Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «28» августа 2018 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Б1.Б.7

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Автор–составитель:
кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии С.Д Юдина

Заведующий кафедрой психологии,
кандидат психологических наук, доцент И. М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27
6.1. Основная литература 27
6.2. Дополнительная литература 27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....28
6.4. Нормативные правовые документы.....28
6.5. Интернет-ресурсы.....28
6.6. Иные источники.....28
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.7 Психология обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

на очной и заочной формах обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

на заочной форме обучения с применением ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

на всех формах обучения

Таблица 1.3

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

	УК ОС-6.1, УК ОС-6.2.	на уровне знаний: процессов самоорганизации и самообразования; приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; принципов, законов и методов, понятийного и категориального аппарата психологии; приемов организации собственной познавательной деятельности; принципов образования в течение всей жизни; технологий и приемов целеполагания во временной перспективе; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
		на уровне умений: применять способы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; применять принципы, законы и методы психологии при решении профессиональных задач; отбирать необходимую для усвоения информацию; организовывать собственную познавательную деятельность; осознавать перспективы профессионального развития; переносить технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы; обосновывать выбор используемых методов и приемов
		на уровне навыков: организации собственной образовательной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

– общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

– количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 56, из них 14 лекционного типа, 42 практического (семинарского) типа, 52 на самостоятельную работу обучающихся;

– количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 8, из них 4 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 96 на самостоятельную работу обучающихся;

– количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 8, из них 4 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 96 на самостоятельную работу обучающихся.

Возможно изучение дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом сохраняется объем контактной и самостоятельной работы по дисциплине в соответствии с учебным планом.

Место дисциплины

Б1.Б.7 Психология изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, студентами заочной формы и заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 1 курсе.

Дисциплина реализуется по очной форме обучения, по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ после изучения дисциплины Б1.Б.2 Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	**Познавательные процессы и психические состояния личности**	**46**	**6**		**20**		**20**	
Тема 1.1	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	16	2		6		8	О, Т
Тема 1.2	Познавательные психические процессы. Интеллект	16	2		6		8	К, О,Пз,Д
Тема 1.3	Психические состояния	12	2		8		4	К,О, Пзвг
Раздел 2	**Психология личности и группы**	**62**	**8**		**22**		**32**	
Тема 2.1	Темперамент, характер, способности	16	2		6		8	О, Т, К
Тема 2.2	Психология больших и малых групп	16	2		6		8	О, Т,Пзвг
Тема 2.3	Мотивация и стимулирование персонала	16	2		6		8	Э.О, Т
Тема 2.4	Деятельность и общение	14	2		4		8	ОТ
Промежуточная аттестация								З
Всего:		**108**	**14**		**42**		**52**	
		3						
		81						

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	**Познавательные процессы и**	**46**	**2**		**2**		**42**	

1 Примечание: –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание(Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

	психические состояния личности							
Тема 1.1	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное		2				14	К
Тема 1.2	Познавательные психические процессы. Интеллект				2		14	Т
Тема 1.3	Психические состояния						14	К
Раздел 2	**Психология личности и группы**	**58**	**2**		**2**		**54**	
Тема 2.1	Темперамент, характер, способности		2				14	К
Тема 2.2	Психология больших и малых групп						14	К
Тема 2.3	Мотивация и стимулирование персонала				2		14	Т
Тема 2.4	Деятельность и общение						12	К
Промежуточная аттестация		4				4		З
Всего:		**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	
		3						
		81						

Таблица 3.3

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			л/эо, дот	лр/э, дот	пз/э, дот	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ								
Раздел 1	**Познавательные процессы и психические состояния личности**	**46**	**2**		**2**		**42**	Электронный семинар 1
Тема 1.1	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное		2				14	
Тема 1.2	Познавательные психические процессы. Интеллект				2		14	
Тема 1.3	Психические состояния						14	
Раздел 2	**Психология личности и группы**	**58**	**2**		**2**		**54**	Электронный семинар 2
Тема 2.1	Темперамент, характер, способности		2				14	
Тема 2.2	Психология больших и малых групп						14	
Тема 2.3	Мотивация и стимулирование персонала				2		14	
Тема 2.4	Деятельность и						12	К

общение							
Промежуточная аттестация	4				4		3
Всего:	**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	
	3						
	81						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности

Тема 1.1. Биологические основы психики. Сознательное и бессознательное.

Развитие психики человека. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Локализация психических функций. Функции правого и левого полушарий. Психика и организм. Физиологические механизмы психологических процессов и состояний. Определение сознания. Происхождение сознания. Бессознательное и его связь с сознанием Эволюция представлений о психике.

Тема 1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект.

Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие как процесс. Представление. Восприятие пространства, движения и времени. Память. Определение памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Теории памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Воображение. Природа и виды воображения. Функции и индивидуальные особенности воображения. Методы развития воображения. *Мышление.* Понятие, виды, операции и формы мышления. Теории мышления. Особенности творческого мышления. Психодиагностика индивидуальных особенностей мышления. Развитие мышления. *Речь.* Виды и функции речи. Речь как средство общения людей. *Внимание.* Функции, свойства и виды внимания. Диагностика основных свойств внимания. Формирование и развитие внимания. *Интеллект:* понятие, структура. История исследования интеллекта. Коэффициент интеллекта. Теории интеллекта. Познавательные способности. Психология интеллекта: теория М.А. Холодной. Когнитивные стили. Психодиагностика интеллекта.

Тема 1.3 Психические состояния

Эмоции и чувства. Психология переживания. Настроение. Аффекты. Воля. Природа и структура волевого действия. Роль эмоций и воли в жизнедеятельности человека. Тревожность. Агрессия. Эмоциональное выгорание. Стресс и дистресс. Саморегуляция: методы борьбы с дистрессом. Психодиагностика состояний, психическая регуляция и контроль эмоционального поведения.

Раздел 2 Психология личности и группы

Тема 2.1. Темперамент и характер, способности

Темперамент и характер. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Системный подход к проблеме личность. Социализация личности. Я-концепция личности. Рефлексия. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Э. Кречмер), морфологическая (У. Шелдон), теория И. П. Павлова. Характер: понятие, структура, условия и факторы формирования. Типологии характеров. Проблема соотношения нормы и патологии. Теория Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Теория черт Р. Кеттелла. Акцентуации характеров К. Леонгарда. Психодиагностика свойств личности. Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность. Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Тема 2.2. Психология больших и малых групп

Классификация групп. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения. Основные характеристики группы Психология больших групп. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Признаки коллектива. Личность в группе.

Лидерство и руководство. Психология лидерства. Межгрупповые взаимоотношения и взаимодействия. Социометрия. Групповые феномены. Процесс принятия группового решения

Тема 2.3.Мотивация и стимулирование персонала

Сравнительный анализ понятий: потребность, мотив, мотивировка, мотивация и стимулирование. Мотивация: понятия, виды потребностей, мотивов и методы их диагностики. Основные теории мотивации. Мотивация социального поведения человека. Нематериальные способы стимулирования.

Тема 2.4.Деятельность и общение

Виды деятельности. Психика, поведение и деятельность. Виды деятельности и их особенности. Игра. Учение. Общение. Труд и профессиональная деятельность Психология в экономической деятельности. Общественные и межличностные отношения. Общение и речь. Три стороны общения: коммуникативная (обмен информацией0, интерактивная (взаимодействие), перцептивная (восприятие и понимание людьми друг друга) Модель коммуникативного процесса Г Лассуэлла. Вербальная и невербальная коммуникация, ее виды и особенности. Типы взаимодействий. Роли, позиции, статусы, стили. Транзактный анализ Э.Берна. Конфликтное взаимодействие: этапы управления конфликтом и содержание управленческих действий. Типы поведения в конфликте. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Познавательные процессы и психические состояния личности	
1.1. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	опрос, тестирование
1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект	опрос, дискуссия, практическое задание, контрольное задание
1.3.Психические состояния	практическое задание в группе, опрос, контрольная работа
Раздел 2 Психология личности и группы	
2.1. Темперамент характер, способности	опрос, тестирование, контрольная работа
2.2. Психология больших и малых групп	опрос, тестирование, практическое задание в группе
2.3.Мотивация и стимулирование персонала	опрос, тестирование, эссе
2.4.Деятельность и общение	опрос, тестирование

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Познавательные процессы и психические состояния личности	
1.1. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	контрольная работа
1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект	тестирование
1.3.Психические состояния	контрольная работа
Раздел 2 Психология личности и группы	
2.1. Темперамент характер, способности	контрольная работа
2.2. Психология больших и малых групп	контрольная работа
2.3.Мотивация и стимулирование персонала	тестирование
2.4.Деятельность и общение	контрольная работа

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Познавательные процессы и психические состояния личности	
1.1. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	Электронный семинар 1
1. 2. Познавательные психические процессы. Интеллект	
1.3.Психические состояния	
Раздел 2 Психология личности и группы	
2.1. Темперамент характер, способности	Электронный семинар 2
2.2. Психология больших и малых групп	
2.3.Мотивация и стимулирование персонала	
2.4.Деятельность и общение	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и письменного выполнения практического задания.

Вопросы, включаемые в задание, носят как теоретический, так и прикладной характер. Теоретические задания могут быть в форме теста, задания прикладного характера – ситуационные задания.

Зачет для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На зачет выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре в УМК-Д.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Биологические основы психики Сознание и бессознательное

Вопросы для опроса (О - 1.1):

1.1.1. Объясните взаимодействие и связь левого и правого полушарий головного мозга.
1.1.2. Проанализируйте содержание психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
1.1.3. Объясните понятия психика и организм.
1.1.4. Объясните психологические механизмы процессов и состояний
1.1.5. Проанализируйте сущность сознания.
1.1.6. Проанализируйте этапы эволюции сознания
1.1.7. Проанализируйте характеристики бессознательного.
1.1.8. Объясните суть процессов сознания и бессознательного

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект

Вопросы для опроса (О-1.2):

1.2.1. Объясните процессы восприятия и ощущения
1.2.2. Объясните как происходит восприятие пространства и времени
1.2.3. Сравните законы ощущений.
1.2.4. Интерпретируйте законы памяти, выявленные Г.Эббингаузом
1.2.5. Объясните природу и виды воображения
1.2.6. Проанализируйте теории мышления которые вы знаете
1.2.7. Сделайте обзор теорий интеллекта
1.2.8. Проанализируйте тесты, измеряющие интеллект

Типовые оценочные материалы по теме 1.3 Психические состояния

Вопросы для опроса (О - 1.3):

1.3.1. Проанализируйте эмоционально-волевую сферу человека
1.3.2. Объясните что такое настроение и аффект
1.3.3. Объясните что такое стресс и дистресс
1.3.4. Проанализируйте виды тревожности, которые вы знаете
1.3.5. Объясните феномен агрессии
1.3.6. Проанализируйте что такое эмоциональное выгорание
1.3.7. Объясните виды саморегуляции

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 Темперамент, характер, способности

Вопросы для опроса (О - 2.1)

2.1.1. Объясните морфологическую теорию темперамента У. Шелдона.
2.1.3. Объясните теорию темперамента: по И.П. Павлову.
2.1.4. Назовите основные свойства темперамента.
2.1.5. Назовите структуру характера
2.1.6. Проанализируйте типы личности в норме и патологии
2.1.7. Объясните акцентуации характера по К. Леонгарду.

2.1.8. Объясните психологию способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Психология больших и малых групп

Вопросы для опроса (О - 2.2)

2.2.1. Назовите классификации групп
2.2.2. Назовите классификацию групп по Г.С. Андреевой
2.2.3. Проанализируйте признаки коллектива
2.2.4. Назовите групповые процессы которые вы знаете
2.2.5. Объясните процесс принятия решения в группе
2.2.6. Назовите признаки большой группы

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Мотивация и стимулирование персонала

Вопросы для опроса (О - 2.3)

2.3.1.Обясните что такое мотивация
2.3.2.Назовите теории мотивации которые вы знаете
2.3.3.Объясните виды потребностей
2.3.5.Проанализируйте понятия: мотив, мотивация, потребность
2.3.6.Обясните мотивацию поведения человека

Типовые оценочные материалы по теме 2.4 Деятельность и общение

Вопросы для опроса (О - 2.4)

2.4.1.Назовите виды деятельности
2.4.2.Объясните сущность игры
2.4.3 Объясните вид деятельности учение
2.4.4 Объясните вид деятельности общение
2.4.5 Объясните вид деятельности труд
2.4.6.Раскройте три стороны общения
2.4.7.Проанализируйте стратегии поведения в конфликте
2.4.8.Раскройте понятия рефлексия и эмпатия

Типовые тестовые задания (Т-1.2)

Выбрать один из многих

1.2.1. Психология как наука родилась
на рубеже XVIII-XIX вв.
*во второй половине XIX века[2]
в середине XX века

1.2.2. Структурные компоненты психики[3]

Чувства, эмоции, переживания, настроения	состояния
Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь	процессы
Темперамент, характер	свойства

.

1.2.3. Предметом психологии являются факты, законы, закономерности и _____ психической жизнедеятельности.
*механизмы

[2] * означает правильный ответ
[3] В вопросах на соотнесение в высылаемом варианте расставлено уже всё верно

*1.2.*4. Этапы психологического исследования[4]:
формулировка проблемы
выдвижение гипотезы
проверка гипотезы
интерпретация результатов проверки

Контент тестовых заданий по темам 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2., в т.ч. контент тестов 1, 2, 3, 4 «самопроверка» на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

1. Психология как наука родилась
на рубеже XVIII-XIX вв.
*во второй половине XIX века[5]
в середине XX века

2. Рождение психологии как науки началось подходом
бихевиоризм
когнитивизм
*структурализм

3. Возникновение психологии как науки связано с именем
З.Фрейда
*В.Вундта
Дж.Уотсона

4. Структурные компоненты психики[6]

Чувства, эмоции, переживания, настроения	состояния
Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь	процессы
Темперамент, характер	свойства

5. Структуру психики составляют психические познавательные процессы, состояния и _____ личности.
*свойства
*индивидуальность

6. Проблема соотношения биологического и социального в человеке:

Человек представляет собой продукт воздействующих на него обстоятельств	сторонники первичной роли среды
Развитие и поведение личности объясняют врожденными задатками, конституцией человека, его генотипом	сторонники первичной роли наследственности
Человек – существо социально-генетическое	современные представления

7. Основные функции психики

Воздействия реальной действительности человек фиксирует и осмысливает, формируя в своем сознании реальную картину мира, в соответствии с которой он и действует	отражения воздействий окружающей действительности

[4]В вопросах на определение последовательности также стоит уже правильная последовательность
[5] * означает правильный ответ
[6] В вопросах на соотнесение в высылаемом варианте расставлено уже всё верно

Человек осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи деятельности, вырабатывает способы и приемы достижения ее результатов	регуляции поведения и деятельности людей
Психика обеспечивает адаптацию и ориентацию человека в объективном мире, гарантируя ему эффективное осмысление всех реалий этого мира и адекватное к ним отношение	осознания своего места в окружающем мире

8. Уровни проявления психики

Чувства - эмоции	внутреннее - внешнее
Рефлексия - влечение	сознательное - бессознательное
Блаженство - благоприятный климат	индивидное - групповое

9. Предметом психологии как науки в узком значении являются психические состояния, познавательные процессы и _____ личности.
*свойства

10. Житейская психология воплощается
*в традициях, пословицах, сказках
в статьях научных журналов
в психотерапии и психокоррекции

11. Способы приобретения типов психологического знания

формируется у человека в процессе его индивидуальной жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений	житейское
накапливается в течение длительного времени, добывается систематизированными способами, используются гипотетико-дедуктивные приемы мышления	научное
добывается опытным путем, в индивидуальной профессиональной практике психолога	практическое

12. Типы психологического знания сохраняются

в народных обрядах, поверьях, поговорках. афоризмах, песнях	житейское
в докладах и публикациях научных семинаров, конференций, симпозиумов, конгрессов	научное
в выступлениях психологов (диагностов, терапевтов) на научно-практических семинарах и конференциях, изданиях учебно-методической литературы	практическое

13. Наблюдение в типах психологического знания

обыденное, несистематичное, неформализованное	житейское
планируется, результаты фиксируются в специализированную карту, обобщаются	научное
целевое, включенное, приводит к выводам и рекомендациям	практическое

14. Компоненты психической организации по З.Фрейду:

Сознательное является лишь небольшой частью психической организации; оно включает в себя только то, что мы осознаем в данный момент времени	сознательное
Инстинктивные элементы, которые никогда не сознаваемы и никогда не доступны сознанию; существует материал, который вытеснен из области сознания; этот материал не забыт и не потерян, но он никогда не	бессознательное

вспоминается	
Часть бессознательного, которая легко может стать сознательной; участки памяти, которые доступны	предсознательное

15. Механизмы психологической защиты:

Обеспечивает удаление из сознания неприемлемые инстинктивные стремления, мысли и представления	вытеснение
Нахождение правдоподобных причин для оправдания действий, вызванных подавленными, неприемлемыми чувствами	рационализация
Предполагает приписывание источнику трудностей различных негативных качеств как рациональную основу для его неприятия и самопринятия на этом фоне	проекция

16. Механизмы психологической защиты:

Инфантильная подмена принятия решения на действия в соответствии с новыми обстоятельствами, их игнорированием	отрицание
Предполагает возвращение в ситуации внутреннего конфликта к детским стереотипам поведения	регрессия
Индивид снимает напряжение, обращая агрессию на более слабый объект или на самого себя	замещение

17. Механизмы психологической защиты:

Страх блокируется посредством забывания его источника, а также обстоятельств, ассоциативно связанных с ним	подавление
Удовлетворение вытесненного неприемлемого чувства осуществлением социально одобряемых альтернатив	сублимация
Предназначен для сдерживания чувства печали, горя по поводу реальной или мнимой потери, утраты, недостатка, неполноценности	компенсация

18. Развитие сознания в онтогенезе
самоотношение
самооценка
самоопределение
самореализация

19. Бессознательные психические состояния:
желания
*установки
ценности
*влечения
убеждения
Вес=2

20. Восприятие входит в сферу личности:
*познавательную
эмоционально-волевую
мотивационно-потребностную

21. Длительность сохранения информации определяет виды памяти
*кратковременная
эмоциональная

*долговременная
зрительная
*оперативная
Вес = 3

22. Постижение, озарение, внезапное мгновенное осознание решения некоторой проблемы
инстинкт
*инсайт
инновация

23. Психический процесс, выражающийся в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта
восприятие
мышление
*воображение
память
речь

24. Виды речи

Направленная на себя, носит свернутый, сокращенный характер	внутренняя
Общение между людьми при помощи разговора или различных технических средств	внешняя
Речь, при которой активны все ее участники, возникает как ответ на вопрос	диалогическая
Высказывание, объединенное одной сложной мыслью; развернутая и связная речь (доклад, лекция)	монологическая

25. Свойства внимания:
*концентрация
апперцепция
*переключение
сензитивность
*распределение

26. Феномены изучения в психологии личности:

Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида	интеллект
Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности	способности
Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении	характер

27. Любой внутренний источник, побуждающий к действию
потребность
*мотив
мотивировка

28. Состояние испытывания нужды в чем-либо, необходимое для существования и развития
*потребность
мотив
мотивировка

29. Объяснение субъектом причин своего поведения
потребность
мотив
*мотивировка

30. Виды мотивов

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций	направленность
Объекты, явления, их свойства, абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеи, как эталон должного	ценности
Способ дифференциации объектов индивидом по их значимости	ценностные ориентации

31. Виды мотивов

Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности	интересы
Готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер проявления деятельности по отношению к данному объекту	установки
Психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознаваемую или достаточно осознанную потребность субъекта	влечение

32. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности – это _____ .
*социализация
33. Механизм социализации: уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо – это _____ .
*идентификация

34. Личность в процессе социализации усваивает общественные функции или _____ .
*роли

35. Феномены изучения в психологии личности:

Система взглядов на окружающий мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе	мировоззрение
Осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, переживаний, действий	самосознание
Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей	самооценка

36. Рефлексия свойственна:
*только человеку
и человеку, и животным
преимущественно животным

37. Рефлексия – это
опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель
*процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
*осмысление и переосмысление различных содержаний сознания

38. Структура характера по Р.Кеттеллу
*эмоционально-волевые особенности
организаторские способности
*интеллектуальные способности
физиологические особенности
*коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия

39. Составляющие понятия «статус»
*позиция индивида
групповые нормы
набор социальных символов
*определенное место в группе
*относительное место индивида в социальной системе
объем прав и обязанностей

40. Понимание человеком эмоционального состояния другого человека путем сопереживания, вчувствования в переживания другого человека - _____ .
*эмпатия

Типовой вариант электронного семинара по темам раздела 1 (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Задание. Выберите по одному вопросу из каждой темы раздела. Подготовьте письменные ответы.

1.1. Биологические основы психики Сознание и бессознательное

1. Охарактеризовать взаимосвязь левого и правого полушарий головного мозга.
2. Раскрыть содержание психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Раскрыть понятия психика и организм.
4. Охарактеризовать психологические механизмы процессов и состояний
5. Раскрыть сущность сознания.
6. Показать этапы эволюции сознания.
7. Дать характеристику бессознательного.
8. Раскрыть суть процессов сознания и бессознательного

1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект

1.Дайте определение процессам восприятия и ощущения
2.Объясните как происходит восприятие пространства и времени?
3.Какие законы ощущений вы знаете?
4.Какие законы памяти выявил Г.Эббингауз?
5.Какова природа и виды воображения?
6.Какие теории мышления вы знаете?
7.Что такое интеллект?
8.Какие тесты измеряют интеллект?

1.3 Психические состояния

1.Что такое эмоционально-волевая сфера человека?

2.Что такое настроение и аффект?
3.Что такое стресс и дистресс?
4.Ккие виды тревожности вы знаете?
5.Что такое агрессия
6.Что такое эмоциональное выгорание?
7.Какие виды саморегуляции вы знаете?

Типовой вариант электронного семинара по темам раздела 2 (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Задание. Выберите по одному вопросу из каждой темы раздела. Подготовьте письменные ответы.

2.1 Темперамент, характер, способности

1. Объясните : конституциональную теорию темперамента Э. Кречмера.
2.Объясните: морфологическую теорию темперамента У. Шелдона.
3.Объясните теорию темперамента: по И.П. Павлову.
4.Назовите основные свойства темперамента.
5.В чем структура характера?
6.Каковы типы личности в норме и патологии?
7. Объясните акцентуации характера по К. Леонгарду.
8.Объясните психологию способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.

2.2 Психология больших и малых групп

1.Какие классификации групп вы знаете?
2.Назовите классификацию групп по Г.С. Андреевой
3.Каковы признаки коллектива?
4.Какие групповые процессы вы знаете?
5.Как происходит процесс принятия решения в группе?
6.Каковы признаки большой группы

2.3. Мотивация и стимулирование персонала

1.Что такое мотивация?
2.Какие теории мотивации вы знаете?
3.Какие виды потребностей вам известны?
5.Дайте определение понятиям мотив, мотивация, потребность
6. В чем заключается мотивация поведения человека?

2.4 Деятельность и общение

1.Какие виды деятельности вы знаете?
2.В чем сущность игры?
3.Объясните вид деятельности учение
4. Объясните вид деятельности общение
5. Объясните вид деятельности труд
6.Раскройте три стороны общения
7.Каие способы поведения в конфликте вы знаете?
8.Что такое рефлексия и эмпатия?

Типовые темы контрольных работ

1. Определите предмет психологии в узком и широком значениях.
2. Проанализируйте место и роль психологии в системе научного знания?
3. Каковы атрибуты психологии как науки?

4. Объясните развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
5. Проанализируйте связь мозга и психики
6. Объясните функции правого и левого полушарий Локализация психических функций.
7. Объясните сущность деятельностного подхода в отечественной психологии
8. Проанализируйте методы психологии, их классификацию, виды и особенности
9. Проанализируйте особенности психологии менеджмента и организационной психологии, их разделы и задачи
10. Объясните физиологические механизмы психологических процессов и состояний
11. Объясните конституциональную теорию темперамента Э. Кречмера.
12. Проанализируйте теорию темперамента У. Шелдона.
13. Проанализируйте темперамент по И.П. Павлову.
14. Назовите основные свойства темперамента.
15. Проанализируйте структуру характера
16. Назовите типы личности в норме и патологии
17. Объясните акцентуации характера по К. Леонгарду.
18. Объясните психологию способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.
19. Объясните психические познавательные процессы: Ощущение. Восприятие. Представление.
20. Объясните психические познавательные процессы: Память и ее процессы. Условия успешного запоминания.
21. Объясните психические познавательные процессы: Мышление. Воображение. Речь.
22. Объясните интеллект и когнитивные стили.
23. Объясните психические состояния: работоспособность.
24. Обясните стресс и методы борьбы с дистрессом.
25. Проанализируйте компетенции руководителя

Дискуссия к теме интеллект(тема 1.2)
Вопросы для обсуждения:
1.Что такое интеллект?
2.Какие виды интеллекта вы знаете?
3.Искусственный интеллект, что это такое?

Практические задания (тема 1.2)
Проведите самообследование по методике Т В Дембо СЯ Рубинштейна на изучение самооценки, обсудите полученные данные в группе, напишите письменный отчет по результатам обследования.
Практическое задание (тема 1.3) Проведите тестирование состояния агресси по методике А.Басса и А.Дарки) Обсудите полученные данные в группе
Практическое задание (тема 2.2.) Проведите социометрическое исследование в группе по методике Д.Морено Обсудите полученные данные.

Темы для написания эссе(тема 2.3)
1.Богатый -бедный студент
2.Пословицы и поговорки о деньгах
3.Экономика в интернете
4.Экономический потенциал России
5.Его, ее деньги, отношения к деньгам мужчин и женщин
6.Экономисты-Нобелевские лауреаты
7.Виртуальные деньги, это реальность?
8.Алкоголь, сигареты-это наркотики?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

на очной и заочной формах обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС-6.1	способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

на очной и заочной формах обучения

Таблица 5.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 6.1 способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни	Самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Владеет технологиями и приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Продемонстрировано владение информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Продемонстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.

на заочной форме обучения с применением ДОТ

Таблица 6.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

на заочной форме обучения с применением ДОТ

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 6.2	Аргументировано	Обоснованы принятые решения

способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	обосновывает принятые решения при выборе целей и устанавливании приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Владеет методами и приемами отбора необходимой информации. Применяет знания принципов образования в течение всей жизни. Владеет приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.	при выборе целей и устанавливании приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Самостоятельно отбирает необходимую информацию. Сформирован понятийный аппарат.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте становление научных знаний в донаучный период.
2. Определите научный период становления психологии: структурализм, функционализм, бихевиоризм.
3.Научный период становления психологии: бихевиоризм, биологический подход, когнитивизм.
4. Раскройте направления в психологии; когнитивизм и психоанализ.
5. Раскройте сущность гуманистического и деятельностного подходов в психологии.
6. Проанализируйте отрасли психологии вы знаете
7. Охарактеризуйте современное состояние психологии как науки и практики.
8. Раскройте какое место занимает психологии в системе наук
9. Раскройте предмет психологии.
10. Определите методы исследования в психологии
11. Раскройте содержание понятий мозг и психика.
12. Раскройте сущность познавательного процесса ощущение
13. Раскройте сущность познавательного процесса восприятие
14. Раскройте сущность познавательного процесса память
15. Раскройте сущность познавательного процесса мышление
16. Охарактеризуйте процесс воображения, его развитие, и виды
17. Охарактеризуйте речь и мышление
18. Раскройте роль внимания в жизни человека
19. Охарактеризуйте психологические теории интеллекта
20. Охарактеризуйте понятия: индивид, личность, индивидуальность
21. Раскройте теории темперамента и характера
22. Раскройте структуру и особенности характера
23. Дайте определение понятиям способности, талант, одаренность, гениальность
24. Раскройте роль задатков в развитии способностей

25. Раскройте сущность психологии больших и малых групп

Типовое письменное контрольное задание (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Письменное контрольное задание должно иметь вид реферата (объем до 12-15 страниц печатного текста в редакторе Word), содержать титульный лист, введение, основную часть, заключение, библиографический список (список используемых нормативных правовых актов и литературы).

Особую ценность будет представлять анализ результатов практических исследований в основной части задания и выраженная собственная обоснованная позиция.

Недопустимо коллективно выполнять задания. Одинаковые работы оцениваются в ноль баллов.

Тематика письменных контрольных заданий

1. Основные проблемы экономической психологии в России в текущий период
2. Межкультурные особенности потребительского поведения
3. Отношение к деньгам как компонент экономического сознания различных социальных групп
4. Психологический анализ современных явлений в сфере занятости
5. Ориентации представителей различных социальных групп на экономические ценности
6. Экономические ценности в структуре социальных представлений о благосостоянии разных возрастных групп
7. Представления о богатстве и бедности в различных социально-экономических условиях жизни: региональный аспект
8. Материальное самообеспечение личности как предмет психологического исследования
9. Социально-экономические детерминанты экономической идентичности личности
10. Личность в экономике
11. Поведение человека в экономике и его ожидания
12. Потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации человека в условиях рыночных отношений
13. Рациональное и иррациональное в экономическом поведении
14. Сознание и подсознание личности
15. Менталитет населения как экономический фактор
16. Собственность как психологический и экономический феномен

Шкала оценивания.

Таблица 7

зачет	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала. Практические навыки не сформированы.
зачтено (51-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном или достаточном уровне. Наличие достаточного уровня в усвоении учебного материала. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в полной мере на достаточном уровне.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме зачета на всех формах обучения.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения зачета, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

Σ = ПКЗ x 0,4 + ТЕСТ x 0,6

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

При дистанционном формате изучения дисциплины промежуточная аттестация может проводиться в формате тестирования, выполнения письменного контрольного задания или опроса по вопросам билета или защиты выполненной работы в режиме онлайн видеоконференций. Все вопросы и задания, выносимые на промежуточную аттестацию, находятся в рамках тематического содержания дисциплины, представленного в РПД. Прокторинг является обязательным при проведении промежуточной аттестации с использованием ЭО и ДОТ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Психология» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной психологии на основе официальных данных

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствую вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений психологии, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

При применении дистанционной технологии обучения учебный материал[7], который необходимо обучающимся проработать по конкретной лекции размещается в СДО «Прометей». Все обучающиеся имеют доступ в СДО «Прометей» из личного кабинета студента через сайт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

---

[7] Материалы конкретных лекционных занятий, с которыми должен ознакомиться обучающийся в рамках данной «лекции»: текст (конспект) лекции, демонстрационные и дополнительные материалы к ним (презентации, учебные фильмы или ссылки на них, материалы для чтения: статьи, документы, хрестоматийный материал), включая ЭБС, ссылки на публичные онлайн-курсы и т.п. с указанием конкретных страниц учебников, конспекта, отрезков видео или фрагментов онлайн-курса, которые должен освоить обучающийся в рамках данного «лекционного» занятия.

Дополнительно, при наличии технической возможности, лекционные занятия могут проводятся в соответствии с расписанием в режиме онлайн видеоконференций, для организации которых используются сервисы Zoom, Microsoft Teams, Youtube. В СДО «Прометей» для обучающихся заранее размещаются соответствующие ссылки и идентификаторы конференции. Может быть использована синхронная или асинхронная аудио/видео-конференция посредством вебинара.

Для контроля освоения темы обучающимся выдаются вопросы и задания в соответствии с РПД. Задания размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц. сетей и др.). Устанавливается срок выполнения и представления заданий, в том числе способ представления.

Материалы, предназначенные для обеспечения семинарских/практических занятий размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц сетей и др.). в привязке к конкретным занятиям, запланированным в учебном расписании это:

– вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, планы практических занятий, материалы для подготовки к ним;

– тестовые материалы, привязанные к конкретному занятию и предназначенные для автоматической оценки степени освоения обучающимся материалов темы;

– варианты письменных работ и методических указаний по их выполнению.

По каждой теме преподаватель осуществляет оперативное консультирование обучающихся, отвечая письменно на их вопросы в СДО «Прометей» и /или в формате чатов в процессе аудио/видео-конференций.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Войтик, И. М. Психология: учеб. пособие для всех форм обучения / И. М. Войтик; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3154/Psy_UP_12.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психология : учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2015. - 331 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2015. - 264 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/52271, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 688 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Куприна, О. А. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. А. Куприна. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый ин-т, 2011. - 255 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. Н. Лебедев. - Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 328 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/EE3C91B5-3D56-472F-9433-0D84A32FB429, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Макогон, И. К. Психология. Краткий курс [Электронный ресурс] / И. К. Макогон. - Электрон. дан. – Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Станиславская, И. Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. дан. – Москва : Человек, 2014. - 323 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана
5. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2014. - 518 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/24808, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных ЗаконамиРФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

Обзор психологических ресурсов ИНТЕРНЕТА находится на сайте: http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792:

1. http://www.psychology.ru/
2. http://psi.webzone.ru/
3. http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml
4. http://azps.ru/
5. http://lib.ru/PSIHO/
6. http://bookap.info/
7. http://psylib.kiev.ua/
8. http://flogiston.ru/library и др.

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов	**Компьютерные классы:** компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные **Центр интернет-ресурсов:** компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система

	издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.