

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой экономики и инвестиций
Протокол от «29» августа 2018 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Б1.В.ОД.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Авторы – составители:

кандидат экономических наук, доцент Ю. Ю. Казанцев

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита

Т.К. Гоманова

Заведующий кафедрой экономической теории

кандидат экономических наук, доцент В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.Содержание и структура дисциплины	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6.1. Основная литература	29
6.2. Дополнительная литература.....	30
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
6.4. Нормативные правовые документы.....	30
6.5. Интернет-ресурсы.....	31
6.6. Иные источники.....	31
7.Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Экономическая история Б1.В.ОД.1 обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 4.1	Способность к самостоятельному исследованию экономических процессов и явлений с применением научно-обоснованных методов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 4.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>закономерности историко-экономического процесса, его многообразие и многовариантность развития;</p> <p>основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных исторических этапах.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>анализировать и оценивать историко-экономические события, экономические и социальные проблемы и процессы, происходившие в прошлом и происходящие в современном обществе;</p> <p>анализировать экономические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной историко-экономической науки и практики, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 66, из них 22 лекционного типа, 44 практического (семинарского) типа, 78 на самостоятельную работу обучающихся;

– количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 10, из них 4 лекционного типа, 6 практического (семинарского) типа, 134 на самостоятельную работу обучающихся;

– количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 10, из них 4 лекционного типа, 6 практического (семинарского) типа, 134 на самостоятельную работу обучающихся.

Возможно изучение дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом сохраняется объем контактной и самостоятельной работы по дисциплине в соответствии с учебным планом.

Место дисциплины

Экономическая история изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, студентами заочной формы – 1 курсе, заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная экономика	32	8		16		8	
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество	8	2		4		2	Дис, Т
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства.	8	2		4		2	О, Док
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья	8	2		4		2	Т, Док
Тема 1.4	Экономика Средневековой России	8	2		4		2	К, Э
Раздел 2	Индустриальная экономика	43	10		20		13	

¹ Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

Тема 2.1	Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе	9	2	4		3	Т, Док
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма	9	2	4		3	О, Док
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России	8	2	4		2	Т
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система мировой экономики между двумя мировыми войнами	8	2	4		2	О, Э
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР	9	2	4		3	Дис, Док
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	17	4	8		5	
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации	9	2	4		3	О, Э
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.	8	2	4		2	Дис, Т
Раздел 4	Актуальные проблемы экономической истории	15				15	КР
Промежуточная аттестация		27					экзамен
Всего:		144	22	44	27	51	ак. час
		4					з. е.
		135					ас. ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз		

² Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

<i>Заочная форма обучения</i>							
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная экономика	34	1		1		32
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество						Дис,
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства.						
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья						
Тема 1.4	Экономика Средневековой России						
Раздел 2	Индустриальная экономика	36	1		2		33
Тема 2.1	Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в						Т
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма						
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России						
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже						
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР						
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	33	1		2		30
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации						Э
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.						
Раздел 4	Актуальные проблемы экономической истории	32	1		1		30
Промежуточная аттестация		9				9	экзамен
Всего:		144	4		6	9	125
		4					з. е.
		135					ас. ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дог ⁴	лр/эо, дог ³	пз/эо, дог ³	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО ДОТ								
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная экономика	34	1		1		32	Электронный семинар
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество							
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная							
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья							
Тема 1.4	Экономика Средневековой России							
Раздел 2	Индустриальная экономика	36	1		2		33	
Тема 2.1	Прединдустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе							
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма							
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России							
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система							
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР							
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	33	1		2		30	

³ *Примечание:*

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации						
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.						
Раздел 4	Актуальные проблемы экономической истории	32	1		1		30
Промежуточная аттестация		9				9	экзамен
Всего:		144	4		6	9	125 ак. час
		4					з. е.
		135					ас. ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Доиндустриальная экономика

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество. Становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства

Периодизация экономической истории. Формационная теория и цивилизационный подход. Первобытнообщинный строй и его признаки. Присваивающее хозяйство. Общинные формы труда и жизни древнего человека. Эпоха палеолита. Ледниковый период и процесс антропогенеза. «Костяной век». Матриархат и начало родового строя. Мезолит. Переход к оседлому образу жизни. «Неолитическая революция». Воспроизводящее хозяйство и общественное разделение труда.

Тема 1.2. Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические систем

«Железная революция». Появление первых государств. Власть и община на Древнем Востоке. Социально-экономические основы европейских цивилизаций. Крито-Микенская культура. Экономика, иерархия власти и собственности в Древней Греции. Великая греческая колонизация. Полис и идея автаркии. Античная система хозяйства. Афинский и спартанский варианты общественного и экономического строя. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Античный банк. Монетные и финансовая системы. Древней Греции. Экономика, иерархия власти и собственности в Древнем Риме. Два типа сельского хозяйства. Латифундии. Крупнейшие ремесленные центры. Торговая и денежная системы Древнего Рима. Эволюция рабовладения.

Тема 1.3. Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья

Сущностные характеристики понятия феодализм. Средневековая деревня. Дуализм сельской общины. Аллод. Бенефициарная революция. Лен. Институт прекариев. Натуральное хозяйство. Иммунитет. Сеньория и её структура. Иерархическая лестница и вассалитет. Феодальное поместье. Баналитет. Коммутация ренты. Эволюция крепостной зависимости в Западной Европе. Средневековый город и его функции. Структура городского общества. Коммунальные революции. Цеховая организация городского хозяйства. Средневековый город в системе международной торговли. Ярмарки, товарные биржи, кредитная система и денежный обмен в Средневековой Европе.

Тема 1.4. Экономика Средневековой России

Национальный характер российской экономики. Российский феодализм и его особенности. Русский общинный строй и его место в системе социально-экономических отношений феодальной Руси. Особенности русского земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Вотчина и поместье. Государственное и церковное землевладение. Рента и крепостная зависимость. Русский средневековый город. Ремесло и торговля. Начало промышленного развития. Становление податной и финансовой системы. Народы Сибири накануне русской колонизации. Причины русского движения в Сибирь.

Раздел 2. Индустриальная экономика

Тема 2.1. Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе

Эпоха Возрождения, Реформация и «дух капитализма» в Западной Европе. Секуляризация сознания средневекового человека. Идеология гуманизма. Возникновение буржуазной этики. Протестантизм. Экономическое значение Великих географических открытий. Складывание мировой колониальной системы. Революция цен в Европе XVI века. Внешняя торговля и банковский капитал в Европе конца XV – начала XVIII вв. Мануфактурное производство. Смешанная и централизованная мануфактура. Формирование национальных государств и смена торгового лидерства в Европе. Колониальная торговля. Акционерные компании.

Тема 2.2. Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма

Революционный путь становления промышленного капитализма. Англия: промышленный переворот, научно-технический прогресс и изменения в структуре хозяйства. Промышленный капитализм во Франции. Французская экономика в условиях Революции. Континентальная блокада. Реформистский путь развития капитализма в Германии. Объединение Германии и ход промышленного переворота. Переселенческий капитализм в США. Территориальная экспансия. Гомстед-акт и фермерский путь развития сельского хозяйства. Гражданская война и ее последствия. Имперская модернизация Японии. Патерналистская этика и социальная структура японского общества втор. пол. XIX в.

Тема 2.3. Капиталистическая модернизация в России

Петровские и последующие реформы в России как имперская модернизация. Экономические и финансовые реформы Петра Великого. Экономическое развитие послепетровской России XVIII века. Великая крестьянская реформа. Промышленный переворот втор. пол. XIX в. Сельское хозяйство в нач. XX в. и реформы П. А. Столыпина. Условия и уровень развития сельского хозяйства Сибири. Переселение крестьян в Сибирь, крестьянские промыслы и промышленный переворот. Экономика России в канун и во время Первой мировой войны.

Тема 2.4. Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв.

Вторая технологическая революция. Изменение энергетической базы и новые отрасли промышленности. Олигополия и становление современной крупной корпорации. Монополистическая конкуренция и складывание системы мирового хозяйства. Экономические причины и следствия первой мировой войны. Послевоенный экономический подъем. Формирование общества потребления. Экономический кризис 1929-1933 гг. Политика «Нового курса». Тоталитарная модель регулируемого капитализма. Экономика Италии и Германии после первой мировой войны и в годы «Великой депрессии». Экономическая политика фашизма.

Тема 2.5. Становление государственного социализма в СССР

Аграрная революция и натурализация сельского хозяйства. Политика «военного коммунизма». Создание системы отраслевого управления. План ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Свертывание нэпа и формирование командной экономики. Социалистическая индустриализация и коллективизация крестьянских хозяйств. Экономическая политика правительства большевиков в Сибири. Экономика СССР в годы Великой Отечественной Войны.

Раздел 3. Постиндустриальная экономика

Тема 3.1. Постиндустриальная экономика Запада и Востока

Экономические причины и следствия второй мировой войны. Американская экономическая модель и проблемы страны-лидера мировой экономики. План Маршалла. Различные модели «государства благосостояния». Идея Общего рынка и процессы европейской интеграции. Экономические проблемы «третьего мира». Идеология индустриализации импортозамещающего типа и формирование системы государственного капитализма в странах Латинской Америки. Экономика стран Юго-Восточной Азии в послевоенный период.

Тема 3.2. Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.

Восстановление народного хозяйства после Великой отечественной войны. Советская экономика в время «оттепели». Смена политического курса и реформы Косыгина. Системный кризис 1970 – нач. 1980-х гг. Переходные экономики: различные пути рыночных преобразований. Политика «перестройки». Распад СССР и переход к рыночной экономике. Либерализация цен. Приватизация. Инфраструктура хозяйствования и структурная перестройка экономики. Формирование бизнес-элиты в Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Экономическая история используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная экономика	
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество	Участие в дискуссии, тестирование
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические системы	Ответы на вопросы, доклад
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья	Тестирование, доклад

Тема 1.4	Экономика Средневековой России	Коллоквиум, эссе
Раздел 2	Индустриальная экономика	
Тема 2.1	Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в	Тестирование, доклад
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма	Опрос, доклад
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России	Тестирование
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система мировой экономики между двумя мировыми войнами	Опрос, эссе
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР	Участие в дискуссии, доклад
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации	Опрос, эссе
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.	Участие в дискуссии, тестирование
Раздел 4	Актуальные проблемы экономической истории	Контрольная работа

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная	
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество	Участие в дискуссии
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально- экономические системы	
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья	
Тема 1.4	Экономика Средневековой России	
Раздел 2	Индустриальная экономика	
Тема 2.1	Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе	Тестирование

Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма	
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России	
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система мировой экономики между двумя мировыми войнами	
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР	
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации	Текст эссе
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.	
Раздел 4	Актуальные проблемы экономической истории	Контрольная работа

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен, зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по очной и заочной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Экзамен для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На экзамены выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество. Становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства

Типовые темы дискуссии (Дис-1.1):

1. Формационный и цивилизационный подходы: преимущества, недостатки, перспективы.
2. Каким были первые профессии? Экспериментальная археология бросает вызов кабинетной науке.
3. Новый взгляд на «Неолитическую революцию».

Контент тестовых заданий (Т-1.1):

- 1.1.1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в:

- a) среднем палеолите
 - b) позднем палеолите
 - c) мезолите
 - d) неолите*⁵
- 1.1.2. Микролиты появились в:
- a) палеолите*
 - b) мезолите
 - c) неолите
 - d) позднем неолите
- 1.1.3. «Неолитическая революция» произошла в:
- a) XII тыс. до н. э.
 - b) XII-VII тыс. до н. э.
 - c) VIII-III тыс. до н. э.*
 - d) III-I тыс. до н.э.
- 1.1.4. «Неолитическая революция» означала:
- a) возникновение частной собственности
 - b) переход от медных орудий труда к железным
 - c) переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему*
 - d) превращение поливного земледелия в главную отрасль хозяйства
- 1.1.5. Человек стал осваивать металл в:
- a) среднем палеолите
 - b) позднем палеолите
 - c) мезолите
 - d) неолите*

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические систем

Типовые вопросы опроса (О-1.2):

1. Раскройте роль ирригации в хозяйстве и государственности Древнего Востока.
2. Почему традиционное общество противодействует зачаткам капиталистических отношений?
3. Опишите генезис сословно-кастового строя и иерархии власти и собственности на Древнем Востоке.

Типовые темы докладов (Док-1.2):

1. Древнегреческий полис: афинский и спартанский типы.
2. Кризис рабовладения в Древнем Риме.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья

Контент тестовых заданий (Т-1.3):

- 1.3.1. Крупные наследственные владения средневековой знати
 - a) поместья
 - b) латифундии
 - c) феодалы*
 - d) бенефиции
- 1.3.2. Феод – это владение землёй
 - a) пожизненное при условии несения военной службы

⁵ Знаком * отмечен верный ответ.

- b) наследственное при условии принятия вассальной присяги*
 - c) независимое наследственное
 - d) самозахватом
- 1.3.3. Основными причинами образования средневековых городов были:
- a) развитие промыслов
 - b) развитие торговли*
 - c) развитие религии
 - d) отделение ремесла от земледелия
- 1.3.4. Объединение ремесленников одной или нескольких профессий называется:
- a) мануфактура
 - b) цех*
 - c) община
 - d) фабрика
- 1.3.5. Главная причина подробной регламентации цехового производства:
- a) забота о потребителе
 - b) требования церкви
 - c) узость внутреннего рынка*
 - d) престиж профессии

Типовые темы докладов (Док-1.3):

1. Христианский монастырь как средневековый хозяйствующий субъект.
2. Средневековый город: торговля, производство, политика.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Экономика Средневековой России

Типовые вопросы коллоквиума (К-1.4):

1. Назовите основные условия и этапы объединения русских земель.
2. Как формировалась и функционировала Боярская дума в XV-XVI веках? Что такое «местничество»?
3. В чем смысл понятия «кормление»?
4. Кто такие «служилые дворяне»? На каких принципах строилась их служба?
5. Что такое «опричнина» и «земщина»? В чем их социально-экономическая сущность?

Типовые темы эссе (Э-1.4):

1. Новгородская республика: упущенный шанс.
2. Освоение «Югорского края»: русская колониальная политика.
3. Сухопутная торговля с Китаем: стратегический проект Русского государства.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Преиндустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе

Контент тестовых заданий (Т-2.1):

- 2.1.1. Коммутация ренты – это:
 - a) увеличение размера барщины и продуктового оброка
 - b) замена барщины и продуктового оброка денежным оброком*
 - c) замена денежного оброка барщиной и продуктовым оброком
 - d) увеличение размера денежного оброка
- 2.1.2. В результате Великих географических открытий центром мировой торговли стал город:
 - a) Генуя
 - b) Венеция

- c) Флоренция
 - d) Антверпен*
- 2.1.3. Процесс социально-экономической дифференциации Европы в XVI-XVII вв. был вызван
- a) развитием левантийской торговли
 - b) «коммунальной революцией»
 - c) формированием банков
 - d) «революцией цен»*
- 2.1.4. Форма организации производства, основанная на применении наемного труда и разделении технологического процесса на ряд операций, получившая распространение в XIV в.:
- a) мануфактура*
 - b) цех
 - c) гильдия
 - d) конгломерат
- 2.1.5. Обоожествление денежного успеха свойственно
- a) православию
 - b) протестантизму*
 - c) католицизму
 - d) исламу

Типовые темы докладов (Док-2.1):

1. Экономическая сущность протестантизма.
2. Экономическое значение Великих географических открытий.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма

Типовые вопросы опроса (О-2.2):

1. Каковы были предпосылки, особенности и последствия промышленного переворота в США?
2. В чем заключались причины и последствия Гражданской войны в США? Какова сущность закона о гомстедах?
3. Как проходила Реконструкция Юга?
4. Что позволило американской экономике сделать резкий рывок в своем развитии на рубеже XIX–XX веков?
5. Чем отличалось железнодорожное строительство в США от подобного процесса в Европе?

Типовые темы докладов (Док-2.2):

1. Экономические причины и последствия объединения Германии в 1871 г.
2. Революция Мэйдзи: экономические причины и последствия.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Капиталистическая модернизация в России

Контент тестовых заданий (Т-2.3):

- 2.3.1. Великие реформы, заложившие основы для развития в России гражданского общества проводились в период царствования
 - a) Николая I
 - b) Елизаветы Петровны
 - c) Александра II*

- d) Петра I
- 2.3.2. А. Аракчеев вошел в историю России созданием в начале XIX в.
- черноморского флота
 - морских портов на Балтике
 - военных поселений*
 - военных училищ
- 2.3.3. Аграрная реформа в России в начале XX в. проводилась по инициативе
- П. А. Столыпина*
 - Н. Х. Бунге
 - С. Ю. Витте
 - Николая II
- 2.3.4. Аграрная реформа в России, начавшаяся в 1906 г., давала крестьянам право
- выхода из общины и закрепления частной собственности на землю
 - бесплатного получения казенных и императорских земель*
 - создания коллективных хозяйств
 - частной собственности на помещичью землю
- 2.3.5. Чтобы усилить привлекательность помещения иностранных капиталов в российскую промышленность, С. Ю. Витте считал необходимым
- обеспечение конвертируемости рубля*
 - руководство принципами фритредерства
 - введение винной монополии
 - проведение политики протекционизма

Типовые темы докладов (Док-2.3):

- «Промышленный переворот» Николая I.
- Столыпинские переселения: причины неудач.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв.

Типовые вопросы опроса (О-2.4):

- Каковы экономические интересы стран – участниц Первой мировой войны?
- Какие разрушительные последствия имела Первая мировая война для мировой экономики? Какие позитивные последствия можно отметить?
- Опишите восстановление европейской экономики после Первой мировой войны.
- Раскройте проблемы послевоенной конверсии экономики США и свяжите их с причинами «Великой депрессии».
- Раскройте роль Запада в советской индустриализации.

Типовые темы эссе (Э-2.4):

- Последствия Второй промышленной революции.
- Империализм и милитаризм.
- Что нового в «Новом курсе» Ф. Д. Рузвельта.

Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Становление государственного социализма в СССР

Типовые темы дискуссии (Дис-2.5):

- Управленческие методы: царское правительство, Временное правительство, большевистское правительство.
- Национализация в Советской России как вынужденная мера.

3. Экономические причины перелома в ходе Великой отечественной войны в конце 1942 г.

Типовые темы докладов (Док-2.5):

1. Расцвет и закат «Новой экономической политики».
2. Коллективизация и индустриализация.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1. Постиндустриальная экономика Запада и Востока

Типовые вопросы опроса (О-3.1):

1. Что такое транснациональные корпорации? Перечислите общественные выгоды и издержки.
2. Что такое движение к единому экономическому пространству? Европейская интеграция в ретроспективе.
3. Перечислите успехи и неудачи импортозамещения в Латинской Америке.
4. Раскройте суть «японского экономического чуда».
5. Опишите феномен экономического роста «Азиатских Тигров».

Типовые темы эссе (Э-3.1):

1. Национальное «экономическое чудо»: уроки и выводы (на выбор одна из стран: Греция, Италия, Мексика, Швеция).

Типовые оценочные материалы по теме 3.2. Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.

Типовые темы дискуссии

1. «Перестройка» как реформирование советской экономики.
2. «Шоковая терапия» в России: успехи и провалы.
3. Попытка «модернизации» Д. А. Медведева.

Контент тестовых заданий

Важным экономическим ресурсом восстановления СССР после Великой Отечественной войны стал (стали):

- a) открытия новых месторождений редкоземельных металлов
 - b) труд лагерных заключённых*
 - c) прорыв в области станко- и приборостроения
 - d) применение атомной энергии
- 3.2.2. На период «Оттепели» в СССР приходятся неудачные эксперименты в:
- a) сельском хозяйстве*
 - b) робототехнике
 - c) космической отрасли
 - d) компьютерной отрасли
- 3.2.3. Реформа А. Н. Косыгина подразумевали:
- a) децентрализацию и хозрасчёт*
 - b) депремирование и уголовное преследование директоров заводов
 - c) принудительное расширение товарного ассортимента
 - d) введение безналичной формы оплаты труда
- 3.2.4. Основным доходом в 70-е гг. XX в. советское государство получило от экспорта:
- a) нефти и газа*
 - b) оружия и военной техники

- c) продукции машино- и станкостроения
 - d) низкосортного продовольствия и кормов
- 3.2.5. Нехватку продовольствия в СССР в 1985-1986 гг. можно объяснить:
- a) аномальной засухой
 - b) падением мировых цен на энергоносители*
 - c) непродуманностью экономических реформ
 - d) неповоротливостью бюрократического аппарата

Типовые темы контрольных работ

1. Как примитивная экономика перенесла неолитическую революцию?
2. Опишите экономику стран Древнего Востока
3. Сравните азиатский и античный способы производства
4. Опишите экономическое устройство города-государства в Древней Греции
5. Опишите экономическое устройство Римской империи
6. Опишите экономическое устройство Византийской империи
7. Опишите экономическое устройство Франкского государства
8. Раскройте экономические функции монастырей в Тёмные века
9. Раскройте экономические причины и последствия крестовых походов
10. Как развивались города и рынки в Средневековой Европе?
11. Опишите устройство и функции средневекового ремесленного цеха
12. Опишите устройство и функции средневековой купеческой гильдии
13. Что такое феодальная вотчина и рента в Средневековой Европе?
14. Опишите крепостное право в Западной Европе
15. Опишите крепостное право в Священной Римской империи
16. Как развивалась экономика эпохи Ренессанса?
17. Как развивались первые банки и акционерные общества в Европе?
18. Как развивались первые финансовые пирамиды в Европе?
19. Раскройте экономические причины и последствия буржуазных революций
20. Раскройте экономические причины и последствия Великих географических открытий
21. Что такое «революция цен» в Западной Европе?
22. Опишите формирование самостоятельной экономики США
23. Опишите «золотой век» Нидерландов и Англо-голландские войны
24. Что такое «первоначальное накопление капитала»?
25. Как протекала промышленная революция в Англии?
26. Как протекала промышленная революция во Франции?
27. Как протекала промышленная революция в Германии?
28. Как протекала промышленная революция в Японии?
29. Что такое «опиумные войны»?
30. Опишите развитие империализма
31. Опишите развитие милитаризма
32. Докажите, что железнодорожное строительство в XIX-XX вв. выступало локомотивом экономики
33. Раскройте экономические причины и последствия Первой мировой войны
34. Опишите экономику США в период Первой мировой войны
35. Как протекала «великая депрессия» в США?
36. Как протекала «великая депрессия» в Западной Европе?
37. Приведите основные положения «нового курса» Рузвельта
38. Раскройте экономические причины и последствия Второй мировой войны
39. Опишите экономику фашистской Германии
40. Опишите экономику США в период Второй мировой войны
41. Приведите основные положения плана Мак-Артура

42. Приведите основные положения плана Маршалла
43. Опишите экономику стран Организации Варшавского договора
44. Что такое «Бреттон-Вудская валютная система»?
45. Что такое «Ямайская валютная система»?
46. Опишите «японское экономическое чудо»
47. Опишите экономику «Четырёх азиатских тигров»
48. Опишите «итальянское экономическое чудо»
49. Опишите «греческое экономическое чудо»
50. Опишите «мексиканское экономическое чудо»
51. Опишите «шведское экономическое чудо»
52. Как развивался мировой рынок энергоносителей в XX в.?
53. Изложите историю ОПЕК
54. Как протекала «шоковая терапия» в Восточной Европе?

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1

1. Опишите доминирующий тип хозяйства в доантичную эпоху.
2. Сравните феодальные процессы в Западной и Восточной Европе.

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2

1. Сравните колониальную политику европейских государств и России.
2. Раскройте роль религии в генезисе капитализма.

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 3

1. Опишите попытки послевоенного реформирования советской экономики.
2. Сравните японское экономическое чудо с прорывом «азиатских тигров».

Контент тестовых заданий

- 1) Человек стал осваивать металл в
 - a) палеолите
 - b) мезолите
 - c) неолите*
- 2) Вариантами развития рабовладельчества являются:
 - a) средиземноморское рабство
 - b) восточное рабство*
 - c) северное рабство
 - d) южное рабство
 - e) античное рабство*
- 3) Экономика восточного рабства характерна для:
 - a) Древнего Египта*
 - b) Древнего Рима
 - c) Древней Индии*
 - d) Вавилонского царства
 - e) Древней Греции
- 4) Экономика античного рабства характерна для:
 - a) Древней Индии
 - b) Вавилонского царства

- c) древнего Египта
- d) Древнего Рима*
- e) Древней Греции*

5) Золотая монета в Персидской империи Ахеменидов называлась:

- a) солидом
- b) дариком*
- c) денарием
- d) драхмой

6) Характерные черты восточного рабства:

- a) рабовладение носило патриархальный характер
- b) рабовладение было классическим
- c) рабский труд был односторонним, непродуктивным*
- d) рабский труд был всесторонним

7) Образование первых государств на Древнем Востоке:

- a) VI в. до н. э.
- b) V в. до н. э.
- c) IV в. до н. э.
- d) III в. до н. э.*

8) Законы Хаммурапи регламентировали экономические отношения

- a) в Древнем Египте
- b) в Вавилоне*
- c) в Древней Греции
- d) в Древнем Риме

9) Верны утверждения, кроме:

- a) В древневосточных цивилизациях рабство было патриархальным, односторонним.
- b) Классическое рабство было направлено на создание прибавочной стоимости.*
- c) Основа экономики древневосточных цивилизаций – строительство грандиозных сооружений.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно	ПК – 4.1	Способность к самостоятельному исследованию экономических процессов и явлений с применением научно-обоснованных методов.

	интерпретировать полученные результаты		
--	--	--	--

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-4.1 Способность к самостоятельному исследованию экономических процессов и явлений с применением научно-обоснованных методов.	Умеет исследовать экономические процессы с использованием научно обоснованных методов и использовать инструментарий систематизации экономических процессов.	Определяет результаты исследования экономической среды и выявляет внешние и внутренние факторы, влияющие позитивно и негативно на экономический процесс.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые вопросы и задания к экзамену

1. Опишите становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства.
2. Найдите особенности экономики Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии.
3. Опишите экономическую и финансовую системы античности: Древняя Греция, Древний Рим.
4. Раскройте особенности развития западноевропейских города и деревни в Средние века.
5. Раскройте особенности аграрного и торгово-промышленного развития феодальной Руси.
6. Опишите формирование духа капитализма в Западной Европе эпохи Возрождения и Реформации.
7. Раскройте экономическое значение великих географических открытий и революция цен в Европе XVI в.
8. Опишите мануфактурное производство и его место в истории первоначального накопления капитала в Западной Европе.
9. Опишите экономические и финансовые реформы Петра Великого и экономическое развитие послепетровской России XVIII в.
10. Опишите денежные реформы М. М. Сперанского и Е. Ф. Канкрин.
11. Раскройте экономические и финансовые преобразования Александра II. Великая крестьянская реформа и промышленный переворот в России II-й пол. XIX в.
12. Опишите биржевое дело и ценные бумаги в России XVIII – нач. XX вв., финансово-экономические преобразования М. Х. Рейтерна – Н. Х. Бунге – И. А. Вышнеградского – С. Ю. Витте.
13. Опишите монополии в России кон. XIX – нач. XX вв., сельское хозяйство в России начала XX в и реформы П. А. Столыпина.
14. Раскройте различия реформистского пути развития капитализма в Германии и переселенческого капитализма в США.

15. Что такое патерналистское государство в азиатской экономике? Опишите путь развития капитализма в Японии,
16. Опишите мировую колониальную систему (XVIII – нач. XX вв.).
17. Что такое вторая технологическая революция? Опишите индустриализацию и монополистическую конкуренцию в странах Западной Европы и США XIX-XX вв.
18. Раскройте причины «Великой депрессии», опишите её ход в США и странах Европы.
19. Объясните экономическое содержание политики военного коммунизма.
20. Выявите причины провозглашения Новой экономической политики в СССР. Назовите причины упадка НЭПа.
21. Как протекали первые пятилетки и формирование административно-командной системы управления экономикой.
22. Опишите развитие экономики СССР в период Великой отечественной войны.
23. Опишите послевоенную экономику СССР (1945-1953 гг.).
24. Что представляла собой советская экономика в период реформ Н. С. Хрущева – А. Н. Косыгина?
25. Опишите народное хозяйство СССР и системный кризис 1970-х – нач. 1980-х гг.
26. Опишите экономику стран социалистического блока.
27. Что такое «Третья научно-техническая революция»? Опишите её последствия.
28. Опишите экономику США, Англии и Франции во 2-й пол. XX в.
29. Что такое «Немецкое экономическое чудо»?
30. Раскройте экономическое содержание перестройки.
31. Опишите экономическую и финансовую системы современной России.
32. Что такое «Постиндустриальное общество»? Опишите процессы интеграции и глобальные проблемы.

Контент тестовых заданий (для обучающихся по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ)

- 1) Драхма – денежная единица
 - а) Древней Греции*
 - б) Древнего Рима
 - с) Древнего Египта
 - д) Древнего Китая
- 2) Латифундия – это:
 - а) общинное хозяйство
 - б) рабовладельческая плантация*
 - с) государственное владение
 - д) колония
- 3) Страна, в которой феодальные отношения продолжались с X в. по XV в.:
 - а) Франция
 - б) Англия*
 - с) Германия
 - д) Россия
- 4) Страна, в которой феодализм просуществовал до XIX в.:
 - а) Германии
 - б) Франции
 - с) Англии

- d)Россия*
- 5) Основной орган управления в Великом Новгороде в XI-XII вв.
- городская администрация
 - вече*
 - монархическая власть
 - епископат
- 6) Т. Рузвельт принадлежал к:
- республиканской партии*
 - демократической партии
 - консервативной партии
 - лейбористской партии.
- 7) Правление президента В. Вильсона датируется:
- 1897-1901 г.
 - 1901-1905 г.
 - 1901-1909 г.
 - 1909-1913 г.
 - 1913-1921 г.*
- 8) Главное содержание внешней политики разбогатевших США в кон. XIX – нач. XX в.:
- оказание помощи в экономическом развитии другим странам мира
 - материальное благополучие и духовное развитие человечества
 - экономическая экспансия и военная агрессия*
 - поворот человечества к борьбе с загрязнением окружающей среды
- 9) Гражданская война 1861-1865 гг. расчистила почву для развития капитализма в США, так как:
- создала огромный внутренний рынок для промышленности
 - разрешила противоречие между растущим капитализмом на Севере и сохранившимся плантационным рабством на Юге*
 - устранила политику свободной торговли, отстаиваемую представителями юга
 - распространила строгий протекционизм в пределах всей страны
- 10) То, что экономическая экспансия и военная агрессия стали главным содержанием внешней политики США в конце XIX – начале XX вв., обусловлено стремлением:
- продемонстрировать всему миру свою силу и могущество
 - передать всему миру опыт быстрого экономического развития
 - переделить экономически и политически мир в свою пользу*
 - вытеснить Англию не только с территории США, но теперь уже из ее колоний
- 11) После завершения промышленного переворота развитые страны вступили в эпоху:
- первоначального накопления капитала
 - индустриализации*
 - милитаризации
- 12) Каким образом Вторая мировая война повлияла на экономику стран Западной Европы?
- потребовалось восстановление экономики, выраженное прежде всего в количественном росте выпуска*
 - привела к расколу на капиталистический и социалистический лагеря

е) способствовала сильному влиянию советской экономики ввиду разгрома Вермахта советскими войсками

13) В годы Великой Отечественной войны предприятия и трудящиеся эвакуировались:

- а) в Сибирь*
- б) в Поволжье
- с) на Сахалин
- д) на Дальний Восток

14) Новосибирская гидроэлектростанция построена:

- а) накануне Великой Отечественной войны
- б) в годы Великой Отечественной войны
- с) по окончании Великой Отечественной войны*

15) Сибирь заняла первое место в России по производству электроэнергии в:

- а) 1950-е гг.
- б) 1960-е гг.*
- с) 1970-е гг.
- д) 1980-е гг.

Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

1. Раскройте основные подходы к периодизации социально-экономического развития общества.

2. Приведите особенные черты развития феодализма на Руси.

3. Приведите основные модели перехода к капиталистическому способу производства.

4. Раскройте основные черты постиндустриального общества.

5. Оцените значение реформ 90-х гг. XX в. для современной российской экономики.

Шкала оценивания.

Таблица 7

Экзамен	Критерии оценки
5 (85-100)	Владеет понятиями и терминами, изучаемые на дисциплине. Определяет результаты исследования экономической среды и выявляет внешние и внутренние факторы влияющие позитивно и негативно на экономический процесс. Анализирует закономерности историко-экономического процесса, его многообразие и многовариантность развития; знает основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных исторических этапах.
4 (65-84)	Владеет основными понятиями и терминами, изучаемые на дисциплине. Определяет результаты исследования экономической среды и выявляет внешние и внутренние факторы, влияющие позитивно и негативно на экономический процесс. знает закономерности историко-экономического процесса, его многообразие и многовариантность развития, знает основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных исторических этапах
3 (51-64)	Знает основные понятия и термины, изучаемые на дисциплине. знает основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных исторических этапах
2 (0-50)	Не знает основные понятия и термины, изучаемые на дисциплине. Не знает основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая история» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Теоретические вопросы позволяют оценить знания и умения.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

При дистанционном формате изучения дисциплины промежуточная аттестация может проводиться в формате тестирования, выполнения письменного контрольного задания или опроса по вопросам билета или защиты выполненной работы в режиме онлайн видеоконференций. Все вопросы и задания, выносимые на промежуточную аттестацию, находятся в рамках тематического содержания дисциплины, представленного в РПД. Прокторинг является обязательным при проведении промежуточной аттестации с использованием ЭО и ДОТ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено для выработки у студента понимания процесса изменения экономической практики и экономической науки. В лекционном курсе раскрываются основные этапы формирования экономической теории. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия – форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых

ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе.

При применении дистанционной технологии обучения учебный материал⁶, который необходимо обучающимся проработать по конкретной лекции размещается в СДО «Прометей». Все обучающиеся имеют доступ в СДО «Прометей» из личного кабинета студента через сайт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

Дополнительно, при наличии технической возможности, лекционные занятия могут проводиться в соответствии с расписанием в режиме онлайн видеоконференций, для организации которых используются сервисы Zoom, Microsoft Teams, Youtube. В СДО «Прометей» для обучающихся заранее размещаются соответствующие ссылки и идентификаторы конференции. Может быть использована синхронная или асинхронная аудио/видео-конференция посредством вебинара.

Для контроля освоения темы обучающимся выдаются вопросы и задания в соответствии с РПД. Задания размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц. сетей и др.). Устанавливается срок выполнения и представления заданий, в том числе способ представления.

Материалы, предназначенные для обеспечения семинарских/практических занятий размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц сетей и др.). в привязке к конкретным занятиям, запланированным в учебном расписании это:

–вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, планы практических занятий, материалы для подготовки к ним;

–тестовые материалы, привязанные к конкретному занятию и предназначенные для автоматической оценки степени освоения обучающимся материалов темы;

–варианты письменных работ и методических указаний по их выполнению.

По каждой теме преподаватель осуществляет оперативное консультирование обучающихся, отвечая письменно на их вопросы в СДО «Прометей» и /или в формате чатов в процессе аудио/видео-конференций.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей,

⁶ Материалы конкретных лекционных занятий, с которыми должен ознакомиться обучающийся в рамках данной «лекции»: текст (конспект) лекции, демонстрационные и дополнительные материалы к ним (презентации, учебные фильмы или ссылки на них, материалы для чтения: статьи, документы, хрестоматийный материал), включая ЭБС, ссылки на публичные онлайн-курсы и т.п. с указанием конкретных страниц учебников, конспекта, отрезков видео или фрагментов онлайн-курса, которые должен освоить обучающийся в рамках данного «лекционного» занятия.

статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях.

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное значимой проблеме, связанной с экономической историей Сибири. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-

тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает как минимум 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать тот (те), которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО «Прометей».

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО «Прометей», внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО «Прометей», либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Конотопов, М. В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 15-е изд. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 604 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35334.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Поляк Г. Б. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 503 с. —

Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18163>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Толмачева, Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р. П. Толмачева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 320 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24846>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Кашникова, Т. В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Кашникова, Е. П. Костенко ; Мин-во образования и науки РФ, Юж. федер. ун-т, экон. фак. — Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2010. - 640 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241084>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47199.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. — Электрон. дан. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Любецкий В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Любецкий. — Электрон. дан. — Саратов : Вузов. образование, 2014. — 97 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26249>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Огородников, В. И. Экономическая история : учеб. пособие для всех форм обучения по направлению бакалавриата 080100.62 - Экономика / В. И. Огородников, И. Ю. Просеков ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 167 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Тимошина Т. М. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Тимошина. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 424 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13398>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. Толмачева, Р. П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс] / Р. П. Толмачева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 202 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14083.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ильин, С. В. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ильин С. В. — Электрон. дан. — Москва : Прометей, 2015. — 316 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова;
2. <http://www.history.nsc.ru/> – Институт Истории СО РАН;
3. <http://www.iriran.ru/?q=e-lib> – Электронные ресурсы Института российской истории РАН;
4. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-grpb> – Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России.

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.