

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «24» июня 2019 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

МАКРОЭКОНОМИКА

(Б1.Б.16)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2019

Автор–составитель:

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и инвестиций Брызгалова И.В.

Заведующий кафедрой экономики и инвестиций:

канд. экон. наук, доцент Гурунян Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	13
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	46
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	47
6.1 Основная литература	47
6.2. Дополнительная литература.	48
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	48
6.4. Нормативные правовые документы.	48
6.5. Интернет-ресурсы.	48
6.6. Иные источники	49
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	49
8. Материально – техническая база	50

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б16 Макроэкономика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способность оценивать макроэкономические ресурсы и ограничения для разработки проекта.
		УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения: владение современными методиками анализа экономических показателей, методами макроэкономических измерений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.1	<i>на уровне знаний:</i> основных проблем макроэкономики; экономические понятия, касающихся национальной экономики: макроэкономических показателей и видов экономической политики; количественных характеристик основополагающих макроэкономических процессов; основных элементов макроэкономических моделей
	УК ОС-2.2	<i>на уровне умений:</i> формулировать принципы функционирования национальной экономики; определять основные направления современного экономического развития на макроуровне; осуществлять сбор показателей, характеризующих макроэкономические процессы и результаты экономической политики; осуществлять обработку данных, характеризующих основные макроэкономические процессы; строить основные макроэкономические модели и модели экономической политики;

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем: 64 час (32 час. – лекций, 32 час. – практических занятий) и 44 час. на самостоятельную работу обучающихся при очной форме обучения; 16 час (8 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 119 час на самостоятельную работу обучающихся при заочной форме обучения.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.16 Макроэкономика изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах при очной форме обучения, в зимнюю и летнюю сессии при заочной форме обучения. Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «История» (Б1.Б.1.), «Экономическая история» (Б1.В.ОД.1), «Линейная алгебра» (Б1.Б11), «Математический анализ» (Б1, Б10), «Микроэкономика» (Б1.Б.15),

Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные макроэкономические показатели	20	6		6		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2	Экономический рост. Факторы роста	14	4		4		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	экономики в долгосрочном периоде							Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 3	Сбережения и инвестиции	8	2		2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 4	Безработица	6	2		2		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
							аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование	
	Курсовая работа						Курсовая работа	
Промежуточная аттестация								
							Экзамен	
Тема 5	Инфляция	12	2		2	4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
							двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование	
Тема 6	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	8	2		2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 7	Модель кейнсианского	16	6		6		4	Для лиц с нарушениями зрения:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	креста как модель совокупного спроса							Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 8	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки	8	2		2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
							<p>практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>	
Тема 9	Денежно-кредитная политика	12	4		4	4	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p>	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
								Тестирование
Тема 10	Кривая Филлипса	8	2		2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
	Итого:	64	32		32			
Промежуточная аттестация		36				36		экзамен
Курсовая работа								курсовая работа
Всего:		144	32		32	36	44	акад. час
		4	0,9		0,9	1	1,2	з.е.

Т – тест на каждом занятии

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Основные макроэкономические показатели	14	2				12	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование
Тема 2	Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде	14			2		12	Для лиц с нарушениями

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 3	Сбережения и инвестиции	14	2				12	опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 4	Безработица				2		12	
Тема 5	Инфляция	14	2				12	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 6	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	12					12	
Тема 7	Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса	14			2		12	
Тема 8	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки	14	2				12	
Тема 9	Денежно-кредитная политика	14			2		12	
Тема 10	Кривая Филлипса	11					11	
Курсовая работа								курсовая работа
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	8		8	9	119	акад. час
		4	0,2		0,2	0,3	3,3	з.е.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			

			Л	Л Р	ПЗ	КС Р		очной аттестаци и
Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ								
Тема 1	Основные макроэкономические показатели	14	2				12	Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар1
Тема 2	Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде	14			2		12	Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар1
Тема 3	Сбережения и инвестиции	14	2				12	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронный семинар1
Тема 4	Безработица				2		12	
Тема 5	Инфляция	14	2				12	
Тема 6	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	12					12	Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар 2
Тема 7	Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса	14			2		12	Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар 2
Тема 8	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки	14	2				12	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронный семинар 2
Тема 9	Денежно-кредитная политика	14			2		12	
Тема 10	Кривая Филлипса	11					11	
Курсовая работа								курсовая работа
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	8		8	9	119	акад. час
		4	0,2		0,2	0,3	3,3	з.е.

3. Содержание и структура дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Основные макроэкономические показатели	<p>Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.</p> <p>ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики.</p> <p>Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России.</p> <p>Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.</p> <p>Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Инфляция в России и других странах мира. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России.</p> <p>Безработица. Занятые и безработные. Уровень безработицы (по методологии Международной организации труда). Уровень безработицы в России и других странах мира.</p>
Тема 2	Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде.	<p>Экономический рост. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Статистика по реальному ВВП в России и США (с выделенным трендом). Факторы производства: труд, капитал, технологии. ВВП на душу населения (производительность труда). Факторы производительности труда. Физический капитал. Накопление физического капитала. Закон убывающей предельной производительности капитала. Накопление капитала как временный фактор экономического роста. Человеческий капитал. Проблемы измерения. Технологии. Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста экономики.</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		Создание новых технологий. Заимствование технологий. Что нужно для того, чтобы стимулировать научно-технический прогресс? Институты. Роль институтов. Открытость экономики. Труд: отсутствие влияние труда на ВВП на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние населения земли на развитие технологий.
Тема 3	Сбережения и инвестиции.	<p>Инвестиции и сбережения. Инвестиции. Структура инвестиций в макроэкономике. Инвестиции в основной капитал. Факторы инвестиций в основной капитал. Доходность и риски. Реальная и номинальная ставка процента. Влияние реальной ставки процента на инвестиции. Стоимость привлеченных средств или альтернативная стоимость собственных средств. Производительность капитала. Ожидания инвесторов. Политическая и макроэкономическая стабильность. Роль институтов.</p> <p>Сбережения. Сбережения частного сектора. Сбережения государства. Национальные сбережения. Факторы сбережений. Реальная ставка процента. Налоги и государственные закупки. Характер пенсионной системы. Развитость и доступность финансовых рынков. Макроэкономическая стабильность.</p> <p>Равновесие на рынке инвестиций и сбережений. Что может сделать государство, чтобы стимулировать инвестиции и сбережения?</p>
Тема 4	Безработица	<p>Безработица. Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат).</p> <p>Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике).</p> <p>Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более продуктивно, честно, решение проблемы отрицательной селекции.</p> <p>Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых. Старение населения в России и уровень безработицы.</p> <p>Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения,</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		<p>более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работы). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России. Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие самозанятости.</p>
Тема 5	Инфляция	<p>Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире.</p> <p>Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объема денег в экономике. Денежные агрегаты M0, M1, M2 и M2X в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.</p> <p>Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве российских товаров. Товары – заменители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены.</p> <p>Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания.</p> <p>Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен.</p>
Тема 6	Модель совокупного спроса – совокупного предложения.	<p>Модель совокупного спроса – совокупного предложения (AD-AS)</p> <p>Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах –</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		<p>торговых партнерах.</p> <p>Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу.</p> <p>Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.</p> <p>Разбор кейса: причины Великой Депрессии или глобального экономического кризиса (на примере США или России) с помощью модель AD-AS.</p>
Тема 7	<p>Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса.</p>	<p>Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жесткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу.</p> <p>Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства. Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой.</p> <p>Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.</p>
Тема 8	<p>Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.</p>	<p>Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор (при отсутствии наличных денег в экономике). Денежно-кредитный мультипликатор</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		(в присутствии наличных денег в экономике).
Тема 9	Денежно-кредитная политика	<p>Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска. Классическая точка зрения на денежно-кредитную политику.</p> <p>Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде.</p> <p>Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен.</p> <p>Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.</p>
Тема 10	Кривая Филлипса	<p>Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде.</p> <p>Кривая Филлипса. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Кривая Филлипса в долгосрочном периоде. Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях. Зачем центральному банку репутация и доверие экономических агентов (на примере дезинфляционной политики Волкера в США).</p> <p>Почему кривую Филлипса тяжело обнаружить в данных? Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей. Как измерить инфляционные ожидания? Как измерить циклическую безработицу? Изменение естественного уровня безработицы. Шоки</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		совокупного предложения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16 Макроэкономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.1

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основные макроэкономические показатели	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2	Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 3	Сбережения и инвестиции	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха:

		<p>Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 4	Безработица	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 5	Инфляция	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 6	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p>

		<p>Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 7	Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Тема 8	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 9	Денежно-кредитная политика	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p>

		<p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 10	Кривая Филлипса	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>

Для заочной формы обучения

Таблица 4.2

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основные макроэкономические показатели	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 2	Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде	
Тема 3	Сбережения и инвестиции	<p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p>
Тема 4	Безработица	<p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 5	Инфляция	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 6	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	
Тема 7	Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса	
Тема 8	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки	
Тема 9	Денежно-кредитная политика	
Тема 10	Кривая Филлипса	

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные макроэкономические показатели

Вопросы для опроса (О - 1):

- 1.1. Дайте определение макроэкономики.
- 1.2. Когда возникла макроэкономика в качестве относительно самостоятельной экономической науки?
- 1.3. Какой ученый внес решающий вклад в формирование макроэкономики в XX веке?
- 1.4. Каковы цели экономической политики в долговременном плане
- 1.5. Каково значение системы национального счетоводства для макроэкономики?
- 1.6. В чем состоят различия между конечным и промежуточным продуктом и в чем заключается проблема двойного счета?
- 1.7. Опишите структуру расходов и доходов общества, включаемых в исчисление ВВП. Какие методы исчисления связаны с категориями использования и распределения доходов?
- 1.8. Для чего используется дефлятор ВВП при макроэкономических расчетах и как он определяется?

Типовое практическое задание (ПЗ-1)

Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, комплект шин на определенную сумму. Другая компания продает автомобильной фирме плеер. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает её потребителю по определенной цене. Что из перечисленного будет включено в ВВП? Почему?

Чему был равен ВВП России в два предыдущих гг.? Рассчитайте темп роста ВВП.

Типовые тестовые задания (Т-1)

- 1.1. Предмет исследования макроэкономики:

* уровень безработицы в стране

установление относительных цен на рынке факторов производства

эластичность спроса по цене
определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

1.2. *Основные субъекты в макроэкономике:*

* центральный банк

* домохозяйства

отрасль

рынок товаров и услуг.

1.3. *При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:*

теоретическое обоснование модели экономического субъекта

изучение воздействия экономических субъектов на макроэкономику

* разработка рекомендаций для макроэкономической политики

эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

1.4. *Исследование экономики как целостной системы это анализ:*

микроэкономический

* макроэкономический

позитивный

нормативный.

1.5. *Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в дисциплине:*

микроэкономика

* макроэкономика

позитивная экономическая теория

нормативная экономическая теория.

1.6. *Последовательность стадий воспроизводства (экономического кругооборота):*

обмен, потребление, возмещение и накопление, производство

* производство, обмен, накопление, потребление

возмещение и накопление, обмен, потребление, производство

возмещение и накопление, потребление, обмен, производство.

1.7. *Макроэкономические понятия включают:*

спрос на отдельных рынках

отраслевой уровень цен и занятости

* чистый национальный доход

предпочтения потребителей

монопсонию.

1.8. *Валовой внутренний продукт (ВВП)*

рыночная стоимость произведенных товаров и услуг

* рыночная стоимость конечных товаров и услуг

сумма всех реализованных товаров и услуг

сумма всех готовых к продаже товаров и услуг.

1.9. *Дефлятор ВВП:*

* отношение номинального ВВП к реальному ВВП

отношение реального ВВП к номинальному ВВП

уменьшается при ускорении инфляции

увеличивается при снижении инфляции

1.10. *Валовой национальный доход (ВНД) это ВВП:*

минус сумма прямых и косвенных налогов

минус сумма износа используемых основных фондов

минус амортизационные отчисления, косвенные налоги и государственные субсидии

* плюс первичные доходы, полученные от нерезидентов минус выплаченные нерезидентам

плюс сумма государственных социальных трансфертных платежей.

- 1.11. *Величина номинального ВВП зависит от:*
 количества произведенных благ
 количества использованных ресурсов
 * количества произведенных благ и их цен
 изменения цен в течение данного года.
- 1.12. *Потенциальный ВВП измеряется объемом производства:*
 соответствующим уровню потенциальных потребностей всех хозяйствующих субъектов
 * который может быть произведен в стране при естественном уровне безработицы
 возможным в данных экономических условиях и при данных факторах производства.
- 1.13. *Добавленная стоимость определяется как:*
 сумма заработной платы и процента за кредит плюс текущие материальные затраты
 * выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию
 сумма отчислений на амортизацию, заработной платы и взносов в социальные фонды
 сумма заработной платы, взносов в социальные фонды и прибыли.
- 1.14. *Национальное богатство - это:*
 природные ресурсы и культурные ценности
 природные ресурсы и человеческие ресурсы, вовлеченные в производство,
 * средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, вовлеченные в
 производство, материальные и культурные ценности.
- 1.15. *Личный располагаемый доход представляет собой:*
 полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы)
 реальный денежный доход любого фактора производства
 * доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных выплат.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде

Вопросы для опроса (О-2):

- 2.1. Объясните, чем отличаются основные типы экономического роста – экстенсивный и экстенсивный
- 2.2. Как меняет первоначальную производственную функцию включение технического прогресса?
- 2.3 Сформулируйте принципиальное отличие неоклассической модели Р. Солоу от посткейнсианских моделей Харрода-Домара.
- 2.4 Дайте развернутое определение капиталовооруженности и нормы сбережения (инвестиций) по Золотому правилу.

Типовые тестовые задания (Т-2)

- 2.1. *Уровень выпуска в долгосрочном периоде определяют:*
 предложение денег, уровень государственных расходов и налогов
 * величина капитала и труда, а также используемая технология
 предпочтения населения
 величина
- 2.2. *Экстенсивные факторы:*
 рост производительности труда
 сокращение трудовых ресурсов
 * рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии
 производства.
- 2.3. *Интенсивные факторы:*
 расширение производственных мощностей
 * рост производительности труда
 снижение фондоотдачи

- 2.4. *Отличительными чертами генетического подхода являются:*
 четкая постановка целей развития прогнозируемого объекта
 учет результатов применения достижений НТП в производстве
 * опора на данные о предыстории прогнозируемого объекта
- 2.5. *Экономика, описываемая производственной функцией Кобба - Дугласа с постоянной отдачей от масштаба, характеризуется тем, что доля дохода на труд в выпуске:*
 * уменьшается по мере роста отношения капитал/труд
 возрастает по мере роста отношения капитал/труд
 не зависит от отношения капитал/труд
 иногда возрастает, а иногда убывает по мере роста отношения капитал/труд.
- 2.6. *Производственная функции Солоу устойчивый объем выпуска в расчете на одного занятого объясняет:*
 ростом населения страны
 ростом нормы сбережения
 * технологическим прогрессом.
- 2.7. *Производственная функция Тинбергена рост выпуска объясняет помимо основных факторов производства:*
 * нейтральным технологическим прогрессом
 ростом нормы сбережений
 материализованным технологическим прогрессом.
- 2.8. *Производственная функция Анчишкина рост выпуска объясняет помимо основных факторов производства:*
 затратами из продукта на исследования и разработки (НИОКР)
 ростом квалификации занятых
 * нейтральным технологическим прогрессом.
- 2.9. *Устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого в модели Солоу объясняется:*
 ростом населения страны
 ростом нормы сбережения
 * технологическим прогрессом.
- 2.10. *Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:*
 увеличение объема рабочего времени
 * технологические изменения в производстве
 увеличение объема применяемого капитала
 реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту
 рост квалификации рабочей силы.
- 2.11. *Допущения (предпосылки) построения неоклассических моделей экономического роста относятся следующие:*
 применяемые технологии не допускают взаимозаменяемости факторов производства
 * применяемые технологии допускают достаточно высокую взаимозаменяемость факторов производства
 уровень цен в процессе экономического роста не изменяется.
- 2.12. *Модели экономического роста:*
 раскрывают причины колебаний экономической активности
 * исследуют факторы, обеспечивающие совместимость динамического равновесия с полной занятостью
 объясняют, каким образом согласуются планы фирм, потребителей и государства.
- 2.13. *Золотой уровень накопления капитала в модели Р. Солоу достигается, когда:*
 экономика развивается с максимально возможным темпом роста

экономический рост является устойчивым равновесием

* норма сбережения равна эластичности объема выпуска по капиталу.

2.14. *Укажите, какое утверждение соответствует неоклассическому подходу к экономическому росту:*

экономика неустойчива, основной фактор, обеспечивающий сбалансированный экономический рост, - норма прибыли

* важная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям устойчивый экономический рост обеспечивается «гарантирующим темпом роста» национального дохода

отклонения фактических темпов роста национального дохода от гарантирующих темпов его роста приводят к циклическим колебаниям в экономике.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Сбережения и инвестиции

Типовые тестовые задания (Т-3)

3.1. *Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:*

*объему дохода

всегда меньше дохода

больше дохода в условиях экономического роста.

3.2. *Предельная склонность к сбережению*

равна единицы

больше единицы

*меньше единицы

3.3. *Сбережения – это:*

все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения

реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов

часть дохода, вложенная в ценные бумаги

*часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени

3.4. *Инвестиции – это:*

часть дохода, неизрасходованная в текущем периоде

*приобретение недвижимости

вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов

приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота

3.5. *Обратная зависимость существует между:*

сбережениями и уровнем процентной ставки

потребительскими расходами и располагаемым доходом

инвестиционными расходами и национальным доходом

*инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки

3.6. *Сбережения могут превышать инвестиции, если:*

это плановая экономика

*уровень процентной ставки растет

в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица

3.7. *Дана ссуда 800 долл. Номинальная ставка процента 10%.*

Индекс инфляции 120%. Реальная стоимость возвращаемой ссуды:

640;

880;

*733;

720.

3.8. *Стоимость нового станка 500. Чистая ожидаемая прибыль*

от инвестиций в этот станок 50. Номинальная ставка процента

15%. Темп инфляции 10%. Данная инвестиция:

не выгодна, так как норма прибыли равна темпу инфляции;

*выгодна, так как норма прибыли выше реальной ставки

процента;

не выгодна, так как ставка процента выше нормы прибыли;

3.9. *Понятие «реальные инвестиции» включает:*

* долгосрочные вложения капитала в отрасли материального производства
любое количество накопленного дохода, направленное на сбережение
любую покупку акции, облигаций и других ценных бумаг.

3.10. *Реальная процентная ставка увеличивается, при этом:*

кривая спроса на инвестиции сдвигается вправо

* величина инвестиционных расходов сокращается

кривая спроса на инвестиции сдвигается влево.

3.11. *Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:*

портфельными инвестициями

прямыми инвестициями

валовыми инвестициями

* реальными инвестициями.

3.12. *Вложение капитала в различные ценные бумаги это:*

реальные инвестиции

частные инвестиции

* финансовые инвестиции

прямые инвестиции.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Безработица

Вопросы для опроса (О-4)

4.1. Как определяется и измеряется безработица?

4.2. Что общего можно найти у фрикционной и структурной безработицы?

4.3. Сравните фрикционную и структурную формы безработицы, с одной стороны, и циклическую, с другой, и объясните различия.

4.4. Выразите свое мнение по поводу тенденций в уровне занятости в связи с цифровизацией экономики.

Практические задания (ПЗ-4):

4.1. В 2000 году экономически активное население России составляло примерно 72 млн чел. Занятые – 65 млн. чел.; безработные, зарегистрированные в службах занятости, 1млн. Чему был равен уровень безработицы? Будьте внимательны при использовании формулы уровня безработицы. Приведите данные о занятости и безработице в РФ в 2015 и 2016 гг. Как и почему меняется уровень безработицы?

4.2. Пусть сокращение инфляции на один процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5 процентов в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на один процентный пункт вызывает изменения ВВП на два процента за тот же период.

Определите уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на три процентных пункта. Можно ли применить данные соотношения к современной экономике России? Каким было соотношение между динамикой инфляции и безработицы в РФ в 2014-2016 гг.?

Типовые тестовые задания (Т-4)

4.1. *Измеряемая безработица может быть ниже фактической, т.к.*

измеряемая безработица не включает фрикционную безработицу

некоторые из называющих себя безработными не искали работу

*некоторые работники, отчаялись и прекратили поиски работы

измеряемая безработица не включает подростковую безработицу.

- 4.2. *Уровень безработицы в ходе циклического развития экономики развивается в направлении*
сохранения естественного уровня безработицы
соответствующем росту реальному ВВП
независимом от роста объемов производства
* обратном росту реальному ВВП.
- 4.3. *Безработица ожидания возникает, когда:*
известно, что минимум заработной платы скоро вырастет
увеличены страховые выплаты по безработице
работники временно уволены из-за погодных условий
*реальная заработная плата выше равновесного уровня.
- 4.4. *Измеряемая безработица может быть ниже фактической, т.к.*
измеряемая безработица не включает фрикционную безработицу
некоторые из называющих себя безработными не искали работу
*некоторые работники, отчаялись и прекратили поиски работы
измеряемая безработица не включает подростковую безработицу.
- 4.5. *Работники, которые хотели бы работать, но отчаялись и прекратили поиск:*
учитываются в величине фрикционной безработицы
учитываются в величине безработицы ожидания
*более не учитываются в составе рабочей силы
получают пособие в размере и минимума зарплаты.
- 4.6. *Если фактический уровень безработицы превышает естественный, то:*
реальный ВВП повышается;
номинальный ВВП понижается;
реальный ВВП понижается;
*реальный ВВП отстает от потенциального.
- 4.7. *Естественный уровень безработицы равен:*
сумме уровней циклической и фрикционной безработиц;
сумме уровней структурной и циклической безработиц;
*сумме уровней фрикционной и структурной безработиц;
уровню циклической безработицы.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Инфляция

Вопросы для опроса (О-5):

- 5.1. Как определяется и измеряется инфляция?
- 5.2. Охарактеризуйте инфляцию спроса и инфляцию издержек производства.
- 5.3. Обсудите дискуссии о том, действует ли Закон Оукена в современной экономике?

Практические задания (ПЗ-5):

5.1. Пусть сокращение инфляции на один процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5 процентов в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на один процентный пункт вызывает изменения ВВП на два процента за тот же период.

Определите уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на три процентных пункта. Можно ли применить данные соотношения к современной экономике России? Каким было соотношение между динамикой инфляции и безработицы в РФ в последние два года?

Типовые тестовые задания (Т-5)

- 5.1. *Стагфляция проявляется в том, что:*
- а) растет инфляция;
 - *б) растет инфляция и безработица;
 - в) нет изменений;

г) растет инфляция и уменьшается безработица.

52. При чистой инфляции:

а) номинальный и реальный ВВП возрастают;

б) номинальный ВВП остается неизменным, реальный ВВП возрастает;

в) номинальный и реальный ВВП снижаются

*г) номинальный ВВП уменьшается, а реальный ВВП не изменяется.

5.3. Непредвиденная инфляция приносит выгоды:

а) кредиторам;

б) владельцам сбережений;

*в) дебиторам (заемщикам);

г) б) и в).

5.4. Инфляция, связанная с совокупным предложением, возникает, когда повышаются

*а) издержки на единицу продукции;

б) заработная плата;

в) цены на сырье;

г) импортные цены на ресурсы.

5.5. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется от:

заемщиков к кредиторам

*кредиторов к заемщика

молодых людей к пожилым

от государства к фирмам

5.6. Инфляция - это:

падение ценности дохода

рост стоимости жизни

* рост общего уровня цен

5.7. Повышение цен на энергоресурсы дает:

инфляцию спроса

* инфляцию предложения

5.8. Цены текущего месяца / цены базового месяца $\times 100\%$ - это

*уровень инфляции

температура инфляции.

5.9. $[(\text{Индекс цен текущего месяца} - \text{индекс цен прошедшего месяца}) / \text{Индекс цен прошедшего месяца}] \times 100\%$ - это:

*температура инфляции

уровень инфляции.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Совокупный спрос и совокупное предложение

Вопросы для опроса (О-6):

6.1. Приведите примеры ценовых и неценовых факторов совокупного спроса. В чем различие их воздействия на совокупный спрос?

6.2.. Приведите примеры ценовых и неценовых факторов совокупного предложения. В чем различие их воздействия на совокупное предложение?

6.3. Почему рост AD по-разному влияет на уровень цен в кратко- и долгосрочном периоде?

6.4. Объясните, что происходит, если AD понижается на промежуточном отрезке и на классическом отрезке.

Практические задания (ПЗ-6)

6.1. Если потребители при доходе 100 сберегают 10, а при доходе 200 — 25, то чему равны средняя и предельная склонность к потреблению при доходе 200? На основе данных

официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.

6.2. Если инвестиции составили 150, а ВВП 1500, то чему была равна предельная склонность к сбережению? На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.

6.3. Найти MPC (предельную склонность к потреблению) и базисный ЧВП чистый внутренний продукт), если рост инвестиций на 70 повысил уровень производства до 800, М (мультипликатор) = 3: На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.

Типовые тестовые задания (Т-6)

Выберите один правильный ответ.

6.1 *Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:*

представлен вертикальной линией

представлен горизонтальной линией

* имеет положительный наклон

имеет отрицательный наклон.

6.2. *Верное утверждение относительно совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS):*

*наклон кривой AD - отрицательный из-за эффектов богатства, импорта, процентной ставки

ужесточение требований к охране природы ведет к росту издержек и смещению AS вправо
рост реального объема производства не может происходить в условиях повышения цен.

6.3. *Когда достигнут потенциальный объем ВВП, то рост спроса ведет к росту:*
совокупного предложения

* цен при неизменном предложении

совокупного предложения и цен

6.4. *Когда потенциальный объем ВВП еще не достигнут, рост спроса ведет к:*
увеличению совокупного предложения без роста цен

*увеличению совокупного предложения без роста цен или с их ростом

росту цен при неизменном совокупном предложении.

6.5. *Сдвиг кривой совокупного спроса вправо отражает процессы, кроме повышения:*

уровня цен и реального объема ВВП одновременно

уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП

реального объема ВВП при отсутствии повышения цен

* уровня цен и падения реального объема ВВП одновременно.

6.6. *Рост уровня цен при одновременном снижении производства вызван смещением кривой совокупного:*

спроса вправо

спроса влево

*предложения влево

предложения вправо.

6.7. *Кривая совокупного спроса выражает отношение между:*

уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении

*уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг

уровнем цен, приемлемым для покупателей, и удовлетворяющим продавцов

объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

6.8. *Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:*

имеет положительный наклон

имеет отрицательный наклон

представлен вертикальной линией

* представлен горизонтальной линией.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса

Вопросы для опроса (О - 7):

7.1. Что общего и каковы отличия двух методов определения равновесного ЧВП?

7.2. Каково значение модели мультипликатора для определения изменений в объеме равновесного ЧВП?

7.3. Сформулируйте содержание и цели фискальной политики. Какие инструменты кейнсианской макроэкономической модели используются при проведении фискальной политики?

7.4. Какова роль фискальной политики в кейнсианской макроэкономической модели равновесного производства?

7.5. Как соотносятся значения мультипликаторов расходов и налогов?

7.6. Почему недискреционную фискальную политику называют еще автоматической?

7.7. Какие сложности возникают в ходе осуществления фискальной политики?

7.8. Если в экономике достигнута полная занятость, а совокупные расходы продолжают расти, к чему приведет действие мультипликатора?

расти, к чему приведет действие мультипликатора?

Практические задания (ПЗ-7)

7.1. Если потребители при доходе 100 сберегают 10, а при доходе 200 — 25, то чему равны средняя и предельная склонность к потреблению при доходе 200? На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.

7.2. Если инвестиции составили 150, а ВВП 1500, то чему была равна предельная склонность к сбережению? На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.

7.3. Найти MPC (предельную склонность к потреблению) и базисный ЧВП чистый внутренний продукт), если рост инвестиций на 70 повысил уровень производства до 800, М (мультипликатор) = 3: На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.

7.4. Рассмотрите следующий вариант фискальной политики в кейнсианской модели.

$$C=220+0.8*YD \quad t=1/4 \quad \overline{TR}=100 \quad \overline{I}=200 \quad \overline{G}=100, \text{ где}$$

C – потребительские расходы; YD – располагаемый доход; t - налоговая ставка;

\overline{TR} - трансферты; \overline{I} - валовые инвестиции; \overline{G} - государственные закупки товаров и услуг.

На сколько нужно изменить государственные закупки, чтобы потребление возросло на 300? Какие изменения в фискальной политике российского правительства произошли за последние два года в области государственных закупок?

7.5. Рассмотрите следующий вариант модели Кейнсианского креста.

$$C=300+0.8*YD \quad \overline{TA}=100 \quad \overline{TR}=100 \quad \overline{G}=200 \quad \overline{I}=100, \text{ где}$$

C – потребительские расходы; YD – располагаемый доход; t - налоговая ставка;

\overline{TR} - трансферты; \overline{G} - государственные закупки товаров и услуг.

На сколько нужно изменить государственные расходы, чтобы достичь выпуска, соответствующего полной занятости, который равен 4000? Какие изменения в фискальной политике российского правительства произошли за последние два года в области трансфертов?

Типовые тестовые задания (Т-7)

7.1. В кейнсианской теории совокупный спрос: зависит от предложения денег;

*является основной детерминантой равновесного ЧВП;
формирует уровень цен, когда экономика движется к полной занятости;
зависит от совокупного предложения

7.2. *Совокупный спрос в макроэкономике - это:*

государственные расходы и спрос домохозяйств
спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий

*спрос всех макроэкономических субъектов экономики
государственные расходы и чистый экспорт

7.3. *Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:*

места жительства потребителя

* уровня располагаемого дохода

возраста членов домохозяйства

темпов прироста предложения денег

7.4. *Объем располагаемого дохода уменьшается, при этом:*

растут и потребительские расходы, и сбережения

потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются

потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут

* сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.

государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий.

7.5. *Предельная склонность к сбережению - это:*

* прирост сбережений на единицу прироста располагаемого дохода

отношение совокупного сбережения к совокупному доходу

кривая, характеризующая величину сбережений при данном уровне дохода

изменение сбережений, вызванное изменением дохода.

7.6. *Предельная склонность к потреблению - это:*

объем потребления, деленный на объем дохода

* прирост потребления, деленный на прирост дохода

7.7. *Рост предельной склонности к сбережению:*

оказывает благоприятное воздействие на инвестиции и объем ВВП

* оказывает отрицательное воздействие на инвестиции и темпы роста ВВП

не оказывает существенного влияния на инвестиции и объем ВВП.

7.8. *Фискальная политика является рестрикционной в случае:*

снижения ставки налога на прибыль

снижения ставки подоходного налога

роста государственных закупок товаров и услуг

*снижения государственных закупок товаров и услуг

7.9. *Эффективность дискреционной фискальной политики государства ограничивается:*

внутренними лагами

внешними лагами

*внутренними и внешними лагами

7.10. *Эффективность фискальной политики вследствие роста цен:*

повышается

не изменяется

*понижается

7.11. *Государственный долг - это сумма:*

бюджетных дефицитов и бюджетных излишков

* бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков

расходов на оборону, полицию, национальную безопасность

всех государственных и муниципальных расходов.

7.12. *Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:*

* часть объема национального производства уходит за пределы страны
 возрастают стимулы повышения эффективности производства
 усиливается дифференциация в доходах населения
 растет доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода.

7.13. *Относится к числу основных целей фискальной политики государства:*

создание условий для успешной предпринимательской деятельности
 * антициклическое регулирование национальной экономики
 повышение благосостояния всех слоев населения
 перераспределение дохода в пользу людей с бюджетными доходами.

7.14. *Фискальная политика – это:*

любая деятельность государственных органов по изменению экономического положения действия Центрального банка, направленные на реагирование курса национальной валюты

действия Центрального банка по изменению денежной массы с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

* меры по регулированию государством своих расходов и/или доходов для обеспечения стабильности цен, полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.

Вопросы для опроса (О-8)

8.1. Рассмотрите функции денег в конкретных экономических сделках, в которых вы участвуете (например, когда мы получаем заработную плату, деньги выступают в функции...).

8.2. Опишите, как устанавливается равновесие на рынке денег и какова роль ставки процента в этом процессе

Практические задания (ПЗ-8):

8.1. Вклады равны 100 у. е., норма обязательных резервов 10%. Вычислите значение банковского мультипликатора. Какой объем ссуд может выдать банк и банковская система в целом?

Рассчитайте значение мультипликатора кредитно-денежной политики Банка России в текущем году

8.2. Вклады коммерческого банка равны 200 у. е., норма обязательных резервов 20%. Какой объем ссуд может выдать банк и банковская система в целом.

Приведите сведения о норме обязательных резервов и об объеме выданных ссуд в РФ в предшествующем году по данным Банка России.

Типовые тестовые задания (Т-8)

8.1. *Центральный банк выполняет функции, кроме...*
 изменения нормы банковского резерва

*выдачи кредитов коммерческим предприятиям
 изменения учетной ставки (ставки рефинансирования)
 регулирования количества денег в обращении.

8.2. *Количество денег в обращении возрастает, если увеличивается показатель:*

*денежная база
 норма обязательных резервов
 избыточные резервы коммерческих банков

8.3. *Норма обязательных резервов составляет 100%, тогда величина денежного мультипликатора равна:*

0

10

*1.

8.4. *Денежный агрегат M1 включает в себя:*

все деньги и «почти деньги»

* металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады
 металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты
 металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады.

8.5. *Предложение денег на графике изображается:*

горизонтальной прямой

пунктирной линией

кривой с отрицательным наклоном

* вертикальной прямой

кривой с положительным наклоном.

8.6. *Термин «учетная ставка» означает:*

степень снижения цены для Центрального банка при покупке государственных ценных бумаг

* процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам
 степень давления ЦБ на коммерческие банки для снижения объема выдаваемых ими ссуд
 степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

8.7. *Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что бумажные деньги:*

- наличные, а кредитные деньги - записи на счетах

не подлежат вывозу за пределы данной страны

* имеют принудительную покупательную способность
 предназначены для оплаты недорогих товаров и услуг.

8.8. *Банковская прибыль - это:*

разница между всеми расходами и доходами банка

* разница между процентами по кредитам и депозитам

процент по банковским кредитам

процент по банковским депозитам.

8.9. *Коммерческие банки:*

* стараются точно выполнять обязательные резервные требования;

часто сокращают резервы ниже обязательной нормы;

в целях безопасности создают избыточные резервы;

неохотно принимают новые вклады в периоды инфляции.

8.10. *Мероприятия Центрального Банка:*

* влияют на ВВП через сложный мультипликационный процесс;

непосредственно воздействуют на ВВП;

в целом не влияют на ВВП;

в конце концов, всегда увеличивают ВВП.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Денежно-кредитная политика

Вопросы для опроса (О-9)

9.1. Перечислите элементы политики дешевых денег или политики дорогих денег, объясняя, почему происходят те или иные изменения.

9.2. Какое влияние оказывает кредитно-денежная политика на динамику реального объема производства и цен в различных фазах экономического цикла?

9.3. Приведите основные аргументы критиков кейнсианской денежно-кредитной политики.

Практическое задание (П- 9):

Представьте себе, что вас только что избрали президентом РФ, а председатель Центрального банка ушел в отставку. Вам нужно назначить нового человека на эту должность. Кроме того, нужно подобрать кандидатуру на должность экономического советника. Какие направления макроэкономических теорий должны, по-вашему мнению, представлять эти люди и почему? Какие варианты политики вы бы поддержали?

Типовые тестовые задания (Т-9)

9.1. Стимулирующая монетарная политика способствует...

- уменьшению иностранных инвестиций и росту курса валюты страны
- уменьшению иностранных инвестиций и падению курса валюты страны
- * увеличению иностранных инвестиций и росту курса валюты страны
- падению курса валюты при неизменных иностранных инвестициях.

9.2. Снижение Центральным банком нормы обязательного резерва будет способствовать...

- снижению количества денег в обращении
- * снижению уровня безработицы
- снижению темпа инфляции
- достижению полной занятости.

9.3. Предложение денег увеличится, если

Центральный банк увеличил резервные требования для коммерческих банков
 Вы одолжили большую сумму наличных денег приятелю-бизнесмену под 5% ежемесячно
 Центральный банк продал государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг

* Центральный банк выдал заем коммерческому банку.

9.4. Центральный банк страны погасил облигации крупного государственного займа.

При прочих равных условиях, это будет способствовать...

- снижению банковского процента по депозитам и курса акций на фондовой бирже
- росту банковского процента по депозитам и курса акций на фондовой бирже
- * снижению банковского процента по депозитам и росту курса акций на фондовой бирже
- росту банковского процента по депозитам и снижению курса акций на фондовой бирже.

9.5. Норма обязательных резервов...

в Российской Федерации устанавливается органами законодательной власти
 удерживаемая у вкладчика часть процента по депозиту, перечисляемая в госбюджет
 * может повлиять на общий уровень цен и экономическую ситуацию в стране
 для конкретного банка зависит от суммы кредитов, выдаваемых этим банком .

9.6. Цена государственных краткосрочных обязательств на вторичном рынке...

- всегда выше, чем цена тех же обязательств на первичном рынке
- определяется государственными органами и не зависит от рыночной конъюнктуры
- * может измениться вследствие изменения банковского процента по вкладам
- привязана к курсу национальной валюты, изменяется пропорционально его изменению.

9.7. Увеличение скорости обращения денег при той же денежной и товарной массе приводит к:

- росту покупательной способности денег
- снижению общего уровня цен
- * повышению общего уровня цен
- экономическому росту в целом.

9.8. Монетарная политика - это...

решения, принимаемые государством относительно своих расходов и налогов
 * действия Центрального банка страны по изменению предложения денег
 политика установления торговых барьеров в международной торговле
 изменение Центральным банком условий валютной торговли и курса национальной валюты.

9.10. *Монетаристы считают, что скорость обращения стабильна и обществу необходимо такое количество денег, которое соответствует:*

объему инвестиций

*номинальному объему ВВП

сумме потребительских расходов

общему уровню цен.

9.11. *Центральный банк увеличит норму банковского резерва, тогда при прочих равных условиях...*

средний банковский процент по кредитам снизится

денежная масса в стране увеличится

кредитные ресурсы банков увеличатся

* денежная масса в стране снизится.

9.12. *Лучше всего отражает сущность денежно-кредитной политики утверждение, что это*

решения Центрального банка в отношении количества выпуска новых денег

действия Центрального банка, по регулированию курса национальной валюты

* действия Центрального банка по изменению предложения денег для поддержания стабильности цен, полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов,

применяемые для поддержания стабильности цен, обеспечения полно целесообразных темпов экономического роста.

9.13. *Скорость обращения денег равняется...*

сумме выданных банковских кредитов, деленной на их количество

индексу цен, скорректированному с учетом изменений реального валового внутреннего продукта

* среднему количеству сделок, в которых участвует каждая денежная единица в течение года

среднему числу переводов безналичных денег, приходящемуся в год на один коммерческий банк.

9.14. *Мера монетарной политики, влияющая на предложение денег в стране в другом направлении, чем остальные три:*

продажа государственных краткосрочных облигаций.

* рост эмиссии бумажных денег

повышение резервных требований

рост размера учетной ставки (ключевой ставки).

Типовые оценочные материалы по теме 10. Кривая Филлипса

Типовые тестовые задания (Т-10)

10.1. *Кривая Филлипса показывает:*

обратную связь между номинальной и реальной заработной платой

*обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы

прямую связь между номинальной заработной платой и темпом инфляции

прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы

10.2. *Политика управления спросом, направленная на снижение инфляции:*

Приводит в краткосрочном периоде к снижению темпов инфляции без сокращения уровня выпуска

Сокращает уровень выпуска, не оказывая влияния на темп инфляции

Требует увеличения государственных расходов

*Предполагает сокращение темпов роста номинального предложения денег

10.3. *Краткосрочная кривая Филлипса сдвигается вправо-вверх, если*

ОПЕК резко увеличивает цены на нефть

снижаются инфляционные ожидания экономических агентов

центральный банк сокращает предложение денег
возрастают государственные закупки товаров и услуг

10.4. Если реальный ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филлипса, учитывающей инфляционные ожидания, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен нулю

верно

* неверно.

10.5. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филлипса (с уровнем инфляции по вертикальной оси):

вправо на величину, равную росту инфляции

влево на величину, равную росту инфляции

вниз на величину, равную этому росту

* вверх на величину, равную этому росту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.	УК ОС-2.1	способность оценивать макроэкономические ресурсы и ограничения для разработки проекта.
		УК ОС-2.2	способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения: владение современными методиками анализа экономических показателей, методами макроэкономических измерений

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Параметры оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-2.1	Определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений	Осуществил выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принял участие в реализации проекта, адекватно определил собственную ролевую позицию в группе. Определил общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определил и учел в проекте макроэкономические

		взаимосвязи и факторы неустойчивости.
УК ОС-2.2	<p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта.</p> <p>Осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Проводит анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений.</p>	<p>Адекватно определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определил все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Проанализировал экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений.</p> <p>Оформил результаты анализа.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме, или в форме электронного документа.

Типовые вопросы к экзамену

1. Раскрыть содержание показателя «валовой внутренний продукт» и методы расчета ВВП: производственный, по использованию, по доходам.
2. Показать на конкретных примерах разницу между номинальным и реальным ВВП. Дать определение дефлятора ВВП.
3. Раскрыть содержание категорий: полная занятость; потенциальный ВВП; разрыв ВВП; Закон Оукена.
4. Представить в систематизированном виде инструментарий кейнсианской теории занятости: потребление и сбережения, инвестиции, факторы, определяющие их величину.
5. Рассмотреть макроэкономическое равновесие, механизм его установления, объяснить разрывы инфляции и безработицы.
6. Дать определение мультипликатора расходов и привести числовой пример его расчета
7. Привести определения и рассмотреть на конкретных статистических данных категории: занятость населения, безработица; скрытая безработица, частичная безработица.
8. Дать определение уровня безработицы и привести статистические данные о его динамике в РФ в последние два года.
9. Классифицировать типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.
10. Раскрыть понятие естественного уровня безработицы и объяснить факторы, его определяющие.
11. Раскрыть содержание инфляции. Привести классификацию видов инфляции по разным

- основаниям. (Открытая и подавленная инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Стагфляция).
12. Провести сравнение инфляции спроса и инфляции издержек, ожидаемой и непредвиденной инфляции.
 13. Показать влияние инфляции на перераспределение доходов.
 14. Выявить взаимосвязь инфляции и безработицы, оценить подход Филлипса.
 15. Рассмотреть и сравнить теории экономического цикла, охарактеризовать основные фазы цикла, динамику цен в цикле, верхнюю и нижнюю поворотные точки цикла.
 16. Выявить функции экономического кризиса; привести мнения о модификации цикла и причинах модификации; выявить динамику цен в модифицированном цикле и в условиях стагфляции; Долговременная Кривая Филлипса.
 17. Перечислить инструменты антициклического регулирования экономики, раскрыть содержание политики сдерживания и политики регулирования. Представить фискальную и денежную политику как инструменты антициклической политики.
 18. Определить содержание, функции денег, их виды: товарные, металлические, бумажные и кредитные, кредита и его видов; описать процесс демонетизации золота.
 19. Представить в систематизированном виде компоненты денежной массы с точки зрения ликвидности.
 20. Раскрыть сущность денежного рынка и процесс установления равновесия на нем рынок.
 21. Показать роль коммерческого банка, его активных и пассивных операций, баланса банка в формирование денежного обращения.
 22. Обосновать роль центрального банка как проводника монетарной политики, его функции, формирование денежной базы, обязательных резервов.
 23. Объяснить процесс депозитно-ссудной эмиссии, показать денежный мультипликатор, факторы его определяющие. а также факторы, снижающие значение денежного мультипликатора.
 24. Оценить влияние методов контроля Центрального банка за объемом денежной массы: изменение резервных требований, операции на открытом рынке, учетную политику на состояние экономики на макроэкономическую ситуацию в РФ в текущий момент.
 25. Показать общее и различия неоклассических и кейнсианских представлений о денежной политике и представить правило Фридмена.
 26. Отразить значение финансов государства, их роль. влияние государственных расходов на структуру экономики, бюджетной системы и ее типов. Рассмотреть типы бюджетного федерализма.
 27. Раскрыть содержание иалогов, их функции, классифицировать виды налогов по разным критериям (прямые и косвенные налоги; прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги).
 28. Показать влияние налогово-бюджетной политика, ее типов на макроэкономические показатели, дать определение активной фискальной политики и встроенных стабилизаторов.
 29. Выразить свое мнение по поводу теории экономики предложения и Кривой Лаффера.
 30. Оценить влияние дефицита/профицита государственного бюджета на экономику, раскрыть способы покрытия дефицита/ использования профицита на примере РФ.
 31. Раскрыть содержание кредитно-денежной политики.
 32. Дать различные определения экономического роста, его показателей и факторов.
 33. Выявить закономерности проведения экономической политики оценить проблемы временных лагов; дать определение активной и пассивной экономической политики.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Рассмотреть макроэкономическое равновесие, механизм его установления, объяснить разрывы инфляции и безработицы.
2. Оценить влияние методов контроля Центрального банка за объемом денежной массы: изменение резервных требований, операции на открытом рынке, учетную политику на состояние экономики на макроэкономическую ситуацию в РФ в текущий момент.

Билет № 2

1. Показать общее и различия неоклассических и кейнсианских представлений о денежной политике и представить правило Фридмена.
2. Оценить влияние дефицита/профицита государственного бюджета на экономику, раскрыть способы покрытия дефицита/использования профицита на примере РФ.

Типовые темы курсовых работ

1. Показать структуру национального богатства Российской Федерации
2. Показать структуру национальной экономики по секторам (межстрановые сравнения)
3. Провести межстрановые сравнения структуры национальной экономики по видам экономической деятельности.
4. Провести анализ национального богатства и структуры национальной экономики США по секторам и видам экономической деятельности
5. Провести анализ национального богатства и структуры национальной экономики Китая.
6. Показать структуру межотраслевого баланса и его применение в государственном управлении
7. Раскрыть феномен ненаблюдаемой экономики в современном мире
8. Раскрыть феномен ненаблюдаемой экономики в России
9. Рассмотреть проблему экономического роста: типы, факторы, современные модели
10. Выявить взаимосвязь экономического роста и экономического развития
11. Провести сравнительный анализ современных макроэкономических доктрин
12. Представить модель IS-LM в исследовании закрытой экономики
13. Представить модель IS-LM открытой экономики
14. Охарактеризовать бедность в России как экономическую проблему и показать пути ее решения
15. Охарактеризовать бедность в развитых странах как экономическая проблема и пути ее решения
16. Охарактеризовать бедность в развивающихся странах как экономическая проблема и пути ее решения
17. Раскрыть суть проблемы оптимизации экономического развития (на примере отдельных стран)
18. Охарактеризовать монетарную политику российского правительства в текущем году
19. Определить фискальную политику российского правительства в текущем году
20. Определить фискальную политику правительства США в текущий период.

Шкала оценивания (экзамен).

Таблица 7

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 50) баллов)	Не определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Не осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Не проводит анализ экономических показателей проекта, не оценивает последствия макроэкономических изменений. Адекватно не определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Не определил все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Не проанализировал экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Не оформил результаты

	анализа.
3 (51– 64) баллов)	Определяет в минимальной степени оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Осуществляет в минимальной степени оценку по качественным и количественным показателям. Проводит в минимальной степени анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений. В минимальной степени определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определил в минимальной степени возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Проанализировал в минимальной степени экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Оформил результаты анализа.
4 (65 – 84) баллов)	Определяет в достаточной степени оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Осуществляет в достаточной степени оценку по качественным и количественным показателям. Проводит в достаточной степени анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений. В достаточной степени определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определил в достаточной степени все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Проанализировал в достаточной степени экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Оформил результаты анализа.
5 (85 – 100) баллов)	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Проводит анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений. Адекватно определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определил все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Проанализировал экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Оформил результаты анализа.

Шкала оценивания (курсовая работа)

Таблица 8

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Не формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. Не осуществил выбор и степень (уровень) участия в проекте. Не принял участие в реализации проекта, неадекватно определил собственную ролевую позицию в группе. Не определил общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Не определил и учел в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности.

3	Определяет в минимальной степени тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Формулирует в минимальной степени систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. Осуществил в минимальной степени выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принял в минимальной степени участие в реализации проекта, адекватно определил собственную ролевую позицию в группе. Определил в минимальной степени общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определил и учел в минимальной степени в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности.
4	В достаточной степени определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. В достаточной степени формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. В достаточной степени осуществил выбор и степень (уровень) участия в проекте. В достаточной степени принял участие в реализации проекта, В достаточной степени адекватно определил собственную ролевую позицию в группе. В достаточной степени определил общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. В достаточной степени определил и учел в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности.
5	Определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. Осуществил выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принял участие в реализации проекта, адекватно определил собственную ролевую позицию в группе. Определил общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определил и учел в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности.

4.4. Методические материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с

другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамены по дисциплине «Макроэкономика» проводятся по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной/письменной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

Курсовая работа представляется студентом на кафедру экономики и инвестиций руководителю в срок, указанный в графике учебного процесса.

Руководитель проверяет курсовую работу, формулируя при необходимости замечания и предложения по доработке текста и возвращая на доработку. Доработанный

вариант курсовой работы сдается руководителю вместе с предыдущим вариантом с целью выявления устраненных недостатков. Если курсовая работа соответствует установленным требованиям к форме и содержанию, руководитель вправе допустить работу к защите, считая представленный вариант текста окончательным.

На курсовую работу руководителем дается рецензия, в которой должны быть отмечены положительные стороны и недостатки работы. Рецензия завершается выводом о возможности допуска работы к защите.

При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям. Основные критерии оценки курсовой работы: соответствие содержания теме, актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, исследовательский характер работы, качество представленного материала, уровень грамотности. (Подробнее см. Положение о курсовой работе (проекте), выполняемой студентами Сибирского института управления - филиала РАНХиГС) на Интернет-сайте института, а также раздел 5 данной рабочей программы).

При защите курсовой работы ответы на вопросы обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Макроэкономика» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение 3-его семестра обучающийся выполняет курсовую работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной макроэкономики на основе официальных статистических данных. В течение 4-его семестра обучающийся выполняет с письменную контрольную работу.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и

применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Курсовая и контрольная работы по дисциплине предусматривают самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания курсовой и контрольной работ - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа по макроэкономике выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает темы из предложенных списков.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работы по темам в рамках предмета дисциплины, отсутствующим в списках.

Работы должны иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25-35 страниц, объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), Оформление — по ГОСТу.

Более детальные рекомендации по освоению дисциплины «Макроэкономика» изложены в УМКД Макроэкономика.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Абель Э., Бернанке Б. «Макроэкономика» - Учебное пособие, Издательство: «Питер», 2010
2. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 671, [1] с — Перевод изд.: Blanchard Olivier. Macroeconomics. Third Edition. Pearson Education Inc.; Prentice Hall, 2003. — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0556-4 (в пер.)
3. Макконнелл К. Р., Брю С. Л., Флинн Ш. М. «Экономикс». Инфра-М. 2011 г.
4. Мэнкью Г., Тейлор М. «Макроэкономика». Издательство «Питер». 2015. 2-е издание.

5. Мэнкью Г. «Принципы макроэкономики». Издательство: Питер. 2012 (или более раннее издание)

6.2. Дополнительная литература.

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. «Макроэкономика». Учебник. 10-е изд., переработанное и дополненное. Издательство: Синергия, 2013 г.
2. Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику: учебное пособие, М: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007 [Mat] (В этом учебнике допущены некоторые ошибки, однако есть много тестовых заданий и задач).
3. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm
4. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, читаемый Олегом Замулиным.
5. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, -21 с.
6. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf
7. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf
8. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня» <http://www.cbr.ru/today/>
9. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во Введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России) http://www.cbr.ru/publ/?PrId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655
10. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014 <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/9-14.pdf>
11. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017
12. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика» <http://www.cbr.ru/DKP/>
13. Замулин О. А. «Уроки Фелпса – для мира и для России» // Вопросы экономики. 2007. № 1
14. А. Вакуленко, Е. Гурвич «Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России» // Вопросы экономики, №3, 2015

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Брызгалова И. В., Национальная экономическая политика : практикум для дистанц. обучения и самост. работы / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова. — Новосибирск : СибАГС, 2008. — 120 с.
2. Брызгалова И. В., Экономическая теория : макроэкономика. Часть 2 Практикум / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова. — Новосибирск : СибАГС, 2004. — 75 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

нет

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/

- Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>
10. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Москва, 2000 – 2012. - Режим доступа : <http://www.cbr.ru>.
11. Электронные каталоги ГПНТ СО РАН [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Новосибирск, [1998 - 2012]. - Режим доступа: http://84.237.118.2/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT. Загл. с экрана.
12. . THE WOLD BANK [Electronic resource] : [site] / The World Bank Group. - Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://www.worldbank.org>.

6.6.Иные источники

Не предусмотрены

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2 Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office
Microsoft Windows
сайт филиала
СДО Прометей
корпоративные базы данных
iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально – техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

<p align="center">Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p align="center">Компьютерные классы</p> <p align="center">Центр интернет-ресурсов</p>	<p>Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные</p> <p>Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p align="center">Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</p>	<p>Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi</p>
<p align="center">Видеостудия для проведения вебинаров</p>	<p>Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).</p>
<p align="center">Видеостудия для вебинаров</p>	<p>Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).</p>
<p align="center">Кафедры</p>	<p>На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.</p>