономерности и \_\_\_\_\_ психической жизнедеятельности.

\*механизмы

1.2. 4. Этапы психологического исследования:

- формулировка проблемы
- выдвижение гипотезы
- проверка гипотезы
- интерпретация результатов проверки

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Определите предмет психологии в узком и широком значениях.
2. Проанализируйте место и роль психологии в системе научного знания?
3. Каковы атрибуты психологии как науки?
4. Объясните развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
5. Проанализируйте связь мозга и психики
6. Объясните функции правого и левого полушарий Локализация психических функций.
7. Объясните сущность деятельностного подхода в отечественной психологии
8. Проанализируйте методы психологии, их классификацию, виды и особенности
9. Проанализируйте особенности психологии менеджмента и организационной психологии, их разделы и задачи
10. Объясните физиологические механизмы психологических процессов и состояний
11. Объясните конституциональную теорию темперамента Э. Кречмера.
12. Проанализируйте теорию темперамента У. Шелдона.
13. Проанализируйте темперамент по И.П. Павлову.
14. Назовите основные свойства темперамента.
15. Проанализируйте структуру характера
16. Назовите типы личности в норме и патологии
17. Объясните акцентуации характера по К. Леонгарду.
18. Объясните психологию способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.
19. Объясните психические познавательные процессы: Ощущение. Восприятие. Представление.
20. Объясните психические познавательные процессы: Память и ее процессы. Условия

успешного запоминания.

21. Объясните психические познавательные процессы: Мышление. Воображение. Речь.
22. Объясните интеллект и когнитивные стили.
23. Объясните психические состояния: работоспособность.
24. Объясните стресс и методы борьбы с дистрессом.
25. Проанализируйте компетенции руководителя

### Дискуссия к теме интеллект (Тема 1.2)

Вопросы для обсуждения:

- Что такое интеллект?
- Какие виды интеллекта вы знаете?
- Искусственный интеллект, что это такое?

### Практические задания (Тема 1.2)

Проведите самообследование по методике ТВ Дембо С.Я. Рубинштейна на изучение самооценки, обсудите полученные данные в группе, напишите письменный отчет по результатам обследования

### Практическое задание (Тема 1.3)

Проведите тестирование состояния агрессии по методике А. Басса и А. Дарки) Обсудите полученные данные в группе

### Практическое задание (Тема 2.2.)

Проведите социометрическое исследование в группе по методике Д. Морено Обсудите полученные данные

### Темы для написания эссе (Тема 2.3)

- Богатый -бедный студент
- Пословицы и поговорки о деньгах
- Экономика в интернете
- Экономический потенциал России
- Его ее деньги, отношения к деньгам мужчин и женщин
- Экономисты-Нобелевские лауреаты
- Виртуальные деньги, это реальность?
- Алкоголь, сигареты-это наркотики?

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС-6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.1	<p>Владеет содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования.</p> <p>Применяет приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Самостоятельно строит процесс овладения психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач.</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний. и навыков</p> <p>Владеет технологиями и приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Продемонстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования.</p> <p>Продемонстрировано владение способами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</p> <p>Продемонстрировано владение психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач.</p> <p>Сформирован интерес к учебе.</p> <p>Продемонстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.</p>

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный перечень материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре психологии

#### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте становление научных знаний в донаучный период.
2. Определите научный период становления психологии: структурализм, функционализм, бихевиоризм.
3. Научный период становления психологии: бихевиоризм, биологический подход, когнитивизм.
4. Раскройте направления в психологии; когнитивизм и психоанализ.
5. Раскройте сущность гуманистического и деятельностного подходов в психологии.
6. Проанализируйте отрасли психологии вы знаете
7. Охарактеризуйте современное состояние психологии как науки и практики.
8. Раскройте какое место занимает психологии в системе наук
9. Раскройте предмет психологии.
10. Определите методы исследования в психологии
11. Раскройте содержание понятий мозг и психика.
12. Раскройте сущность познавательного процесса ощущение
13. Раскройте сущность познавательного процесса восприятие
14. Раскройте сущность познавательного процесса память
15. Раскройте сущность познавательного процесса мышление
16. Охарактеризуйте процесс воображения, его развитие, и виды
17. Охарактеризуйте речь и мышление
18. Раскройте роль внимания в жизни человека
19. Охарактеризуйте психологические теории интеллекта
20. Охарактеризуйте понятия: индивид, личность, индивидуальность

21. Раскройте теории темперамента и характера
22. Раскройте структуру и особенности характера
23. Дайте определение понятиям способности, талант, одаренность, гениальность
24. Раскройте роль задатков в развитии способностей
25. Раскройте сущность психологии больших и малых групп

#### **Шкала оценивания.**

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	Не продемонстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Не продемонстрировано владение способами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Не продемонстрировано владение психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Не сформирован интерес к учебе. Не продемонстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.
Зачтено	Продемонстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Продемонстрировано владение способами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Продемонстрировано владение психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Сформирован интерес к учебе. Продемонстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.

#### **4.4. Методические материалы**

Зачет по дисциплине «Психология» проводится по вопросам.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения зачета, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Психология» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной психологии на основе официальных данных

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений психологии, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и навыков.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Экономика».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должно выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 5-7 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт TimesNewRoman Cyr, 12 кегль.



Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 3-5 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ш. Резепов— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.М. Джакупов— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7411.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ В.В. Козлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Войтик, И. М. Психология: учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. / И. М. Войтик; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://book.ru>
2. <http://psyera.ru> 9. <http://www.gumer> 10. <http://dic.academic.ru>
3. <http://www.universalinternetlibrary.ru> 12. <http://www.juristlib.ru>
13. <http://www.knigafund.ru>
4. <http://yurpsy.com> 15. Психологическая библиотека My Word.ru: <http://psylib.myword.ru/>.
5. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": <http://psylib.kiev.ua/>;

6. <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>. 17.Флогистон: литература по психологии:
7. <http://flogiston.ru/library>.

Обзор психологических ресурсов ИНТЕРНЕТА находится на сайте:

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792>:
2. <http://www.psychology.ru/>
3. <http://psi.webzone.ru/>
4. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
5. <http://azps.ru/>
6. <http://lib.ru/PSIHO/>
7. <http://bookap.info/>
8. <http://psylib.kiev.ua/>
9. <http://flogiston.ru/library> и др.

#### ***6.6. Другие источники***

1. Еникеев М.И. Основы психологии. Норма. М., 2009
2. Ильин Е.П., Эмоции и чувства, Питер, 2011. 26
3. Караванов А.А. Краткий курс психологии. Учеб.пособие для студ.вузов юридического профиля. Феникс. М., 2007.
4. Колмаков А. А., Психология личности, ГИУСТ БГУ, 2012.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник.- СПб.: Питер, 2008.
6. Маслоу Абрахам, Мотивация и личность, Питер, 2011.
7. Немов Р. С., Психология, Юрайт, 2012.
8. Немов Р.С., Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния, Юрайт 2011
9. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник.- М.: Изд-во Юрайт, 2011.
10. Пол Экман, Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь, Питер, 2010.
11. Психология и педагогика: Учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Изд-во Юрайт, 2011.
12. Психология: Учебник / В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др.; отв. ред. А.А.Крылов.- М.: Проспект, 2011.
13. Психология: Учебник / Под ред. Б.А. Сосновского.- М.: Изд-во Юрайт, 2011. 14. Руденко А.М. Психология: Учебник.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет MicrosoftOffice.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видекамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

