

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой экономики и инвестиций
Протокол от «29» августа 2018 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СИБИРИ

Б1.В.ДВ.3.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2019

Авторы–составители:

кандидат экономических наук, доцент Ю. Ю. Казанцев

Заведующий кафедрой экономики и инвестиций

кандидат экономических наук, доцент Гурунян Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4. Нормативные правовые документы.....	27
6.5. Интернет-ресурсы.....	27
6.6. Иные источники.....	27
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27
8. Материально - техническая база.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 Экономическая история Сибири обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

на очной форме обучения, на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.2	способность применять методы анализа к данным отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

на заочной форме обучения

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.1	способность собрать необходимые исходные данные и применить методы анализа отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-6.1 ПК-6.2	на уровне знаний: – совокупность особенностей Сибири (география, климат, народонаселение и т.п.); – основных событий, исторических деятелей и долговременных тенденций, характеризующих историю экономики Сибири. на уровне умений:

		– анализировать экономические явления на уровнях международном, России и Сибири; – выделять общее и особенное в историческом процессе становления и развития экономики Сибири.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

- количество академических часов для очной формы обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 28 ч., из них 14 часов лекционного типа, 14 часов практического (семинарского) типа, 44 часа на самостоятельную работу обучающихся.
- количество академических часов для заочной формы обучения и для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ на контактную работу студентов с преподавателем выделено 6 часов, из них 2 часа лекционного типа, 4 часа – практического (семинарского) типа, 62 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Экономическая история Сибири изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре, заочной формы на 1 курсе, заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ на 2 курсе.

Дисциплина реализуется на очной форме обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ после изучения дисциплин: Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений», Б1.В.ДВ.1.2 «Институциональная экономика».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Эволюция экономики Сибири с древнейших времён до начала XX в.	36	8		8		20	
Тема 1.1.	Дорусская Сибирь	9	2		2		5	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад

¹ Формы текущего контроля успеваемости: коллоквиум (К), доклад (Док), опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), дискуссия (Дис), контрольная работа (КР).

Тема 1.2.	Присоединение Сибири	9	2		2		5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, тестирование
Тема 1.3.	Экономическое развитие Сибири в XVIII-XX вв.	9	2		2		5	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование, доклад Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование, доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование, доклад
Тема 1.4.	Социальное развитие Сибири	9	2		2		5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, эссе Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, эссе
Раздел 2	Экономика Сибири в XX-XXI вв.	27	6		6		15	

Тема 2.1.	Советская Сибирь	9	2		2		5	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад
Тема 2.2.	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	9	2		2		5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, тестирование
Тема 2.3.	Сибирь во второй половине XX – начале XXI вв.	9	2		2		5	Для лиц с нарушениями зрения: Эссе Для лиц с нарушениями слуха: Эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Эссе
Раздел 3	Актуальные проблемы экономической истории Сибири	9					9	Для лиц с нарушениями зрения: Контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: Контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		72	14		14		44	ак.ч.
		2	0,4		0,4		1,2	З.Е.
		54	10,5		10,5		33	ас.ч

Таблица 3.2

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Эволюция экономики Сибири с древнейших времён до начала XX в.	33	1		2		30	
Тема 1.1.	Дорусская Сибирь	11	1		2		8	Для лиц с нарушениями зрения: Коллоквиум Для лиц с нарушениями слуха: Коллоквиум Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Коллоквиум
Тема 1.2.	Присоединение Сибири	8					8	
Тема 1.3.	Экономическое развитие Сибири в	7					7	
Тема 1.4.	Социальное развитие Сибири	7					7	
Раздел 2	Экономика Сибири в XX-XXI вв.	30	1		2		27	
Тема 2.1.	Советская Сибирь	12	1		2		9	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад
Тема 2.2.	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	9					9	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование
Тема 2.3.	Сибирь во второй половине XX – начале XXI вв.	9					9	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование

² Формы текущего контроля успеваемости: коллоквиум (К), доклад (Док), опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), дискуссия (Дис), контрольная работа (КР).

Раздел 3	Актуальные проблемы экономической истории Сибири							Для лиц с нарушениями зрения: Контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: Контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Контрольная работа
		5					5	
Промежуточная аттестация		4					4	Зачёт
Всего:		72	2		4	4	62	ак.ч.
		2	0,1		0,1	0,1	1,7	З.Е.
		54	1,5		3	3	46,5	ас.ч.

Таблица 3.2

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, ДОТ ⁴	лр/эо, ДОТ ³	пз/эо, ДОТ ³	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
Раздел 1	Эволюция экономики Сибири с древнейших времён до начала XX в.	33	1		2		30	
Тема 1.1.	Дорусская Сибирь	11	1		2		8	Электронный семинар
Тема 1.2.	Присоединение Сибири	8					8	
Тема 1.3.	Экономическое развитие Сибири в	7					7	
Тема 1.4.	Социальное развитие Сибири	7					7	
Раздел 2	Экономика Сибири в XX-XXI вв.	30	1		2		27	
Тема 2.1.	Советская Сибирь	12	1		2		9	Электронный семинар
Тема 2.2.	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	9					9	
Тема 2.3.	Сибирь во второй половине XX – начале XXI вв.	9					9	
Раздел 3	Актуальные проблемы экономической истории Сибири	5					5	
Промежуточная аттестация		4					4	зачет
Всего:		72	2		4	4	62	ак.ч.

³ Формы текущего контроля успеваемости: коллоквиум (К), доклад (Док), опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), дискуссия (Дис), контрольная работа (КР).

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

	2	0,1		0,1	0,1	1,7	З.Е.
	54	1,5		3	3	46,5	ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Эволюция экономики Сибири с древнейших времён до начала XX в.

Тема 1.1. Дорусская Сибирь

Древнейшая история Сибири. Хозяйственная жизнь сибирских племен. Социальная организация и государственность. Сибирское ханство. Проникновение русских в Зауралье. Московское государство и Сибирское ханство.

Тема 1.2. Присоединение Сибири

Расширение русских владений в XVIII-XIX вв. Покорение западно-сибирских племен. Присоединение Восточной Сибири. Экономические причины и последствия стремительного продвижения русских на восток. Государственное управление Сибирью в XVII в. Русская власть и сибирские аборигены. Управление Сибирью в XVIII – начале XX вв. Административно-территориальное деление в первой половине XVIII века.

Тема 1.3. Экономическое развитие Сибири в XVIII-XX вв.

Направление и источники колонизации Сибири. Уровень развития сибирского земледелия и животноводства. Крестьянские промыслы и развитие обрабатывающей промышленности. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Столыпинские переселения. Сибирская железная дорога и ее влияние на экономическое развитие края. Промышленный рост. Специализация районов по производству зерна, мяса, масла.

Тема 1.4. Социальное развитие Сибири

Городское население Сибири в XVIII – первой половине XIX вв.: посадские люди, ремесленники, мещане, гильдейское купечество. Налоги и повинности городского населения. Количественный состав. Права и обязанности горожан. Категории крестьянства. Их права и обязанности. Появление мастеровых (работных) людей. Влияние русских на аборигенное хозяйство. Ясачный режим. Социальные конфликты. Старожилы и переселенцы. Условия труда и быта.

Раздел 2. Экономика Сибири в XX-XXI вв.

Тема 2.1. Советская Сибирь

Революции 1917 г. и гражданская война в Сибири, путь большевиков к власти. Политические и экономические преобразования. Колчаковский переворот (ноябрь 1918 г.). Падение колчаковщины. «Военный коммунизм». НЭП в Сибири. Индустриализация Сибири. Превращение Сибири в мощный индустриальный район СССР. Коллективизация в Сибири. Политика по отношению к аборигенным народам Сибири.

Тема 2.2. Сибирь в годы Великой Отечественной войны

Перестройка экономики. Экономика в годы войны. Трудовой героизм сибиряков. Восстановление экономики в послевоенные годы. Состояние сельского хозяйства Сибири. Голод 1946-1947 гг.

Тема 2.3. Сибирь во второй половине XX – начале XXI вв.

Индустриальное освоение Сибири в 50-е – 80-е годы: открытие алмазов, энергетическое строительство, уголь, металл, химия, нефть, газ, БАМ. Машиностроение и электроника. Преимущественное развитие отраслей ВПК, интенсивная разработка природных ресурсов. Экологические последствия индустриального развития Сибири. НТП и аборигенные народы Сибири. Целинная эпопея в Сибири. Создание в Сибири центров академической науки. Сибирь посткоммунистическая. Приватизация, сокращение государственного сектора. Упадок большинства отраслей экономики Сибири.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 Экономическая история Сибири используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения, для заочной формы обучения

Таблица 4

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Эволюция экономики Сибири с древнейших времен до начала XX века		
Тема 1.1	Дорусская Сибирь	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Тема 1.2	Присоединение Сибири	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Экономическое развитие Сибири в XVIII-XX вв.	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью

		ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Тема 1.4	Социальное развитие Сибири	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы, Предоставление эссе в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы, Предоставление эссе в печатном виде. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление эссе в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента.
Раздел 2 Экономика Сибири в XX – XXI вв.		
Тема 2.1	Советская Сибирь	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Тема 2.2	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Сибирь во второй половине XX – начале XXI вв.	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление эссе в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление эссе в печатном виде. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление эссе в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента.
Раздел 3 Актуальные проблемы экономической истории Сибири		Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.

	<p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента.</p>
--	---

Для проведения занятий по заочной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Эволюция экономики Сибири с древнейших времен до начала XX века		
Тема 1.1	Дорусская Сибирь	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление материалов коллоквиума в печатном виде, выполненных с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление материалов коллоквиума в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление материалов коллоквиума в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
Тема 1.2	Присоединение Сибири	
Тема 1.3	Экономическое развитие Сибири в XVIII-XX вв.	
Тема 1.4	Социальное развитие Сибири	
Раздел 2 Экономика Сибири в XX – XXI вв.		
Тема 2.1	Советская Сибирь	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
Тема 2.2	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	
Тема 2.2	Сибирь во второй половине XX – начале XXI вв.	

<p>Раздел 3 Актуальные проблемы экономической истории Сибири</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента.</p>
---	--

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

Для обучающихся с нарушением зрения зачёт проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха зачёт проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачёт проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Дорусская Сибирь

Вопросы коллоквиума (К-1.1):

1. Раскройте сущность социально-хозяйственного развития предков хантов, манси, народов Алтая, северо-востока Сибири. Сравните их между собой по указанным характеристикам.
2. Проанализируйте государственный строй и экономику Сибирского ханства, подкрепив ответ данными статистики.
3. Оцените количественно и качественно причины и последствия стремительного движения русских на восток?
4. Интерпретируйте с современной точки зрения: почему соединение Россией Европы и Азии имеет всемирно-историческое значение? Подкрепите ответ данными социально-экономической статистики.
5. Выделите принципы, лежавшие в основе политики отношений московской власти с коренным населением Сибири?

Темы докладов (Док-1.1):

1. Традиционная экономика коренных народов Сибири.
2. Экономика Сибирского ханства.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Присоединение Сибири

Вопросы опроса (О-1.2):

1. Резюмируйте, в чём заключалась деятельность Строгановых в XVI-XVIII вв. Подкрепите ответ данными.
2. Оцените (количественно и качественно), какими силами удавалось коренным сибирским народам противостоять русской колонизации.
3. Добычу какого основного ресурса осваивали русские в Сибири? Исследуйте дальнейший путь этого ресурса в системе международной торговли, подкрепив ответ статистическими данными.
4. Проанализируйте противоречия российской государственной политики в отношении переселения крестьян в Сибирь. Подкрепите ответ данными.

Тестовые задания

1.2.1. Какой народ жил на громадных пространствах от Енисея до Тихого океана?

- a) ительмены
- b) коряки
- c) русские
- d) эвенки*⁵

1.2.2. Главная и единственная из озимых культур XVII века

- a) овес
- b) просо
- c) рожь*
- d) ячмень

1.2.3. Что заменяло сибирякам лапти?

- a) валенки
- b) кожаная обувь*
- c) галоши
- d) угги

⁵ Знаком * отмечен верный ответ.

1.2.4. В каком веке в Сибири соболь почти исчез?

- a) Первая половина XVI в.
- b) Вторая половина XVII в.*
- c) Середина XVIII в.
- d) Начало XIX в.

1.2.5. С чего началось развитие капиталистических отношений в Сибири?

- a) с кожевенной промышленности
- b) с пушного промысла*
- c) с отмены крепостного права
- d) со строительства Транссиба

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Экономическое развитие Сибири в XVIII-XX вв.

Тестовые задания (Т-1.3):

1.3.1. Что являлось важнейшей частью сибирского акционерного хозяйства?

- a) сельское хозяйство
- b) строительство*
- c) торговля
- d) всё вышеперечисленное

1.3.2. На какой реке началась золотодобыча в Сибири?

- a) Амур
- b) Берикуль*
- c) Бугач
- d) Лена

1.3.3. Какое событие значительно ухудшило развитие маслоделия?

- a) Русско-японская война
- b) Революция 1905 г.
- c) Первая мировая война*
- d) Вторая мировая война

1.3.4. Как по-другому называется извозный промысел?

- a) гужевой
- b) каретный
- c) конный
- d) ямщицкий*

1.3.5. Какая ярмарка имела особое значение для Сибири?

- a) Ирбитская*
- b) Нижегородская
- c) Тагильская
- d) Томская

Темы докладов (Док-1.3):

1. Русская власть и русские переселенцы в Сибирь в XVIII – начале XIX вв.
2. Русская власть и коренные народы Сибири в XVIII – начале XIX вв.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Социальное развитие Сибири

Вопросы опроса (О-1.4):

1. Проанализируйте особенности хозяйственной деятельности сибирских горожан в XVIII – первой половине XX вв. Подкрепите ответ данными социально-экономической статистики.

2. Резюмируйте, с какими экономическими причинами связан упадок ряда сибирских городов в XVIII-XIX вв.

3. Исследуйте вопросы: как развивалось крепостное право в Сибири? Какие это имело последствия для России?

4. Изучите, как Столыпинская аграрная реформа изменила общественную структуру сибирской деревни. Подкрепите ответ данными социально-экономической статистики.

Типовые темы эссе (Э-1.4):

1. Гильдейское купечество в Сибири: особенности, проблемы, возможности.

2. Жалованная грамота городам 1785 г.: последствия для сибирских горожан.

3. Социальные обострения среди коренного населения Сибири.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Советская Сибирь

Типовые темы дискуссии

1. Исследуйте, какое значение Первая мировая война имела для Сибири. Подкрепите ответ данными социально-экономической статистики.

2. Оцените реалистичность проекта Северного морского пути. Защитите проект, прибегнув к статистическим данным и моделированию.

3. Категорируйте недостатки во внутренней политике Верховного правителя России.

Типовые тестовые задания

2.1.1. Декрет о Национализации торгового флота вышел

- 28 июня 1913
- 14 декабря 1917
- 23 января 1918 года*
- Такого декрета не выходило

2.1.2. Когда была принята Новая экономическая политика?

- 2 апреля 1920 года
- 14 марта 1921 года*
- 23 февраля 1922 года
- 17 октября 1923 года

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Сибирь в годы Великой Отечественной войны

Типовые вопросы опроса (О-2.2):

1. Идентифицируйте основную причину, по которой зоной эвакуации промышленности в годы Великой отечественной войны стала Сибирь. Подкрепите ответ данными.

2. Оцените, каким образом и насколько эффективно сибирские производства справлялись с кадровым голодом. Подкрепите ответ данными социально-экономической статистики.

3. Выделите вклад (количественный и качественный), внесённый в снабжение фронта сибирской деревней.

4. Исследуйте быт и повседневную жизнь сибирского крестьянина в годы Великой отечественной войны.

Типовые тестовые задания

2.2.1. Основная геологическая особенность Западной Сибири

- нефть залегает на удобных для добычи глубинах*

- b) невысокая плотность запасов на больших площадях
- c) большие запасы нефти находятся на труднодоступных глубинах
- d) ничего из вышеперечисленного

2.2.2. В каком году СНК СССР и ЦК ВКП(б) приняли постановление о повышении обязательного минимума трудодней для колхозников?

- a) 1941
- b) 1942*
- c) 1943
- d) 1944

2.2.3. Основные поставки из Сибири на фронт во время Великой отечественной войны

- a) зерно, мясо*
- b) оптические приборы
- c) оружие, танки
- d) хлопок, рис

2.2.4. Главный источник существования крестьян-колхозников в годы Великой Отечественной войны

- a) личное приусадебное хозяйство*
- b) получение продуктов из колхоза на трудодни
- c) снабжение по карточной системе
- d) торговля на рынке продуктами питания

2.2.5. С кем из советских руководителей связывают целинную эпопею?

- a) Брежнев
- b) Ленин
- c) Сталин
- d) Хрущёв*

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Сибирь во второй половине XX – начале XXI вв.

Типовые темы дискуссии (Дис-2.3):

1. Интерпретируйте с современной точки зрения причины недостаточной урбанизации Сибири. Подкрепите ответ данными социально-экономической статистики.
2. Исследуйте вопрос: экологические проблемы в Сибири – неизбежность или неосмотрительность? Подкрепите ответ данными социально-экономической статистики.
3. Оцените перспективы современного развития внутреннего сибирского рынка товаров и услуг. Защитите данную идею, прибегнув к статистическим данным и моделированию.

Типовые темы эссе

1. Итоги приватизации сибирских индустриальных гигантов.
2. Фермерство в современной Сибири: состояние и перспективы.
3. Международные связи сибирских предприятий: перспективы развития.

Типовые темы контрольных работ (КР-3):

1. Опишите сибирский торг в XVII-XVIII вв.
2. Опишите сельское хозяйство Сибири в XVII в.
3. Опишите сибирский пушной промысел.
4. Расскажите о ремесленной деятельности посадского населения сибирских городов в XVII-XVIII вв.
5. Опишите сибирский извозный промысел.
6. Как происходило становление сибирского купечества?
7. Как развивалась сибирская золотопромышленность?

8. Как развивалась кожевенная промышленность Сибири XIX – начала XX вв.?
9. Опишите сибирское маслоделие в XIX – начала XX вв.
10. Раскройте влияние Транссиба на экономическое развитие Сибири.
11. Опишите процесс развития акционерного движения в Сибири начала XX века.
12. Опишите национализацию в Сибири.
13. Опишите продрозверстку в Сибири.
14. Как развивался НЭП в Сибири?
15. Опишите реализацию первого пятилетнего плана в Сибири.
16. Опишите развитие промышленности Сибири в годы второй и третьей пятилеток.
17. Опишите коллективизацию в Сибири.
18. Как развивалась промышленность Сибири в годы Великой Отечественной войны?
19. Как развивалось сельское хозяйство Сибири в годы Великой Отечественной войны?
20. Как происходило открытие сибирских алмазов?
21. Как развивалась цветная металлургия в Сибири?
22. Опишите открытие нефтяных и газовых месторождений в Сибири.
23. Опишите целинную эпопею в Сибири.
24. Опишите предпринимательство в Сибири в годы перестройки.
25. Расскажите о первых фермерских хозяйствах в современной Сибири.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

на очной форме обучения, на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.2	способность применять методы анализа к данным отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

на заочной форме обучения

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.1	способность собрать необходимые исходные данные и применить методы анализа отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
------	--	--------	---

на очной форме обучения:

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
ПК-6.2Способность применять методы анализа к данным отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Анализирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Знает и использует методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

на заочной форме обучения:

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
ПК-6.1Способность собрать необходимые исходные данные и применить методы анализа отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Определяет и собирает необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Знает и собирает исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Знает и использует методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Анализирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ:

Таблица 6.3

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
ПК-6.1Способность собрать необходимые исходные данные и применить методы анализа отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Определяет и собирает необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Знает и собирает исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Вопросы к зачёту

1. Опишите ход присоединения Западной и Восточной Сибири, подкрепив ответ данными социально-экономической статистики.
2. Что такое «Второе открытие Сибири»? Опишите научное изучение Сибири в XVIII – первой половине XIX вв.
3. Раскройте структуру государственного управления Сибирью в XVIII – начале XX вв. Обратитесь к официальной статистике указанного исторического периода.
4. Как проходило переселение крестьян в Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.? Подкрепите ответ статистическими данными.
5. Как развивалась сибирская торговля и происходило становление купечества в XVIII – первой половине XIX вв. Подкрепите ответ статистическими данными.
6. Опишите экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Обратитесь к официальной статистике указанного исторического периода.
7. Города и горожане в XVII – начале XX вв.: динамика роста, изменения в социальном составе.
8. Раскройте этнические процессы в Сибири в XVII – начале XX вв. и правительственную политику по отношению к коренным народам Сибири.
9. Как протекало установление советской власти в Сибири и её первые преобразования?
10. Опишите экономическую подоплёку Гражданской войны в Сибири. Обратитесь к официальной статистике указанного исторического периода.
11. Раскройте особенности Новой экономической политики в Сибири. Обратитесь к официальной статистике указанного исторического периода.
12. Опишите индустриализацию Сибири в годы первых пятилеток. Обратитесь к официальной статистике указанного исторического периода.
13. Раскройте особенности коллективизации в Сибири, опираясь на социально-экономическую статистику.
14. Раскройте роль (количественную и качественную) Сибири в Великой Отечественной войне.
15. Опишите экономическое развитие Сибири во второй половине XX в., подкрепив ответ официальной и альтернативной статистикой.
16. Опишите развитие культуры, науки, образования в Сибири во второй половине XX века.
17. Советская власть и коренные народы Сибири: государственная политика, её результаты.
18. Сибирь в посткоммунистическую эпоху: тенденции экономического, социально-политического, культурного развития.

Типовые задания для подготовки к зачёту

1. Дайте характеристику основным видам социально-экономических исследований.
2. Охарактеризуйте методы сбора первичной социологической информации.
3. Опишите и проанализируйте проблемы социального характера внутри сибирского государства (по вашему выбору) в XII-XVI вв.
4. Опишите и проанализируйте проблемы социального характера внутри сообщества русских переселенцев в Сибирь в XVII-XIX вв. Обратитесь к официальной статистике указанного исторического периода.

5. Опишите и проанализируйте социально-экономическое развитие коренных народов Сибири при воздействии Руси и России с XII в. по наши дни.

Оценочные средства промежуточной аттестации заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.

Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

1. Что было основным препятствием к объединению крестьян – бедняков и середняков?
 - a) Разные политические взгляды
 - b) Отношение к религии
 - c) Наиболее зажиточная прослойка в деревне – кулаки*
 - d) Отсутствие у крестьян-бедняков письменности

2. Что такое ГОЭЛРО?
 - a) проект первой в России линии электропередач
 - b) первый перспективный план развития экономики*
 - c) план по реализации второй пятилетки
 - d) план по усовершенствованию сельского хозяйства

3. Главные усилия в третье пятилетки были направлены на
 - a) обороноспособность страны*
 - b) специальные военно-экономические мероприятия
 - c) машиностроение
 - d) нефтехимическую отрасль

4. Основные поставки из Сибири на фронт во время Великой отечественной войны
 - a) зерно, мясо*
 - b) оптические приборы
 - c) оружие, танки
 - d) хлопок, рис

5. Главный источник существования крестьян-колхозников в годы Великой Отечественной войны
 - a) личное приусадебное хозяйство*
 - b) получение продуктов из колхоза на трудодни
 - c) снабжение по карточной системе
 - d) торговля на рынке продуктами питания

6. С кем из советских руководителей связывают целинную эпопею?
 - a) Брежнев
 - b) Ленин
 - c) Сталин
 - d) Хрущёв*

Шкала оценивания.

Таблица 7.

зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
----------------------------------	-----------------

незачет (от 0 до 50 баллов)	Студент не способен выявить тенденции изменения социально-экономических показателей на примере городов и областей Сибири.
зачет (51-100 балла)	Самостоятельно выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей на примере городов и областей Сибири

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Для студентов, обучающихся по очной форме, зачёт проводится в устной форме по билетам. Билеты включают теоретический вопрос и практическое задание.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета всему потоку/группе.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «не зачтено».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного

программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 Экономическая история Сибири предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено для выработки у студента понимания процесса изменения экономической практики и экономической науки. В лекционном курсе раскрываются основные этапы экономической истории Сибири. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия – форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное значимой проблеме, связанной с экономической историей Сибири. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает как минимум 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать тот (те), которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по выполнению контрольной работы.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном от руки виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Головачев, П. М. Экономическая география Сибири [Электронный ресурс] / П. М. Головачев. – Электрон. дан. - Екатеринбург : Баско, 2008. - 191 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111281>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Огородников, В. И. Экономическая история : учеб. пособие для всех форм обучения по направлению бакалавриата 080100.62 - Экономика / В. И. Огородников, И. Ю. Просеков ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 167 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова и др. ; под ред. Г. Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Калужский, М. Л. Экономика Западной Сибири: Омская область [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Л. Калужский. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Экономика и экономическая география Сибири. - 151 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка

ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143850>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Том 2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Ханин. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГТУ, 2010. — 401 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/45070.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436054>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время : учеб. пособие для студентов всех форм обучения и всех специальностей . Т. 3 : Экономика СССР и России в 1988-1991 гг. / Г. И. Ханин ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 351 с.

4. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов и др. ; под ред. Т. Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Калужский, М. Л. Экономика Западной Сибири. Омская область [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Л. Калужский, А. Р. Сараев. — Электрон. дан. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 696 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/31692>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.history.nsc.ru/> – Институт Истории СО РАН;
2. <http://history.novosibdom.ru/> – История Сибири;
3. <http://irkipedia.ru/> – «Иркпедия»;
4. <http://zaimka.ru/> – «Сибирская Заимка».

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;
 в форме электронного документа;
 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 в печатной форме;
 в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально - техническая база.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	<p>Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные</p> <p>Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.