

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «29» августа 2018 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Б1.В.ДВ.1.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): ««Государственные и муниципальные финансы»»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2019

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент Н.Г. Филатова

Заведующий кафедрой экономики и инвестиций

кандидат экономических наук, доцент Т. В. Гурунян

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО..... | 4 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 32 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 32 |
| 6.1. Основная литература | 32 |
| 6.2. Дополнительная литература | 33 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 33 |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 33 |
| 6.5. Интернет-ресурсы | 33 |
| 6.6. Иные источники | 34 |
| 7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 34 |
| 8. Материально - техническая база | 35 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующей компетенцией студентами всех форм обучения с учетом этапа:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-6 | Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | ПК-6.1 | Способность собрать необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов всех форм обучения должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--------|--------------------------------|---|
| | ПК-6.1 | <p><i>на уровне знаний:</i> официальных источников отечественной и зарубежной статистики; показателей, характеризующих социально-экономическое развитие территорий</p> <p><i>на уровне умений:</i> формулировать аналитические выводы по данным отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость 3 ЗЕ, в том числе:

для очной формы обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 108 ч. (16 ч. – лекций, 32 ч. – практических занятий) и 60 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

для заочной и заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ на контактную работу студентов с преподавателем выделено 8 часов (4 час. – лекций, 4 час. – практических занятий) и 96 час. на самостоятельную работу обучающихся

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Институциональная экономика» осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной и заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре; в соответствии с учебным планом заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ – на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Правила, институты, трансакционные издержки. | | 8 | | 16 | | 32 | |
| Тема 1.1 | Общая характеристика институциональной экономики | | 2 | | 4 | | 8 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, письменные практические задания |
| Тема 1.2 | Институты-правила: понятие, значение и виды | | 2 | | 4 | | 8 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, письменные практические задания |

¹ Формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), письменные задания (ПЗ), устный опрос (УО), тестирование (Т), исследовательская работа (ИР), решение кейсовых ситуаций (КС) и др.

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|----|--|----|---|
| Тема 1.3 | Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза. | | 2 | | 4 | | 8 | Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование, кейс Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование, кейс Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование, кейс |
| Тема 1.4 | Трансакционные издержки: понятие, значение и виды. | | 2 | | 4 | | 8 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, письменные практические задания |
| Раздел 2 | Рынок и фирма | | 8 | | 16 | | 28 | |
| Тема 2.1 | Теория контрактов | | 2 | | 4 | | 7 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, письменные практические задания |
| Тема 2.2 | Теория организаций | | 4 | | 8 | | 7 | Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|----|--|----|--|----|---|
| Тема 2.3 | Теория государства. Институциональные изменения | | 2 | | 4 | | 7 | Для лиц с нарушениями зрения: Исследовательская работа Для лиц с нарушениями слуха: Исследовательская работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Исследовательская работа |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 108 | 16 | | 32 | | 60 | ак.ч. |
| | | 3 | | | | | | з.е. |
| | | 81 | | | | | | ас.ч. |

Таблица 3.2

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации |
|-------------------------------|---|------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Правила, институты, трансакционные издержки. | 52 | 2 | | 2 | | 48 | |
| Тема 1.1 | Общая характеристика институциональной | | 1 | | | | 12 | Для лиц с нарушениями зрения: |
| Тема 1.2 | Институты-правила: понятие, значение и виды | | 1 | | | | 12 | Выполнение комплексного письменного практического задания. |
| Тема 1.3 | Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза. | | | | 1 | | 12 | Для лиц с нарушениями слуха: |
| Тема 1.4 | Трансакционные издержки: понятие, значение и виды. | | | | 1 | | 12 | Выполнение комплексного письменного практического задания. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение комплексного письменного практического задания. |
| Раздел 2 | Рынок и фирма | 52 | 2 | | 2 | | 48 | |

² Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т) и др.

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|---|--|---|---|----|---|
| Тема 2.1 | Теория контрактов | | 1 | | | | 16 | Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение комплексного письменного практического задания. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение комплексного письменного практического задания. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение комплексного письменного практического задания. |
| Тема 2.2 | Теория организаций | | 1 | | 1 | | 16 | |
| Тема 2.3 | Теория государства. Институциональные изменения | | | | 1 | | 16 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | 4 | | Зачет |
| Всего: | | 108 | 4 | | 4 | 4 | 96 | ак.ч. |
| | | 3 | | | | | | з.е. |
| | | 81 | | | | | | ас.ч. |

Таблица 3.3

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации |
|---|--|------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л/эо, дот ⁴ | лр/эо, дот ³ | пз/эо, дот ³ | КСР | | |
| Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Правила, институты, трансакционные издержки. | 52 | 2 | | 2 | | 48 | |
| Тема 1.1 | Общая характеристика институциональной экономики | | 1 | | | | 12 | Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, |
| Тема 1.2 | Институты-правила: понятие, значение и виды | | 1 | | | | 12 | размещенного в электронном виде в |

³ Формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), решение задач (РЗ), устный опрос (УО), тестирование (Т), исследовательская работа (ИР), решение кейсовых ситуаций (КС) и др.

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|---|--|---|--|----|--|
| Тема 1.3 | Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза. | | | | 1 | | 12 | кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. |
| Тема 1.4 | Трансакционные издержки: понятие, значение и виды. | | | | 1 | | 12 | Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. |
| Раздел 2 | Рынок и фирма | 52 | 2 | | 2 | | 48 | |
| Тема 2.1 | Теория контрактов | | 1 | | | | 16 | Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. |
| Тема 2.2 | Теория организаций | | 1 | | 1 | | 16 | Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. |
| Тема 2.3 | Теория государства. Институциональные изменения | | | | 1 | | 16 | Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | 4 | Зачет |

| | | | | | | | |
|--------|-----|---|--|---|---|----|-------|
| Всего: | 108 | 4 | | 4 | 4 | 96 | ак.ч. |
| | 3 | | | | | | з.е. |
| | 81 | | | | | | ас.ч. |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Правила, институты, трансакционные издержки

Тема 1.1. Общая характеристика институциональной экономики

Теоретические особенности институциональной экономики: расширение предметной области экономической теории; модификация базовых допущений, образующих метод исследования. Классификация школ институциональной теории. Нео- или новая институциональная экономическая теория: допущения, основные предметные области и направления в рамках неоинституциональной теории.

Тема 1.2. Институты-правила: понятие, значение и виды

Понятие и значение институтов-правил. Виды и соотношения институтов-правил: неформальные правила (значение, происхождение, применение и действенность); значение и типология формальных правил. Функции институтов-правил в экономике. Институциональная среда, институциональное устройство.

Тема 1.3. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза

Трактовка прав собственности в рамках континентальной и англо-саксонской систем права. Спецификация прав собственности по классификации А. Оноре. Экономическое обоснование прав собственности. Сравнительная эффективность различных правовых режимов: общая собственность, коммунальная собственность, государственная собственность, частная собственность. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза.

Тема 1.4. Трансакционные издержки: понятие, значение и виды

Понятие и виды трансакций. Классификация трансакций Дж. Коммонса: переговорная трансакция, управленческая трансакция, рациирующая трансакция. Товарные и институциональные трансакции. Понятие и значение трансакционных издержек: издержки использования рыночного механизма; издержки, связанные с заключением сделок; издержки по управлению экономической системой; издержки функционирования институциональной структуры. Классификации трансакционных издержек: перечень Т. Эггертсона; классификация П. Милгрона и Дж. Робертса; классификация О. Уильямсона.

Раздел 2. Рынок и фирма

Тема 2.1. Теория контрактов

Основные принципы экономической теории контрактов. Виды контрактов: классические, неоклассические, отношенческие контракты. ИмPLICITные и EXPLICITные контракты. Моделирование контрактов. Теория неполных контрактов.

Тема 2.2. Теория организаций

Типы институциональных соглашений. Поведенческие предпосылки теории контрактов. Управление контрактными отношениями. Сравнительные параметры трансакций и их значение для теории контрактов: специфичность активов; первичная неопределенность; частота трансакций. Эффективная организация трансакций в зависимости от их параметров: рыночная организация, трехсторонняя организация, двусторонняя организация, объединенная организация. Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Модель Барцеля. Подход к фирме как к ядру контрактов.

Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона). Гибридная форма институциональных соглашений.

Тема 2.3. Теория государства. Институциональные изменения

Различные подходы к анализу государства в институциональной теории. Новая теория государства. Контрактные теории государства. Неоклассическая теория государства Норта. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГира - Олсона. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки. Проблема эффективности институтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Институциональная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.1

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|--|--|
| Раздел 1. Правила, институты, трансакционные | | |
| Тема 1.1 | Общая характеристика институциональной экономики | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента |

| | | |
|----------|---|---|
| Тема 1.2 | Институты-правила: понятие, значение и виды | <p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> |
| Тема 1.3 | Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза. | <p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Решение кейса, заданного преподавателем в устной форме или размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Решение кейса, заданного преподавателем в письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Решение кейса, заданного преподавателем в устной/письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента.</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Тема 1.4 | Трансакционные издержки: понятие, значение и виды. | <p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> |
| Раздел 2. Рынок и фирма | | |
| Тема 2.1 | Теория контрактов | <p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| Тема 2.2 | Теория организаций | Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента |
| Тема 2.3 | Теория государства. Институциональные изменения | Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение исследовательской работы и предоставление результата в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение исследовательской работы и предоставление результата в печатном виде. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение исследовательской работы и предоставление результата в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента. |

Для заочной формы обучения

Таблица 4.2

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|--|---|
| Раздел 1. Правила, институты, трансакционные | | |
| Тема 1.1 | Общая характеристика институциональной экономики | Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение комплексного задания, заданного преподавателем в устной форме или размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение комплексного задания, заданного |
| Тема 1.2 | Институты-правила: понятие, значение и виды | Выполнение комплексного задания, заданного |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Тема 1.3 | Экономическая теория прав собственности. Теорема Ковза. | преподавателем в письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента |
| Тема 1.4 | Трансакционные издержки: понятие, значение и виды. | Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение комплексного задания, заданного преподавателем в устной/письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента |
| Раздел 2. Рынок и фирма | | |
| Тема 2.1 | Теория контрактов | Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение комплексного задания, заданного преподавателем в устной форме или размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. |
| Тема 2.2 | Теория организаций | |
| Тема 2.3 | Теория государства. Институциональные изменения | Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение комплексного задания, заданного преподавателем в письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение комплексного задания, заданного преподавателем в устной/письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента |

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного

обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 «Общая характеристика институциональной экономики».

Типовые вопросы для устного опроса (УО – 1.1)

1.1.1. Какие существуют пределы применимости неоклассической экономической теории?

1.1.2. Каковы различия в предметных областях основных направлений институциональной экономики?

1.1.3. Какие существуют различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики?

1.1.4. Чем отличаются идеи «старых» институционалистов от концепции неоклассиков?

1.1.5. Каковы этапы развития и особенности эволюционного институционализма?

1.1.6. В чем заключаются методологические особенности неинституциональной экономической теории?

1.1.7. В чем состоит ключевое отличие модели институционального человека и экономического человека?

Типовые письменные задания (ПЗ-1.1)

Задание 1.1.1. Проведите сравнительный анализ теоретических представлений о модели поведения человека и его роли в экономическом развитии. Заполните пустые ячейки таблицы.

| Критерий сравнения | Экономический человек | Институциональный человек |
|----------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1. Подход в экономической теории | | |
| 2. Цель | | |
| 3. Знания и способности | | |
| 4. Мотивация | | |
| 5. Рациональность | | |
| 6. Оппортунизм | | |

Задание 1.1.2. Дайте характеристику концепциям ограниченной рациональности, распространенным в рамках институциональной теории: концепция ограниченной рациональности Г. Саймона, формы рациональности О. Уильямсона, концепция рациональности в новой французской институциональной экономической теории.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2 «Институты-правила: понятие, значение и виды».

Типовые вопросы для устного опроса (УО-1.2)

1.2.1. В чем заключается экономическое содержание институтов-правил в экономической теории? Какие существуют виды институтов?

- 1.2.2. Как соотносятся между собой формальные и неформальные правила?
- 1.2.3. Каковы основные функции институтов-правил в экономике?
- 1.2.4. Каково экономическое содержание понятий «институциональная среда», «институциональное устройство»?
- 1.2.5. Что означает «институциональный вакуум», «институциональная ловушка»?
- 1.2.6. Каковы характеристики институциональной среды и институционального устройства?
- 1.2.7. Каковы пути преодоления институциональных противоречий?

Типовые письменные задания (ПЗ-1.2)

Задание 1.2.1. Опишите субъектно-объектную структуру института аренды земельного участка (найма по трудовому договору, концессии, аутсорсинга и т.д.). Обоснуйте пути преодоления институционального вакуума в сфере ипотечного кредитования.

Задание 1.2.2. Используя электронные и печатные СМИ, приведите пример использования на практике понятия «институциональная среда», «институциональный вакуум», «институциональное противоречие», «институциональная ловушка».

Типовые оценочные материалы по теме 1.3 «Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза».

Типовые тестовые задания (Т-2.2)

Выберите один или несколько правильных ответов

1.3.1. Следствием теоремы Коуза является все, кроме:

*экстерналии появляются лишь тогда, когда права собственности определены нечетко, размыты
внешние эффекты и их отрицательные последствия порождаются дефектным законодательством если кто здесь и «проваливается», так это государство
если трансакционные издержки отрицательны, распределение прав собственности перестает быть нейтральным фактором и начинает влиять на эффективность и структуру производства

*ссылки на внешние эффекты - недостаточное основание для государственного вмешательства

1.3.2. Явление, связанное с трансформацией внешних эффектов во внутренние на основе приближения предельных частных затрат (и выгод) к предельным общественным (социальным) затратам (выгодам) называется:

*интернализацией
модификацией
спецификацией
интеграцией

1.3.3. Право пользования предполагает:

*право производительного или личного потребления имущества
физическое обладание вещью
право изменять присвоенность имущества
право продажи имущества

1.3.4. Право распоряжения предполагает:

право производительного или личного потребления имущества
физическое обладание вещью
*право изменять присвоенность имущества
право продажи имущества

1.3.5. К правам собственности относится все, кроме:

пользования
 владения
 *покупки
 Распоряжения

1.3.6. Процедура, способствующая созданию устойчивой экономической среды и формирующая у индивидов стабильные ожидания относительно того, что они могут получить в результате своих действий и на что они могут рассчитывать в отношениях с другими экономическими агентами, называется _____

_____.
 размывание прав собственности
 *спецификация прав собственности
 обеспечение прав собственности
 ограничение прав собственности

1.3.7. Ситуация, в которой ни один из экономических субъектов не обладает правом владения ограниченным ресурсом, называется _____ собственностью

коммунальной
 государственной
 общинной
 *общей (свободным доступом)

1.3.8. Сравнительный анализ различных правовых режимов — общей, частной и государственной собственности, был сделан в:

*неоинституциональной теории
 классической теории
 «старом» институционализме
 классической политэкономии

1.3.9. Безличная спецификация, в основе которой находится повседневная практика экономического взаимодействия людей, относится к:

юридическим нормам
 формальным правилам
 *неформальным правилам
 конституционным правилам

1.3.10. Основные элементы пучка прав собственности, выделяемые отечественными экономистами неоинституционального направления:

*право на пользование ресурсом
 право на предоставление в качестве залога
 *право на передачу всех предыдущих правомочий
 право на завещание
 право на видоизменение
 право на разрушение
 право на улучшение
 *право на получение от него дохода
 *право на исключение из доступа к ресурсу других субъектов

Типовой вариант кейсовой ситуации (КС-1.3)

1.3.1. Комиссия по рыболовству Евросоюза предложила урезать квоты на вылов белой рыбы. Комиссия по рыболовству Евросоюза в октябре 2012 г. представила свои предложения по квотам на промысел белой рыбы на 2013 г., при этом сокращения квот

значительно превышают предложения об увеличении. Комиссией опубликованы предложения по возможностям промысла в Атлантике и Северном море, устанавливающие уровень общего допустимого улова и промысловых усилий по добыче рыбных запасов видов, находящихся под исключительной юрисдикцией ЕС. Комиссия полагает необходимым увеличить или оставить неизменными квоты на 16 видов запасов и осуществить сокращения по 47.

Конечной целью Комиссии и одной из фундаментальных основ продолжающейся реформы политики ЕС в области рыболовства является обеспечение устойчивого промысла всех видов рыбных запасов или достижение так называемого максимально устойчивого уровня вылова к 2015 г. Ссылаясь на рекомендации ученых, Комиссия предлагает сохранить на прежнем уровне или увеличить квоты на промысел норвежского омара в промысловом районе к западу от Шотландии, камбалы в Восточном проливе, трески и камбалы в Кельтском море, а также камбалы в Западном проливе по причине устойчивости запасов данных видов. Рекомендовано значительно сократить квоты на вылов пикши в Кельтском море и камбалы в Бискайском заливе.

По мнению Комиссии в плохом состоянии по-прежнему находятся запасы трески в Ирландском море и проливе Каттегат, их грамотному управлению препятствует дефицит данных. Состояние запасов трески и путассу западнее от Шотландии, усугубленное высоким уровнем выбросов рыбы с судов, также продолжает вызывать беспокойство. Комментируя предложения, представленные Комиссией, президент Ассоциации национальных организаций рыболовных предприятий ЕС Хавьер Гарат выразил сожаление, что Европейская комиссия выступает за дальнейшие сокращения квот, в некоторых случаях превышающее 15% от их величины.

По мнению аналитиков рыбного рынка, предложения Комиссии выходят за рамки научных рекомендаций: за их основу берутся крайние, наихудшие варианты возможного развития событий и, кроме того, Комиссия уделяет преувеличенно большое внимание мнению «зеленых» в ущерб экономическим и социальным задачам. Уменьшение уровня общего допустимого улова для многих запасов определенно окажет влияние на целесообразность промыслов в секторе и приведет к сокращению количества рабочих мест во всей отрасли.

Источник: Научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии: <http://www.atlantniro.ru/> (Дата: 30.10.2012 г.)

Используя материалы статьи, ответьте на вопросы:

1. Что такое внешние эффекты? Что такое положительные и отрицательные внешние эффекты? Примером какого из них является неограниченный рыбный промысел в Атлантике и Северном море?

2. Что понимается под несостоятельностью рынка? Почему наличие внешних эффектов приводит к несостоятельности рынка? Приведите графическую иллюстрацию.

4. Что понимается под интернализацией внешнего эффекта?

5. О каком способе интернализации внешнего эффекта идет речь в статье? Покажите, как торговля квотами на вылов рыбы способствует более эффективному распределению ресурсов в обществе.

6. Почему Европейская комиссия по рыболовству приняла решение о сокращении квот на вылов белой рыбы в Атлантике и Северном море?

Типовые оценочные материалы по теме 1.4 «Трансакционные издержки: понятие, значение и виды».

Типовые вопросы для устного опроса (УО – 1.4)

- 1.4.1. Какова экономическая сущность трансакции?
- 1.4.2. Какие виды трансакций различают?
- 1.4.3. Сравните переговорную, управленческую и ратионирующую трансакции Дж. Коммонса. Какие общие и отличительные признаки они содержат?
- 1.4.4. В чем заключается экономическое содержание процесса управления трансакциями?
- 1.4.5. Какие существуют механизмы управления трансакциями?
- 1.4.6. Каковы общие и отличительные черты трансакции и обмена? Перечислите признаки трансакции.
- 1.4.7. Что представляют собой трансакционные издержки в узком и широком смысле?
- 1.4.8. Каковы отличия трансакционных издержек от трансформационных?
- 1.4.9. Какие существуют способы измерения трансакционных издержек?
- 1.4.10. Какие виды трансакционных издержек выделяют в соответствии с классификацией Д. Норта и Т. Эггертссона (П. Милгрота и Дж. Робертса; О. Уильямсона)?

Типовые письменные задания (ПЗ-1.4)

Задание 1.4.1. Дайте определение понятиям «трансакционные издержки» и «трансформационные издержки». Проведите сравнительный анализ издержек. Заполните пустые ячейки таблицы.

| Критерий сравнения | Трансакционные издержки | Трансформационные издержки |
|--|-------------------------|----------------------------|
| Тип блага | | |
| Связь с процессом создания стоимости | | |
| Вид обмена (персонализированный, неперсонализированный, безличный с защитой с третьей стороны) | | |
| Форма хозяйственной деятельности | | |
| Влияние технологий и институциональных изменений | | |
| Значение для общественного благосостояния | | |

Задание 1.4.2. Дж. Коммонс выделял три типа трансакций, неотделимых друг от друга, но различных по функциям участников. Это – торговые трансакции, трансакции управления и ратионирования. Опишите типы трансакций, приведите пример каждой из них.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 «Теория контрактов».

Типовые вопросы для устного опроса (УО – 2.1)

- 2.1.1. Какова экономическая сущность контрактов?
- 2.1.2. В чем заключаются основы экономической теории контрактов?
- 2.1.3. Какие различают типы контрактов?
- 2.1.4. Каковы общие и отличительные черты классических, неоклассических и отношенческих контрактов?
- 2.1.5. Что представляют собой имплицитные и эксплицитные контракты?
- 2.1.6. Что означает процесс моделирования контрактов?
- 2.1.7. Какова методологическая основа теории неполных контрактов?
- 2.1.8. Каковы сравнительные параметры трансакций и их значение для теории контрактов?

Типовые письменные задания (ПЗ-2.1)

Задание 2.1.1. Специализированным способом организации сделки является гибридная форма. Для гибридных форм характерна комбинация сильных рыночных стимулов и координации, включающей некоторые формы административных отношений. В гибридных формах достигается компромисс между интенсивностью стимулов и возможностью приспособления к непредвиденным обстоятельствам. Понятие «гибридная форма» предложил О. Уильямсон в 1991 г. Используя электронные и печатные СМИ, приведите примеры гибридных форм организации сделки.

Задание 2.1.2. Определите, к какому типу контракта (классическому, неоклассическому или отношенческому) относятся приведенные ниже примеры контрактов: договор купли-продажи, трудовой договор, договор франчайзинга, брачный договор, договор строительного подряда.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 «Теория организаций».*Типовые письменные задания (ПЗ-2.2)*

Задание 2.2.1. Проведите сравнительный анализ неоклассической теории фирмы и институциональной модели «Принципал-агент». Заполните пустые ячейки таблицы. Опишите возможные способы контроля за деятельностью управляющих: деятельность совета директоров, решения общего собрания акционеров, угроза слияния или поглощения, угроза банкротства фирмы, денежные поощрения управляющих.

| Критерий сравнения | Неоклассическая теория фирмы | Модель «принципал-агент» |
|--|------------------------------|--------------------------|
| Цель собственника | | |
| Цель управляющего | | |
| Проблема асимметрии информации | | |
| Проблема оппортунистического поведения | | |

Задание 2.2.2. Сравните четыре типа внутрифирменной структуры и проанализируйте эффективность каждой из них. Каковы Ваши выводы? Выберите организацию, которая хорошо Вам известна, и ответьте на следующие вопросы: как на ней решается проблема принципала и агента, какова ее организационная структура, к какому типу она относится? Ответ обоснуйте.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3 «Теория государства. Институциональные изменения».

Используя электронный и печатные СМИ, проведите анализ уровня институционального развития России на основе международных индикаторов за последние 5 лет. Заполните пустые ячейки таблицы. Сформулируйте выводы.

| Индекс | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|
| Индекс экономической свободы (Index of Economic Freedom) | | | | | |
| Индекс экономики знаний (The Knowledge Economy Index) | | | | | |
| Индекс восприятия коррупции (The Corruption Perceptions Index) | | | | | |
| Индекс верховенства закона (The Rule of Law Index) | | | | | |
| Индекс вовлеченности стран мира в международную торговлю | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| (The Global Enabling Trade Index) | | | | | |
| Индекс условий для ведения бизнеса (World Bank Doing Business) | | | | | |
| Индекс ограничительности регулирования прямых иностранных инвестиций (методика ОЭСР) | | | | | |
| Индекс качества жизни (Better Life Index) | | | | | |
| Индекс развития человеческого потенциала (Human Development Index) | | | | | |
| Индекс защиты прав собственности (The International Property Right Index) | | | | | |

Источники: 1. The World Bank [Electronic resource]: [site]/ The World Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

2. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site]/ Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>

3. Центр гуманитарных технологий: экспертно-аналитический портал [Электронный ресурс]: Информационный экспертно-аналитический портал по основным направлениям и рынкам гуманитарных технологий. – М, 2002-2014. — Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings>

Материалы текущего контроля успеваемости для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.

Типовые оценочные материалы по разделу 1 «Правила, институты, трансакционные издержки»

Типовые задания и вопросы электронного семинара (ЭС-1)

ЭС-1.1. Проведите сравнительный анализ теоретических концепций. Заполните таблицу.

| Признаки | Старый институционализм | Неоинституционализм |
|---------------------|-------------------------|---------------------|
| Движение | | |
| Методология | | |
| Метод | | |
| Фокус внимания | | |
| Предпосылка анализа | | |
| Представители | | |

ЭС-1.2. Дайте краткую характеристику теории ограниченной рациональности Г.Саймона.

Типовые тестовые задания (Т-1)

Выберите один или несколько правильных ответов

1.1. Основоположниками институционализма традиционно считаются:

- а) Р. Коуз;
- б) **Т. Веблен;**
- в) Д. Норт;
- г) О. Уильямсон.

1.2. Основные категории «старого» институционализма:

- а) **институты;**
- б) трансакционные издержки;
- в) предельная полезность;
- г) производственные факторы.

1.3. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:

- а) **использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;**
- б) рассмотрение общества как единого целого;
- в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
- г) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов.

1.4. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:

- а) критика «праздного класса»;
- б) **модель поведения, основанного на привычках;**
- в) изучение экономических циклов;
- г) исследование транзакционных издержек.

1.5. Американские институционалисты признавали:

- а) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами;
- б) приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития;
- в) **необходимость государственного вмешательства в экономику;**
- г) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

1.6. Основными базовыми категориями неинституциональной теории являются:

- а) институт;
- б) модель «homo economicus»;
- в) **транзакционные издержки;**
- г) предельная полезность.

1.7. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неинституциональной теории, не предполагает:

- а) **полную рациональность;**
- б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;
- в) неполноту информации;
- г) оппортунизм.

1.8. Неопределенность внешней среды приводит к:

- а) полной рациональности;
- б) неполноте информации;
- в) активизации деловой активности;
- г) **росту транзакционных издержек.**

1.9. Неинституциональная теория изучает в определенной степени:

- а) производственные технологии;
- б) организационные технологии;
- в) **парето-оптимальное распределение ресурсов;**
- г) экономику в вакууме.

1.10. Неинституционализму не свойственны:

- а) междисциплинарность;
- б) **статичность;**
- в) эволюционизм;
- г) **экономический империализм.**

Типовые оценочные материалы по разделу 2 «Рынок и фирма»

Типовые задания и вопросы электронного семинара (ЭС-2)

ЭС-2.1. Объясните, почему фирма стала господствующей формой организации производства в рыночной экономике.

ЭС-2.2. Письменно ответьте на вопросы. Чем определяются оптимальные размеры фирмы? Где проходит граница ее эффективности?

Типовые тестовые задания в режиме «самопроверка» (Т-2)

Выберите один или несколько правильных ответов

2.1. Согласно институциональной теории фирма – это:

- а) сложная иерархическая структура, действующая в условиях рыночной неопределенности;**
- б) производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли;
- в) система взаимодействия разных уровней проявления предпринимательской функции;
- г) нет верного ответа.

2.2. Фундаментальная трансформация с точки зрения О. Уильямсона может возникнуть в случае, когда:

- а) фирма полностью обновляет технологическое оборудование;
- б) фирма меняет сферу своей деятельности, что приводит к высоким транзакционным издержкам возврата на старые рынки;
- в) фирма меняет своего собственника в результате продажи компании;
- г) фирма, инвестировавшая в специфичные активы выходит на вторичные торги за право поставки блага.**

2.3. Если рассматривать фирму с точки зрения технологического подхода, или производственной функции, то оптимальные ее размеры достигаются в случае:

- а) стопроцентной загрузки производственных мощностей;
- б) исчерпания экономии от масштаба;**
- в) установление максимально высоких цен на выпускаемую продукцию;
- г) все предыдущие ответы верны.

2.4. Основная проблема функционирования Z-фирмы – это проблема:

- а) высокой степени индивидуализации принимаемых решений;
- б) необходимости обеспечения высокого уровня доверия между сотрудниками;**
- в) излишней выраженности материального стимулирования работников;
- г) отсутствия ротации кадров в рамках организации.

2.5. Дивизиональная организационная структура обладает преимуществами перед любой другой организационной структурой если:

- а) фирма достигает больших размеров, продавая стандартизированную продукцию в одном из регионов страны, где она территориально расположена;
- б) основной целью деятельности фирмы являются научно-технические разработки;
- в) условия на рынках реализации продукции быстро меняются, а организация достаточно велика по своему размеру;**
- г) если фирма относится к категории малых предприятий.

2.6. Армейская организационная структура является иллюстрацией:

- а) дивизиональной структуры;
- б) унитарной структуры;**
- в) холдинговой структуры;
- г) смешанной структуры.

2.7. *Организационная культура – это:*

- а) совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении;
- б) совокупность норм, правил и традиций, регулирующих взаимодействия членов организации, являющаяся отражением их коллективных знаний и опыта;**
- в) совокупность элементов и феноменов культуры, экономического сознания, поведения, экономических институтов, обеспечивающих воспроизводство экономической жизни общества;
- г) все ответы верны.

2.8. *Предположим, что вы владелец сети коммерческих киосков в разных частях города. Для работы в них вы нанимаете продавцов, в основном семейных женщин, причем их альтернативная заработная плата на рынке труда низкая. Каким образом лучше мотивировать продавцов в увеличении товарооборота – именно в этом заключаются ваши интересы как владельца киосков?*

- а) чаще посещать торговые точки, контролируя добросовестность продавцов;
- б) увязывать оплату продавцов с торговой выручкой;
- в) сдавать киоски в аренду продавцам;
- г) премировать только тех продавцов, которые обеспечили наибольший товарооборот.**

2.9. *В городе N появилось новое высшее учебное заведение. Учитывая высокую потребность регионального рынка труда в кадрах, которые собирается готовить вуз, а также поддержку региональных властей, ряда международных организаций, прием в него и номенклатура специальностей ежегодно увеличиваются. Какую организационную структуру вы могли бы предложить ректору нового вуза, учитывая, что основная часть студентов учится в нем бесплатно?*

- а) деление на факультеты, обладающие широкой автономией, в том числе в финансовых вопросах;
- б) деление на факультеты, не обладающие финансовой самостоятельностью;**
- в) избежание создания факультетов: все важные текущие и перспективные вопросы решает ректорат;
- г) деление на факультеты с разной степенью автономии.

2.10. *Многие российские предприниматели стараются избегать участия родственников в своем бизнесе. Конфликтом между какими соглашениями можно объяснить подобную позицию?*

- а) индустриального и рыночного;
- б) рыночного и традиционного;
- в) индустриального и гражданского;
- г) традиционного и индустриального.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Таблица 5

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-6 | Способность анализировать и интерпретировать данные | ПК-6.1 | Способность собрать необходимые исходные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | | данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |
|--|--|--|---|

Для всех форм обучения

Таблица 6

| Этап освоения компетенции | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|---------------------------|--|---|
| ПК-6.1 | Определяет и собирает необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях | Знает и собирает исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Какие существуют пределы применимости неоклассической экономической теории?
2. Каковы различия в предметных областях основных направлений институциональной экономики?
3. Какие существуют различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики?
4. Чем отличаются идеи «старых» институционалистов от концепции неоклассиков?
5. Каковы этапы развития и особенности эволюционного институционализма?
6. В чем заключаются методологические особенности неоинституциональной экономической теории?
7. В чем состоит ключевое отличие модели институционального человека и экономического человека?
8. В чем заключается экономическое содержание институтов-правил в экономической теории?
9. Какова роль и значение институтов-правил?
10. Какие существуют виды институтов?
11. Как соотносятся между собой формальные и неформальные правила?
12. Каковы основные функции институтов-правил в экономике?
13. Каково экономическое содержание понятий «институциональная среда», «институциональное устройство»?
14. Что означает «институциональный вакуум», «институциональная ловушка»?
15. Каковы характеристики институциональной среды и институционального устройства?

16. Каковы пути преодоления институциональных противоречий?
17. Какова сущность прав собственности и их значение для экономической теории?
18. Каковы отличия трактовки прав собственности в рамках континентальной и англосаксонской систем прав собственности?
19. Какие права собственности выделяют в соответствии с классификацией А. Оноре?
20. Что представляет собой «пучок правомочий»?
21. К чему приводит проблема неполной спецификации прав собственности?
22. Какова экономическая сущность правила эффективности прав собственности?
23. Какие режимы прав собственности выделяют в рамках теории прав собственности?
24. Какие существуют пути изменения режимов прав собственности?
25. В чем заключается экономическое содержание концепции внешних эффектов?
26. Какие условия должны выполняться при соблюдении теоремы Коуза?
27. Какие теоретические выводы были сделаны на основе теоремы Коуза?
28. Какова экономическая сущность транзакции?
29. Какие виды транзакций различают?
30. Сравните переговорную, управленческую и ратионализирующую транзакции Дж. Коммонса. Какие общие и отличительные признаки они содержат?
31. В чем заключается экономическое содержание процесса управления транзакциями?
32. Какие существуют механизмы управления транзакциями?
33. Каковы общие и отличительные черты транзакции и обмена? Перечислите признаки транзакции.
34. Что представляют собой транзакционные издержки в узком и широком смысле?
35. Каковы отличия транзакционных издержек от трансформационных?
36. Какие существуют способы измерения транзакционных издержек?
37. Какие виды транзакционных издержек выделяют в соответствии с классификацией Д. Норта и Т. Эггертссона (П. Милгрота и Дж. Робертса; О. Уильямсона)?
38. Какова экономическая сущность контрактов?
39. В чем заключаются основы экономической теории контрактов?
40. Какие различают типы контрактов?
41. Каковы общие и отличительные черты классических, неоклассических и отношенческих контрактов?
42. Что представляют собой имплицитные и эксплицитные контракты?
43. Что означает процесс моделирования контрактов?
44. Какова методологическая основа теории неполных контрактов?
45. Каковы сравнительные параметры транзакций и их значение для теории контрактов?
46. Какие типы институциональных соглашений различают?
47. Какова экономическая сущность организации?
48. Что такое фирма? Что вы понимаете под «теорией фирмы»?
49. Каковы методологические особенности неоклассической теории фирмы?
50. В чем заключается экономическая сущность контрактного подхода в теории фирмы?
51. Какова роль специфичности активов в формировании фирмы?
52. В чем заключается экономическое содержание модели «Принципал-агент»?
53. Какова организационная структура предприятия?
54. Какие организационно-правовые формы предприятий в соответствии с Гражданским кодексом РФ существуют?
55. Какие типы интеграции различают? В чем заключаются преимущества и недостатки вертикально-интегрированной фирмы?
56. Какие подходы к анализу государства различают в институциональной теории?
57. Каковы методологические особенности неоклассической теории государства Д. Норта?
58. В чем заключается экономическое содержание модели государства МакГира – Олсона?

59. Чем система стимулов в модели «стационарного бандита» отличается от системы стимулов «кочующего бандита»?
60. В чем заключается экономическое содержание модели Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист?
61. Что представляют собой институциональные изменения?
62. Какие виды институциональных изменений различают?
63. Какие существуют механизмы институциональных изменений?
64. Каковы отличия в подходах к анализу институциональных изменений?
65. В чем заключается смысл ситуации, определяемой как институциональное равновесие?
66. В чем заключается экономическая сущность институционального проектирования?
67. Как вы понимаете термин «эффективный институт»?

Оценочные средства промежуточной аттестации заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.

Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Термин «транзакционные издержки» ввел в научный оборот:

- а) Т. Веблен;
- б) Р. Коуз;**
- в) О. Уильямсон;
- г) Д. Норт.

2. Транзакционные издержки – это:

- а) издержки на единицу выпускаемой продукции;
- б) издержки, величина которых зависит от объема выпускаемой продукции;
- в) сумма постоянных и переменных издержек;
- г) издержки в сфере обращения, связанные с передачей прав собственности;**
- д) издержки экономического выбора.

3. Транзакционные издержки:

- а) равны нулю во взаимодействиях внутри фирмы;
- б) равны нулю в экономике Робинзона Крузо;**
- в) никогда не равны нулю;
- г) нет верного ответа.

4. «Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства», неинституционалисты называют термином:

- а) негативная конвергенция;
- б) институционализацией внешней нормы;
- в) оппортунистическое поведение;**
- г) транзакционные издержки.

5. В криминальной экономике вероятность оппортунистического поведения:

- а) близка к нулю;**
- б) близка к 1;
- в) максимальна;
- г) нет верного ответа.

6. Примером транзакции управления

- а) является покупка машины;
- б) является найм механика для починки машины;**
- в) является уплата налога на машину;
- г) не является ничего из вышеперечисленного.

7. *Затраты экономического агента на поиск информации, заключение контракта, оформление прав собственности:*

- а) относятся к альтернативным транзакционным издержкам;
- б) относятся к прямым транзакционным издержкам;**
- в) относятся к мотивационным издержкам;
- г) не являются транзакционными издержками.

8. *Если транзакционные издержки малы, то:*

- а) экономическое развитие пойдет по оптимальной траектории;**
- б) экономика вступает в фазу депрессии;
- в) возрастает вероятность оппортунистического поведения;
- г) нет верного ответа.

9. *Термин «оппортунистическое поведение» ввел в научный оборот:*

- а) О. Уильямсон;**
- б) Д. Норт;
- в) Дж. Кейнс;
- г) Г. Беккер.

10. *Издержки оппортунистического поведения входят в состав:*

- а) транзакционных издержек;**
- б) средних постоянных издержек;
- в) бухгалтерских издержек;
- г) нет верного ответа.

11. *Обмен подарками между родственниками или членами одной социальной группы, позволяющий им ощущать свою принадлежность к данной группе, по мнению К. Поланьи,*

- а) является транзакцией перераспределения;
- б) является транзакцией домашнего хозяйства;
- в) является транзакцией взаимности;**
- г) вообще не является транзакцией.

12. *Если высокие транзакционные издержки обуславливают отказ экономического агента от реализации транзакции, то такие издержки называются*

- а) альтернативными транзакционными издержками;**
- б) прямыми транзакционными издержками;
- в) издержками координации;
- г) издержками мотивации.

13. *Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т.д., а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а революционными событиями). К росту какого типа транзакционных издержек это привело?*

- а) поиска информации;
- б) мониторинга и предупреждения оппортунизма;
- в) измерения;**
- г) ведения переговоров;

14. Если в экономике вместо денежного обращения используется бартерный обмен, то:

- а) увеличатся трансакционные издержки обращения;
- б) увеличатся запасы денег у населения;
- в) снизятся трансакционные издержки обращения;
- г) трансакционные издержки обращения не изменяться.

15. К трансакционным издержкам не относятся:

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки оппортунистического поведения;
- в) издержки обслуживания станков и оборудования;
- г) издержки защиты прав собственности.

Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

Задание 1. Может ли правительство свободно менять экономико-правовые институты, импортируя их из более развитых стран, или в его правотворческой деятельности существуют объективные экономические ограничения? Приведите примеры удачного и неудачного импорта правовых институтов из истории России и объясните их причины.

Задание 2. Группа из 4 ученых, не реализовавшая себя в существующих академических и университетских рамках, решает организовать новый вуз. Для этого им придется отказаться от гарантированного заработка на прежних местах занятости, равного 25000 р. в месяц для каждого из них. В первый год создания нового вуза они вообще не могут рассчитывать на получение какого-либо вознаграждения от их новой работы. Во второй год они, заняв руководящие посты в новом вузе, получают ежемесячный оклад, равный 30000 р. в месяц каждый. Однако факт работы в непризнанном еще в научных кругах вузе неблагоприятно скажется на их репутации в этот период. Оценка потерь от ущерба репутации в академическом мире составляет 10000 р. ежемесячно для каждого. В третий год работы в новом вузе его создатели повысят себе оклад до 40000 р., а потери от ущерба репутации снизятся до 7500 р. (ущерб уменьшается по мере роста репутации нового вуза). Сколько лет создателям нового вуза нужно сохранять за собой руководящие посты, чтобы покрыть свои издержки на осуществление данной инновации (при сохранении существующих тенденций)? Уровень дисконтирования составляет 0,9

Шкала оценивания

Таблица 6

| зачет (100-балльная шкала) | Критерии оценки |
|-----------------------------------|--|
| незачет (от 0 до 50 баллов) | Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в предметной области. |
| зачет (51-100 балла) | Знает основные теоретические концепции в институциональной экономике. Анализирует явления и тенденции в институциональной экономике; оценивает состояние экономики с позиций институционального анализа. |

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по очной и заочной форме обучения проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, пишет эссе, выполняет домашние задания и задания в рабочей тетради.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ:

– «Методические рекомендации по освоению дисциплины «Институциональная экономика» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ». – Режим доступа: <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 274 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7569EF25-4F76-486D-AABF-469A9FF45631>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 208 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24749.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221291>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Осипов, В. С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов магистратуры / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 127 с.

— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34447>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Вольчик, В. В. Институциональная и эволюционная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Вольчик ; Южный федеральный университет. - Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 228 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241080>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Земцова, Л. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Земцова. - Электрон. дан. — Томск : Эль Контент, 2012. - 168 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Одинцова, М. И. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для акад. бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 459 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/48F68281-1EB4-4C9F-B83D-C8D08FD6F5ED>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
4. Парамонов, В. С. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Парамонов, Н. И. Литвина. — Электрон. дан. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 152 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20645>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Филатова, Н. Г. Институциональная экономика: рабочая тетрадь / Н. Г. Филатова; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 55 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используется

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2015-2017. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Федерального агентства по управлению государственным имуществом/Росимущество. – Москва, 2016-2017. – Режим доступа: <http://rosim.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/ Рос. фонда фонд. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. –

Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. — Mode of access: <http://www.oecd.org/>

10. The American Society for Public Administration [Electronic resource]: [site]/ The American Society for Public Administration. — Washington, USA, 2012-2016. — Mode of access: <http://www.aspanet.org/public/>

11. The Public Administration Theory Network [Electronic resource]: [site]/ The Public Administration Theory Network. —USA, 2013-2016. — Mode of access: <http://www.pattheory.net/>

12. The Global Public Administration Resource [Electronic resource]:[site] / The Global Public Administration Resource. —New York, USA, 2008-2016. — Mode of access: <http://www.unpan.org/>

13. Journal of Public Economics [Electronic resource]: [site]/ ELSEVIER, 2010-2016. — Mode of access: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-public-economics/>

14. Journal of Public Economic Theory [Electronic resource]: [site]/ Wiley Periodicals, 1999-2016. — Mode of access: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>

15. Journal of Institutional Economics: специализированное научное издание (Великобритания) [Electronic resource]: [site]/ Cambridge University Press — Cambridge, UK, 2005-2016. — Mode of access: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=JOI>

6.6.Иные источники.

Иные источники не используются

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ»,

«Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»; системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально - техническая база.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174) | Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов | Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека |

| | |
|---|--|
| | <p>ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p> |
| <p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i></p> | <p>Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi</p> |
| <p>Видеостудия для проведения вебинаров</p> | <p>Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).</p> |
| <p>Видеостудия для вебинаров</p> | <p>Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).</p> |
| <p>Кафедры</p> | <p>На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.</p> |