

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «29» августа 2018 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Б1.В.ДВ.1.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

**Авторы-составители:**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Ю. Ю. Казанцев

Заведующий кафедрой экономики и инвестиций

кандидат экономических наук, доцент Гурунян Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4.... Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	24
6.1. Основная литература. ....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	24
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.1	Способность собрать необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторических тенденций развития экономической и управленческой мысли;</li> <li>• условий и факторов возникновения и развития экономической науки.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные экономические школы в ретроспективе и их значение для современной экономической теории;</li> <li>• анализировать и интерпретировать основные идеи, принципы, положения экономических теорий с точки зрения современной экономической теории.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачётных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 48 час (16 час. – лекции, 32 час. – практические занятия) и 60 час. на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения и заочной с применением ЭО, ДОТ на контактную работу студентов с преподавателем выделено 8 час (4 час. – лекции, 4 час. – практические занятия) и 96 час. на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» осваивается на очной форме обучения в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре, на заочной форме обучения на 1 курсе и заочной с применением ЭО, ДОТ на 2 курсе.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи</b>	<b>48</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1	Первопроходцы экономической теории	12	2		4		6	Т, Док
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	12	2		4		6	Т, О
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	12	2		4		6	Дис, Док
Тема 1.4	Маржинальная революция	12	2		4		6	Т, О
<b>Раздел 2</b>	<b>Регулируемая рыночная эпоха</b>	<b>48</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	12	2		4		6	Т, Док
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	12	2		4		6	Дис, Э
Тема 2.3	Институционализм. Неолиберализм	12	2		4		6	Т, О
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	12	2		4		6	К
<b>Раздел 3</b>	<b>Актуальные проблемы истории экономических учений</b>	<b>12</b>					<b>12</b>	<b>КР</b>
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		32		60	Ак.ч.
		3	0,48		0,96		1,8	З.е.
		81	12		24		45	Ас.ч.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

Таблица 3.2

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи</b>	<b>48</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>40</b>	
Тема 1.1	Первопроходцы экономической теории	12	2				10	Т
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	12					10	
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	12					10	
Тема 1.4	Маргинальная революция	12					10	
<b>Раздел 2</b>	<b>Регулируемая рыночная эпоха</b>	<b>48</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>48</b>	
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	12					12	О
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	12					12	
Тема 2.3	Институционализм. Неоли берализм	12					12	
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	12					12	
<b>Раздел 3</b>	<b>Актуальные проблемы истории экономических учений</b>	<b>8</b>					<b>8</b>	КР
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		108	4		4	4	96	
		3	0,12		0,12	0,12	2,88	
		81	3		3	3	72	

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

Таблица 3.3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			л	лр	пз	КСР			
<b>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</b>									
<b>Раздел 1</b>	<b>Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи</b>	<b>48</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>40</b>	Электронный семинар	
Тема 1.1	Первопроходцы экономической теории	12	2				10		
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	12	2				10		
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	12			2		10		
Тема 1.4	Маржинальная революция	12			2		10		
<b>Раздел 2</b>	<b>Регулируемая рыночная эпоха</b>	<b>48</b>					<b>48</b>		
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	12					12		
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	12					12		
Тема 2.3	Институционализм. Неолиберализм	12					12		
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	12					12		
<b>Раздел 3</b>	<b>Актуальные проблемы истории экономических учений</b>	<b>8</b>					<b>8</b>		
Промежуточная аттестация		4				4			Зачет
Всего:		108	4		4	4	96		
		3	0,12		0,12	0,12	2,88		
		81	3		3	3	72		

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи

##### Тема 1.1. Первопроходцы экономической теории

Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии. Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Восток, Греция, Рим. Экономические воззрения в

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

средние века. Меркантилизм. У. Петти и применение методов естественных наук в политической экономии. Особенности русского меркантилизма.

### **Тема 1.2. Физиократы и классическая школа**

Ф. Кёнэ: «Экономическая таблица». А. Р. Ж. Тюрго и целостная экономическая доктрина физиократов. А. Смит: «Исследование о природе и причинах богатства народов». Д. Рикардо: «Начала политической экономии и налогового обложения». Т. Р. Мальтус: «Опыт о законе народонаселения». Ж. Б. Сэй: «Трактат политической экономии».

### **Тема 1.3. Социализм, коммунизм, историзм**

К. А. Сен-Симон: обязательный труд и индустриализм. Ш. Фурье: фаланга и гармония. П. Ж. Прудон: «Что такое собственность». К. Г. Маркс: основные положения «Капитала». Ф. Лист: «Национальная система политической экономии». Ядро исторической школы: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс. Новая историческая школа: Г. фон Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentano. Историко-экономические исследования М. Вебера и В. Зомбарта.

### **Тема 1.4. Маржинальная революция**

«Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса. Австрийская школа: К. Менгер, Ф. фон Визер, О. фон Бём-Баверк. Лозаннская школа: Ф. Эджуорт: идея «кривых безразличия», Л. Вальрас: концепция равновесия, В. Парето: концепция оптимума. Кембриджская школа: А. Маршалл: «Принципы экономической науки», А. С. Пигу – создатель экономической теории благосостояния. Американская школа: Дж. Б. Кларк: синтез взаимоисключающих концепций.

## **Раздел 2. Регулируемая рыночная эпоха**

### **Тема 2.1. Регулирование капиталистической экономики**

Необходимость государственного вмешательства в экономику. Теоретическая система Дж. М. Кейнса: основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Стокгольмская школа: К. Виксель, Э. Линдаль, Г. Мюрдаль, Б. Олин, теория Хекшера-Олина. Э. Лундберг.

### **Тема 2.2. Регулирование социалистической экономики**

Экономические концепции социал-демократизма. Экономические концепции фабианцев. В. И. Ленин как основоположник экономической концепции государственного социализма. Н. И. Бухарин, Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин. Концепция рыночного социализма. Я. Корнай: теория экономики дефицита.

### **Тема 2.3. Институционализм. Неолиберализм**

Т. Веблен: «Теория праздного класса». Дж. Коммонс, У. Митчелл. Дж. К. Гэлбрейт: концепция техноструктуры. Дж. Бьюкенен: теория общественного выбора. Г. С. Беккер, Р. Х. Коуз. Ф. А. фон Хайек: «Дорога к рабству». Й. А. Шумпетер: «Теория экономического развития». В. Ойкен: «Основные принципы экономической политики». Л. фон Эрхард – творец немецкого «экономического чуда». М. Фридмен и американский монетаризм. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения в реиганомике и тетчеризме.

### **Тема 2.4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.**

С. Н. Булгаков: христианская политэкономия. М. И. Туган-Барановский. В. К. Дмитриев – предшественник моделирования «input-output». Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» В. Леонтьева. Е. Е. Слуцкий: ординалистские модели. А. В. Чаянов – теоретик семейно-крестьянского хозяйства. Н. Д. Кондратьев:



теория больших циклов конъюнктуры. Б. Д. Бруцкус: критика социализма. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи. Л. В. Канторович: теория линейного программирования.

### Раздел 3 Актуальные проблемы истории экономических учений

Проблема периодизации истории экономических учений. Основные этапы развития экономической науки. Понятие школы и направления в истории экономической науки.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> ,
<b>Раздел 1</b>	<b>Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи</b>	
Тема 1.1.	Первопроходцы экономической теории	Тестирование Устное выступление с докладом
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	Тестирование, Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	Дискуссия, Устное выступление с докладом
Тема 1.4	Маржинальная революция	Тестирование, Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2</b>	<b>Регулируемая рыночная эпоха</b>	
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	Тестирование, Устное выступление с докладом
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	Дискуссия, Предоставление эссе в печатном виде
Тема 2.3	Институционализм. Неолиберализм	Тестирование, Устный ответ на вопросы
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	Коллоквиум
<b>Раздел 3</b>	<b>Актуальные проблемы истории экономических учений</b>	Контрольная работа

Для заочной формы обучения

Таблица 4.2

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости <sup>5</sup> ,
<b>Раздел 1</b>	<b>Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи</b>	Тестирование
Тема 1.1.	Первопроходцы экономической теории	
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	
Тема 1.4	Маржинальная революция	
<b>Раздел 2</b>	<b>Регулируемая рыночная эпоха</b>	Опрос
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	
Тема 2.3	Институционализм. Неoliberalизм	
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Актуальные проблемы истории экономических учений</b>	Контрольная работа

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета**

Зачет проводится на очной и заочной форме обучения с применением метода устного собеседования.

Зачет для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые оценочные средства по теме 1.1. Первопроходцы экономической теории**

*Типовые тестовые задания (Т-1.1):*

*Задания на выбор одного правильного ответа из многих*

1.1.1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали

- a) рыночные экономические отношения
- b) натурально-хозяйственные отношения\*<sup>6</sup>
- c) крупную торговлю и ростовщические операции

<sup>5</sup> Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

<sup>6</sup> Знаком \* отмечен верный ответ.

1.1.2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью

- a) скорейшего перехода к рыночной экономике
- b) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- c) не допустить разрушения основ натурального хозяйства\*

1.1.3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это

- a) совершенно бесполезный товар
- b) результат соглашения между людьми\*
- c) стихийно возникший товар

1.1.4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит

- a) затратный принцип
- b) морально-этический принцип
- c) оба вышеперечисленных одновременно\*

1.1.5 В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является

- a) рост заграничных инвестиций
- b) превышение импорта над экспортом
- c) превышение экспорта над импортом\*

*Типовые темы докладов (Док-1.1):*

1. «Новоторговый устав» А. Л. Ордина-Нащокина.
2. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.

## **Типовые оценочные средства по теме 1.2. Физиократы и классическая школа**

*Типовые тестовые задания (Т-1.2):*

*Задания на выбор одного правильного ответа из многих*

1.2.1. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд

- a) торговца
- b) земледельца (фермера)\*
- c) ремесленника
- d) ростовщика
- e) купца

1.2.2. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый

- a) в торговлю
- b) в земледелие\*
- c) в промышленность

1.2.3. «Невидимая рука» А. Смита — это

- a) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
- b) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов\*
- c) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением

1.2.4. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается

- a) трудовой теории\*

- b) теории издержек
- c) теории полезности

1.2.5. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что

- a) предприниматели занижают цену труда рабочих
- b) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда\*
- c) машины и механизмы вытесняют труд рабочих

*Вопросы и задания для устного (письменного) опроса(О-1.2):*

1.2.1. Идентифицируйте недостатки «экономической таблицы» Ф. Кёнэ. Оцените статистическую погрешность, допустимую с точки зрения Ф. Кёнэ.

1.2.2. Исследуйте истоки «невидимой руки» А. Смита. Выделите достоверную информацию, используемую А. Смитом.

1.2.3. Проанализируйте недостатки демографической теории Т. Р. Мальтуса. Оцените достоверность привлечённых Т. Р. Мальтусом статистических данных.

1.2.4. Интерпретируйте с современной точки зрения теорию относительных преимуществ Д. Рикардо. Оцените статистическую погрешность, допустимую с точки зрения Д. Рикардо.

### **Типовые оценочные средства по теме 1.3. Социализм, коммунизм, историзм**

*Типовые темы дискуссии (Дис-1.3):*

1. Категорируйте заблуждения социалистов-утопистов. Подтвердите свои выводы статистическими данными.

2. Разграничьте сбывшиеся и несбывшиеся прогнозы К. Г. Маркса.

3. Идентифицируйте «мютюэлизм». Оцените его перспективы в современном мире, опираясь на статистические данные.

*Типовые темы докладов (Док-1.3):*

1. «Национальная система политической экономии» Д. Ф. Листа.

2. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.

### **Типовые оценочные средства по теме 1.4. Маргинальная революция**

*Типовые тестовые задания (Т-1.4):*

*Задания на выбор одного правильного ответа из многих*

1.4.1. Авторы первого этапа «маргинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе

- a) трудовой теории
- b) теории издержек
- c) теории предельной полезности\*
- d) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками

1.4.2. Среди авторов периода «маргинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать

- a) У. Джевонса
- b) Л. Вальраса\*
- c) А. Маршалла
- d) Дж. Б. Кларка
- e) В. Парето

1.4.3. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе

- a) трудовой теории
- b) теории издержек
- c) теории предельной полезности
- d) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками\*

1.4.4. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является

- a) У. Джевонс
- b) А. Маршалл
- c) Дж. Б. Кларк\*
- d) В. Парето
- e) Л. Вальрас

1.4.5. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать

- a) максимизацию полезности
- b) выявление суммарной полезности
- c) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов\*
- d) выявление предельной полезности

*Вопросы и задания для устного (письменного) опроса(О-1.4):*

1. Сравните причины, по которым предшественники маржинализма А. О. Курно, Ж. Дюпюи, И. Г. фон Тюнен, Г. Г. Госсен остались незамеченными современниками. Определите, какой вклад вышеприведённые экономисты внесли в развитие экономической статистики.

2. Приведите схему общего равновесия Л. Вальраса. Интерпретируйте её с современной точки зрения, опираясь на статистические данные.

3. Проанализируйте «эффективность по Парето». Подкрепите ответ примерами и статистическими данными.

4. Изучите «эффект Пигу». Чью теорию подвергал сомнению А. С. Пигу. Почему? Защитите теорию А. С. Пигу, опираясь на статистические данные.

## **Типовые оценочные средства по теме 2.1. Регулирование капиталистической экономики**

*Типовые тестовые задания (Т-2.1):*

*Задания на выбор одного правильного ответа из многих*

2.1.1. В основу методологии исследования Дж. М. Кейнса не входит

- a) приоритет микроэкономического анализа\*
- b) приоритет макроэкономического анализа
- c) концепция «эффективного спроса»
- d) приверженность «закону рынков» Ж. Б. Сэя
- e) склонность к ликвидности

2.1.2. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления

- a) опережают темпы прироста доходов
- b) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы\*
- c) остаются на прежнем уровне

2.1.3. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, следует активно содействовать регулированию нормы ссудного процента

- a) в сторону увеличения
- b) в сторону снижения\*
- c) до конкретного уровня

2.1.4. Отличием неолиберализма от кейнсианства не является

- a) государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики\*
- b) либерализацию экономики
- c) свободное ценообразование
- d) приоритет частной собственности

2.1.5. Нобелевским лауреатом по экономике не является

- a) Дж. М. Кейнс\*
- b) В. В. Леонтьев
- c) П. Самуэльсон
- d) М. Фридмен

*Типовые темы докладов (Док-2.1):*

- 1. Модель Линдаля.
- 2. Модель Хекшера – Олина – Самуэльсона.

## **Типовые оценочные средства по теме 2.2. Регулирование социалистической экономики**

*Типовые темы дискуссии (Дис-2.2):*

- 1. Как социал-демократы доказывали неизбежность трансформации капитализма в социализм?
- 2. В чём заключалась дискуссия советских идеологов по вопросам государственного социализма?
- 3. Раскройте экономическую составляющую троцкизма.

*Типовые темы эссе (Э-2.2):*

- 1. Рыночный социализм: переходное состояние или идеологическое заблуждение?
- 2. «Экономика дефицита» Я. Корнай как признание поражения командной системы.

## **Типовые оценочные средства по теме 2.3. Институционализм. Неолиберализм**

*Типовые тестовые задания (Т-2.3):*

*Задания на выбор одного правильного ответа из многих*

2.3.1. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи

- a) с неизменными ценами
- b) со снизившимся уровнем цен
- c) с возросшим уровнем цен\*

2.3.2. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает

- a) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
- b) переход к «индустриальной системе»
- c) переход к социалистическому обществу\*

- 2.3.3. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется
- затратами труда
  - соотношением спроса и предложения
  - юридическим соглашением «коллективных институтов»\*

2.3.4. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы

- до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
- в период «нового курса» Ф. Д. Рузвельта
- после второй мировой войны

2.3.5. Экономическое учение У. К. Митчелла явилось основой

- теории предельной полезности
- концепции бескризисного цикла\*
- концепции всеобщего благосостояния

*Вопросы и задания для устного (письменного) опроса (О-2.3):*

- Выделите различия монетаризм и кейнсианства. Подкрепите ответ экономической статистикой.
- Изучите «монетарное правило». Проанализируйте данные экономической статистики РФ в 2008-2018 гг., следуя «монетарному правилу».
- Оцените реалистичность «естественной нормы безработицы», подкрепив ответ статистическими данными.
- Оцените перспективы «монетарного кейнсианства».

**Типовые оценочные средства по теме 2.4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.**

*Типовые вопросы коллоквиума (К-2.4):*

- Исследуйте, какие формы кооперации ввел в научный оборот М. И. Туган-Барановский. Оцените его роль в развитии отечественной экономической статистики.
- Что такое «принцип соразмерности» в крестьянском хозяйстве по А. В. Чаянову?
- В чём следует Н. Д. Кондратьев при анализе цикличности экономической систем Г. фон Шмоллера и К. Маркса?
- Гипотезы и анализ экономических процессов у В. Леонтьева и Л. Канторовича весьма похожи. Почему?
- В чем заключается «расширительная» трактовка стоимости у В. Немчинова и В. Новожилова?

*Типовые темы контрольных работ (КР-3):*

- Опишите экономические учения Древнего Востока: Китай, Индия, Египет.
- Опишите экономические учения Античности: Платон, Аристотель.
- Опишите ранний и поздний меркантилизм.
- Раскройте идеи Дж. Ло, Д. Юма, У. Петти.
- Опишите вклад физиократов в становление экономической науки.
- Воспроизведите «экономическую таблицу» Ф. Кенэ.
- Опишите «невидимую руку рынка» А. Смита.
- Опишите демографическую концепцию Т. Р. Мальтуса.
- Опишите теорию ренты Д. Рикардо.
- Опишите взгляды Д. Рикардо на свободу торговли.
- Опишите взгляды Т. Мора, Д. Кампанеллы, Д. Вераса, К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье.
- Опишите критику капитализма Ж. Сисмонди.
- Опишите проекты справедливого обмена и «трудовых денег» П. Ж. Прудона.

14. Опишите теорию прибавочной стоимости К. Маркса.
15. Раскройте теорию классовой борьбы К. Маркса.
16. Раскройте достижения предшественников маржинализма: А. О. Курно, Г. Г. Госсен, Й. Х. Фон Тюнен, Ж. Дюпюи.
17. Опишите теорию предельной полезности У. Джевонса.
18. Приведите основные положения австрийской школы (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
19. Раскройте различия между ординализмом и кардинализмом.
20. Приведите основные положения лозанской школы (Л. Вальрас, В. Парето).
21. Опишите вклад А. Маршалла в экономическую науку.
22. Опишите вклад Дж. Б. Кларка в экономическую науку.
23. Раскройте теорию капитала и процента И. Фишера.
24. Приведите основные положения стокгольмской школы (Э. Линдаль, Э. Лундберг).
25. Опишите «экономический национализм»Ф. Листа.
26. Приведите основные положения немецкой исторической школы.
27. Раскройте основные идеи В. Зомбарта.
28. Раскройте основные идеи М. Вебера.
29. Раскройте основные положения «Теории праздного класса» Т. Веблена.
30. Опишите позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
31. Опишите теорию стадий экономического роста У. Ростоу.
32. Опишите «теорема Коуза».
33. Опишите теорию «общественного договора» Дж. Бьюкенена.
34. Раскройте основные положения «Дороги к рабству» Ф. фон Хайека.
35. Раскройте основные идеи Й. Шумпетера как теоретика предпринимательства.
36. Раскройте основные идеи Й. Шумпетера в области инноватики.
37. Опишите принципы экономической политики В. Ойкена.
38. Раскройте теорию денежно-кредитного регулирования цикла К. Викселля.
39. Раскройте теорию монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
40. Опишите теорию экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
41. Опишите теорию фирмы.
42. Опишите послевоенное кейнсианство.
43. Опишите неолиберализм в конце XX в.
44. Опишите экономику устойчивого состояния.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.1	Способность собрать необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Таблица 6.1



Этап освоения компетенции	Критерии оценивания оценивания	Показатели оценивания
ПК-6.1	Определяет и собирает необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Знает и собирает исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре в УМК-Д.

#### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Определите предмет и метод истории экономических учений, системный подход. Определите роль экономической статистики в формировании и развитии экономической теории.
2. Опишите экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель). Оцените достоверность экономической статистики того времени.
3. Опишите экономические учения Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ибн Хальдун). Оцените достоверность экономической статистики того времени.
4. Что такое «меркантилизм»? Расскажите о взглядах Т. Манна, У. Стаффорда. Оцените экономический эффект от политики меркантилизма с точки зрения экономической статистики.
5. Что такое «поздний меркантилизм»? Опишите идеи Дж. Лоу, Дж. Локка, Р. Кантильона, Д. Юма.
6. Опишите меркантилизм в эпоху Петра I. Приведите данные об экономическом росте в Российской империи на рубеже XVII-XVIII вв.
7. Раскройте вклад физиократов в становление экономической науки. Идентифицируйте «современных физиократов» и их способ интерпретации данных об экономическом росте.
8. Воспроизведите экономическую таблицу Ф. Кёнэ. Оцените статистическую погрешность, допустимую с точки зрения Ф. Кёнэ.
9. Почему А. Смита считают главной фигурой классической политэкономии? Опишите научные достижения А. Смита, проиллюстрировав их данными экономической статистики.
10. Почему Д. Рикардо называют последователем и одновременно критиком А. Смита?
11. Т. Р. Мальтус и теория народонаселения: достижения и провалы. Усовершенствуйте «теорию народонаселения», опираясь на достоверную статистическую информацию.
12. Опишите взгляды Ж.-Б. Сэя. Оцените «закон Сэя» с точки зрения экономической статистики.
13. Опишите взгляды Дж. С. Милля. Оцените прогноз Дж. С. Милля о неизбежном общественном преобразовании, опираясь на данные статистики.
14. Что такое «утопический социализм»? Раскройте взгляды Т. Мора, К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье. Оцените степень достоверности статистических данных, на которые опирались указанные мыслители.
15. Как К. Г. Маркс раскрывает термин «прибавочная стоимость»? Опишите основные положения «Капитала», подкрепив ответ данными статистики.
16. Приведите научные достижения А. О. Курно и Г. Г. Госсена.

17. Что такое «маргинальная революция»? Почему она произошла? Подкрепите ответ данными экономической статистики.
18. Приведите достижения австрийской школы (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер), подкрепив ответ данными статистики.
19. Приведите достижения лозаннской школы (Л. Вальрас, В. Парето), подкрепив ответ данными статистики.
20. Приведите достижения кембриджской школы (А. Маршалл, А. С. Пигу), подкрепив ответ данными статистики.
21. Приведите достижения американской школы (Дж. Б. Кларк), подкрепив ответ данными статистики.
22. Что такое «историческая школа»? Почему она возникла? Оцените достоверность статистических данных, собранных немецкой исторической школой в разные периоды.
23. Опишите взгляды Д. Ф. Листа, В. Зомбарта, М. Вебера. Определите их место и роль в развитии социологии и статистики.
24. Что такое «институционализм»? Почему он возник? Оцените достоверность статистических данных, собранных институционалистами в разные периоды.
25. Раскройте основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена. Защитите идеи Т. Веблена, опираясь на статистические данные.
26. Что такое «теорема Коуза»? Раскройте её основное содержание, подкрепив ответ данными статистики.
27. Что представляет собой теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева? Подкрепите ответ данными экономической статистики.
28. Опишите теорию «линейного программирования» Л. В. Канторовича, подкрепив ответ данными статистики.
29. Опишите метод «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева, подкрепив ответ данными статистики.
30. Раскройте вклад Й. Шумпетера в теорию предпринимательства. Опишите концепцию экономических циклов Й. Шумпетера, опираясь на данные экономической статистики.
31. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке. Какой вклад кейнсианцы внесли в развитие экономической статистики?
32. Раскройте основные положения монетаризма. Какой вклад монетаристы внесли в развитие экономической статистики?
33. Что такое «неоклассический синтез»? Каковы перспективы дальнейшего развития экономической теории?

#### **Типовые задания для подготовки к зачёту**

1. Проанализируйте роль экономической статистики в формировании и развитии экономической теории.
2. Оцените экономический эффект от политики меркантилизма с точки зрения экономической статистики.
3. Составьте «Экономическую таблицу Кёнэ», используя социально-экономическую статистику современной России.
4. Проанализируйте «теорию народонаселения» Т. Р. Мальтуса, опираясь на достоверную статистическую информацию.
5. Составьте модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса, используя социально-экономическую статистику современной России.
6. Составьте «ножницы Маршалла» для одного товара на товарном рынке, используя социально-экономическую статистику современной России.
7. Раскройте основное содержание теоремы Коуза, используя социально-экономическую статистику современной России.

8. Составьте схему экономического цикла Й. Шумпетера, используя социально-экономическую статистику современной России.

#### Типовые тестовые задания

1. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:

\*земледелии

торговле

ремесленном производстве

мануфактурном производстве

сфере услуг

2. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

\*был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы

разработана теория воспроизводства и экономических кризисов

дана общая характеристика капиталистической эксплуатации

доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство

по-новому определен предмет политэкономии

3. Единственная производительная отрасль (согласно физиократам):

торговля

\*сельское хозяйство

ремесло

мануфактура

нет верного ответа

4. Кого относили физиократы к производительному классу?

ремесленников

торговцев

\*земледельцев

чиновников

ростовщиков

5. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

\*затратами труда (трудовая теория)

производственными издержками (теория издержек)

предельными издержками

предельной полезностью

потребительной стоимостью

6. Какое из указанных произведений I этапа развития классической школы принадлежит П. Буагильберу?

7. Предметом изучения меркантилизма является:

\*сфера обращения

сфера промышленного производства

сфера сельскохозяйственного производства

сфера промышленного и сельскохозяйственного производства

сфера обращения и сфера производства

8. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А. Смита источником богатства является:

внешняя торговля  
сельское хозяйство  
\*труд во всех сферах производства  
труд ремесленников и мануфактурщиков  
все ответы являются правильными

9. Кто впервые опроверг теорию А. Смита о саморегулируемой экономике?

М. Фридмен  
\*Дж. М. Кейнс  
К. Маркс  
Л. Вальрас  
Дж. Коммонс

10. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

совокупное предложение  
\*совокупный спрос  
цену  
конкуренцию  
совокупный спрос и совокупное предложение.

#### **Типовое задание электронному семинару**

*Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.*

Кейнсианство и неокейнсианство

Это учение самым непосредственным образом связано с именем экономиста Джона Мейнарда Кейнса (1883—1946). Оно обосновывает необходимость правительственного вмешательства в рыночную экономику.. С помощью такого воздействия можно влиять на инфляцию, занятость, подавлять экономические кризисы.

Принято считать, что теоретик, способный ответить на животрепещущие вопросы практики, может быть провозглашен героем. Это целиком относится к незаурядной личности величайшего экономиста Джона Мейнарда Кейнса, чье влияние на общественное мнение оказалось самым сильным после К. Маркса и А. Смита.

Кейнс принимал активное участие в международных переговорах после окончания первой, а затем и второй мировой войны, что характеризует его не только как крупнейшего экономиста, но и как видного политика. Основную часть своей жизни он был чиновником казначейства и советником правительства по финансовым вопросам.

Основные усилия Кейнса в 1920—1930-х гг. были направлены на разработку теории денег. Его самая известная работа вышла в свет в 1936 г. под названием «Общая теория процента, занятости и денег».

В то время все еще были популярны воззрения А. Смита, считавшего, что государственное вмешательство в экономику должно быть минимальным.

Однако во время «великой депрессии» тридцатых годов XX в. непреложным фактом стало то, что безработица и банкротство в США и остальной части индустриального мира достигли катастрофической величины. Государство не могло оставаться к этому безучастным.

Опубликованная в это время книга Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» коренным образом изменила принятое мышление. Кейнс наглядно проиллюстрировал возможность ситуации, в которой суммарный спрос и суммарное предложение находятся в состоянии равновесия, но полная занятость не достигается. В подобных условиях безработица может сохраняться неограниченно долгое время, поэтому крайне необходимо принятие мер по увеличению совокупного спроса. Отсюда Кейнс приходит к выводу, что только активная финансовая политика государства, стимулирующая спрос, способна

справиться с массовой безработицей.

Основная идея Кейнса состоит в том, что государство призвано воздействовать на общую величину спроса. Расширяя объем спроса, оно способствует уменьшению безработицы, а, сокращая спрос, подавляет рост цен и инфляцию.

Чтобы повысить совокупный спрос в экономике, нужно увеличивать государственные расходы или снижать налоги. Рецепт против инфляции будет в точности противоположным: уменьшение покупательной способности населения путем урезания государственных расходов или повышения налогов. Кейнс полагал, что политика сдерживания (так же как и политика расширения) производит мультипликационный эффект. Если покупательная способность снижается, люди уже не могут покупать так много товаров и услуг, как раньше, поэтому сокращается выпуск товаров. В итоге уменьшаются доходы тех, кто работает на предприятиях, а часть этих людей может оказаться безработными. Это приводит к многократному сокращению покупательной способности, и так продолжается, пока спад не достигнет предельной точки.

Идеи Кейнса широко использовались в экономической политике до конца 60-х годов XX века. Поэтому многие экономисты считают, что если Адам Смит был самым великим экономистом XVIII в., а Карл Маркс — XIX в., то есть все основания полагать, что в XX в. пальма первенства принадлежит Джону Мейнardu Кейнсу.

В современных условиях некоторые экономисты продолжают и развивают кейнсианские традиции, особенно в периоды экономических кризисов.

Вопросы

1. В чем заключалось новаторство подхода Кейнса к экономике?
2. Какому элементу макроэкономики – совокупному спросу или совокупному предложению – Кейнс отводит главную роль? Почему?
3. Может ли существовать неполная занятость при равновесии совокупного спроса и предложения, по Кейнсу?
4. Какие рецепты предлагал Кейнс для стимулирования экономики в период спада и сдерживания при высокой инфляции?
5. Напишите формулу мультипликатора государственных расходов.

#### Шкала оценивания

зачет	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Демонстрирует незнание исходных данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и методов их сбора.
зачет (51-100 балла)	Демонстрирует знание исходных данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и методов их сбора.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний,

приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Для студентов, обучающихся по очной форме, зачёт проводится в устной форме по билетам. Билеты включают теоретический вопрос и практическое задание..

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено для выработки у студента понимания процесса изменения экономической практики и экономической науки. В лекционном курсе раскрываются основные этапы формирования экономической теории. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия – форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях.

#### **Методические указания по подготовке к устному докладу.**

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

#### **Методические указания по подготовке к дискуссии.**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

#### **Методические указания по написанию эссе.**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное значимой проблеме, связанной с экономической историей Сибири. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

**Методические указания по подготовке к коллоквиуму.** Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

**Методические указания по подготовке к тестированию.** Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает как минимум 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать тот (те), которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

#### **Методические указания по подготовке к контрольной работе.**

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Воронкова, О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Воронкова. – Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 164 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Елисеева, Е. Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6285>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Ивасенко, А. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 270 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72738](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72738), требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Римская, О. Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О. Н. Римская, В. С. Забненков ; Мин-во транспорта РФ, Моск. гос. акад. водного транспорта. — Электрон. дан. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Шишкин, М. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин ; С.-Петербур. гос. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 383 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**



1. Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Электрон. дан. — Саратов : Вузов. образование, 2014. — 313 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19287>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://econteor.ru/hste/> – «История экономических учений»;  
 2. <https://web.archive.org/web/20040701234004/http://cepa.newschool.edu/het/> – «The History Of Economic Thought Website».

#### 6.6. Иные источники.

Не используются

### 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

#### Программное обеспечение

- СДО «Прометей»
- Офисный пакет MicrosoftOffice.
- Интернет браузеры (Opera, GoogleChrome).
- Программы просмотра видео (Windows Media Player).

#### Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Класс деловых игр</i>	ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского</i>	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

<p><i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</i></p> <p><i>Компьютерные классы</i></p> <p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></p>	<p><b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.</p> <p><b>Библиотека:</b> 16 компьютеров с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><i>Видеостудия для вебинаров</i></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.</p>
<p><i>Видеостудия для вебинаров</i></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.</p>
<p><i>Кафедры</i></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.</p>
<p><i>Компьютерный класс для преподавателей</i></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная</p>