

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международных
отношений и гуманитарного
сотрудничества
Протокол от «20» июня 2019г.
№ 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ИСТОРИЯ

Б1.Б.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора — 2019

Новосибирск, 2019

Авторы-составители:

кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества Д.П. Шульга

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества В.В. Демидов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	28
6.6. Иные источники	28
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28
8. Материально - техническая база.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.1 «История» обеспечивает овладение следующей компетенцией студентами очной формы обучения:

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способность к применению критического анализа информации

студентами заочной формы обучения, в т.ч. с применением ДОТ:

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способность к применению критического анализа информации и системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов всех форм обучения должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 1	УК ОС – 1.1	На уровне знаний: - закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; основ современных научных теорий общественного развития; - социально и лично значимых философских проблем; - принципы системного подхода к действительности;

		- основ современных научных теорий общественного развития
		На уровне умений: - критически оценивать и анализировать информацию в области истории; - применять понятийный и категориальный аппарата истории.

2. Объем и место дисциплины в структуре, адаптированной ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных:

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 64 часов (16 часов лекций, 48 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 35 часов.

заочная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 16 часов (10 часов лекций, 6 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 119 часов.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен экзамен.

Место дисциплины

– Дисциплина Б1.Б.4 «История» осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной и очно-заочной форм обучения на 1 курсе в 1 семестре, студентами формы обучения на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

– Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изученных в системе среднего образования, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Блок 1 «Основные понятия русской истории». Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	5	1		2		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Тестирование Для лиц с нарушениями
Тема 2	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI	5	1		2		2	

	век).							опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, Тестирование
Тема 3	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	5	1		2		2	
Тема 4	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	5	1		2		2	
Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	5	1		2		2	
Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	5	1		2		2	
Тема 1	Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)» Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	5	1		2		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, Тестирование
Тема 2	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	5	1		2		2	
Тема 3	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	5	1		2		2	
Тема 1	Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.» Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	5	1		2		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Тестирование
Тема 2	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	5	1		2		2	
Тема 3	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР..	5	1		2		2	нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, Тестирование
Тема 4	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	5	-		2		2	
Тема 5	Тема 5. Россия в постсоветский период.	5	1		2		2	
Тема 1	Блок 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	8	1		5		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Тестирование
Тема 2	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	7	-		5		2	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Тестирование
Тема 3	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и	8	1		5		2	

	механизмы их возникновения и Функционирования.							Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, Тестирование
Тема 4	Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.	7	1		5		1	
	Промежуточная аттестация	45						Экзамен
	144		16		48		35	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Блок 1 «Основные понятия русской истории». Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	8	-		1		7	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Тестирование
Тема 2	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	8	1				7	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, Тестирование
Тема 3	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	8	1				7	
Тема 4	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	8	1				7	
Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	8	1				7	
Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	8	1				7	
Тема 1	Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)» Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	8	1				7	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Тестирование
Тема 2	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и	1	1				-	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный,

	историков о «смыслах» и историческом значении.							Тестирование
Тема 3	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	8	1				7	
Тема 1	Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.» Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	8	1				7	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Тестирование
Тема 2	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	8	1				7	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Тестирование
Тема 3	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР..	8	-		1		7	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/письменный, Тестирование
Тема 4	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	8	-		1		7	
Тема 5	Тема 5. Россия в постсоветский период.	8	-		1		7	
Тема 1	Блок 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	8	-		1		7	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, Тестирование
Тема 2	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	8	-		1		7	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, Тестирование
Тема 3	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	7	-				7	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/письменный, Тестирование
Тема 4	Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.	7	-				7	
	Промежуточная аттестация	9						Экзамен
	144		10		6		119	

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам				
			л/эо, дот	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ</i>							
Блок 1	«Основные понятия русской истории».	78	5		4	69	

Блок 2	Причины падения самодержавия и	37	3		4		30	ЭС
Блок 3	«Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.»	41	2				39	
Блок 4	«Современные подходы к истории»	57	5		2		50	
Промежуточная аттестация		9					9	экзамен
Всего:		144	10		6		9	119 ак.ч.

Содержание дисциплины

Курс 1 «Основные понятия русской истории».

Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век). Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лестнично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.

Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. Или «большой» XVI век). Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век). «Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры). «Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.

Тема 5. Придворный век (XVIII век). Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

Тема 6. Русское общество (XIX век). Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы.

Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

Курс 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»

Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).

Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении. Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов».

Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы. Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «тройкого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

Курс 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985- 1993 гг.»

Тема 1. Партийно- государственная система власти СССР к середине 1980-х гг. Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно- распределительная система как фактор торможения.

Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII

Съезд КПСС. М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.

Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР. Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров.

Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.

Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг. Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

Тема 5. Россия в постсоветский период. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г.

Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г.

Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.

Курс 4 «Современные подходы к истории»

Тема 1. Мышление: основные характеристики. История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).

Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история. Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования. Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.

Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек. Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.1

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Курс 1 «Основные понятия русской истории».	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Курс 2 «Причины падения»	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы

самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Курс 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.»	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Курс 4 «Современные подходы к истории»	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы. Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы. Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы. Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента.

Для заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ

Таблица 4.3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Курс 1 «Основные понятия русской истории».	Электронный семинар 1
Курс 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»	
Курс 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.»	Электронный семинар 2
Курс 4 «Современные подходы к истории»	

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация для студентов заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Примерные вопросы для опроса:

1. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян.
2. Общественный строй и социально-экономические отношения Древней Руси.
3. Принятия христианства. Значение крещения Руси.

Примерные темы дискуссий:

Русское военное искусство второй половины XVIII в. (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Восточный вопрос во внешней политике России XVIII в. и русско-турецкие войны.

Судьба реформ и реформаторов России первой половины XIX в. (М.М. Сперанский, П.Д. Киселев).

Первенцы свободы: идеология, деятельность и значение движения декабристов.

Трагедия реформатора: Александр II и его эпоха.

Примерные темы устных докладов:

Идеология, деятельность и значение движения народников.

Судьбы реформ и реформаторов России начала XX века (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).

Русские меценаты.

Буржуазные партии России в начале XX в. (октябристы, кадеты)

Дальневосточная политика России в начале XX в. и русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Эсеры: идеология и практика.

Особенности и итоги первой русской революции 1905-1907 гг.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.

Трагедия Гражданской войны: итоги и последствия.

Примерные темы устных докладов

1. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы и итоги.
2. Основные этапы и результаты «холодной войны».
3. СССР и страны «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг.
4. Создание Китайской Народной Республики. Политика «большого скачка». «Культурная революция».
5. Попытки модернизации советского строя. «Перестройка». М. Горбачев.
6. Распад СССР: предпосылки и последствия. Беловежские соглашения.
7. «Шоковая терапия» экономических реформ 90-х гг. XX в.
8. Российская Федерация в системе мировой экономики и международных связей.
9. Внешняя политика современной России.
10. Роль и место стран СНГ на мировой арене.
11. Современная глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

Типовые вопросы и задания для электронного семинара 1:

1. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
2. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
3. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Типовые вопросы и задания для электронного семинара 2:

1. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
2. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
3. присоединение Украины к России (причины и последствия).

Типовые тестовые задания:

Столица Древнерусского государства - ...

Новгород

Владимир

*Киев

Москва

Первый писанный свод законов Русского государства - ...

«Повесть временных лет»

Судебник

«Конституция»

*«Русская правда»

Полюдь – это...

княжеский суд над общинниками

собрание княжеской дружины

ополчение, состоявшее из всех мужчин племени

*сбор князем дани с подвластных ему земель

Основателем династии, к которой принадлежали русские князья и московские цари был ...

*Рюрик

Олег

Игорь

Святослав

Соответствие русских князей и событий:

крещение Руси	Владимир Святославович
разгром Хазарии	Святослав Игоревич
введение «уроков» и «погостов»	Княгиня Ольга
завоевание Киева	Князь Олег

У славян народное собрание, на котором обсуждались важнейшие вопросы, называлось...

*вече

сходка

стрелка

демос

Установите соответствие между датами и событиями:

1223 г.	Битва на р. Калке
1242 г.	«Ледовое побоище»
988 г.	Крещение Руси
862 г.	Призвание варягов

Князь Святослав наиболее известен как:

выдающийся дипломат

*талантливый военачальник

писатель

градостроитель

Верь - это название ...

*соседской общины восточных славян

древнеславянской богини плодородия

одного из финно-угорских племен

младшей дружины князя

Поляне, двевляне, дряговичи, родимичи - это названия ...

*союзов славянских племен

славянских племен

княжеских династий

Основатель Владимиро-Суздальского княжества:

Александр Невский

Роман Мстиславович

*Юрий Долгорукий

Даниил Галицкий

Русский князь, принявший титул короля:

Александр Невский

Андрей Боголюбский

*Даниил Галицкий

Юрий Всеволодович

Первый правитель единого Русского государства - ...

Дмитрий Донской

Иван Калита

*Иван III

Петр I

Противостояние русских княжеств с Ордой характеризуется:

Ледовым побоищем

*Битвой на реке Воже

Грюнвальдской битвой

Битвой на р. Шелонь

*Стоянием на р. Угре

*Куликовской битвой

Типовые тестовые задания (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

Белоруссия была освобождена от фашистских войск в результате операции:

*Багратион

Потсдаме

Ялте

Вопрос открытия второго фронта обсуждался на конференции в:

Потсдаме

Ялте

Гааге

*Тегеране

Какие из названных явлений были связаны с нэпом:

продразверстка

*свободная торговля на рынке

уравнительный принцип распределения продуктов

*передача в аренду государственных предприятий

В годы «военного коммунизма» в Советской России существовали ...

*продразверстка

оплата труда рабочих в денежной форме

*запрет частной торговли

плата за коммунальные услуги и жилье

Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

*национализацию всей земли

повсеместное создание колхозов

обязательный роспуск крестьянской общины

наделение крестьян землей по потребности

Какие из названных явлений были связаны с политикой «военного коммунизма»:

продразверстка

свободная торговля на рынке

*уравнительный принцип распределения продуктов

передача в аренду государственных предприятий

*национализация всей промышленности

концессии

На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о ...

ропуске Учредительного собрания

предоставлении независимости Финляндии и Польше

расстреле царской семьи

*провозглашении Советской власти

Для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками использовалось название ...

«невидимый фронт»

*«железный занавес»

«прозрачная граница»

«ядерный щит»

Карибский кризис произошел в:

1959

*1961

1964

1977

Экономическая реформа 1965 г. подразумевала:

Введение территориального принципа управления

Переход к рыночным отношениям

Приватизацию и либерализацию цен
*Введение принципов хозрасчета

В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступали в должность в результате ...
избрания Государственной Думой
назначения Федеральным Собранием
назначения Конституционным судом
*всенародных выборов

Индустриализация в СССР осуществлялась в 30-е гг. за счет:
кредитов, полученных от стран Запада
*средств, полученных в результате коллективизации сельского хозяйства
высокой рентабельности советской промышленности
средств, полученных за счет экспорта за границу нефти и природного газа

Основной результат освоения целины в 1950-х гг.:
*временное увеличение сбора зерна
передача земли в собственность крестьянам
появление высокоприбыльных фермерских хозяйств
увеличение экспорта зерна за границу

Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в ...
Венгрии
*Афганистане
Корее
Вьетнаме

Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?
открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
строительство Днепрогэса
*осуществление первого полета человека в космос
строительство Магнитогорского металлургического комбината

Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в ...
1917 г.
1920 г.
*1921 г.
1924 г.

Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г., назывался ...
Государственной Думой
Всероссийским центральным исполнительным комитетом
III Всероссийским съездом Советов
*Учредительным собранием

«Культурная революция» 1920 – 1930-х гг. характеризуется ...
введением обязательного десятилетнего образования
ликвидацией цензурных ограничений
*борьбой за ликвидацию неграмотности
отказом от государственного и партийного руководства культурой

Последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе явилось ...
 утверждение внутрипартийной демократии
 критика со стороны руководства ленинского наследия
 раскол партии на большевиков и меньшевиков
 *установление в партии и стране культа личности

Одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне» был ...
 отказ СССР от сокращения армии после окончания Второй мировой войны
 *расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире
 создание Организации Варшавского договора
 начало Корейской войны

Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась ...
 борьбой за свободу выезда из страны
 подпольным распространением запрещенных литературных произведений
 проведением безальтернативных выборов
 *идеологическим плюрализмом

1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

очная форма обучения:

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способность к применению критического анализа информации

заочная форма обучения, в т.ч. с применением ДОТ:

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС – 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способность к применению критического анализа информации и системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции
-----------	--	-------------	---

очная форма обучения:

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1 Способность к применению критического анализа информации	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.	Проведен поиск и критический анализ исторической информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений

заочная форма обучения, в т.ч. с применением ДОТ:

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1 Способность к применению критического анализа информации	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений. Проводит всесторонний системный анализ социально и личностно значимых мировоззренческих проблем. Грамотно использует аргументацию и понятийный аппарат.	Проведен поиск и критический анализ исторической информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений. Проведен всесторонний системный анализ социально и личностно значимых мировоззренческих проблем. Сформирован понятийный аппарат и применена аргументация. Применены принципы, методы гуманитарных наук для обоснования собственной мировоззренческой позиции

	Применяет принципы, методы гуманитарных наук для обоснования собственной мировоззренческой позиции	
--	--	--

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Примерные вопросы к экзамену

1. Что изучает история как наука, каков ее предмет и метод?
2. Что представляли Восточные славяне в V – IX вв.? Каковы особенности образование Древнерусского государства? В чем суть «Норманнской теории»?
3. Каковы особенности политического и социально-экономического развития Киевской Руси?
4. Расскажите о причинах принятия христианства на Руси и его влияния на духовный облик русского общества.
5. В чем проявлялась политическая раздробленность Руси? Расскажите о русских княжествах и землях в XII – XV вв.
6. Что вы знаете о монголо-татарском нашествии на Русь и его последствиях?
7. Раскройте особенности русской культуры и быта в XI – XIV вв.
8. В чем заключалась борьба Литвы и Москвы за объединение русских земель в XIV – начале XV вв.?
9. Как проходило формирование единого русского централизованного государства в XV – начале XVI вв.?
10. Какова роль Русской церкви в формировании православной самодержавной власти в XV – XVI вв.?
11. Что представляла собой Россия в период царствования Ивана IV? В чем был смысл опричнины?
12. Опишите основные события Великой Смуты в России в начале XVII в.
13. В чем заключалась трансформация русской культуры в XVII в.? Каковы исторические последствия Церковного раскола?
14. В чем состояли особенности российской модернизации в XVIII в.? Назовите основные реформы Петра I.
15. Как протекала эволюция социальной структуры российского общества в XVIII в.?
16. Каковы особенности просвещенного абсолютизма в России Екатерины II?
17. Раскройте основные достижения русской культуры XVIII в.
18. Что собой представляла политическая система в России в первой четверти XIX в. Какие Вы знаете реформы Александра I?
19. Каковы цели и задачи движения декабристов (1816 – 1825 гг.)?
20. В чем заключалась внутренняя политика правительства Николая I?
21. Дайте сравнительную характеристику западников и славянофилов.
22. Каковы причины и в чем основное содержание крестьянской реформы 1861 г.?
23. В чем суть земской, городской и судебной реформ 60 – 70-х гг. XIX в.?

24. Какие идеологические направления и организации существовали в революционном народничестве?

25. Каковы особенности развития русской культуры в XIX – начале XX вв.?

26. В чем заключалась внутренняя политика Александра III? Какие контрреформы им были проведены?

27. Назовите особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. В чем заключались особенности российского капитализма?

28. Раскройте основные направления социалистического движения в России в конце XIX – начале XX вв.

29. Какой стратегии и тактики придерживались либеральные партии в России в начале XX в.?

30. Назовите причины Первой Русской революции 1905 – 1907 гг. Какие пути общественного развития на искала?

31. В чем особенность русского консерватизма во второй половине XIX – начале XX вв.? Расскажите о черносотенных организациях в России.

32. В чем суть Столыпинской аграрной реформы?

33. Каковы причины свержения самодержавия в России? В чем суть двоевластия (февраль – июль 1917 г.)?

34. Назовите основные события, происходившие в России в июле – октябре 1917 г. В чем заключались причины углубления общенационального кризиса и Октябрьского вооруженного восстания.

35. Назовите основных участников Гражданской войны в России, их цели и задачи.

36. Каковы основные направления политики «военного коммунизма» (1918 – 1921 гг.)?

37. Дайте характеристику Советской России в 1920-е гг. В чем суть НЭПа?

38. В чем заключались особенности индустриализации в СССР? Как проводились Первые пятилетки?

39. Каковы цели и методы проведения коллективизации сельского хозяйства в СССР?

40. Назовите причины утверждение сталинской диктатуры. Что собой представляла общественно-политическая жизнь страны в период сталинизма?

41. Какова внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны?

42. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

43. Опишите послевоенное устройство мира. В чем суть «Холодной войны»?

44. Каковы особенности социально-экономического и политического развития страны в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.)?

45. Что собой представляла общественно-политическая и культурная жизнь советского общества в годы хрущевской «оттепели»?

46. Назовите причины и раскройте суть хозяйственных реформ 1953 – 1964 гг.

47. Каковы особенности социально-экономического и политического развития страны в 1964 – 1985 гг.?

48. В чем был смысл политики «Перестройки» (1985 – 1991 гг.) и каковы ее последствия?

49. Как проходили политические и социально-экономические преобразования в России в 1991 – 1999 гг.? Назовите их основные противоречия.

50. Дайте характеристику периода стабилизации 2000-х гг. в период президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева.

Примерные темы контрольных работ:

1. Социально-экономическое и политическое устройство древнерусского общества.
2. Киевская Русь во взаимоотношении с окружающими народами и государствами.
1. Новгород и Псков: особенности социально-политического устройства “Вольного города”.
2. Новгородская и Псковская судные грамоты о правовых отношениях средневекового русского общества.

СОБЫТИЕ	ДАТА	РУКОВОДИТЕЛЬ СССР
Начало массового освоения целины	(А)	Н.С. Хрущёв
(Б)	Май-июнь 1989 г.	(В)
(Г)	Ноябрь-декабрь 1943 г.	И.В. Сталин
Ввод советских войск в Афганистан	(Д)	Е)

1. Ю.В. Андропов
2. I Съезд народных депутатов СССР
3. 1954 г.
4. В.И. Ленин
5. Тегеранская конференция
6. Л.И. Брежнев
7. битва на Курской дуге
8. М.С. Горбачёв
9. 1979 г.

Полный перечень заданий находится в УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 6.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Этап компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Не понимает как искать в различных источниках и анализировать информацию. Не выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
3 (51-64)	Этап компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Понимает, как искать в различных источниках и анализировать информацию. Понимает причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
4 (64-84)	Этап компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Находит, анализирует и обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Понимает причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
5 (85-100)	Этап компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают задания, позволяющие оценить сформированную компетенцию по дисциплине.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания, обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы (письменного контрольного задания) и теста.

Выполнение контрольной работы (письменного контрольного задания) осуществляется в рамках текущего контроля по дисциплине.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Методические указания по подготовке к экзамену

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время предэкзаменационных консультаций.

Экзамен по курсу «История» носит устный характер и представляет собой форму опроса студентов по заранее предоставленным для подготовки экзаменационным вопросам. Как правило, экзаменационный билет включает два вопроса. Примерные вопросы по программе курса с указанием содержания каждого мы приводим в данных методических указаниях.

При подготовке к экзамену необходимо учесть следующие рекомендации:

– вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и семинарских занятий;

– представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет вам сориентироваться в выборе материала и его объеме;

– многочисленные готовые экзаменационные ответы в виде печатной продукции (различного рода «Лучшие шпаргалки») и Интернет-ресурсов зачастую оказываются низкого качества и представляют отрывочные сведения по отдельным вопросам. Кроме того, чтение студентом во время экзаменационного ответа текста такой заготовки без критического его осмысления вызывает вполне закономерные вопросы экзаменатора, с целью выяснения – понимает ли студент то, что рассказывает;

– при подготовке экзаменационных ответов необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Методические указания для очной формы обучения

Реализация компетентного подхода в рамках курса «История» предусматривает использование в учебном процессе занятий в форме диалога, дискуссий, с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено как по общетеоретическим проблемам истории, так и по современным вопросам, затрагивающих современный мировой порядок. В лекционном курсе раскрываются основные подходы к анализу исторических отношений, дается характеристика социальных отношений, основных задач, стоящих перед ключевыми игроками на исторической арене, а также формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа политической литературы;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов внешней политики и общемировых проблем;

- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении исторической проблематики.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы современных ученых-историков. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных основным разделам курса.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо научного тезиса, развития либо опровержения той или иной политической позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной информационно-политической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-зачете), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях предусмотрены следующие формы проведения:

- написание эссе;
- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
3. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

6.2. Дополнительная литература.

1. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
2. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>
3. К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Амелина, В. В. История [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие для дистанц. обучения студентов по направлениям Государственное и муниципальное управление; Экономика; Управление персоналом / В. В. Амелина, Д. А. Михайлов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск : СИУ РАНХиГС, 2016. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3099/index.htm, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Куликова, Ю. В. Древний Рим [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для бакалавриата по направлению подготовки 030600.62 История / Ю. В. Куликова. — Электрон. дан. — Москва : Прометей, 2012. — 79 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23982>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Универсальная электронная библиотека (учебники, документы, монографии, справочники) URL: <http://www.bibliotekar.ru/>.
2. Историческая библиотека (Гумер) URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/

6.6. Иные источники

Не используются

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- 7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально - техническая база.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.