

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой экономики и инвестиций
Протокол от «29» августа 2018 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Б1.В.ОД.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2019

Авторы – составители:

кандидат экономических наук, доцент Ю. Ю. Казанцев

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита
Т.К. Гоманова

Заведующий кафедрой экономики и инвестиций

кандидат экономических наук, доцент Т.В. Гурунян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	36
6.1. Основная литература	36
6.2. Дополнительная литература	37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	37
6.4. Нормативные правовые документы	38
6.5. Интернет-ресурсы	38
6.6. Иные источники	38
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	38
8. Материально - техническая база	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Экономическая история Б1.В.ОД.1 обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 4.1	Способность к самостоятельному исследованию экономических процессов и явлений с применением научно-обоснованных методов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 4.1	<p>на уровне знаний: закономерности историко-экономического процесса, его многообразие и многовариантность развития; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных исторических этапах.</p> <p>на уровне умений: анализировать и оценивать историко-экономические события, экономические и социальные проблемы и процессы, происходившие в прошлом и происходящие в современном обществе; анализировать экономические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной историко-экономической науки и практики, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 66, из них 22 лекционного типа, 44 практического

(семинарского) типа, 78 на самостоятельную работу обучающихся;

– количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 10, из них 4 лекционного типа, 6 практического (семинарского) типа, 134 на самостоятельную работу обучающихся;

– количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 10, из них 4 лекционного типа, 6 практического (семинарского) типа, 134 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Экономическая история изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, студентами заочной формы – 1 курсе, заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная экономика	32	8		16		8	
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество	8	2		4		2 Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование	

¹ Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально- экономические системы	8	2		4		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, доклад Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, доклад Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, доклад
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья	8	2		4		2	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование, доклад Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование, доклад Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Тестирование, доклад
Тема 1.4	Экономика Средневековой России	8	2		4		2	Для лиц с нарушениями зрения: Эссе Для лиц с нарушениями слуха: Эссе Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Эссе
Раздел 2	Индустриальная экономика	43	10		20		13	

Тема 2.1	Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе	9	2		4		3	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование, доклад Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование, доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование, доклад
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма	9	2		4		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, доклад Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, доклад
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России	8	2		4		2	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование, Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование, Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование, Доклад

Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система мировой экономики между двумя мировыми войнами	8	2		4		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, эссе Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, эссе
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР	9	2		4		3	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	17	4		8		5	
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации	9	2		4		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, эссе Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, эссе

Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.	8	2	4		2	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 4	Актуальные проблемы экономической истории	15				15	Для лиц с нарушениями зрения: Контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: Контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Контрольная работа
Промежуточная аттестация		27					экзамен
Всего:		144	22	44	27	51	ак. час
		4					з. е.
		135					ас. ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная экономика	34	1		1		32	
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество						Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование	
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства.						Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование	

2 Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья						Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 1.4	Экономика Средневековой России						
Раздел 2	Индустриальная экономика	36	1		2		33
Тема 2.1	Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в						
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма						Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России						Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже						
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР						
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	33	1		2		30
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации						Для лиц с нарушениями зрения: Эссе Для лиц с нарушениями слуха: Эссе
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.						Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Эссе
Раздел 4	Актуальные проблемы экономической истории	32	1		1		30 Для лиц с нарушениями зрения: Контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: Контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Контрольная работа
Промежуточная аттестация		9				9	экзамен
Всего:		144	4		6	9	125 ак. час
		4					з. е.
		135					ас. ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот ⁴	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО ДОТ								
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная экономика	34	1		1		32	
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество							Электронный семинар
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная							
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья							
Тема 1.4	Экономика Средневековой России							
Раздел 2	Индустриальная экономика	36	1		2		33	
Тема 2.1	Предындустиальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе							
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма							
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России							
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система							
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР							
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	33	1		2		30	

³ *Примечание:*

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз), практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации						
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.						
Раздел 4	Актуальные проблемы экономической истории	32	1		1		30
Промежуточная аттестация		9				9	экзамен
Всего:		144	4		6	9	125 ак. час
		4					з. е.
		135					ас. ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Доиндустриальная экономика

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество. Становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства

Периодизация экономической истории. Формационная теория и цивилизационный подход. Первобытнообщинный строй и его признаки. Присваивающее хозяйство. Общинные формы труда и жизни древнего человека. Эпоха палеолита. Ледниковый период и процесс антропогенеза. «Костяной век». Матриархат и начало родового строя. Мезолит. Переход к оседлому образу жизни. «Неолитическая революция». Воспроизводящее хозяйство и общественное разделение труда.

Тема 1.2. Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические систем

«Железная революция». Появление первых государств. Власть и община на Древнем Востоке. Социально-экономические основы европейских цивилизаций. Крито-Микенская культура. Экономика, иерархия власти и собственности в Древней Греции. Великая греческая колонизация. Полис и идея автаркии. Античная система хозяйства. Афинский и спартанский варианты общественного и экономического строя. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Античный банк. Монетные и финансовая системы. Древней Греции. Экономика, иерархия власти и собственности в Древнем Риме. Два типа сельского хозяйства. Латифундии. Крупнейшие ремесленные центры. Торговая и денежная системы Древнего Рима. Эволюция рабовладения.

Тема 1.3. Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья

Сущностные характеристики понятия феодализм. Средневековая деревня. Дуализм сельской общины. Аллод. Бенефициарная революция. Лен. Институт прекариев. Натуральное хозяйство. Иммунитет. Сеньория и её структура. Иерархическая лестница и вассалитет. Феодальное поместье. Баналитет. Коммутация ренты. Эволюция крепостной зависимости в Западной Европе. Средневековый город и его функции. Структура городского общества. Коммунальные революции. Цеховая организация городского хозяйства. Средневековый город в системе международной торговли. Ярмарки, товарные биржи, кредитная система и денежный обмен в Средневековой Европе.

Тема 1.4. Экономика Средневековой России

Национальный характер российской экономики. Российский феодализм и его особенности. Русский общинный строй и его место в системе социально-экономических отношений феодальной Руси. Особенности русского земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Вотчина и поместье. Государственное и церковное землевладение. Рента и крепостная зависимость. Русский средневековый город. Ремесло и торговля. Начало промышленного развития. Становление податной и финансовой системы. Народы Сибири накануне русской колонизации. Причины русского движения в Сибирь.

Раздел 2. Индустриальная экономика

Тема 2.1. Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе

Эпоха Возрождения, Реформация и «дух капитализма» в Западной Европе. Секуляризация сознания средневекового человека. Идеология гуманизма. Возникновение буржуазной этики. Протестантизм. Экономическое значение Великих географических открытий. Складывание мировой колониальной системы. Революция цен в Европе XVI века. Внешняя торговля и банковский капитал в Европе конца XV – начала XVIII вв. Мануфактурное производство. Смешанная и централизованная мануфактура. Формирование национальных государств и смена торгового лидерства в Европе. Колониальная торговля. Акционерные компании.

Тема 2.2. Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма

Революционный путь становления промышленного капитализма. Англия: промышленный переворот, научно-технический прогресс и изменения в структуре хозяйства. Промышленный капитализм во Франции. Французская экономика в условиях Революции. Континентальная блокада. Реформистский путь развития капитализма в Германии. Объединение Германии и ход промышленного переворота. Переселенческий капитализм в США. Территориальная экспансия. Гомстед-акт и фермерский путь развития сельского хозяйства. Гражданская война и ее последствия. Имперская модернизация Японии. Патерналистская этика и социальная структура японского общества втор. пол. XIX в.

Тема 2.3. Капиталистическая модернизация в России

Петровские и последующие реформы в России как имперская модернизация. Экономические и финансовые реформы Петра Великого. Экономическое развитие послепетровской России XVIII века. Великая крестьянская реформа. Промышленный переворот втор. пол. XIX в. Сельское хозяйство в нач. XX в. и реформы П. А. Столыпина. Условия и уровень развития сельского хозяйства Сибири. Переселение крестьян в Сибирь, крестьянские промыслы и промышленный переворот. Экономика России в канун и во время Первой мировой войны.

Тема 2.4. Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв.

Вторая технологическая революция. Изменение энергетической базы и новые отрасли промышленности. Олигополия и становление современной крупной корпорации. Монополистическая конкуренция и складывание системы мирового хозяйства. Экономические причины и следствия первой мировой войны. Послевоенный экономический подъем. Формирование общества потребления. Экономический кризис 1929-1933 гг. Политика «Нового курса». Тоталитарная модель регулируемого капитализма. Экономика Италии и Германии после первой мировой войны и в годы «Великой депрессии». Экономическая политика фашизма.

Тема 2.5. Становление государственного социализма в СССР

Аграрная революция и натурализация сельского хозяйства. Политика «военного коммунизма». Создание системы отраслевого управления. План ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Свертывание нэпа и формирование командной экономики. Социалистическая индустриализация и коллективизация крестьянских хозяйств. Экономическая политика правительства большевиков в Сибири. Экономика СССР в годы Великой Отечественной Войны.

Раздел 3. Постиндустриальная экономика

Тема 3.1. Постиндустриальная экономика Запада и Востока

Экономические причины и следствия второй мировой войны. Американская экономическая модель и проблемы страны-лидера мировой экономики. План Маршалла. Различные модели «государства благосостояния». Идея Общего рынка и процессы европейской интеграции. Экономические проблемы «третьего мира». Идеология индустриализации импортозамещающего типа и формирование системы государственного капитализма в странах Латинской Америки. Экономика стран Юго-Восточной Азии в послевоенный период.

Тема 3.2. Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.

Восстановление народного хозяйства после Великой отечественной войны. Советская экономика в время «оттепели». Смена политического курса и реформы Косыгина. Системный кризис 1970 – нач. 1980-х гг. Переходные экономики: различные пути рыночных преобразований. Политика «перестройки». Распад СССР и переход к рыночной экономике. Либерализация цен. Приватизация. Инфраструктура хозяйствования и структурная перестройка экономики. Формирование бизнес-элиты в Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Экономическая история используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная экономика	

Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические системы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы, Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы, Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы, Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.

Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения</p>
Тема 1.4	Экономика Средневековой России	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление эссе в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление эссе в печатном виде.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление эссе в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента.</p>
Раздел 2	Индустриальная экономика	
Тема 2.1	Предындустиальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного</p>

Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы, Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы, Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы, Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система мировой экономики между двумя мировыми войнами	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Предоставление эссе в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Предоставление эссе в печатном виде</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, Предоставление эссе в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента</p>

Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Предоставление эссе в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Предоставление эссе в печатном виде</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, Предоставление эссе в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента.</p>
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>

Раздел 4	Актуальные проблемы экономической истории	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента.</p>
-----------------	--	--

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная	
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические системы	специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья	Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .
Тема 1.4	Экономика Средневековой России	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием
Раздел 2	Индустриальная экономика	
Тема 2.1	Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма	специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России	Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система мировой экономики между двумя мировыми войнами	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР	специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	

Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление эссе в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление эссе в печатном виде.
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление эссе в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента.
Раздел 4	Актуальные проблемы экономической истории	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента.

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен, зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с

увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество. Становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства

Контент тестовых заданий (Т-1.1):

- 1.1.1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в:
 - a) среднем палеолите
 - b) позднем палеолите
 - c) мезолите
 - d) неолите*⁵
- 1.1.2. Микролиты появились в:
 - a) палеолите*
 - b) мезолите
 - c) неолите
 - d) позднем неолите
- 1.1.3. «Неолитическая революция» произошла в:
 - a) XII тыс. до н. э.
 - b) XII-VII тыс. до н. э.
 - c) VIII-III тыс. до н. э.*
 - d) III-I тыс. до н.э.
- 1.1.4. «Неолитическая революция» означала:
 - a) возникновение частной собственности
 - b) переход от медных орудий труда к железным
 - c) переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему*
 - d) превращение поливного земледелия в главную отрасль хозяйства
- 1.1.5. Человек стал осваивать металл в:
 - a) среднем палеолите
 - b) позднем палеолите
 - c) мезолите
 - d) неолите*

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические систем

Типовые вопросы опроса (О-1.2):

1. Раскройте роль ирригации в хозяйстве и государственности Древнего Востока.

⁵ Знаком * отмечен верный ответ.

2. Почему традиционное общество противодействует зачаткам капиталистических отношений?

3. Опишите генезис сословно-кастового строя и иерархии власти и собственности на Древнем Востоке.

Типовые темы докладов (Док-1.2):

1. Древнегреческий полис: афинский и спартанский типы.
2. Кризис рабовладения в Древнем Риме.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья

Контент тестовых заданий (Т-1.3):

- 1.3.1. Крупные наследственные владения средневековой знати
 - a) поместья
 - b) латифундии
 - c) феодалы*
 - d) бенефиции
- 1.3.2. Феодал – это владение землёй
 - a) пожизненное при условии несения военной службы
 - b) наследственное при условии принятия вассальной присяги*
 - c) независимое наследственное
 - d) самозахватом
- 1.3.3. Основными причинами образования средневековых городов были:
 - a) развитие промыслов
 - b) развитие торговли*
 - c) развитие религии
 - d) отделение ремесла от земледелия
- 1.3.4. Объединение ремесленников одной или нескольких профессий называется:
 - a) мануфактура
 - b) цех*
 - c) община
 - d) фабрика
- 1.3.5. Главная причина подробной регламентации цехового производства:
 - a) забота о потребителе
 - b) требования церкви
 - c) узость внутреннего рынка*
 - d) престиж профессии

Типовые темы докладов (Док-1.3):

1. Христианский монастырь как средневековый хозяйствующий субъект.
2. Средневековый город: торговля, производство, политика.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Экономика Средневековой России

Типовые темы эссе (Э-1.4):

1. Новгородская республика: упущенный шанс.
2. Освоение «Югорского края»: русская колониальная политика.
3. Сухопутная торговля с Китаем: стратегический проект Русского государства.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Предуниверсальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе

Контент тестовых заданий (Т-2.1):

- 2.1.1. Коммутация ренты – это:
- увеличение размера барщины и продуктового оброка
 - замена барщины и продуктового оброка денежным оброком*
 - замена денежного оброка барщиной и продуктовым оброком
 - увеличение размера денежного оброка
- 2.1.2. В результате Великих географических открытий центром мировой торговли стал город:
- Генуя
 - Венеция
 - Флоренция
 - Антверпен*
- 2.1.3. Процесс социально-экономической дифференциации Европы в XVI-XVII вв. был вызван
- развитием левантйской торговли
 - «коммунальной революцией»
 - формированием банков
 - «революцией цен»*
- 2.1.4. Форма организации производства, основанная на применении наемного труда и разделении технологического процесса на ряд операций, получившая распространение в XIV в.:
- мануфактура*
 - цех
 - гильдия
 - конгломерат
- 2.1.5. Обожествление денежного успеха свойственно
- православию
 - протестантизму*
 - католицизму
 - исламу

Типовые темы докладов (Док-2.1):

- Экономическая сущность протестантизма.
- Экономическое значение Великих географических открытий.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма*Типовые вопросы опроса (О-2.2):*

- Каковы были предпосылки, особенности и последствия промышленного переворота в США?
- В чем заключались причины и последствия Гражданской войны в США? Какова сущность закона о гомстедах?
- Как проходила Реконструкция Юга?
- Что позволило американской экономике сделать резкий рывок в своем развитии на рубеже XIX–XX веков?
- Чем отличалось железнодорожное строительство в США от подобного процесса в Европе?

Типовые темы докладов (Док-2.2):

- Экономические причины и последствия объединения Германии в 1871 г.

2. Революция Мэйдзи: экономические причины и последствия.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Капиталистическая модернизация в России

Контент тестовых заданий (Т-2.3):

- 2.3.1. Великие реформы, заложившие основы для развития в России гражданского общества проводились в период царствования
- Николая I
 - Елизаветы Петровны
 - Александра II*
 - Петра I
- 2.3.2. А. Аракчеев вошел в историю России созданием в начале XIX в.
- черноморского флота
 - морских портов на Балтике
 - военных поселений*
 - военных училищ
- 2.3.3. Аграрная реформа в России в начале XX в. проводилась по инициативе
- П. А. Столыпина*
 - Н. Х. Бунге
 - С. Ю. Витте
 - Николая II
- 2.3.4. Аграрная реформа в России, начавшаяся в 1906 г., давала крестьянам право
- выхода из общины и закрепления частной собственности на землю
 - бесплатного получения казенных и императорских земель*
 - создания коллективных хозяйств
 - частной собственности на помещичью землю
- 2.3.5. Чтобы усилить привлекательность помещения иностранных капиталов в российскую промышленность, С. Ю. Витте считал необходимым
- обеспечение конвертируемости рубля*
 - руководство принципами фритредерства
 - введение винной монополии
 - проведение политики протекционизма

Типовые темы докладов (Док-2.3):

- «Промышленный переворот» Николая I.
- Столыпинские переселения: причины неудач.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв.

Типовые вопросы опроса (О-2.4):

- Каковы экономические интересы стран – участниц Первой мировой войны?
- Какие разрушительные последствия имела Первая мировая война для мировой экономики? Какие позитивные последствия можно отметить?
- Опишите восстановление европейской экономики после Первой мировой войны.
- Раскройте проблемы послевоенной конверсии экономики США и свяжите их с причинами «Великой депрессии».
- Раскройте роль Запада в советской индустриализации.

Типовые темы эссе (Э-2.4):

- Последствия Второй промышленной революции.

2. Империализм и милитаризм.
3. Что нового в «Новом курсе» Ф. Д. Рузвельта.

Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Становление государственного социализма в СССР

Типовые темы докладов (Док-2.5):

1. Расцвет и закат «Новой экономической политики».
2. Коллективизация и индустриализация.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1. Постиндустриальная экономика Запада и Востока

Типовые вопросы опроса (О-3.1):

1. Что такое транснациональные корпорации? Перечислите общественные выгоды и издержки.
2. Что такое движение к единому экономическому пространству? Европейская интеграция в ретроспективе.
3. Перечислите успехи и неудачи импортозамещения в Латинской Америке.
4. Раскройте суть «японского экономического чуда».
5. Опишите феномен экономического роста «Азиатских Тигров».

Типовые темы эссе (Э-3.1):

1. Национальное «экономическое чудо»: уроки и выводы (на выбор одна из стран: Греция, Италия, Мексика, Швеция).

Типовые оценочные материалы по теме 3.2. Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.

Контент тестовых заданий

Важным экономическим ресурсом восстановления СССР после Великой Отечественной войны стал (стали):

- a) открытия новых месторождений редкоземельных металлов
 - b) труд лагерных заключённых*
 - c) прорыв в области станко- и приборостроения
 - d) применение атомной энергии
- 3.2.2. На период «Оттепели» в СССР приходится неудачные эксперименты в:
- a) сельском хозяйстве*
 - b) робототехнике
 - c) космической отрасли
 - d) компьютерной отрасли
- 3.2.3. Реформа А. Н. Косыгина подразумевали:
- a) децентрализацию и хозрасчёт*
 - b) депремирование и уголовное преследование директоров заводов
 - c) принудительное расширение товарного ассортимента
 - d) введение безналичной формы оплаты труда
- 3.2.4. Основной доход в 70-е гг. XX в. советское государство получило от экспорта:
- a) нефти и газа*
 - b) оружия и военной техники
 - c) продукции машино- и станкостроения
 - d) низкосортного продовольствия и кормов

3.2.5. Нехватку продовольствия в СССР в 1985-1986 гг. можно объяснить:

- a) аномальной засухой
- b) падением мировых цен на энергоносители*
- c) непродуманностью экономических реформ
- d) неповоротливостью бюрократического аппарата

Типовые темы контрольных работ

1. Как примитивная экономика перенесла неолитическую революцию?
2. Опишите экономику стран Древнего Востока
3. Сравните азиатский и античный способы производства
4. Опишите экономическое устройство города-государства в Древней Греции
5. Опишите экономическое устройство Римской империи
6. Опишите экономическое устройство Византийской империи
7. Опишите экономическое устройство Франкского государства
8. Раскройте экономические функции монастырей в Тёмные века
9. Раскройте экономические причины и последствия крестовых походов
10. Как развивались города и рынки в Средневековой Европе?
11. Опишите устройство и функции средневекового ремесленного цеха
12. Опишите устройство и функции средневековой купеческой гильдии
13. Что такое феодальная вотчина и рента в Средневековой Европе?
14. Опишите крепостное право в Западной Европе
15. Опишите крепостное право в Священной Римской империи
16. Как развивалась экономика эпохи Ренессанса?
17. Как развивались первые банки и акционерные общества в Европе?
18. Как развивались первые финансовые пирамиды в Европе?
19. Раскройте экономические причины и последствия буржуазных революций
20. Раскройте экономические причины и последствия Великих географических открытий
21. Что такое «революция цен» в Западной Европе?
22. Опишите формирование самостоятельной экономики США
23. Опишите «золотой век» Нидерландов и Англо-голландские войны
24. Что такое «первоначальное накопление капитала»?
25. Как протекала промышленная революция в Англии?
26. Как протекала промышленная революция во Франции?
27. Как протекала промышленная революция в Германии?
28. Как протекала промышленная революция в Японии?
29. Что такое «опиумные войны»?
30. Опишите развитие империализма
31. Опишите развитие милитаризма
32. Докажите, что железнодорожное строительство в XIX-XX вв. выступало локомотивом экономики
33. Раскройте экономические причины и последствия Первой мировой войны
34. Опишите экономику США в период Первой мировой войны
35. Как протекала «великая депрессия» в США?
36. Как протекала «великая депрессия» в Западной Европе?
37. Приведите основные положения «нового курса» Рузвельта
38. Раскройте экономические причины и последствия Второй мировой войны
39. Опишите экономику фашистской Германии
40. Опишите экономику США в период Второй мировой войны
41. Приведите основные положения плана Мак-Артура
42. Приведите основные положения плана Маршалла
43. Опишите экономику стран Организации Варшавского договора

44. Что такое «Бреттон-Вудская валютная система»?
45. Что такое «Ямайская валютная система»?
46. Опишите «японское экономическое чудо»
47. Опишите экономику «Четырёх азиатских тигров»
48. Опишите «итальянское экономическое чудо»
49. Опишите «греческое экономическое чудо»
50. Опишите «мексиканское экономическое чудо»
51. Опишите «шведское экономическое чудо»
52. Как развивался мировой рынок энергоносителей в XX в.?
53. Изложите историю ОПЕК
54. Как протекала «шоковая терапия» в Восточной Европе?

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1

1. Опишите доминирующий тип хозяйства в доантичную эпоху.
2. Сравните феодальные процессы в Западной и Восточной Европе.

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2

1. Сравните колониальную политику европейских государств и России.
2. Раскройте роль религии в генезисе капитализма.

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 3

1. Опишите попытки послевоенного реформирования советской экономики.
2. Сравните японское экономическое чудо с прорывом «азиатских тигров».

Контент тестовых заданий

- 1) Человек стал осваивать металл в
 - a) палеолите
 - b) мезолите
 - c) неолите*

- 2) Вариантами развития рабовладельчества являются:
 - a) средиземноморское рабство
 - b) восточное рабство*
 - c) северное рабство
 - d) южное рабство
 - e) античное рабство*

- 3) Экономика восточного рабства характерна для:
 - a) Древнего Египта*
 - b) Древнего Рима
 - c) Древней Индии*
 - d) Вавилонского царства
 - e) Древней Греции

- 4) Экономика античного рабства характерна для:
 - a) Древней Индии
 - b) Вавилонского царства
 - c) древнего Египта
 - d) Древнего Рима*

- е) Древней Греции*
- 5) Золотая монета в Персидской империи Ахеменидов называлась:
- а) солидом
 - б) дариком*
 - в) денарием
 - г) драхмой
- 6) Характерные черты восточного рабства:
- а) рабовладение носило патриархальный характер
 - б) рабовладение было классическим
 - в) рабский труд был односторонним, непродуктивным*
 - г) рабский труд был всесторонним
- 7) Образование первых государств на Древнем Востоке:
- а) VI в. до н. э.
 - б) V в. до н. э.
 - в) IV в. до н. э.
 - г) III в. до н. э.*
- 8) Законы Хаммурапи регламентировали экономические отношения
- а) в Древнем Египте
 - б) в Вавилоне*
 - в) в Древней Греции
 - г) в Древнем Риме
- 9) Верны утверждения, кроме:
- а) В древневосточных цивилизациях рабство было патриархальным, односторонним.
 - б) Классическое рабство было направлено на создание прибавочной стоимости.*
 - в) Основа экономики древневосточных цивилизаций – строительство грандиозных сооружений.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно	ПК – 4.1	Способность к самостоятельному исследованию экономических процессов и явлений с применением научно-обоснованных методов.

	интерпретировать полученные результаты		
--	--	--	--

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-4.1 Способность к самостоятельному исследованию экономических процессов и явлений с применением научно-обоснованных методов.	Умеет исследовать экономические процессы с использованием научно обоснованных методов и использовать инструментарий систематизации экономических процессов.	Определяет результаты исследования экономической среды и выявляет внешние и внутренние факторы, влияющие позитивно и негативно на экономический процесс.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания к экзамену

1. Опишите становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства.
2. Найдите особенности экономики Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии.
3. Опишите экономическую и финансовую системы античности: Древняя Греция, Древний Рим.
4. Раскройте особенности развития западноевропейских города и деревни в Средние века.
5. Раскройте особенности аграрного и торгово-промышленного развития феодальной Руси.
6. Опишите формирование духа капитализма в Западной Европе эпохи Возрождения и Реформации.
7. Раскройте экономическое значение великих географических открытий и революция цен в Европе XVI в.
8. Опишите мануфактурное производство и его место в истории первоначального накопления капитала в Западной Европе.
9. Опишите экономические и финансовые реформы Петра Великого и экономическое развитие послепетровской России XVIII в.
10. Опишите денежные реформы М. М. Сперанского и Е. Ф. Канкрин.
11. Раскройте экономические и финансовые преобразования Александра II. Великая крестьянская реформа и промышленный переворот в России II-й пол. XIX в.

12. Опишите биржевое дело и ценные бумаги в России XVIII – нач. XX вв., финансово-экономические преобразования М. Х. Рейтерна – Н. Х. Бунге – И. А. Вышнеградского – С. Ю. Витте.

13. Опишите монополии в России кон. XIX – нач. XX вв., сельское хозяйство в России начала XX в и реформы П. А. Столыпина.

14. Раскройте различия реформистского пути развития капитализма в Германии и переселенческого капитализма в США.

15. Что такое патерналистское государство в азиатской экономике? Опишите путь развития капитализма в Японии,

16. Опишите мировую колониальную систему (XVIII – нач. XX вв.).

17. Что такое вторая технологическая революция? Опишите индустриализацию и монополистическую конкуренцию в странах Западной Европы и США XIX-XX вв.

18. Раскройте причины «Великой депрессии», опишите её ход в США и странах Европы.

19. Объясните экономическое содержание политики военного коммунизма.

20. Выявите причины провозглашения Новой экономической политики в СССР. Назовите причины упадка НЭПа.

21. Как протекали первые пятилетки и формирование административно-командной системы управления экономикой.

22. Опишите развитие экономики СССР в период Великой отечественной войны.

23. Опишите послевоенную экономику СССР (1945-1953 гг.).

24. Что представляла собой советская экономика в период реформ Н. С. Хрущева – А. Н. Косыгина?

25. Опишите народное хозяйство СССР и системный кризис 1970-х – нач. 1980-х гг.

26. Опишите экономику стран социалистического блока.

27. Что такое «Третья научно-техническая революция»? Опишите её последствия.

28. Опишите экономику США, Англии и Франции во 2-й пол. XX в.

29. Что такое «Немецкое экономическое чудо»?

30. Раскройте экономическое содержание перестройки.

31. Опишите экономическую и финансовую системы современной России.

32. Что такое «Постиндустриальное общество»? Опишите процессы интеграции и глобальные проблемы.

Контент тестовых заданий (для обучающихся по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ)

1) Драхма – денежная единица

- а) Древней Греции*
- б) Древнего Рима
- с) Древнего Египта
- д) Древнего Китая

2) Латифундия – это:

- а) общинное хозяйство
- б) рабовладельческая плантация*
- с) государственное владение
- д) колония

3) Страна, в которой феодальные отношения продолжались с X в. по XV в.:

- а) Франция
- б) Англия*

- c) Германия
 - d) Россия
- 4) Страна, в которой феодализм просуществовал до XIX в.:
- a) Германии
 - b) Франции
 - c) Англии
 - d) Россия*
- 5) Основной орган управления в Великом Новгороде в XI-XII вв.
- a) городская администрация
 - b) вече*
 - c) монархическая власть
 - d) епископат
- 6) Т. Рузвельт принадлежал к:
- a) республиканской партии*
 - b) демократической партии
 - c) консервативной партии
 - d) лейбористской партии.
- 7) Правление президента В. Вильсона датируется:
- a) 1897-1901 г.
 - b) 1901-1905 г.
 - c) 1901-1909 г.
 - d) 1909-1913 г.
 - e) 1913-1921 г.*
- 8) Главное содержание внешней политики разбогатевших США в кон. XIX – нач. XX в.:
- a) оказание помощи в экономическом развитии другим странам мира
 - b) материальное благополучие и духовное развитие человечества
 - c) экономическая экспансия и военная агрессия*
 - d) поворот человечества к борьбе с загрязнением окружающей среды
- 9) Гражданская война 1861-1865 гг. расчистила почву для развития капитализма в США, так как:
- a) создала огромный внутренний рынок для промышленности
 - b) разрешила противоречие между растущим капитализмом на Севере и сохранившимся плантационным рабством на Юге*
 - c) устранила политику свободной торговли, отстаиваемую представителями юга
 - d) распространила строгий протекционизм в пределах всей страны
- 10) То, что экономическая экспансия и военная агрессия стали главным содержанием внешней политики США в конце XIX – начале XX вв., обусловлено стремлением:
- a) продемонстрировать всему миру свою силу и могущество
 - b) передать всему миру опыт быстрого экономического развития
 - c) переделить экономически и политически мир в свою пользу*
 - d) вытеснить Англию не только с территории США, но теперь уже из ее колоний
- 11) После завершения промышленного переворота развитые страны вступили в эпоху:
- a) первоначального накопления капитала
 - b) индустриализации*

- с) милитаризации
- 12) Каким образом Вторая мировая война повлияла на экономику стран Западной Европы?
 а) потребовалось восстановление экономики, выраженное прежде всего в количественном росте выпуска*
 б) привела к расколу на капиталистический и социалистический лагеря
 с) способствовала сильному влиянию советской экономики ввиду разгрома Вермахта советскими войсками
- 13) В годы Великой отечественной войны предприятия и трудящиеся эвакуировались:
 а) в Сибирь*
 б) в Поволжье
 с) на Сахалин
 д) на Дальний Восток
- 14) Новосибирская гидроэлектростанция построена:
 а) накануне Великой Отечественной войны
 б) в годы Великой Отечественной войны
 с) по окончании Великой Отечественной войны*
- 15) Сибирь заняла первое место в России по производству электроэнергии в:
 а) 1950-е гг.
 б) 1960-е гг.*
 с) 1970-е гг.
 д) 1980-е гг.

Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

1. Раскройте основные подходы к периодизации социально-экономического развития общества.
2. Приведите особенные черты развития феодализма на Руси.
3. Приведите основные модели перехода к капиталистическому способу производства.
4. Раскройте основные черты постиндустриального общества.
5. Оцените значение реформ 90-х гг. XX в. для современной российской экономики.

Шкала оценивания.

Таблица 7

Экзамен	Критерии оценки
5 (85-100)	Владеет понятиями и терминами, изучаемые на дисциплине. Определяет результаты исследования экономической среды и выявляет внешние и внутренние факторы влияющие позитивно и негативно на экономический процесс. Анализирует закономерности историко-экономического процесса, его многообразие и многовариантность развития; знает основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных исторических этапах.
4 (65-84)	Владеет основными понятиями и терминами, изучаемые на дисциплине. Определяет результаты исследования экономической среды и выявляет внешние и внутренние факторы, влияющие позитивно и негативно на экономический процесс. знает закономерности историко-экономического процесса, его многообразие и многовариантность развития, знает основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных исторических этапах

3 (51-64)	Знает основные понятия и термины, изучаемые на дисциплине. знает основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных исторических этапах
2 (0-50)	Не знает основные понятия и термины, изучаемые на дисциплине. Не знает основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных исторических этапах

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая история» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Теоретические вопросы позволяют оценить знания и умения.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено для выработки у студента понимания процесса изменения экономической практики и экономической науки. В лекционном курсе раскрываются основные этапы формирования экономической теории. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия – форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному

отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях.

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное значимой проблеме, связанной с экономической историей Сибири. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает как минимум 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать тот (те), которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО «Прометей».

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО «Прометей», внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО «Прометей», либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Конотопов, М. В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 15-е изд. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 604

- с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35334.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Поляк Г. Б. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 503 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18163>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 3. Толмачева, Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р. П. Толмачева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 320 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24846>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Кашникова, Т. В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Кашникова, Е. П. Костенко ; Мин-во образования и науки РФ, Юж. федер. ун-т, экон. фак. — Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2010. - 640 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241084>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47199.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. — Электрон. дан. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Любецкий В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Любецкий. — Электрон. дан. — Саратов : Вузов. образование, 2014. — 97 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26249>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Огородников, В. И. Экономическая история : учеб. пособие для всех форм обучения по направлению бакалавриата 080100.62 - Экономика / В. И. Огородников, И. Ю. Просеков ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 167 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Тимошина Т. М. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Тимошина. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 424 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13398>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Толмачева, Р. П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс] / Р. П. Толмачева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 202 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14083.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ильин, С. В. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ильин С. В. — Электрон. дан. — Москва : Прометей, 2015. — 316 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова;

2. <http://www.history.nsc.ru/> – Институт Истории СО РАН;

3. <http://www.iriran.ru/?q=e-lib> – Электронные ресурсы Института российской истории РАН;

4. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> – Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России.

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально - техническая база.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская

	Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.