

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «29» августа 2018 г. № 8

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПСИХОЛОГИЯ ФИНАНСОВ**

Б1.В.ДВ.4.2

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018.

**Автор–составитель:**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и инвестиций  
Брызгалова Ирина Валентиновна

**Заведующий кафедрой экономики и инвестиций**

канд. экон. наук., доцент Т. В. Гурунян

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
...4	
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
...5	
3. Содержание и структура дисциплины.....	<b>5</b>
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	<b>8</b>
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	<b>14</b>
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	<b>15</b>
6.1. Основная литература	
6.2. Дополнительная литература	
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
6.4. Нормативные правовые документы	
6.5. Интернет-ресурсы.....	<b>17</b>
6.6. Иные источники	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	<b>17</b>

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина «Психология финансов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-4.2 Очная форма обучения	Способность описать экономические процессы и явления с использованием научно-обоснованных методов их исследования
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-7.3 Очная форма обучения	Способность на основе проведенного анализа определить закономерности и тенденции развития исследуемого объекта

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-4.1 Очная форма обучения	<i>на уровне знаний:</i> сущности и содержания основных финансово-психологических аспектов построения теоретических и эконометрических моделей
	ПК-7.3 Очная форма обучения	<i>на уровне умений:</i> находить источники необходимой информации; отбирать и систематизировать собранные данные

## Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: **очная форма обучения** - 38 часов практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 34 часов.

### Место дисциплины

Психология финансов (Б1.В.ДВ.4.2) изучается на 3 курсе (6 семестр) очной формы обучения. Дисциплина реализуется после дисциплин Б.1.Б.7 Психология, Б1.Б.20 Финансы.

## Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	Лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в психологию финансов</b>	<b>30</b>			<b>16</b>		<b>14</b>	
Тема 1	Психология финансов как наука и учебная дисциплина	12			4		6	О
Тема 2	Психологические детерминанты экономического поведения	20			12		8	О, Т
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология денег, финансовых рынков, налогообложения</b>	<b>42</b>			<b>22</b>		<b>20</b>	
Тема 3	Психологические характеристики денежного обращения	14			8		6	О Т
Тема 4	Психология финансовых рынков	18			10		8	О, ПЗ, Т
Тема 5	Психология налогообложения	10			4		6	О
	Выполнение контрольной работы по курсу							КР
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			<b>38</b>		<b>34</b>	ак.ч
		<b>2</b>			<b>1,1</b>		<b>0,9</b>	з.е.
		<b>54</b>			<b>29</b>		<b>25</b>	ас.ч.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в психологию финансов**

#### **Тема 1. Психология финансов как наука и учебная дисциплина**

Предмет психологии финансов как составной части экономической психологии. Этапы становления зарубежной и российской экономической психологии. Методы экономической психологии. Современное состояние и перспективы исследований в экономической психологии. Особенности психологии финансов как науки и учебной дисциплины.

#### **Тема 2. Психологические детерминанты экономического поведения.**

Когнитивные, аффективные и волевые факторы экономического поведения. Модели экономического поведения: модель рационального действия, модель двойственной мотивации. Когнитивный конфликт в принятии экономических решений. Нейропсихологические детерминанты процесса принятия решений в экономике.

### **Раздел 2. Психология денег, финансовых рынков, налогообложения**

#### **Тема 3. Психологические характеристики денежного обращения**

Бихевиоризм, психоанализ и когнитивная психология о психологии денежного обращения. Психологические типы денежного поведения. Макропсихологические исследования отношения к деньгам. Отношение к деньгам у разных социальных групп (гендерные, возрастные, профессиональные, и др. различия в отношении к деньгам).

Проблема отношения к долгам.

#### **Тема 4. Психология финансовых рынков**

Факторы выбора модели сберегательного поведения. Основной психологический закон Дж. М. Кейнса. Инвестиционное поведение. Инвестиционное поведение хозяйствующих субъектов в России.

Критика предпосылки о рациональном поведении участников финансового рынка. Ожидания игроков и движение цен финансовых инструментов. Психология финансовых спекулянтов. Финансовые риски. Массовые ожидания как психологический финансовый фактор риска. Психология восприятия информации.

Поведенческие эффекты трейдинга. Психологические аспекты дисконтирования, оценки риска и дохода. Основные психотипы биржевых брокеров и трейдеров.

#### **Тема 5. Психология налогообложения**

Формы законопослушного поведения налогоплательщиков. Поведение налогоплательщика-производителя. Поведение налогоплательщика-потребителя. Психологические причины уклонения от уплаты налогов.

Способы изучения поведения налогоплательщиков. Особенности поведения и налоговой морали российских налогоплательщиков.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Психология финансов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в психологию финансов	
<i>Тема 1.1. Психология финансов как наука и учебная дисциплина</i>	Устные ответы на вопросы
<i>Тема 1.2. Психологические детерминанты экономического поведения.</i>	Устные ответы на вопросы Письменное практическое задание
Раздел 2. Психология денег, финансовых рынков, налогообложения	
<i>Тема 2.1. Психологические характеристики денежного обращения</i>	Устные ответы на вопросы Письменное практическое задание
<i>Тема 2.2. Психология финансовых рынков</i>	Устные ответы на вопросы Письменное практическое задание
<i>Тема 2.3. Психология налогообложения</i>	Устные ответы на вопросы
Контрольная работа по дисциплине	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и выполнения практического задания.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

###### Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Психология финансов как наука и учебная дисциплина

###### Вопросы для устного опроса (О-1.1)

1.1.1. Выявите предпосылки интенсивного развития отечественной экономической психологии.

1.1.2. Перечислите феномены индивидуального и группового экономического сознания, которые изучаются в современной психологии финансов.

1.1.3. Приведите примеры финансовых объектов в психологии финансов?

###### Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Психологические детерминанты экономического поведения

###### Вопросы для устного опроса (О – 1.2).

1.2.1. Выделите три составляющие экономического поведения, которые исследуются в экономической психологии.

1.2.2. Обоснуйте противоречивость экономического и психологического (на примере аксиом транзитивности и замещения).

1.2.3. Перечислите психологические теории, которые опровергают теорию максимизирующего поведения.

1.2.4. Каковы различия психологических портретов предпринимателя и менеджера.

1.2.5. рассмотрите, к типичному портрету кого из них (предпринимателями или менеджера) ближе ваш портрет.

1.2.6. Выявите различия в определении понятия «предприимчивость» в экономической, а какие – в психологической литературе..

#### *Типовые практические задания (ПЗ-1.2)*

1.1. Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопросы.

А). Представьте, что вы решили посмотреть кинофильм, билет на который стоит 100 руб. Подходя к кинотеатру, вы обнаружили, что потеряли приготовленную купюру в 100 руб.

*Решите ли вы, тем не менее, купить билет за 100 руб. и посмотреть кинофильм.*

Б). Представьте, что вы решили посмотреть кинофильм и заранее купили билет за 100 руб. Подходя к кинотеатру, вы обнаружили, что потеряли билет.

*Заплатите ли вы 100 руб. за новый билет.*

*Проведите опрос. Сделайте выводы о влиянии способа предъявления условий выбора на принятие решения.*

1.2. Ответьте сами и проведите опрос своих знакомых.

Что бы вы предпочли: стопроцентную вероятность провести недельный отпуск в Англии или 50-процентный шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии.

Вы скорее предпочли бы 10-процентный шанс выиграть одну неделю отпуска в Англии или 50-процентный шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии.

#### *Типовые тестовые задания (Т-1.2)*

1.2.1. Предмет психологии финансов - отражение хозяйственных отношений:

в сознании;

в поведении;

в \*сознании и поведении

1.2.2. Атрибуция - это:

субъективные ориентации на ценности, определяющие экономическое поведение;

вынужденное неполное потребление материальных благ;

\*приписывание причин и мотивов экономического поведения другим людям.

1.2.3. Закон Йеркса-Додсона:

предполагает, что в экономическом поведении основные факторы когнитивные;

фиксирует связь когнитивных и аффективных факторов экономического

поведения;

\*определяет взаимосвязь эмоционально-мотивационной обеспечения хозяйственной деятельности и ее эффективности;

отражает линейную зависимость аффективного компонента хозяйственной деятельности и ее эффективности.

1.2.4. Преобладание рациональных или эмоциональных компонентов экономического поведения потребителя:

связано с характером блага, но эта связь слабая;

зависит от характера блага;

зависит от личности покупателя;

\*сильно зависит от характера блага и личности покупателя.

1.2.5. Большой вклад в психологию субъектов хозяйствования внесли:

\*Стоун, Эрроу, Кузнец;

Кейнс, Моргенштерн, Стиглер;

Хикс, Смит, Стиглиц;

Хансен, Домар, Самуэльсон;

Бьюкенен, Саймон, Лейбенстайн,

1.2.6. Дилемма заключенного утверждает, что максимально выигрывает тот, кто:



- принимает решение на основе экономической рациональности;
- руководствуется альтруизмом;
- \*проявляет склонность к кооперативному поведению.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Психологические характеристики денежного обращения**

*Вопросы для устного опроса (О – 2.1).*

- 2.1.1. Выявите сходство и различие современных психологических теорий сбережений и инвестирования.
- 2.1.2. Обсудите факторы, влияние которых на отношение к деньгам экспериментально подтверждено.
- 2.1.3. Выясните, в чем состоят половые и профессиональные различия денежных аттитюдов.
- 2.1.4. Объясните особенности денежного поведения, которые чаще проявляются у людей с заниженной самооценкой.

*Типовые практические задания (ПЗ -2.1)*

*2.1.1. проведите опрос не менее 5 человек и составьте отчет.*

*Анкета*

*Ответьте устно, но искренне, на следующие вопросы,*

- а) охватывает ли Вас желание что-то купить, когда у Вас тяжело на душе?
- б) испытываете ли Вы чувство тревоги или вины, когда тратите деньги на себя, хотя при этом на близких людей Вы можете тратить деньги щедро и от души?
- в) приводит ли Вас в ужас мысль о том, что Вы можете утратить свои сбережения, хотя у Вас постоянный заработок?
- г) предпочитаете ли Вы сохранять сложные любовные или супружеские отношения из страха, что в одиночку не сможете обеспечить себя материально?
- д) покупаете ли Вы своим близким и друзьям дорогие подарки, даете ли Вы им деньги в займы только потому, чтобы окружающие больше любили и уважали Вас?

*Какие психологические символы денег отражены в данном опроснике?*

*Если какой-то вопрос вызвал у Вас неприятные чувства, значит он затрагивает Вашу личностную проблему. Утвердительный ответ хотя бы на один вопрос свидетельствует о связи денежных конфликтов с психологическими. В том, как человек обращается с деньгами, находит отражение его отношение к себе и, в особенности, — к любви и любимым.*

*В опроснике отражаются деньги как символы любви, безопасности, силы и свободы.*

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Психология финансовых рынков**

*Вопросы для устного опроса (О – 2.2).*

- 2.2.1. Выявите сходство и различие современных психологических теорий сбережений и инвестирования.
- 2.2.2. Составьте мнение об отличии предпринимательского риска от игрового.
- 2.2.3. Выделите личностные особенности выявлены у брокеров валютной биржи.
- 2.2.4. Перечислите неэкономические факторы влияющие на поведение участников финансовых рынков.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.2)*

*2.2.1. Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы.*

- А). Вам вручили 1 тыс. долл. Сделайте выбор между 50 % шансом выиграть еще 1 тыс. долл. или 100 % возможностью получить еще 500 долл.
- Б). Вам дали 2 тыс. долл. Сделайте выбор между 50 % шансом проиграть 1 тыс. долл. и

100 % потерей 500 долл.

Определите, являются ли две предложенные проблемы математически идентичными?

Проведите опрос и выясните, какие ответы предпочитает большинство людей в первом и во втором случае? Объясните различия между механизмами выбора.

2.2.2. Определите ошибки (эффекты) оценки вероятности:

- а) в деятельности страховых компаний;
- б) в массовом риске вкладчиков финансовых пирамид;
- в) увеличении риска в группе в отличие от индивидуального риска;
- г) распространенной логической ошибке, содержащейся в выражении «post hoc ergo propter hoc» (после этого значит вследствие этого);
- д) разорившейся компании, уговаривающей вкладчиков не обращаться в суд с требованиями выплаты долга и обещавшей в этом случае возместить хотя бы какую-то часть потерь;
- е) пренебрежении к предостережениям не связываться с так называемыми наперсточниками.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Психология налогообложения**

*Вопросы для устного опроса (О – 2.3).*

2.3.1. Составьте свое мнение по вопросу о том, какие психологические причины разрушения налоговой морали.

2.3.2. Приведите аргументы в пользу влияния на поведение налогоплательщиков фактора справедливости.

2.3.3. Выявите особенности налогового менталитета россиян в период перехода к рыночной экономике.

### **Примерные темы контрольной работы по дисциплине**

1. Перечислить и раскрыть суть основных проблем финансовой психологии в России в текущий период
2. Определить характер межкультурных особенностей финансового поведения
3. Выявить отношение к деньгам как компоненту экономического сознания различных социальных групп
4. Сравнить ориентации представителей различных социальных групп на экономические ценности
5. Сравнить представления о богатстве и бедности в различных социально-экономических условиях жизни: региональный аспект
6. Охарактеризовать поведение человека в финансовой сфере и его ожидания
7. Дать характеристику категорий: потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации человека в условиях финансовых отношений
8. Сравнить рациональное и иррациональное в экономическом поведении
9. Обосновать финансовый менталитет населения как экономический фактор
10. Раскрыть категорию денег как психологический и экономического феномен
11. Представить финансовый рынок как объект социально-психологического анализа
12. Определить особенности восприятия обществом бюджетно-налоговой политики государства
13. Раскрыть содержание основ финансовой психологии
14. Охарактеризовать психологические аспекты восприятия населением системы государственных доходов и расходов
15. Определить причины экономико-психологических проблем налогообложения и налоговой политики
16. Раскрыть психологические аспекты взаимосвязи рисков и экономических решений

17. Психология накопления, сберегающего поведения
18. Раскрыть предпосылки и условия психологической готовности к экономическому риску
19. Определить особенности психологических проблем ценообразования
20. Определить особенности психологических аспектов отношения к деньгам

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-4.1 Очная форма обучения	Способность описать экономические процессы и явления с использованием научно-обоснованных методов их исследования
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-7.3 Очная форма обучения	Способность на основе проведенного анализа определить закономерности и тенденции развития исследуемого объекта

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.1 Очная форма обучения	Определяет цели моделирования, его методологию и теорию, разрабатывает стандартную модель объекта исследования.	Демонстрирует знание принципов и методов информационно-аналитической работы.
ПК-7.4 Очная форма обучения	Понимает принципы структурирования информации и владеет методами информационно-аналитической работы.	Демонстрирует знание принципов и методов информационно-аналитической работы.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

*Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету*

1. Назвать и кратко раскрыть три составляющие экономического поведения, которые исследуются в психологии финансов
2. Объяснить содержание модели человека, лежащей в основании вероятностного экономического поведения, описанного О. Моргенштерном и Дж. фон Нейманом
3. Показать противоречивость экономического и психологического на примере аксиом транзитивности и замещения
4. Определить виды систематических ошибок при оценке вероятности
5. Привести примеры влияния следующих обстоятельств на принятие финансового решения: выигрыш-проигрыш, риск
6. Перечислить специфические условия предъявления и рассмотреть их влияние на экономический (финансовый) выбор
7. Сравнить экономические теории, опровергающие идею максимизирующего поведения
8. Сравнить психологические теории, опровергающие теорию максимизирующего поведения
9. Рассмотреть роль когнитивного диссонанса в финансовом поведении
10. Показать на примерах роль атрибуции в финансовом поведении
11. Раскрыть целевое предназначение денег и процесс социального целевого распределения денег
12. Сравнить роль денег как социального и сакрального маркера
13. Представить в систематизированном виде психологические исследования денег
14. Найти общее и различия в профанном и сакральном смысле денег. Привести примеры
15. Показать эволюция экономики дарения.
16. Сравнить формы превращения денег в подарок
17. Раскрыть демографические характеристики (пол, возраст, социальный класс), влияющие на отношение к деньгам
18. Перечислить и привести примеры видов влияния группы на эффективность финансовой деятельности
19. Найти общее и особенное в психологических моделях уклонения от уплаты налогов
20. Рассмотреть мотивы сбережений и инвестирования в исторической ретроспективе

*Типовые задания для подготовки к зачету*

Зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	Студент не знает содержания основных финансово-психологических процессов и явлений, демонстрирует отсутствие умения находить источники необходимой информации по психологии финансов; отбирать и систематизировать собранные данные.
зачтено	Студент демонстрирует знание финансово-психологических процессов и явлений, сущности и содержания основных финансово-психологических аспектов построения теоретических и эконометрических моделей; умение находить источники необходимой информации; отбирать и систематизировать собранные данные по психологии финансов на минимально допустимом уровне.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и/или практикоориентированные вопросы

Ответы на вопросы могут даваться в устной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке формулирует ответ на вопрос, и выполняет задание (письменно или устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос следует использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться современной учебной литературе, отвечать с пояснениями, полно и аргументировано. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос, демонстрируя знания или умения в его рамках.

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Психология финансов» проводятся практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др..

Студентам рекомендуется вести тетрадь для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия позволяют ее детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Необходимо проработать соответствующие разделы учебников, статьи в журналах.

На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения задач.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

### **Методические указания к выполнению контрольных работ**

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений экономической психологии навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные исследования.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

### **Методические указания для выполнения практических заданий**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием экономико-психологических терминов.

При составлении схем надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Брызгалова, И. В. Экономическая психология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальностям : 030301.65 - Психология, 080103.65 - Нац. экономика, 080105.65 - Финансы и кредит, 080107.65 - Налоги и налогообложение / И. В. Брызгалова ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 178 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/2689/УП.pdf](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/2689/УП.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 16.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Корытченкова, Н. И. Экономическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова ; М-во образования и науки РФ, Кемер. гос. ун-т. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2014. - 153 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278423>, требуется авторизация (дата обращения : 16.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Мандель, Б. Р. Экономическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 293 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70448](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70448), требуется авторизация (дата обращения : 16.08.2016). — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Корытченкова, Н. И. Экономическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова ; М-во образования и науки РФ, Кемер. гос. ун-т. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2014. - 153 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278423>, требуется авторизация (дата обращения : 16.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Семенов, М. Ю. Отношение личносно зрелых людей к деньгам / М. Ю. Семенов // Психол. журн. - 2012. - Т. 33, № 1. - С. 66-72. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary. ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17587652>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Татарко, А. Н. Социальный капитал как фактор отношения к деньгам / А. Н. Татарко // Психол. журн. - 2012. - Т. 33, № 3. - С. 88-97. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary. ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17797909>, , требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Проблемы экономической психологии. Том 1 [Электронный ресурс]. - Москва : Институт психологии РАН, 2004. - 620 с. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86437>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Спасенников, В. В. Экономическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие /

В. В. Спасенников. — Электрон. дан. — Москва : Пер Сэ, 2003. — 445 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7376.html>, требуется авторизация (дата обращения : 17.08.2016). — Загл. с экрана.

### 6.3 Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. Институт психологии Российской академии наук [Электронный ресурс] : [официальный сайт], 2006 Институт психологии РАН. — Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/nauchnye\\_s.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s.html), свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 15.06.2014).
2. Психология и экономика [Электронный ресурс] : [официальный сайт] международного научного журнала 2006 Институт психологии РАН.

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Брызгалова, И. В. Экономическая психология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальностям : 030301.65 - Психология, 080103.65 - Нац. экономика, 080105.65 - Финансы и кредит, 080107.65 - Налоги и налогообложение / И. В. Брызгалова ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 178 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/2689/УП.pdf](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/2689/УП.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 16.08.2016). – Загл. с экрана.

#### 6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

#### 6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

3. Институт психологии Российской академии наук [Электронный ресурс] : [официальный сайт], 2006 Институт психологии РАН. — Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/nauchnye\\_s.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s.html), свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 15.06.2014).
4. Психология и экономика [Электронный ресурс] : [официальный сайт] международного научного журнала 2006 Институт психологии РАН.

#### 6.6. Иные источники

Не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Класс деловых игр	ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Кабинет для видеотренингов	Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.



<p>Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201)</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishing». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi</p>