

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры иностранных языков  
Протокол от «26» августа 2019 г.  
№1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограни-  
ченными возможностями здоровья**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский)**

Б1.Б.1

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2019

**Авторы – составители:**

преподаватель кафедры иностранных языков А.К. Рузавина  
старший преподаватель кафедры Е.Д. Никитина  
заведующий кафедрой иностранных языков М.И. Ковалёва

Руководитель  
структурного подразделения

к.пед.н, доцент  
заведующий кафедрой иностранных языков М.И. Ковалёва

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1 Основная литература. ....	16
6.2. Дополнительная литература. ....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	17
6.4. Нормативные правовые документы. ....	17
6.5. Интернет-ресурсы. ....	17
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17
8. Материально - техническая база. ....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.Б.1. «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1 (очная, очно-заочная, заочная форма)	Способность провести деловую встречу (публичное выступление)
		УК ОС – 4.2 (очная, очно-заочная, заочная, заочная с применением ЭО, ДОТ форма)	Способность вести деловую переписку на русском языке.
		УК ОС – 4.3, 4.4 (заочная форма с применением ЭО, ДОТ)	Способность провести деловую встречу на иностранном языке. Способность провести деловую переписку на иностранном языке.

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1	на уровне знаний: - уровни и единицы языка: фонетический уровень (орфоэпия, орфография); грамматический уровень (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация); лексический уровень (выбор слова, сочетаемость слов и т.д.); стилистический аспект (стили языка и речи) на иностранном языке
		на уровне умений: - организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета на иностранном языке
		на уровне навыков: - умениями трансформировать вербально (словесно) представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей на иностранном языке
	УК ОС – 4.2	на уровне знаний: - формы речевой коммуникации в деловом общении на иностранных языках.
		на уровне умений: - анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением
		на уровне навыков: - умениями осуществлять переход от одного типа речевого высказывания к другому (от описания к повествованию и рассуждению т.д.) на иностранном языке;
	УК ОС – 4.3, 4.4	на уровне знаний:

	- формы речевой коммуникации в деловом общении на иностранных языках.
	на уровне умений: - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах (социально-бытовой; социокультурной; научно-практической; профессионально-деловой) на иностранном языках;
	на уровне навыков: - навыками организации речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм; - навыками составления письменных текстов деловой коммуникации на иностранном языке

## 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.1 «Иностранный язык» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1-2 семестрах.

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования (курс полного общего образования). На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения. Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет В1 (пороговый уровень)<sup>1</sup>. Общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 (пороговый продвинутый уровень) по окончании курса.

Содержание данной дисциплины является основой для изучения дисциплин, преподаваемых на английском языке на последующих курсах, и для самостоятельной работы с источниками литературы, представленными англоязычными авторами.

### Объём дисциплины

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Всего	Объём дисциплины, час.		
		Семестр		
		1	2	3
<b>Очная форма обучения</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>138</b>	32	22	84
лекционного типа (Л)	-	-	-	-
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)	-	-	-	-
практического (семинарского) типа (ПЗ)	<b>138</b>	32	22	84
<b>контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>105</b>	40	32	33
<b>Промежуточная аттестация</b>	форма	зачёт	экзамен	
	Час.	<b>45</b>	18	27

<sup>1</sup> В соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка <https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/cefr-and-profiles> - Дата доступа 03.03.2019

<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>288/8</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>144/4</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>62</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
лекционного типа (Л)		-	-	-	-
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-	-	-
практического (семинарского) типа (ПЗ)		<b>62</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
<b>контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>213</b>	<b>74</b>	<b>139</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	форма		зачёт	экзамен	
	Час.	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>288/8</b>	<b>108/3</b>	<b>180/5</b>	<b>-</b>

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Для очной формы обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз			КСР
<b>Очная форма обучения</b>								
1	Язык и культура	9			4		5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, тестирование, контрольная работа, эссе Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, тестирование, контрольная работа, эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, тестирование, контрольная работа, эссе
2	Жизнь и сказка	9			4		5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, тестирование, контрольная работа, эссе
3	Мировые особенности погоды	10			4		6	Опрос устный, тестирование, контрольная работа, эссе

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: презентация (П), перевод текста (ПТ), опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), диспут (Д) и др.

4	Друзья и незнакомцы	11			5		6	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, тестирование, контрольная работа, эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, тестирование, контрольная работа, эссе	
5	Закон и порядок	11			5		6		
6	Визуальное и слуховое восприятие	11			5		6		
7	Спрос и предложение	11			5		6		
Промежуточная аттестация									зачет
8	Новое и забытое	7			3		4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, тестирование, контрольная работа, эссе Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, тестирование, контрольная работа, эссе	
9	Любовь и ненависть	7			3		4		
10	Законы жизни	7			3		4	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный, тестирование, контрольная работа, эссе	
11	Мое семейное древо	8			3		5		
12	Жизнь как она есть	8			3		5	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, тестирование, контрольная работа, эссе	
13	Окружающая среда	8			3		5		
14	Загадочные места	9			4		5	Опрос письменный,	
Промежуточная аттестация								18	экзамен
15	Отцы и дети	19			14		5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, тестирование, контрольная работа, эссе	
16	Сила денег	19			14		5		
17	Сила рекламы	19			14		5	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, тестирование, контрольная работа, эссе	
18	Американская мечта	20			14		6		
19	Жизнь в большом городе	20			14		6	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, тестирование	
20	Роль юмора в нашей жизни	20			14		6		
Промежуточная аттестация								27	Экзамен
Всего		288			138	45	105		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
1	Язык и культура	10			3		7	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, тестирование, контрольная работа, эссе Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, тестирование, контрольная работа, эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, тестирование, контрольная работа, эссе
2	Жизнь и сказка	10			3		7	
3	Мировые особенности погоды	10			3		7	
4	Друзья и незнакомцы	10			3		7	
5	Закон и порядок	10			3		7	
6	Визуальное и слуховое воспри-	10			3		7	
7	Спрос и предложение	11			3		8	
8	Новое и забытое	11			3		8	
9	Любовь и ненависть	11			3		8	
10	Законы жизни	11			3		8	
Промежуточная аттестация		4					4	зачёт
11	Мое семейное древо				3		14	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, тестирование, контрольная работа, эссе Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, тестирование, контрольная работа, эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, тестирование, контрольная работа, эссе
12	Жизнь как она есть				3		14	
13	Окружающая среда				3		14	
14	Загадочные места				3		14	
15	Отцы и дети				3		14	
16	Сила денег				3		14	
17	Сила рекламы				3		14	

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: презентация (П), перевод текста (ПТ), опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), диспут (Д) и др.



18	Американская мечта				3		14	тестирование, контрольная работа, эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, тестирова-
19	Жизнь в большом городе				4		14	
20	Роль юмора в нашей жизни				4		13	
Промежуточная аттестация		9					9	Экзамен
Всего		288			62	13	213	

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
1	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время
2	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.
3	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.
4	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.
5	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.
6	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.
7	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.
8	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.
9	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий.
10	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.
11	Моя семья и мое семейное древо. Город, в котором мы живем. Личные цели на будущее.

4 Формы текущего контроля успеваемости: презентация (П), перевод текста (ПТ), опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), диспут (Д) и др.

	Повтор всех настоящих и будущих времен.
12	Жизнь, события. Природа правды. Нужна ли она всегда. Ложь во спасение. Определенный артикль.
13	Окружающая среда. Экология. Океаны и моря, их состояние на сегодняшний момент. Порядок имен прилагательных в английском предложении.
14	Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом.
15	Проблемы отцов и детей, родительство. Положительные и отрицательные стороны. Способы описания настоящих и прошлых привычек.
16	Работают ли лотереи. Простая экономика для всех. Пассивный залог.
17	Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Косвенная речь.
18	Американская мечта. Условные предложения.
19	Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола.
20	Наука о слезах и смехе. Известные мировые комедийные представления и комедики. Придаточные предложения. Причастие.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса.

Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента; Выполнение контрольных заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.

Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы; Электронное тестирование; Выполнение контрольных заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента; Выполнение контрольных заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.

##### **4.1.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*1. Translate into English.*

1. Мой друг высокий и у него светлые волосы.
2. В прошлом году я пробовала французскую кухню.
3. Когда я была маленькой, моя бабушка всегда читала мне сказки на ночь.
4. Я уже решила, что хочу стать врачом.
5. В следующем году я поеду в гости к своим друзьям, которые живут в Лондоне.
6. Современные технологии гораздо сложнее, чем пару лет назад.
7. Моим друзьям всегда не хватает денег.
8. Этот знаменитый музей был построен в 17 веке.
9. Мой доктор советует мне вести здоровый образ жизни.
10. Я уверен, что самолеты самый безопасный вид транспорта.

*2. Read the text and do the tasks.*

One night in December 2011, a bear came into the city of Vancouver in Canada. It walked through the city streets past houses, shops and offices. Then it found some food in bins outside a restaurant and started eating. In the morning, someone saw the bear and called the police. The police came with a vet from the city zoo. They put the bear in a lorry and took it to the mountains outside the city. Luckily, the bear was safe. But what happens in other countries when big animals come into cities? In Vancouver it is unusual to see a bear, but in some cities you can see big animals on the city streets every day.

Big animals usually come into cities to find food. In Cape Town in South Africa baboons come into the city when they are hungry. They go into gardens and eat fruit from trees. They even go into houses and take food from cupboards and fridges! Baboons are strong animals and they can scare people. But the city can be dangerous for baboons too. Sometimes, cars and buses kill baboons in accidents. Human food is very bad for the baboons' teeth because it has a lot of sugar. Now, there are Baboon Monitors working in Cape Town. Their job is to find baboons in the city and return them to the countryside.

In Berlin in Germany, pigs sometimes come into the city to look for food. They eat flowers and plants in parks and gardens. Sometimes they eat vegetables from gardens and they walk in the street and cause accidents. Some people like the pigs and they give them food and water to drink. Other people do not like the pigs and they want the government and the police to stop them entering the city.

In Moscow in Russia, there are 35,000 wild dogs. The dogs live in parks, old houses, markets and train stations. Some dogs live in groups and others live alone. Many people in Moscow like the dogs. They give them food and water. Some people make small houses for the dogs in their gardens. This helps the dogs in winter, when the temperature in Moscow is -10 °C and there is a lot of snow and ice.

Many animals live in cities. In some cities, you can see birds, insects, mice and squirrels every day. But sometimes, it is dangerous when big animals come into cities to find food. We need to find ways of stopping animals coming into the city without hurting them.

*2.1. Choose the only correct answer.*

- 1) In Vancouver, a bear came into the city \_\_\_\_.
  - a) In the morning
  - b) At night
- 2) Someone saw the bear and called \_\_\_\_.
  - a) The city zoo
  - b) The police
- 3) In Cape Town, baboons sometimes take food from \_\_\_\_.
  - a) houses
  - b) restaurants
- 4) Baboon monitors \_\_\_\_.

- a) Give the baboons ood  
 b) Take baboons to the countryside  
 5) In Berlin, \_\_\_ the wild pigs.  
 a) Everybody likes  
 b) Some people like  
 2.2. Choose all the sentences that are true. There are three true sentences.  
 1) In Vancouver, the police took the bear to the zoo.  
 2) Human food is bad for baboons' teeth.  
 3) In Moscow, there are 35,000 wild pigs.  
 4) In Vancouver, the bear found food in a restaurant.  
 5) Pigs eat plants, flowers and vegetables.  
 6) In Moscow, all the dogs live in groups.  
 7) You can see bears in Vancouver every day.  
 8) Baboons can open cupboards and fridges.

#### 4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1 (очная, очно-заочная, заочная форма)	Способность провести деловую встречу (публичное выступление)
		УК ОС – 4.2 (очная, очно-заочная, заочная, заочная с применением ЭО, ДОТ форма)	Способность вести деловую переписку на русском языке.
		УК ОС – 4.3, 4.4 (заочная форма с применением ЭО, ДОТ)	Способность провести деловую встречу на иностранном языке. Способность провести деловую переписку на иностранном языке.

Таблица 10

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 (очная, очно-заочная, заочная форма) Способность провести деловую встречу (публичное выступление)	Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи). Выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи).	План четкий, ориентирован на достижение цели Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации Слышит собеседника Обосновывает выводы исходя из поставленной цели

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией Демонстрирует знание норм делового этикета Делает обоснованные выводы	
УК ОС-4.2 (очная, очно-заочная, заочная, заочная с применением ЭО, ДОТ форма) Способность вести деловую переписку	Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм В тексте не допущено языковых ошибок Выполнены требования по оформлению документа Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой
УК ОС-4.3 (заочная с применением ЭО, ДОТ форма) Способность провести деловую встречу на иностранном языке.	Самостоятельно планирует и проводит деловую встречу на иностранном языке Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Речь грамотная, свободная Слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
УК ОС-4.4 (заочная с применением ЭО, ДОТ форма) Способность провести деловую переписку на иностранном языке.	Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм В тексте не допущено ошибок Выполнены требования по оформлению документа Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации.

4.2.3. Типовые оценочные средства

### Письменная часть

**1. Write an essay “What are you optimistic about?” (180 words).**

**2. Translate into English using active vocabulary.**

1. На английском языке разговаривает больше половины земного шара.
2. Этот замок был построен до того, как сюда приехала семья Смитов.
3. Изменение климата - одна из наиболее важных экологических проблем в настоящее время.
4. Мы дружим с Марией с самого детства.
5. В прошлом женщины-учителя не могли выходить замуж.
6. Алекс сказал мне, что эта вещь была круглой формы.

7. Основная цель любой компании - заработать как можно больше денег.
8. Если бы Ю. Гагарин не полетел в космос, мы бы так никогда и не узнали как красива наша планета.
9. Говорят, что русские женщины обожают готовить.
10. Моя бабушка всегда сама готовит праздничный стол на свой день рождения.

**3.1 Listen to the speaker and choose the correct answer.**

- 1) The first step for planning a vacation is to \_\_\_\_\_.
  - a) visit with a travel agent
  - b) read about travel
  - c) talk with friends
- 2) He \_\_\_\_\_ if he wants to travel by plane.
  - a) reviews travel costs
  - b) buys tickets online
  - c) reads airline reviews
- 3) How does the man feel about staying at a budget hotel?
  - a) Somewhat concerned
  - b) Not a problem

**3.2. Listen to the same speaker one more time and complete the gaps in the passage.**

Before I go on vacation, I always plan 1 \_\_\_\_\_ (my trip). For starters, I usually 2 \_\_\_\_\_ (take a look) at travel guide books or go online and review possible destinations. Then, I 3 \_\_\_\_\_ (check the costs) involved in traveling to that particular place. If I'm going 4 \_\_\_\_\_ (by plane), then I have to compare prices on airfare for different airlines. If I'm 5 \_\_\_\_\_ (travelling by train), then I have to look into train passes or tickets. I also need to locate 6 \_\_\_\_\_ (hotel accommodations). Fortunately, I don't mind staying at cheap hotels or even 7 \_\_\_\_\_ (a youth hostel). Finally, I try to budget money 8 \_\_\_\_\_ (for meals) and other sightseeing expenses. If I 9 \_\_\_\_\_ (plan carefully), I usually 10 \_\_\_\_\_ (have a good time).

**Устная часть**

**1. Read the text and answer the questions.**

Modern graffiti began in big cities in the United States in the 1970s. In New York, young people wrote their names, or 'tags', in pen on walls around the city.

One of the first 'taggers' was a teenager called Demetrius. His tag was TAKI 183. He wrote his tag on walls and in stations in New York. Other teenagers saw Demetrius's tag and started writing their tags too. Soon, there were tags on walls, buses and trains all over New York.

Then, some teenagers started writing their tags with aerosol paint. Their tags were bigger and more colourful. Aerosol paint graffiti became very popular in the 1970s and 1980s. It appeared on trains, buses and walls around the world.

In the 1990s and 2000s, a lot of graffiti artists started painting pictures. Some artists' pictures were about politics. Other artists wanted to make cities beautiful and painted big, colourful pictures on city walls.

In some countries, writing or painting on walls is a crime. Sometimes, graffiti artists have problems with the police. In other countries, artists can draw and paint in certain places. For example, in Taiwan, there are 'graffiti zones' where artists can paint on walls. In São Paulo in Brazil, street artists can paint pictures on walls and houses. Their pictures are colourful and beautiful. Some tourists visit São Paulo just to see the street art!

In Bristol in the UK, there is a street art festival in August every year. Artists paint all the buildings in a street. Lots of people come to watch the artists and take photos. You can see exhibitions of street art in some galleries too. There have been exhibitions of street art in galleries in Paris, London and Los Angeles.

Some street artists have become famous. Here are three stars of the street art world:

Os Gêmeos are twin brothers from São Paulo. They paint big, colourful pictures of people on buildings. In 2007, they painted a castle in Scotland!

Blekle Ratis from Paris. He is famous for painting pictures of homeless people in big cities.

Faith47 is from Cape Town in South Africa. She paints big, colourful pictures of people and animals. She likes painting in different places and you can find her work on pavements, postboxes, buses and, of course, on walls!

Many street artists use the internet to look at photos of street art from around the world. They communicate with other artists online and share ideas. Some street artists are famous and you can see their pictures in galleries. We don't know about the future of street art, but it is here to stay for sure!

- 1) When and where did modern graffiti begin?
- 2) What did first graffiti artists put on walls?
- 3) Can graffiti artists paint in all countries of the world?
- 4) What festival is there in the UK?
- 5) What famous graffiti artists are there?

**2. Tell the examiner about your idea about modern life.**

**3. Answer the examiner's questions about your hopes and plans.**

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

##### **Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на зачет/экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на зачет/экзамен не допускается. В порядке исключения на зачет/экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета/экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «не зачтено»/«неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания, обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного

программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Самостоятельная работа слушателей:***

устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), чтение текста на иностранном языке, аудирование);

зачет по заданной теме;

письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

### ***Характеристика самостоятельных работ:***

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки

- 1) чтения (структур текста; поисковое и просмотровое чтение; логический порядок);
- 2) оперирования изученными лексическими единицами;
- 3) владения лексикой в рамках межличностного и межкультурного общения;
- 4) написания эссе.

Текущий контроль осуществляется в виде лексико-грамматических тестов оценивается по количеству выполненных заданий, аудирование – по правильности услышанной информации, при беседе оценивается как подготовленное изложение материала, так и спонтанная монологическая и диалогическая речь студента.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература.**



1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>]
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vidovremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-1-437050>]
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vidovremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-2-437051>]
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>]

#### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
2. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
3. Foley M. MyGrammarLab: Intermediate B1/B2 : with key suitable for self study / M. Foley, D. Hall. - Edinburgh Gate : Pearson, 2012. - 396 p.
4. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students : with answers / R. Murphy. - 4nd ed. - G.B.: Cambridge University Press, 2012. - 380 p.

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-15 2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/priказы-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/priказы-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <https://deepenglish.com/>
3. <https://listenaminute.com/>
4. <https://breakingnewsenglish.com/>

### **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы

периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

## 8. Материально - техническая база.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

<b>работы</b>	
<b>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</b>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</b>	<b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные <b>Центр интернет-ресурсов:</b> компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<b>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</b>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<b>Видеостудия для проведения вебинаров</b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b>Видеостудия для вебинаров</b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.
---------	--