

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «29» августа 2018 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА

Б1.В.ОД.7

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2019

Авторы – составители:

доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита В.Н. Папело
старший преподаватель кафедры финансов и кредита А. Н. Голошевская

Заведующий кафедрой финансов и кредита
кандидат экономических наук, доцент Т.К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	24
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	53
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	58
6.1. Основная литература	58
6.2. Дополнительная литература	58
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	59
6.4. Нормативные правовые документы	59
6.5. Интернет-ресурсы	59
6.6. Иные источники	59
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	60
8. Материально - техническая база	61

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.7 Организация исполнения бюджета обеспечивает овладение следующих компетенций с учетом этапа:
на очной форме обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК – 5.2.	способность интерпретировать полученную в результате анализа финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, учреждений и использовать ее при разработке проектов управленческих решений
ПК - 23	способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	ПК – 23.1.	Способность участвовать в мероприятиях по проверке проведению проверки законности, рациональности и эффективности использования государственных (муниципальных) финансовых и материальных ресурсов, анализа соблюдения органами государственной власти и местного самоуправления, юридическими и физическими лицами финансового законодательства Российской Федерации

на заочной форме обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------	---

		компетенции	
ПК - 5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК – 5.2.	способность интерпретировать полученную в результате анализа финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, учреждений и использовать ее при разработке проектов управленческих решений
ПК - 23	способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	ПК – 23.1.	способность к проведению проверки законности, рациональности и эффективности использования государственных (муниципальных) финансовых и материальных ресурсов, анализа соблюдения органами государственной власти и местного самоуправления, юридическими и физическими лицами финансового законодательства Российской Федерации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 5.2.	на уровне знаний: принципы организации исполнения бюджета; правовые основы бюджетного процесса и организации исполнения бюджета в Российской Федерации; основы составления проекта бюджета; порядок рассмотрения и утверждения проекта бюджета.
		на уровне умений: проводить расчет, сравнивать рассчитанные показатели с нормативами и высказывать обоснованные суждения; формировать верные умозаключения относительно

		экономического и финансового положения; предлагать варианты решений и использованием результатов анализа; выбирать и принимать решения.
		на уровне навыков: собрать финансовую и экономическую информацию.
анализировать информацию о результатах контрольных и экспертно-аналитических мероприятий органов государственного и муниципального финансового контроля	ПК – 23.1.	на уровне знаний: сущность и содержание основных этапов бюджетного контроля; формы, методы и инструментарий проведения государственного финансового контроля.
		на уровне умений: определять требования финансового законодательства Российской Федерации к проведению государственного финансового контроля; собирать необходимые данные, характеризующие состояние государственных (муниципальных) финансовых и материальных ресурсов, проводить их обработку и анализ; выбирать формы, методы и определять этапы проведения государственного финансового контроля, интерпретирует результаты контроля.
		на уровне навыков: собрать финансовую и экономическую информацию.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 94, из них 38 лекционного типа, 38 практического (семинарского) типа, 18 лабораторные работы, 77 на самостоятельную работу обучающихся; по заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 16, из них 4 лекционного типа, 12 практического (семинарского) типа, 191 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.В.ОД.7 Организация исполнения бюджета изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре, заочной формы – на 3 - 4 курсе, заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ – 4 курсе.

Дисциплина реализуется после изучения Б1.В.ОД.3 Финансовая математика.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Понятие и участники бюджетного процесса в Российской Федерации							
Тема 1.1	Понятие и содержание бюджетного процесса, его основные этапы	9	1	1	1	4	2	Для лиц с нарушениями зрения: Эссе Для лиц с нарушениями слуха: Эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Эссе
Тема 1.2.	Состав и полномочия участников бюджетного процесса	9	2		2	1	4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	Основы составления проекта бюджета, порядок его рассмотрения и утверждения							
Тема 2.1	Система планово-прогнозных документов как основа бюджетного планирования	10	2	1	2	1	4	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад
Тема 2.2.	Увязка целей и задач с объемами бюджетного финансирования	10	2	1	2	1	4	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение самостоятельной работы. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение самостоятельной

								работы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение самостоятельной работы
Тема 2.3.	Порядок составления проектов бюджетов	10	2	1	2	1	4	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.4.	Прогнозирование и расчет доходов бюджетов	9	2	1	2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Кейс Для лиц с нарушениями слуха: Кейс Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Кейс
Тема 2.5.	Прогнозирование и расчет бюджетных ассигнований	10	2	1	2		5	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 2.6.	Общественное обсуждение проекта нормативного правового акта о бюджете	9	1	1	1	4	2	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение самостоятельной работы. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение самостоятельной работы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного

								аппарата: Выполнение самостоятельной работы
Тема 2.7.	Состав проекта бюджета	9	2	1	2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.8.	Процедуры рассмотрения и утверждения проекта нормативного правового акта о бюджете	10	1	1	1	5	2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 3	Порядок исполнения бюджета							
Тема 3.1.	Варианты организации исполнения бюджета и роль Федерального казначейства в бюджетном процессе	10	2		2	2	4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 3.2.	Основы организации исполнения бюджета в Российской Федерации	9	2	1	2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад
Тема 3.3.	Этапы исполнения бюджета	10	2	1	2	1	4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с

								нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 3.4.	Особые случаи при казначейском исполнении бюджета	9	2	1	2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Кейс Для лиц с нарушениями слуха: Кейс Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Кейс
Тема 3.5.	Особенности различных схем организации казначейского исполнения бюджета	10	2		2	2	4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Письменные практические задания
Раздел 4	Формирование отчётности об исполнении бюджета и бюджетный контроль							
Тема 4.1.	Требования кодекса лучшей практики по отношению к финансовому учету и отчетности в бюджетной сфере	9	1		1	5	2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 4.2.	Общие положения о бюджетной отчетности в	9	1	1	1	4	2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный

	Российской Федерации							Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 4.3.	Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности	10	1	1	2	2	4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 4.4.	Содержание и задачи финансового контроля.	9	1	1	1	4	2	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 4.5.	Классификация форм и методов финансового контроля.	9	1	1	2	1	4	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 4.6.	Основные функции органов общегосударственного финансового контроля.	9	1		1	5	2	Для лиц с нарушениями зрения: Кейс Для лиц с нарушениями слуха: Кейс Для лиц с

								нарушениями опорно-двигательного аппарата: Кейс
Тема 4.7.	Анализ исполнения бюджета.	9	2	1	2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 4.8.	Нарушения бюджетного законодательства РФ и бюджетные меры принуждения	9	1	1	1	2	4	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад
Промежуточная аттестация								экзамен, курсовая работа
Всего:		216	38	18	38	45	77	ак.ч.
		6						з.е.
		162						астр.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Понятие и участники бюджетного процесса в Российской Федерации							
Тема 1.1	Понятие и содержание бюджетного процесса, его основные этапы	10	1				8	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 1.2.	Состав и	10	1				8	Для лиц с нарушениями

	полномочия участников бюджетного процесса						зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 2	Основы составления проекта бюджета, порядок его рассмотрения и утверждения						
Тема 2.1	Система планово-прогнозных документов как основа бюджетного планирования	10	1		1	8	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.2.	Увязка целей и задач с объемами бюджетного финансирования	10			1	9	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 2.3.	Порядок составления проектов бюджетов	11	1		1	8	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.4.	Прогнозирование и расчет доходов бюджетов	11			1	9	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование

							Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.5.	Прогнозирование и расчет бюджетных ассигнований	11			1	9	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.6.	Общественное обсуждение проекта нормативного правового акта о бюджете	9				9	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 2.7.	Состав проекта бюджета	11			1	9	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 2.8.	Процедуры рассмотрения и утверждения проекта нормативного правового акта о бюджете	10			1	9	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с

							нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Раздел 3	Порядок исполнения бюджета						Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 3.1.	Варианты организации исполнения бюджета и роль Федерального казначейства в бюджетном процессе	9			1	8	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 3.2.	Основы организации исполнения бюджета в Российской Федерации	10			1	8	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 3.3.	Этапы исполнения бюджета	11			1	9	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 3.4.	Особые случаи при казначейском исполнении	8				4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные

	бюджета							практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 3.5.	Особенности различных схем организации казначейского исполнения бюджета	8					4	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 4	Формирование отчётности об исполнении бюджета и бюджетный контроль							
Тема 4.1.	Требования кодекса лучшей практики по отношению к финансовому учету и отчетности в бюджетной сфере	8					4	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 4.2.	Общие положения о бюджетной отчетности в Российской Федерации	9			1		4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 4.3.	Составление,	10			1		4	Для лиц с нарушениями

	внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности						зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 4.4.	Содержание и задачи финансового контроля.	8				4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 4.5.	Классификация форм и методов финансового контроля.	8				4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 4.6.	Основные функции органов общегосударственного финансового контроля.	8				4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-

								двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 4.7.	Анализ исполнения бюджета.	8					4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 4.8.	Нарушения бюджетного законодательства РФ и бюджетные меры принуждения	8					4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Всего:		187	4		12		171	
Подготовка курсовой работы		20					20	курсовая работа
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен, курсовая работа
Всего:		216	4		12	9	191	ак.ч.
		6						з.е.
		162						астр.ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				
			л/эо, дот ¹	лр/э, дот ²	пз/э, дот ³		

¹ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

³ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Заочная форма обучения применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1	Понятие и участники бюджетного процесса в Российской Федерации							
Тема 1.1	Понятие и содержание бюджетного процесса, его основные этапы	10	1			8	Электронный семинар	
Тема 1.2.	Состав и полномочия участников бюджетного процесса	10	1			8		
Раздел 2	Основы составления проекта бюджета, порядок его рассмотрения и утверждения							
Тема 2.1	Система планово-прогнозных документов как основа бюджетного планирования	10	1			9	Электронный семинар	
Тема 2.2.	Увязка целей и задач с объемами бюджетного финансирования	10				10		
Тема 2.3.	Порядок составления проектов бюджетов	11	1		1	8		
Тема 2.4.	Прогнозирование и расчет доходов бюджетов	11			1	9		
Тема 2.5.	Прогнозирование и расчет бюджетных ассигнований	11			1	9		
Тема 2.6.	Общественное обсуждение проекта нормативного правового акта о бюджете	9				9		
Тема 2.7.	Состав проекта бюджета	11			1	9		
Тема 2.8.	Процедуры рассмотрения и утверждения проекта нормативного правового акта о бюджете	10			1	9		
Раздел 3	Порядок исполнения бюджета							
Тема 3.1.	Варианты организации	9				9		Электронный семинар

	общегосударственного финансового контроля.						
Тема 4.7.	Анализ исполнения бюджета.	8					6
Тема 4.8.	Нарушения бюджетного законодательства РФ и бюджетные меры принуждения	8					6
Всего:		187	4		8		175
Подготовка курсовой работы		20					20
Промежуточная аттестация		9				9	
Всего:		216	4		12	9	191
		6					
		162					
							курсовая работа
							экзамен, курсовая работа
							ак.ч.
							з.е.
							астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и участники бюджетного процесса в Российской Федерации

Тема 1.1. Понятие и содержание бюджетного процесса, его основные этапы

Определение понятия «бюджетный процесс». Система участников бюджетного процесса в Российской Федерации: Президент Российской Федерации, исполнительные органы власти и управления, законодательные представительные органы власти и управления, органы финансового контроля, кредитные организации. Схема организации бюджетного процесса в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации. Уточнение схемы организации бюджетного процесса в соответствии с принципами обеспечения рациональности бюджетных решений.

Тема 1.2. Состав и полномочия участников бюджетного процесса

Полномочия правительства, высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления. орган, исполняющий бюджет и его полномочия. Полномочия органов финансового контроля. Полномочия главных распорядителей, распорядителей, получателей бюджетных средств. Полномочия Банка России, кредитных организаций.

Раздел 2. Основы составления проекта бюджета, порядок его рассмотрения и утверждения

Тема 2.1. Система планово-прогнозных документов как основа бюджетного планирования

Система планово-прогнозных документов, используемых в Российской Федерации. Долгосрочные документы: стратегия социально-экономического развития, долгосрочные целевые программы – содержание, цели разработки. Среднесрочные документы: программы социально-экономического развития территории, бюджетные целевые программы – содержание, цели разработки. Краткосрочные документы, используемые в бюджетном процессе. Сценарные условия функционирования экономики и социальной сферы. Прогноз социально-экономического развития территории. Сводный финансовый баланс.

Тема 2.2. Увязка целей и задач с объемами бюджетного финансирования

Понятие доклада о результатах и основных направлениях деятельности субъекта бюджетного планирования (ДРОНД), термины и определения, используемые при подготовке ДРОНД. Разделы ДРОНД и их содержание.

Тема 2.3. Порядок составления проектов бюджетов

Бюджетное послание Президента Российской Федерации Основные направления бюджетной и налоговой политики. План социально-экономического развития территории. Государственные (муниципальные) программы. Непосредственные участники процедуры формирования проекта бюджета на федеральном уровне и их полномочия по формированию проекта бюджета. Бюджетная комиссия. Порядок составления проектов бюджетов на региональном и муниципальном уровнях

Тема 2.4. Прогнозирование и расчет доходов бюджетов

Порядок формирования доходов бюджетов при трехлетнем бюджетном планировании. Методы расчета доходов бюджетов. Прямой счет (нормативный метод). Метод экстраполяции. Метод экономико-математического моделирования. Упрощенное моделирование.

Тема 2.5. Прогнозирование и расчет бюджетных ассигнований

Общие положения о расчете бюджетных ассигнований. Реестр расходных обязательств. Бюджеты действующих и принимаемых обязательств. Виды расходов бюджетов (бюджетных ассигнований). Методы расчета объемов бюджетных ассигнований: нормативный, метод индексации, формульный.

Тема 2.6. Общественное обсуждение проекта нормативного правового акта о бюджете

Публичные слушания по проекту закона о бюджете субъекта Российской Федерации, муниципального образования и отчету об исполнении бюджета: нормативно-правовое регулирование, участники, порядок организации и проведения, учет результатов и рекомендаций слушаний.

Тема 2.7. Состав проекта бюджета

Типовая структура проекта нормативного правового акта о бюджете, основные характеристики бюджета. Сопроводительные документы и материалы. Пояснительные материалы, представляемые с проектом бюджета. Проекты законов (решений), представляемых с проектом бюджета.

Тема 2.8. Процедуры рассмотрения и утверждения проекта нормативного правового акта о бюджете

Рассмотрение проекта федерального бюджета: три чтения – сроки, проведения, алгоритм рассмотрения проекта бюджета, предмет рассмотрения и утверждаемые характеристики. Рассмотрение нормативных правовых актов о бюджете на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Среднесрочный финансовый план, порядок составления и использования в бюджетном процессе, основные составляющие и характеристики.

Раздел 3. Порядок исполнения бюджета

Тема 3.1. Варианты организации исполнения бюджета и роль Федерального казначейства в бюджетном процессе

Банковская система исполнения бюджета – основные особенности, порядок осуществления операций, достоинства и недостатки. Казначейская система исполнения бюджета, общий порядок доведения средств до получателей, достоинства и недостатки. История казначейства в финансовой истории России. История создания федерального казначейства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности Федерального казначейства, организационная структура, бюджетные полномочия.

Тема 3.2. Основы организации исполнения бюджета в Российской Федерации

Бюджетная роспись. Сводная бюджетная роспись. Основания для изменения показателей сводной бюджетной росписи в ходе исполнения бюджета без внесения изменений в закон (решение) о бюджете. Кассовый план. Лицевые счета по учету операций. Виды лицевых счетов. Порядок открытия лицевых счетов. Показатели, отражаемые на лицевых счетах. Бюджетная смета.

Тема 3.3. Этапы исполнения бюджета

Порядок исполнения бюджета по доходам. Порядок исполнения бюджета по расходам. Завершение текущего финансового года.

Тема 3.4. Особые случаи при казначейском исполнении бюджета

Блокировка расходов бюджетов. Использование доходов, фактически полученных при исполнении бюджета сверх утвержденных законом (решением) о бюджете. Размещение бюджетных средств на банковских депозитах, передача бюджетных средств в доверительное управление. Иммунитет бюджетов.

Тема 3.5. Особенности различных схем организации казначейского исполнения бюджета

Учетно-исполнительский подход. Оперативно-управленческий подход. Сравнительный анализ подходов к организации казначейского исполнения региональных бюджетов.

Раздел 4. Формирование отчётности об исполнении бюджета и бюджетный контроль

4.1. Требования кодекса лучшей практики по отношению к финансовому учету и отчетности в бюджетной сфере

Границы и состав финансовой отчетности. Стандарты учета и отчетности. Отчетность об исполнении финансовых планов (бюджетов). Подготовка и публикация финансовой отчетности. Общественный контроль за государственными и муниципальными финансами. Годовой отчет. Аналитическая информация о деятельности органов власти.

4.2. Общие положения о бюджетной отчетности в Российской Федерации

Субъекты составления бюджетной отчетности. Периодичность (сроки) предоставления отчетности. Формы бюджетной отчетности

4.3. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности

Содержание отчета об исполнении бюджета, порядок и сроки его утверждения на федеральном уровне. Правовая форма отчета об исполнении бюджетов бюджетной системы РФ.

4.4. Содержание и задачи финансового контроля

Определение понятия «финансовый контроль». Объект финансового контроля. Предмет финансового контроля. Задачи финансового контроля.

4.5. Классификация форм и методов финансового контроля

Формы и методы государственного финансового контроля. Классификация субъектов финансового контроля на государственном и муниципальном уровне. Аудит эффективности использования государственных средств как разновидность государственного финансового контроля.

4.6. Основные функции органов общегосударственного финансового контроля

Контроль, осуществляемый законодательными (представительными) органами власти (управления). Счетная палата Российской Федерации: задачи, виды деятельности, контрольные полномочия. Контрольно-счетные палаты субъектов Российской Федерации и муниципалитетов. Финансовый контроль, осуществляемый исполнительными органами власти (управления). Уполномоченные органы. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора: Основными функции, предмет контроля и надзора, права и обязанности.

4.7. Анализ исполнения бюджета

Цели бюджетного анализа. Методы и инструментарий: сравнение, метод цепных постановок или элиминирования, бюджетные коэффициенты. Виды бюджетного анализа: горизонтальный анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, факторный анализ. Характеристики устойчивости бюджета: абсолютно устойчивое состояние, нормальное, неустойчивое состояние, кризисное состояние. Коэффициенты, используемые для проведения бюджетного анализа. Направления исследования при анализе составления бюджета. Направления Анализ исполнения бюджета.

4.8. Нарушения бюджетного законодательства РФ и бюджетные меры принуждения

Понятие бюджетного нарушения и уведомления о применении бюджетных мер принуждения. Виды бюджетных нарушений и бюджетные меры принуждения, применяемые за их совершение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7 Организация исполнения бюджета используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения:

Таблица 4.1

Тема (раздел)	Методы текущего контроля
Раздел 1 Понятие и участники бюджетного процесса в Российской Федерации	
Тема 1.1 Понятие и содержание бюджетного процесса, его основные этапы	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление эссе в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление эссе в печатном виде. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление эссе в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента.
Тема 1.2. Состав и полномочия участников бюджетного процесса	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2 Основы составления проекта бюджета, порядок его рассмотрения и утверждения	
Тема 2.1 Система планово-прогнозных	Для лиц с нарушениями зрения:

документов как основа бюджетного планирования	<p>Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
Тема 2.2. Увязка целей и задач с объемами бюджетного финансирования	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.3. Порядок составления проектов бюджетов	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 2.4. Прогнозирование и расчет доходов бюджетов	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Решение кейса, заданного преподавателем в устной форме или размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Решение кейса, заданного преподавателем в письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Решение кейса, заданного преподавателем в устной/письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.5. Прогнозирование и расчет бюджетных ассигнований	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.6. Общественное обсуждение проекта нормативного правового акта о бюджете	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенной в</p>

	<p>электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.7. Состав проекта бюджета	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Тема 2.8. Процедуры рассмотрения и утверждения проекта нормативного правового акта о бюджете	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Раздел 3 Порядок исполнения бюджета	
Тема 3.1. Варианты организации исполнения бюджета и роль Федерального казначейства в бюджетном процессе	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Тема 3.2. Основы организации исполнения бюджета в Российской Федерации	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
Тема 3.3. Этапы исполнения бюджета	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 3.4. Особые случаи при казначейском исполнении бюджета	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Решение кейса, заданного преподавателем в устной форме или размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Решение кейса, заданного преподавателем в письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента</p>

	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Решение кейса, заданного преподавателем в устной/письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента
Тема 3.5. Особенности различных схем организации казначейского исполнения бюджета	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Раздел 4 Формирование отчётности об исполнении бюджета и бюджетный контроль	
Тема 4.1. Требования кодекса лучшей практики по отношению к финансовому учету и отчетности в бюджетной сфере	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 4.2. Общие положения о бюджетной отчетности в Российской Федерации	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 4.3. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 4.4. Содержание и задачи финансового контроля.	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 4.5. Классификация форм и методов финансового контроля.	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 4.6. Основные функции органов	Для лиц с нарушениями зрения: Решение кейса, заданного преподавателем в устной форме

общегосударственного финансового контроля.	или размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Решение кейса, заданного преподавателем в письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Решение кейса, заданного преподавателем в устной/письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента
Тема 4.7. Анализ исполнения бюджета.	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 4.8. Нарушения бюджетного законодательства РФ и бюджетные меры принуждения	Для лиц с нарушениями зрения: Решение кейса, заданного преподавателем в устной форме или размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Решение кейса, заданного преподавателем в письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Решение кейса, заданного преподавателем в устной/письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Понятие и участники бюджетного процесса в Российской Федерации	
Тема 1.1 Понятие и содержание бюджетного процесса, его основные этапы	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.2. Состав и полномочия участников бюджетного процесса	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Раздел 2 Основы составления проекта бюджета, порядок его рассмотрения и утверждения	
Тема 2.1 Система планово-прогнозных	Для лиц с нарушениями зрения:

документов как основа бюджетного планирования	<p>Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 2.2. Увязка целей и задач с объемами бюджетного финансирования	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.3. Порядок составления проектов бюджетов	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 2.4. Прогнозирование и расчет доходов бюджетов	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 2.5. Прогнозирование и расчет бюджетных ассигнований	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 2.6. Общественное обсуждение проекта нормативного правового акта о бюджете	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.7. Состав проекта бюджета	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется</p>

	<p>специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
<p>Тема 2.8. Процедуры рассмотрения и утверждения проекта нормативного правового акта о бюджете</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
<p>Раздел 3 Порядок исполнения бюджета</p>	
<p>Тема 3.1. Варианты организации исполнения бюджета и роль Федерального казначейства в бюджетном процессе</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<p>Тема 3.2. Основы организации исполнения бюджета в Российской Федерации</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
<p>Тема 3.3. Этапы исполнения бюджета</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<p>Тема 3.4. Особые случаи при казначейском исполнении бюджета</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

<p>Тема 3.5. Особенности различных схем организации казначейского исполнения бюджета</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<p>Раздел 4 Формирование отчётности об исполнении бюджета и бюджетный контроль</p>	
<p>Тема 4.1. Требования кодекса лучшей практики по отношению к финансовому учету и отчетности в бюджетной сфере</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<p>Тема 4.2. Общие положения о бюджетной отчетности в Российской Федерации</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
<p>Тема 4.3. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
<p>Тема 4.4. Содержание и задачи финансового контроля.</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
<p>Тема 4.5. Классификация форм и методов финансового контроля.</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в</p>

	<p>электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
<p>Тема 4.6. Основные функции органов общегосударственного финансового контроля.</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
<p>Тема 4.7. Анализ исполнения бюджета.</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
<p>Тема 4.8. Нарушения бюджетного законодательства РФ и бюджетные меры принуждения</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Примерные темы для написания эссе

Тема 1.1. Понятие и содержание бюджетного процесса, его основные этапы

1. Дискуссионные вопросы о понятии и сущности бюджетного процесса, его продолжительности во времени.
2. Характеристика основных этапов бюджетного процесса.

Примерные темы для подготовки докладов

Тема 2.2. Увязка целей и задач с объемами бюджетного финансирования

1. Понятие доклада о результатах и основных направлениях деятельности субъекта бюджетного планирования (ДРОНД).
2. Термины и определения, используемые при подготовке ДРОНД.
3. Разделы ДРОНД и их содержание.

Тема 2.6. Общественное обсуждение проекта нормативного правового акта о бюджете

1. Публичные слушания по проекту закона о бюджете субъекта Российской Федерации, муниципального образования и отчету об исполнении бюджета: понятие и нормативно-правовое регулирование.
2. Участники публичных слушаний.
3. Порядок организации и проведения публичных слушаний.
4. Учет результатов и рекомендаций публичных слушаний.

Тема 2.7. Состав проекта бюджета

1. Типовая структура проекта нормативного правового акта о бюджете, основные характеристики бюджета.
2. Сопроводительные документы и материалы, пояснительные материалы, представляемые с проектом бюджета.
3. Проекты законов (решений), представляемых с проектом бюджета.

Тема 3.2. Основы организации исполнения бюджета в Российской Федерации

1. Бюджетная роспись, сводная бюджетная роспись и их роль в бюджетном процессе.
2. Основания для изменения показателей сводной бюджетной росписи в ходе исполнения бюджета без внесения изменений в закон (решение) о бюджете.
3. Кассовый план и его роль в бюджетном процессе.

4. Лицевые счета по учету операций, виды лицевых счетов и порядок открытия лицевых счетов. Показатели, отражаемые на лицевых счетах. Бюджетная смета.

Тема 3.3. Этапы исполнения бюджета

1. Порядок исполнения бюджета по доходам.
2. Порядок исполнения бюджета по расходам.
3. Завершение текущего финансового года.

4.5. Классификация форм и методов финансового контроля

1. Формы и методы государственного финансового контроля.
2. Классификация субъектов финансового контроля на государственном и муниципальном уровне.
3. Аудит эффективности использования государственных средств как разновидность государственного финансового контроля.

Примерные вопросы опросов

Тема 1.2. Состав и полномочия участников бюджетного процесса

1. Полномочия правительства, высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления.
2. Орган, исполняющий бюджет и его полномочия.
3. Полномочия органов финансового контроля.
4. Полномочия главных распорядителей, распорядителей, получателей бюджетных средств.
5. Полномочия Банка России, кредитных организаций.

Тема 2.1. Система планово-прогнозных документов как основа бюджетного планирования

1. Система планово-прогнозных документов, используемых в Российской Федерации.
2. Долгосрочные документы: стратегия социально-экономического развития, долгосрочные целевые программы – содержание, цели разработки.
3. Среднесрочные документы: программы социально-экономического развития территории, бюджетные целевые программы – содержание, цели разработки.
4. Краткосрочные документы, используемые в бюджетном процессе.
5. Сценарные условия функционирования экономики и социальной сферы.
6. Прогноз социально-экономического развития территории.
7. Сводный финансовый баланс.

Тема 2.5. Прогнозирование и расчет бюджетных ассигнований

1. Общие положения о расчете бюджетных ассигнований.
2. Реестр расходных обязательств.
3. Виды расходов бюджетов (бюджетных ассигнований).
4. Бюджеты действующих и принимаемых обязательств.
5. Методы расчета объемов бюджетных ассигнований: нормативный, метод индексации, формульный.

Тема 3.1. Варианты организации исполнения бюджета и роль Федерального казначейства в бюджетном процессе

1. Банковская система исполнения бюджета – основные особенности, порядок осуществления операций, достоинства и недостатки.
2. Казначейская система исполнения бюджета, общий порядок доведения средств до получателей, достоинства и недостатки.

Показатель	Ед. изм.	год		год		год		год		
		Отчет	Оценка	Изменение	Прогноз	Изменение	Прогноз	Изменение	Прогноз	Изменение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
страны СНГ)										
Цена на газ (ДЗ)	долл./ тыс. куб. м									
Объем импорта, всего	млрд долл.									
Налогооблагаемый объем импорта	млрд долл.									
Объем экспорта, всего	млрд долл.									
Объемы экспорта:										
нефти	млн тонн									
газа	млрд куб. м									
нефтепродуктов	млн тонн									
Налогооблагаемые объемы экспорта:										
нефти	млн тонн									
газа	млрд куб. м									
нефтепродуктов	млн тонн									
Налогооблагаемые объемы добычи:										
нефти	млн тонн									
газа	млрд куб. м									
газового конденсата	млн тонн									

Методические указания по решению ситуационной задачи.

Кейсы и учебные ситуации, как правило, решаются в группах (командах). Студенты могут пользоваться любыми источниками дополнительной информации, спокойно могут общаться и передвигаться по аудитории.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы;
- расчет показателей, составление и анализ финансового документа;
- обсуждение специфики планирования доходов федерального бюджета членами группы;
- обсуждение причин высокой и низкой централизации отдельных налоговых доходов бюджетов;
- презентация результатов командами;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Типовые задания по темам 2.2, 2.5., 2.6., 2.7., 3.4.

1. На основании Конституции РФ, Федерального закона от 06.10.1999 N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» определите предметы ведения публично-правовых образований. Результаты запишете в таблицу:

Предметы ведения	Публично-правовое образование (РФ, субъект РФ, МО)

2. Опишите этапы исполнения федерального бюджета по расходам, заполнив таблицу:

Этапы исполнения бюджета по расходам	Содержание этапа
принятие бюджетных обязательств	
подтверждение денежных обязательств	
санкционирование оплаты денежных обязательств	
подтверждение исполнения денежных обязательств	

Контент тестовых заданий по темам 1.1, 1.2, 4.1, в т.ч. контент тестов 1, 2, 3, 4 «самопроверка» на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Задание типа: «открытый вопрос»:

1. _____ – документ органа государственного финансового контроля, содержащий обязательные для исполнения в указанный срок требования об устранении нарушений бюджетного законодательства РФ, и (или) требования о возмещении причиненного такими нарушениями ущерба РФ, субъекту РФ, муниципальному образованию.

предписание

Задания на соответствие

1. Сопоставьте следующие определения:

главный распорядитель бюджетных средств	орган государственной власти, орган управления государственным внебюджетным фондом, орган местного самоуправления, орган местной администрации, бюджетное учреждение, имеющие право распределять бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств между подведомственными распорядителями и получателями бюджетных средств
распорядитель бюджетных средств	государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы
получатель бюджетных средств	орган государственной власти, орган управления государственным внебюджетным фондом, орган местного самоуправления, орган местной администрации, а также наиболее значимое учреждение науки, образования, культуры и здравоохранения, указанное в ведомственной структуре расходов бюджета, имеющие право распределять бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных

	обязательств между подведомственными распорядителями и получателями бюджетных средств
казенное учреждение	орган государственной власти, орган управления государственным внебюджетным фондом, орган местного самоуправления, орган местной администрации, находящееся в ведении главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств казенное учреждение, имеющие право на принятие и исполнение бюджетных обязательств за счет средств соответствующего бюджета

1 – 3

2 – 1

3 – 4

4 – 2

Задание типа: "многие из многих"

2. Исполнительные органы государственной власти и местного самоуправления:

* осуществляют составление проекта бюджета

* вносят проект бюджета с необходимыми документами и материалами на утверждение

* исполняют бюджет

рассматривают и утверждают бюджеты и отчеты об их исполнении

Задание типа: "один из многих"

3. Бюджетный период в РФ:

* начинается 1 января, заканчивается 31 декабря текущего года

начинается 1 января текущего года, заканчивается 1 января следующего года

начинается 1 сентября текущего года, заканчивается 31 августа следующего года

начинается с момента подписания и обнародования закона о бюджете, заканчивается 31 декабря текущего года

Типовые практические задания по темам 1.2., 2.2., 2.3.

1. Укажите, за счет каких бюджетов и в соответствии с какими нормативными правовыми актами производятся расходы на:

а) оплату труда педагогов средней школы № 71 г. Оренбурга;

б) покрытие убытков троллейбусного парка г. Самары;

в) оплату труда библиографам Хабаровской краевой исторической библиотеки;

г) выплату Государственной премии Российской Федерации коллективу научной лаборатории Сибирского отделения Российской академии наук (г. Новосибирск);

д) отопление и освещение сельского клуба деревни Волковичи Тульской области;

е) выплату вознаграждения за выслугу лет государственным аудиторам Счетной палаты Российской Федерации;

ж) отопление, освещение помещений и коммунальные расходы средней общеобразовательной школы №16 г. Омска.

Решение:

1) в соответствии со статьей 87 Бюджетного кодекса Российской Федерации к расходам, финансируемым, исключительно из местных бюджетов относятся содержание учреждений образования и культуры, организация транспортного обслуживания населения. Поэтому по пунктам «а», «б» и «д» финансирование расходов производится из местных бюджетов;

2) в соответствии со статьей 86 Бюджетного кодекса Российской Федерации к

расходам, финансируемым, исключительно из бюджетов субъектов Российской Федерации относится содержание учреждений, находящихся в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Так как Хабаровская краевая историческая библиотека находится в ведении органов государственной власти Хабаровского края, то и расходы на ее содержание выделяются из краевого бюджета, т.е. по пункту «в» финансирование расходов производится из бюджета субъекта Российской Федерации;

3) в соответствии со статьей 87 Бюджетного кодекса Российской Федерации к расходам, финансируемым исключительно из федерального бюджета, относятся обеспечение деятельности Счетной палаты Российской Федерации, расходы на фундаментальные исследования. Поэтому по пунктам «г» и «е» финансирование расходов производится из федерального бюджета.

2. Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов;
- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. р.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд. р.

Решение:

*Профицит в прогнозируемом году = 8,4 млрд.р. * 0,02 = 168 млн.р.*

Расходы в прогнозируемом году = 8,4 млрд. р. – 168 млн.р. = 8232 млн.р.

*8232 млн.р.: 6000 млн.р. * 100 % - 100 % = 37,2 %*

Ответ: Расходы бюджета увеличатся на 37,2 %

Типовой вариант электронного семинара по темам разделов 1, 2 (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Теоретические вопросы электронного семинара

1. Охарактеризуйте принципы составления и исполнения бюджетов.
2. Опишите структуру классификации доходов бюджетов РФ.
3. Опишите структуру классификации государственных долгов РФ и субъектов РФ.
4. Перечислите участников бюджетного процесса и их полномочия.

Практические задания электронного семинара

Рассчитайте неналоговые доходы бюджета, если:

- доходы от реализации государственного имущества – 15 млн. рублей;
- доходы, полученные в виде финансовой помощи – 18 млн. рублей;
- штрафы за нарушение налогового законодательства – 7 млн. рублей;
- доходы от аренды государственного имущества – 13 млн. рублей;
- бюджетный кредит – 10 млн. рублей

Алгоритм решения: в соответствии с Бюджетным кодексом РФ к неналоговым доходам бюджетов относятся:

–доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, за исключением имущества бюджетных и автономных учреждений, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных, земельных участков и иных объектов недвижимого имущества, находящихся в федеральной собственности.

–доходы от продажи имущества (кроме акций и иных форм участия в капитале, государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней), находящегося в

государственной или муниципальной собственности, за исключением движимого имущества бюджетных и автономных учреждений, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных, земельных участков и иных объектов недвижимого имущества, находящихся в федеральной собственности,;

–доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями;

–средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности, в том числе штрафы, конфискации, компенсации, а также средства, полученные в возмещение вреда, причиненного Российской Федерации, субъектам Российской Федерации, муниципальным образованиям, и иные суммы принудительного изъятия;

–средства самообложения граждан;

–иные неналоговые доходы.

Типовой вариант электронного семинара по темам разделов 3, 4 (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Теоретические вопросы электронного семинара

1. Опишите экономическую сущность, состав и принципы формирования бюджетной классификации РФ.
2. Опишите структуру классификации расходов бюджетов РФ.
3. Опишите структуру классификации источников финансирования дефицитов бюджетов РФ.
4. Опишите порядок рассмотрения и утверждения проектов бюджетов.

Практические задания электронного семинара

Заполните таблицу на основании порядка управления средствами Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ, используя официальные источники, результаты запишите в таблицу:

Источники образования фондов	Направления использования средств фондов

Алгоритм решения:

Порядок управления средствами Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ определяется Бюджетным кодексом РФ и нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

на очной форме обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК - 5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК – 5.2.	способность интерпретировать полученную в результате анализа финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, учреждений и использовать ее при разработке проектов управленческих решений
ПК - 23	способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	ПК – 23.1.	способность участвовать в мероприятиях по проверке проведению проверки законности, рациональности и эффективности использования государственных (муниципальных) финансовых и материальных ресурсов, анализа соблюдения органами государственной власти и местного самоуправления, юридическими и физическими лицами финансового законодательства Российской Федерации

на заочной форме обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПК - 5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК – 5.2.	способность интерпретировать полученную в результате анализа финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, учреждений и использовать ее при разработке проектов управленческих решений
ПК - 23	способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	ПК – 23.1.	способность к проведению проверки законности, рациональности и эффективности использования государственных (муниципальных) финансовых и материальных ресурсов, анализа соблюдения органами государственной власти и местного самоуправления, юридическими и физическими лицами финансового законодательства Российской Федерации

на очной форме обучения:

Таблица 6.1.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК – 5.2. способность интерпретировать полученную в результате анализа финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, учреждений и использовать ее при разработке проектов управленческих решений	Демонстрирует способность проводить анализ и интерпретировать полученные результаты. Использует данные при обосновании проектов управленческих решений	Проводит расчет, сравнивает рассчитанные показатели с нормативами и высказывает суждения. Делает верные умозаключения относительно экономического и финансового положения. Предлагает варианты решений и использованием результатов анализа. Выбирает и принимает решения.

<p>ПК-23.1 Способность участвовать в мероприятиях по проверке проведению проверки законности, рациональности и эффективности использования государственных (муниципальных) финансовых и материальных ресурсов, анализа соблюдения органами государственной власти и местного самоуправления, юридическими и физическими лицами финансового законодательства Российской Федерации</p>	<p>знает понятийно-категориальный аппарат, положения действующего законодательства и правовые нормы, регулирующие организацию и проведение государственного финансового контроля; анализирует финансовые показатели</p>	<p>раскрывает сущность основных финансовых и правовых категорий, описывает формы, методы и этапы проведения государственного финансового контроля, определяет требования финансового законодательства Российской Федерации; собирает необходимые данные, характеризующие состояние государственных (муниципальных) финансовых и материальных ресурсов, проводит их обработку и анализ; выбирает формы, методы и определяет этапы проведения государственного финансового контроля, интерпретирует результаты контроля</p>
--	---	---

на заочной форме обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ

Таблица 6.2.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК – 5.2. способность интерпретировать полученную в результате анализа финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, учреждений и использовать ее при разработке проектов управленческих решений</p>	<p>демонстрирует способность проводить анализ и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>проводит расчет, сравнивает рассчитанные показатели с нормативами и высказывает суждения. Делает верные умозаключения относительно экономического и финансового положения. Предлагает варианты решений и использованием результатов анализа.</p>
<p>ПК-23.1 Способность к проведению проверки законности, рациональности и эффективности использования государственных</p>	<p>знает понятийно-категориальный аппарат, положения действующего законодательства и правовые нормы, регулирующие организацию и проведение государственного финансового</p>	<p>раскрывает сущность основных финансовых и правовых категорий, описывает формы, методы и этапы проведения государственного финансового контроля,</p>

(муниципальных) финансовых и материальных ресурсов, анализа соблюдения органами государственной власти и местного самоуправления, юридическими и физическими лицами финансового законодательства Российской Федерации	контроля; анализирует финансовые показатели	определяет требования финансового законодательства Российской Федерации; собирает необходимые данные, характеризующие состояние государственных (муниципальных) финансовых и материальных ресурсов, проводит их обработку и анализ; выбирает формы, методы и определяет этапы проведения государственного финансового контроля, интерпретирует результаты контроля
---	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и сущность бюджетного процесса, его продолжительность во времени. Краткая характеристика этапов бюджетного процесса.

2. Основы нормативно-правового регулирования организации бюджетного процесса в Российской Федерации.

3. Участники бюджетного процесса.

4. Полномочия законодательных (представительных) органов в бюджетном процессе в Российской Федерации.

5. Полномочия органов исполнительной власти в бюджетном процессе в Российской Федерации.

6. Бюджетные полномочия Минфина.

7. Федеральное казначейство Российской Федерации. Бюджетные полномочия Федерального казначейства.

8. Система документов, определяющих цели, задачи и целевые показатели государственной социально-экономической и финансовой политики: структура, взаимосвязи.

9. Документы, определяющие стратегические цели и задачи на долгосрочную перспективу: состав, назначение и структура каждого документа.

10. Документы, определяющие тактические задачи, целевые показатели на краткосрочную перспективу: состав, назначение и структура каждого документа.

11. Бюджетное послание Президента: примерная структура и роль в бюджетном процессе.
12. Основные направления бюджетной политики Российской Федерации: назначение, сроки разработки и представления, порядок утверждения, примерная структура.
13. Прогноз социально-экономического развития как основа для формирования проекта бюджета.
14. Государственные (муниципальные) программы как основа для формирования проекта бюджета
15. ДРОНДы – структура, назначение, общий порядок составления.
16. Стратегические цели субъекта бюджетного планирования в ДРОНД: требования к ним, порядок определения.
17. Тактические задачи субъекта бюджетного планирования в ДРОНД: требования к ним, порядок определения.
18. Показатели деятельности субъектов бюджетного планирования: порядок формирования и отражения в ДРОНДах, требования к показателям.
19. Бюджетные программы и непрограммная деятельность субъектов бюджетного планирования в ДРОНДах.
20. ДРОНД: результативность бюджетных расходов.
21. Порядок формирования доходов бюджетов при трехлетнем бюджетном планировании. Методы расчета доходов бюджетов.
22. Виды расходов бюджетов (бюджетных ассигнований) и методы их расчета.
23. Реестр расходных обязательств: определение, структура, назначение, порядок использования.
24. Структура проекта закона (решения) о бюджете.
25. Сопроводительные документы и материалы к проекту федерального закона о федеральном бюджете.
26. Алгоритм рассмотрения проекта федерального закона о федеральном бюджете: количество чтений, предмет каждого чтения, продолжительность.
27. Организация общественного обсуждения проекта закона (решения) о бюджете.
28. Основы организации исполнения бюджета, бюджетная роспись, сводная бюджетная роспись.
29. Основы организации исполнения бюджета, кассовый план, бюджетная смета.
30. Основы организации исполнения бюджета, блокировка расходов бюджета, использование доходов, фактически полученных при исполнении бюджета сверх утвержденных законом (решением) о бюджете.
31. Основы организации исполнения бюджета, иммунитет бюджетов, завершение текущего финансового года.
32. Лицевые счета для учета операций по исполнению бюджета.
33. Размещение бюджетных средств на банковских депозитах, передача бюджетных средств в доверительное управление.
34. Порядок казначейского исполнения бюджета по доходам.
35. Порядок казначейского исполнения бюджета по расходам.
36. Кассовое обслуживание исполнения местного бюджета органами федерального казначейства.
37. Варианты схем организации исполнения бюджета, их особенности, преимущества и недостатки.
38. Организация бюджетного финансирования. Предоставление государственных (муниципальных) услуг на основе государственных (муниципальных) заданий.
39. Отчетность об исполнении бюджета: нормативное регулирование, порядок составления и утверждения.
40. Требования кодекса лучшей практики по отношению к бюджетной отчетности.

41. Государственный и муниципальный финансовый контроль в бюджетном процессе.
42. Формы и методы проведения государственного финансового контроля.
43. Задачи и функции органов государственного и муниципального финансового контроля.
44. Классификация субъектов государственного и муниципального финансового контроля и их полномочия.
45. Основные подходы к анализу исполнения бюджета. Методы и инструментарий бюджетного анализа.
46. Виды бюджетного анализа.
47. Коэффициенты, используемые для проведения бюджетного анализа.
48. Характерные виды правонарушений в бюджетной сфере.
49. Полномочия органов исполнительной власти в области применения мер принуждения за нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации.
50. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства при исполнении бюджета.

Типовые ситуационные задачи к экзамену

1. Укажите, за счет каких бюджетов производятся расходы:

- а) на приобретение специальной техники и средств связи для Управления ФСБ Российской Федерации по Волгоградской области;
- б) на издание и распространение школьных учебников для муниципальных учреждений общего образования г. Коломны Московской области;
- в) на проведение юбилейных празднований дня основания г. Оренбурга;
- г) на оплату услуг связи штабу по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Нижегородской области;
- д) на приобретение средств механизации учета в управлении Федерального казначейства Министерства Финансов Российской Федерации по Смоленской области;
- е) на приобретение спортивного инвентаря для юношеской спортивной школы г. Кемерово;
- ж) на оплату гостиничных услуг, связанных с гастрольной поездкой коллектива краевого музыкального театра Краснодарского края.

Алгоритм решения:

При определении уровня бюджета, из которого финансируются расходы, необходимо исходить из того, за каким уровнем власти закреплены данные расходные полномочия в соответствии с Федеральным законом 184-ФЗ, федеральным законом 131-ФЗ.

2. В соответствии с официальной информацией доходы бюджета городского поселения имеют следующую структуру:

Годы	Показатели	Сумма, тыс. руб.
2017	Доходы, всего	425023,48
	Безвозмездные поступления	372437,2
2018	Доходы, всего	470207,52
	Безвозмездные поступления	411973,79
2019	Доходы, всего	439849,78
	Безвозмездные поступления	362229,78

Рассчитайте и проанализируйте структуру и динамику доходов, уровень дотационности бюджета города, определите тенденцию изменения бюджетных показателей. Определите

направление(я), влияющие на уровень дотационности территории при анализе конкретной ситуации.

Алгоритм решения:

Уровень дотационности бюджета показывает долю размера безвозмездных перечислений в бюджет и рассчитывается как отношение размера безвозмездных перечислений к общей сумме доходов.

Динамика показывает, что уровень дотационности бюджета снижается.

Так, если в 2014 году уровень дотационности составлял 87,63 %, то к концу 2016 года он снизился до 82,35 %.

Далее необходимо предложить направление(я), влияющие на уровень дотационности территории, например: повысить уровень собираемости налоговых доходов, управлять неналоговыми доходами, оптимизировать расходы бюджета

3. Рассчитайте предельный дефицит бюджета субъекта федерации на очередной финансовый год.

Прогнозируемые налоговые поступления 198000 тыс. рублей

Финансовая помощь из бюджетов других уровней 42000 тыс. рублей

Неналоговые доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности региональных органов власти 7620 тыс. рублей

Какие возможные направления сокращения дефицита бюджета субъекта федерации используются на практике?

Алгоритм решения:

$198000 + 7620 = 205620$ тыс. рублей доходы бюджета субъекта Российской Федерации без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений

*$205620 * 15\% = 30843$ тыс. рублей*

Типовое письменное контрольное задание (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Необходимо ответить на вопросы, ответ должен основываться на изученном материале и при этом отражать собственное видение проблем данного курса:

1. Охарактеризуйте понятие бюджетного процесса, опишите состав и полномочия участников бюджетного процесса на каждом уровне управления.
2. На основе анализа финансовой (бюджетной) информации, содержащейся в отчетности органов власти, опишите порядок составления, рассмотрения и утверждения проекта бюджета на примере Вашего региона (города, района, поселка)
3. На основе анализа финансовой (бюджетной) информации, содержащейся в отчетности органов власти, опишите этапы исполнения бюджета по доходам и по расходам
4. Опишите задачи, формы и методы финансового контроля, а также функции органов общегосударственного финансового контроля. Интерпретируя данные отчетности об исполнении бюджета на примере Вашего региона (города, района, поселка), охарактеризуйте возможные бюджетные правонарушения и опишите меры бюджетного принуждения, применяемые в соответствующих случаях.

Типовая ситуационная задача:

Текущие доходы бюджета субъекта РФ в планируемом периоде составят 460,5 млрд. рублей, в том числе финансовая помощь – 50,2 млрд. рублей.

Для финансирования бюджетного дефицита в планируемом периоде предполагается использовать кредиты коммерческих банков в сумме 2,2 млрд. рублей, выпуск облигационных займов на сумму 4,8 млрд. рублей, суммы в погашение долга в данном периоде составят 12,5 млрд. рублей.

Основываясь на нормах Бюджетного кодекса РФ, регламентирующих размер бюджетного дефицита субъектов РФ и объем государственного долга субъекта РФ, определить, на какую максимальную сумму региональная администрация может предоставить гарантии от имени субъекта РФ по обязательствам третьих лиц, если на начало планируемого периода государственный долг данного субъекта РФ составил 374,2 млрд. рублей.

Определите направление(я) сокращения государственного долга, аргументируйте свое мнение.

Алгоритм решения:

$$460,5 - 50,2 = 410,3$$

$$374,2 + 2,2 + 4,8 = 381,2 \text{ долг за плановый период}$$

$$381,2 - 12,5 = 368,7 \text{ долг с учетом погашения в течении периода}$$

$$410,3 - 368,7 = 41,6 \text{ может предоставить гарантий.}$$

Контент тестовых заданий (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Задание типа: "один из многих"

1. Бюджетный процесс – это:

*регламентируемая нормами права участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, а также по контролю за их исполнением

способ исполнения бюджета по доходной и расходной части, а также применения мер ответственности за нарушения установленного порядка в этой сфере

способ взаимодействия бюджетов и внебюджетных фондов в рамках функционирования бюджетной системы

порядок подготовки проектов бюджетов, их утверждения, а также государственного управления бюджетной деятельностью и применения мер ответственности за нарушения бюджетного законодательства

Задание типа: "многие из многих"

2. Участниками бюджетного процесса являются:

* Президент

* органы государственного финансового контроля

* распорядители бюджетных средств

бюджетные учреждения

население

СМИ

Задания на соответствие

1. Сопоставление элементов финансовой политики государства с их характеристиками:

Налоговые доходы	плата за пользование водными биологическими ресурсами
Неналоговые доходы	субвенции бюджетам муниципальных районов на организацию, регулирование и охрану водных биологических ресурсов
Безвозмездные поступления	государственная пошлина и сборы

1 – 3

2 – 1

3 – 2

Типовые темы курсовых работ

1. Модели организации бюджетного процесса.

2. Бюджетное послание Президента Российской Федерации как инструмент реализации бюджетной политики: цель формирования, функции, сроки внесения, основное содержание, использование в бюджетном процессе
3. Бюджетное послание Президента Российской Федерации на текущий финансовый год: основное содержание и отражение в проектах бюджетов, нормативных правовых актах разных уровней.
4. Бюджетное послание Президента Российской Федерации на планируемый финансовый период: основные цели, задачи, сравнительный анализ с ранее вносимыми бюджетными посланиями.
5. Бюджетное послание Президента Российской Федерации на истекший (прошлый) финансовый год: содержание, основные направления и их реализация в деятельности органов исполнительной власти.
6. Порядок подготовки бюджета субъекта Российской Федерации на примере _____ (наименование субъекта Российской Федерации).
7. Порядок рассмотрения и утверждения проекта бюджета субъекта Российской Федерации на примере _____ (наименование субъекта Российской Федерации).
8. Порядок рассмотрения и утверждения проекта бюджета муниципалитета на примере _____ (наименование муниципалитета).
9. Модели организации казначейства в зарубежных странах на примере _____ (наименование государства).
10. Федеральное казначейство как субъект бюджетного планирования – структура, полномочия, функции.
11. Организация казначейского исполнения бюджета по доходам.
12. Организация казначейского исполнения бюджета по расходам.
13. Казначейское исполнение бюджета субъекта Российской Федерации: правовое регулирование деятельности органов казначейства, особенности исполнения бюджетов субъектов РФ.
14. Организация казначейского исполнения регионального бюджета на примере _____ (наименование субъекта Российской Федерации).
15. Предоставление государственных (муниципальных) услуг на основе государственных заданий.
16. Финансовое обеспечение деятельности государственных и муниципальных учреждений.
17. Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения.
18. Финансирование автономного некоммерческого учреждения – источники, порядок использования средств, учет и отчетность.
19. Анализ отчетности автономного некоммерческого учреждения
20. Типовой ДРОНД органа исполнительной власти субъекта в сфере образования: цели, задачи, показатели.
21. Типовой ДРОНД органа исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры.
22. Типовой ДРОНД органа исполнительной власти субъекта РФ в сфере здравоохранения.
23. Типовой ДРОНД органа исполнительной власти субъекта РФ в сфере дорожного строительства.
24. Типовой ДРОНД органа исполнительной власти субъекта РФ в сфере строительства и архитектуры.
25. Типовой ДРОНД органа исполнительной власти субъекта РФ в сфере экономического планирования.

26. Анализ проекта бюджета субъекта Российской Федерации на примере _____ (наименование субъекта Российской Федерации).
27. Анализ проекта бюджета муниципального образования на примере _____ (наименование муниципалитета).
28. Анализ отчета об исполнении бюджета субъекта Российской Федерации на примере _____ (наименование субъекта Российской Федерации).
29. Анализ отчета об исполнении бюджета муниципального образования на примере _____ (наименование муниципалитета).
30. Технологии применения в бюджетном процессе инструментов бюджетирования, ориентированного на результат.
31. Программный бюджет: вопросы внедрения и применения.
32. Инструментарий оценки эффективности государственных программ.
33. Оценка эффективности и критерии эффективности бюджетных расходов.
34. Совершенствование бюджетного процесса в современных условиях.

Шкала оценивания.

Таблица 7.1

Экзамен	Критерии оценки
5 (85-100)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
4 (65-84)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
3 (51-64)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере
2 (0-50)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы

Таблица 7.2

Курсовая работа	Критерии оценки
5	Понимает взаимосвязи и особенности финансовых отношений в различных сферах и звеньях финансовой системы; различает особенности процесса управления финансами в экономической системе; рассчитывает показатели, характеризующие социально-экономическое развитие территорий; Умеет собирать и обрабатывать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; анализирует и оценивает экономические и социально-экономические показатели развития территорий, обосновывает

	выводы относительно тенденций социально-экономических показателей; Разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей и направления совершенствования финансово-экономических отношений с целью социально-экономического развития территорий, аргументирует их во время защиты курсовой работы
4	Понимает взаимосвязи и особенности финансовых отношений в различных сферах и звеньях финансовой системы; различает особенности процесса управления финансами в экономической системе; знает алгоритм расчёта основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие территорий; Умеет собирать и обрабатывать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; анализирует и оценивает экономические и социально-экономические показатели развития территорий, формулирует правильные выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей; Разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей, частично аргументирует их во время защиты курсовой работы
3	Собирает и обрабатывает финансовую и экономическую информацию для расчета основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие территорий не в полном объеме; частично анализирует экономические и социально-экономические показатели развития территорий, формулировать спорные выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей. Рекомендации по улучшению экономических и социально-экономических показателей носят декларативный характер
2	Не может собрать и обработать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; не может проанализировать экономические и социально-экономические показатели развития территорий, не формулирует выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей Отсутствуют рекомендации по улучшению экономических и социально-экономических показателей.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация исполнения бюджета» проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков самостоятельной работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в

решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают задания, позволяющие оценить сформированную компетенцию по дисциплине. Экзаменационные билеты включают теоретический вопрос и ситуационную задачу.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки социально-экономических показателей, демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация в форме экзамена для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ проводится в виде электронного тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды и системы дистанционного обучения "Прометей". Результат промежуточной аттестации выставляется в электронную зачетную книжку студента и оценивается неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Результаты выполнения письменного контрольного задания фиксируются в баллах. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется автоматически из базы тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически. Результат тестирования фиксируется в баллах (по 100-балльной шкале).

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация исполнения бюджета» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о дефиниции «бюджет» и способах ее толкования. Раскрываются современная модель бюджетного устройства Российской Федерации, принципы построения и функционирования бюджетной системы, специфика формирования и использования бюджетных средств на каждом из ее уровней. Кроме этого, дисциплина ориентирована на получение практических навыков, таких как умение выявлять тенденции и определять перспективы развития бюджетной системы, особенности начисления региональных и местных налогов, направления совершенствования бюджетной политики РФ.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Организация исполнения бюджета» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний, умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами

самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Для наилучшего усвоения материала студенту рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий. Студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент посещает установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Для подготовки к лекционным занятиям рекомендуется пользоваться основной учебной литературой в соответствии с изучаемой темой.

Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине рекомендуется пользоваться Методическими рекомендациями по подготовке к семинарским занятиям, которые находятся на кафедре финансов и кредита в электронном виде.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, например, работа с Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, федеральными законами о бюджете, внебюджетных фондах и т.д.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по

изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические рекомендации по подготовке к решению кейсов

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Методические рекомендации по написанию эссе

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития

учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Групповые задания и метод конкретных ситуаций заключается в их направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. При решении заданий используются официальные интернет-сайты, например: Счетной палаты Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru>, Министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru>, Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.

Групповые задания и кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование групп, распределение ролей в группах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение задания (кейса) группой, ответы на вопросы);
- анализ задания (кейса) в группах, определение проблемы, идентификация проблемы;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений групп;
- рефлексия результатов работы групп и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Краткие методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа выполняется в процессе обучения с целью самостоятельного применения полученных знаний для решения конкретных практических задач в области финансово-экономических отношений с целью управления территорией, а также формирования навыков расчетов и обоснования принимаемых решений.

Курсовая работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которая состоит их последовательных этапов:

1. обосновать актуальность исследуемой проблемы;
2. провести анализ информации из литературных источников, периодических изданий;
3. использовать фактические данные бюджета территории, провести их анализ;
4. проводить необходимые аналитические, прогнозные или плановые расчеты;
5. дать оценку выявленным тенденциям и закономерностям и предложить пути совершенствования изучаемых процессов.

Во введении дается оценка современного состояния решаемой проблемы, обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи, определяются методы исследования, формулируются теоретические основы исследования. Характеризуются информационные материалы, а при необходимости вычислительные средства, использованные в работе.

Основная часть рассматривает сущность и основные результаты исследования. Она подразделяется на главы, которые могут делиться на параграфы. Курсовая работа состоит из 3-х глав.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. В ней раскрывается сущность проблемы, ее состояние, рассматриваются дискуссионные вопросы, методологические основы исследования. В этой главе необходимо, базируясь на изученном материале, обосновать собственную позицию, выразить свое отношение к проблеме. Эта часть не является самоцелью работы, а выступает средством для решения проблемы и раскрытия темы.

Вторая глава разрабатывается как аналитическая часть исследования. Она основана на конкретном материале, дополненном сведениями из различных информационных источников. Расчетные данные должны быть представлены в таблицах. Средством, обеспечивающим наглядность и удобство восприятия выявленных тенденций и закономерностей, являются схемы, графики, рисунки. Основная задача аналитической части состоит в выявлении противоречий в предметной области, в обосновании выводов, выработке предложений и рекомендаций.

Третья глава — рекомендательная. Ее содержание должно быть посвящено выработке предложений и рекомендаций, направленных на разрешение выявленных проблем и противоречий.

Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Синтез — это последовательное, логически стройное изложение выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, сформулированными во введении. Содержательно заключение должно корреспондироваться с составом задач работы, поэтому в заключении должны найти освещение наиболее существенные результаты исследования.

Объем курсовой работы 30-35 стр. (без учета приложений), шрифт ТNR, размер 14, интервал 1,5.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Акперов, И. Г. Казначейская система исполнения бюджета в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Акперов, И. А. Коноплева, С. П. Головач. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 352 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=69103, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Организация исполнения бюджета : курс лекций для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / сост.: А. Н. Голошевская, Т. К. Гоманова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 185 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Джурбина, Е. М. Организация исполнения бюджета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. М. Джурбина, Ш. А. Агаян, Е. В. Пирская. — Электрон. дан. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 200 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62972.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Николаева, Т. П. Бюджетная система РФ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Николаева. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2012. — 411 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10636>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Козлов, С. Н. Совершенствование формирования муниципальных бюджетов и усиление контроля их исполнения [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Козлов ; М-во образования Нижегород. обл., Нижегород. гос. инженер.-экон. ин-т. — Электрон. дан. - Княгино : НГИЭИ, 2011. - 92 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430981>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Джурбина, Е. М. Организация исполнения бюджета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Джурбина, Ш. А. Агаян, Е. В. Пирская. — Электрон. дан. —

Ставрополь: Издательство СКФУ, 2015. — 227 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/62972.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Николаева, Т. П. Бюджетная система РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Николаева. — Электрон. дан. — Москва : ЕАОИ, 2012. — 412 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10636.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

5. Аксёнов, Ю. С. Организация исполнения расходов на разных уровнях бюджетной системы РФ : практическое пособие / Ю. С. Аксёнов. — Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2009. - 95 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=100886, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Организация исполнения бюджета : учеб. пособие / под ред. В. В. Карчевского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вуз. учеб. : Инфра-М, 2011. - 206, [1] с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1 Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

3 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы

1 Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – официальный сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>

2 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.

3 Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: официальный сайт. / Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2016. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4 Портал государственного и муниципального финансового аудита [Электронный ресурс]: официальный сайт. / Портал государственного и муниципального финансового аудита. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://portal.audit.gov.ru>, свободный.

5 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

6 Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.

7 Центральный банк России [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально - техническая база.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Видеостудия проведения вебинаров	для	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия вебинаров	для	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры		На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.