

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ  
(Б1.В.ДВ.7.1)**

---

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018 г.

**Автор–составитель:**

старший преподаватель кафедры психологии Хижняк А.В.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1. Основная литература. ....	18
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы. ....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1ВДВ.7.1. Психология влияния обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК 9.2	Способность применять методы и средства психологического воздействия
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК -10.2	Способность применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-31	Способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы	ПК-31.4	31.4 Способность в ходе консультативной работы осуществить эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9.2	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях,</li> <li>- способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи,</li> <li>- традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи.</li> </ul> <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,</li> <li>- применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,</li> </ul>
	ПК -10.2	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов, типов, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений,</li> <li>- способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений,</li> <li>- средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям,</li> <li>- условий применения средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.</li> </ul> <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям,</li> <li>- разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,</li> <li>- применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.</li> </ul>
	ПК-31.4	<p><i>на уровне следующих знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапов анализа ситуации клиента,</li> <li>- способов формирования запроса на психологическую консультацию,</li> <li>- техник консультативной работы</li> <li>- условий применения техник консультативной работы</li> </ul> <p><i>на уровне следующих умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ ситуации клиента, обратившегося за помощью,</li> <li>- применять техники консультативной работы в соответствии с запросом клиента.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Б1.ВДВ.7.1 Дисциплина «Психология влияния» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 10 семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 24, из них 10 лекционного типа, 14 практического (семинарского) типа; 54 контроль и 66 на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

### Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии личности, социальной психологии, а также на приобретенные ранее умения типологизировать личность и навыки исследования мотивации и личностного смысла.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.Б.35 Психология семьи, Б1.В.ДВ.2.1 Психология конфликта и Б1.Б.19 Общая психология.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот <sup>2</sup>	лр/эо, дот <sup>3</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Миф и психика.	16	2		4		10	
Тема 1	Миф и психика.	8					8	Р <sub>1</sub> ; Э <sub>1</sub>
Тема 2	Значение мифа в интерпретации реальности.	11	1		2		8	Р <sub>2</sub>
Тема 3	Миф и медиасреда.	11	1		2		8	Э <sub>3</sub>
Раздел 2	Личность в концептах социального конструктивизма.	67	8		10		23	
Тема 4	Концепты личности в идеологиях XX века.	11	1		2		8	Р <sub>4</sub> ; Д <sub>4</sub>
Тема 5	Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.	12	2		2		8	Р <sub>5</sub> ; Э <sub>5</sub>
Тема 6	Значение медиа в популяризации концептов.	12	2		2		8	Э <sub>6</sub>
Тема 7	Постмодернистские	11	1		2		8	Р <sub>7</sub>

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

<sup>2</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот <sup>2</sup>	лр/эо, дот <sup>3</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
	концепты: симулякры.							
Тема 8	Экзистенциальная активность личности.	13	1		2		10	Д <sub>8</sub> ; Э <sub>8</sub>
Промежуточная аттестация		33					33	Экзамен
		33					33	Курсовая раб.
		144	10		14	54	66	144 ак.ч
								4.3.Е
								108 астр.ч

Используемые сокращения: реферат (Р); Эссе (Э); диспут (Д).

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Миф и психика.

#### *Тема 1. Миф и психика.*

Предмет психологии влияния, её задачи. Общая характеристика курса. Влияние как социальный и психологический феномен. Отрасли психологических знаний используемые в психологии влияния..

Мифологическая и логическая природа сознания. Статус мифоса и его динамика. Понятие имажинера. Режимы и группы в имажинере. Миф как отрицание логики. Мифология в популяризации научных знаний. Диалектическая теория мифа А.Ф.Лосева.

#### *Тема 2. Значение мифа в интерпретации реальности.*

Понятие символа. Имажинэр: его статус и первичность. Человек как траект. Миф и религия. Мифология в идеологии. Прогресс как миф. Теория имагинации в работах Я.Э.Голосовкера. Диалектика знака в теории Р.Барта. Миф и диктат концептов в теории Е.Головина. Мифологическая природа риторики.

#### *Тема 3. Миф и медиасреда.*

Значение спорта и искусства в создании социальных представлений и установок. Мифология в киноискусстве. Мифология шоу-программ. Мифология телепрограмм и сети Интернет. Траект Модерна в медиасреде.

### Раздел 2. Личность в концептах социального конструктивизма.

#### *Тема 4. Концепты личности в идеологиях XX века.*

Личность как объект психологического и социального воздействия. Влияние как процесс социально-психологического конституирования личности. Общество инициации и общество социализации. Этапы десакрализации человека. Роль политической и духовной власти в формировании сознания. Реальность как социальный конструкт. Антропология в идеологиях XX века. Сознание в процессе воспроизводства социального порядка: критическая и апологетическая позиции сознания.

Эволюция социального контроля: от внешнего принуждения к самоконтролю и безличному подчинению. Социальные и психологические механизмы подчинения. Характеристики социальной модели реальности: физичность, измеримость,

правдоподобие, конвенциональность, концептуальность.

*Тема 5. Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.*

Либеральная антропология. Мифология материализма и индивидуализма. Анонимность буржуа. Проблема индивидуума. Потребностно-мотивационная сфера личности как объект воздействия. Концепт «эффективности». Идеология стремления к успеху, стремления признания, стремление к власти.

*Тема 6. Значение медиа в популяризации концептов.*

Психическая жизнь масс. Сфера коммуникации как пространство социально-психологического воздействия. Роль пропаганды и коллективного внушения в современном мире. Мотивация и движущие силы социального влияния. Методы интеграции концептов: внушение, убеждение, информирование. Самосознание и самооценка личности как мишени воздействия.

*Тема 7. Постмодернистские концепты: от идеологии к симулякру.*

Теории сознания в эпоху постмодерна. Теория «подавленного индивида» Г.Маркузе. Шизоидность сознания в теории Ж.Делёза и Ф. Гваттари. Гиперконформизм как психологическая защита от влияния. Антропологический гибрид. Ключевые понятия постмодерна: «гиперреальность», «общество-свалка», «ненависть и насилие», «противореакция», «проблема Другого», «запрет на инаковость», «общество воспроизводства Того-же-самого». Теория «символического обмена» Ж.Бодрийяра. Теория «общества спектакля» Ги Дебора.

*Тема 8. Экзистенциальная активность личности.*

Духовная сила личности. Понятие экзистенции. Основные экзистенциалы в теории М.Хайдеггера. Экзистенция как противодействие неподлинности личности. Факторы психологической устойчивости личности. Нормативность поведения и автономия личности. Экзистенциальный анализ личности: поведение, поступок, социальная роль. Этические проблемы психологии влияния.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Психология влияния используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Миф и психика.</b>	
Тема 1.	Миф и психика.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 2.	Значение мифа в интерпретации реальности.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 3.	Миф и медиасреда.	1. Написание эссе. 2. Предоставление доклада в устном виде.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Личность в концептах социального конструктивизма</b>	
Тема 4.	Концепты личности в идеологиях XX века.	1. Написание реферата. 2. Подготовка и проведение диспута по теме. 3. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 5.	Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.	1. Написание реферата по теме. 2. Написание эссе. 3. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 6.	Значение медиа в популяризации концептов.	1. Написание эссе. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 7.	Постмодернистские концепты: симулякры.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 8.	Экзистенциальная активность личности.	1. Написание эссе. 2. Подготовка и проведение диспута по теме. 3. Предоставление доклада в устном виде.

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### Типовые темы рефератов.

*Тема 1. Миф и психика.*

Мифологическая природа сознания.

Миры имагинера.

Мифологизация в науке.

Диалектическая теория мифа.

Абсолютная и относительная мифология.

*Тема 2. Значение мифа в интерпретации реальности.*

Человек как траект.

Миф и религия.

Мифология в идеологии.

«Имагинативный абсолют» Я.Э.Голосовкера.

Миф в теории Е.Головина.

Мифологическая природа риторики.

*Тема 4. Концепты личности в идеологиях XX века.*

Этапы десакрализации человека.

Реальность как социальный конструкт.

Роль духовной власти в формировании сознания.

Роль политической власти в формировании сознания.

Антропологический конструктивизм в идеологиях XX века.

Траект Модерна.

*Тема 5. Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.*

Либеральная антропология.

Мифология индивидуализма.

Проблема индивидуума.

Идеология успеха.

Происхождение буржуа.

*Тема 7. Постмодернистские концепты: симулякры.*

Толерантность и «запрет на инаковость».

«Машины желания» в теории Ж.Делёза и Ф.Гваттари.

Гиперконформизм как психологическая защита от влияния.

Антропологический гибрид.

«Общество спектакля» Ги Дебора.

«Символический обмен» Ж.Бодрийяра.

### **Типовые темы эссе.**

*Тема 3. Миф и медиасреда.*

Роль спорта в создании социальных представлений и установок.

Роль искусства в создании социальных представлений и установок.

Кино как миф.

Реальность как зрелище.

*Тема 5 Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.*

Либеральная антропология.

Мифология материализма и индивидуализма.

Личность буржуа.

Проблема индивидуума.

Психология счастья.

Психология эффективности.

Человек эпохи потребления.

*Тема 6. Значение медиа в популяризации концептов.*

Психическая жизнь масс.

Социализация и политика.

Пропаганда в современном мире.

Интеграция концептов: внушение, убеждение, информирование.

Самосознание и самооценка личности как объекты воздействия.

Тема 8. Экзистенциальная активность личности.

Духовная сила личности.

Понятие экзистенции.

Основные экзистенциалы в теории М.Хайдеггера.

Экзистенция как противодействие неподлинности личности.

Психологическая устойчивость личности.

Нормативность поведения и автономия личности.

Экзистенциальный анализ личности.

**4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК 10.1	Способность самостоятельно составлять план-конспект и проводить учебное занятие; разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся и контролирующие материалы для ее оценки;
		ПК 10.2	Способность применять опыт, полученный в ходе первого этапа применительно к управленческой профессиональной деятельности в части обучения кадров управления, развития персонала.
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПК -13.1	Способность проводить консультативную и терапевтическую работу в индивидуальном формате
		ПК -13.2	Способность проводить консультативную и терапевтическую работу в групповом формате
		ПК -13.3	Способность проводить социально-психологические тренинги различной тематики
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.1	Способность использовать результаты диагностических методик в консультативной форме. Интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле и воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
		ПК-14.2	Способность владеть методами психоанализа, психодрамы, гештальт-терапии, методами исследования и методами коррекции в арт-терапии, техники телесно-ориентированной терапии в практике психологического консультирования, владение методами оказания первой медицинской помощи.
		ПК-14.3	Способность выстраивать терапевтическую сессию и применять навыки проведения терапии.

**В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9.2	<p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях,</li> <li>- способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи,</li> <li>- традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи.</li> </ul> <p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,</li> <li>- применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,</li> </ul>
	ПК -10.2	<p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видов, типов, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений,</li> <li>– способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений,</li> <li>– средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям,</li> <li>– условий применения средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.</li> </ul> <p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям,</li> <li>– разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,</li> <li>– применять различные средства воздействия на</li> </ul>

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.
	ПК-31.4	<p><i>На уровне следующих знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапов анализа ситуации клиента,</li> <li>- способов формирования запроса на психологическую консультацию,</li> <li>- техник консультативной работы</li> <li>- условий применения техник консультативной работы</li> </ul> <p><i>На уровне следующих умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ ситуации клиента, обратившегося за помощью,</li> <li>- применять техники консультативной работы в соответствии с запросом клиента.</li> </ul>

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Какова природа происхождения и каково соотношение мифологической и логической сфер сознания?
2. Дайте характеристику статуса мифоса и его динамики.
3. Проанализируйте режимы имагинера и классификацию его групп.
4. Проанализируйте причины возникновения понимания мифа как отрицания логики.
5. В чём заключается явление мифологизации научных представлений?
6. Дайте характеристику диалектической теории мифа, перечислите её основные положения.
7. В чём заключается социально-психологическое значение символа?
8. Назовите области применения понятия «имагинер».
9. В чём заключается социально-психологический смысл подхода к проблеме человека как к траекту?
10. Проанализируйте значение мифа в создании религиозных представлений.
11. Какова социально-психологическая роль мифологии в основных идеологиях XX века?
12. Сформулируйте понятие «имагинативного абсолюта» и определите его социально-психологическое значение.
13. Какова природа противоречия мифа и системы «диктата концептов»?
14. В чём заключается мифологическая природа риторики и её воздействие?
15. Определите значение спорта и искусства в создании представлений и установок.
16. Определите значение мифологии в киноискусстве.
17. Перечислите этапы десакрализации имагинера «человек».
18. Определите роль политической и духовной власти в формировании сознания.
19. Дайте характеристику антропологическим концептам в идеологиях XX века.
20. В чём заключается психологический смысл эволюции господства: от личностного принуждения к самоконтролю и безличному подчинению?
21. Как соотносятся социальные и психологические механизмы подчинения?
22. Дайте характеристики социальной модели реальности: физичность, измеримость, правдоподобие, конвенциональность, концептуальность.
23. Проанализируйте диспозиции личности в траекте Нового Времени.
24. Дайте характеристику либеральной модели личности.
25. Обоснуйте связь мифологии материализма и индивидуализма.

26. В чём состоит явление анонимности буржуазных социальных представлений?
27. В чём состоит проблема индивидуума?
28. Сформулируйте психологическую оценку идеологии стремления к успеху, счастью, к признанию, к власти.
29. В чём заключается специфика психологических явлений жизни в массовом обществе?
30. Дайте общую характеристику сферы коммуникации как пространства социально-психологического воздействия.
31. Определите значение пропаганды и коллективного внушения в массовой коммуникации.
32. Проанализируйте явление гиперконформизма как психологической защиты от влияния.
33. Дайте характеристику понятия «антропологический гибрид».
34. Раскройте содержание понятий постмодернизма: «гиперреальность», «общество-свалка», «ненависть и насилие», «противореакция», «проблема Другого», «запрет на Инаковость», «общество воспроизводства Того-же-самого».
35. Дайте характеристику понятия «общество спектакля».
36. В чём состоит и каким образом проявляется духовная сила личности?
37. В чём состоят проблемы этики психологии влияния?

#### **Темы для написания курсовых работ:**

1. Какова природа происхождения и каково соотношение мифологической и логической сфер сознания?
2. Дайте характеристику статуса мифоса и его динамики.
3. Проанализируйте режимы имажинера и классификацию его групп.
4. Проанализируйте причины возникновения понимания мифа как отрицания логики.
5. В чём заключается явление мифологизации научных представлений?
6. Дайте характеристику диалектической теории мифа, перечислите её основные положения.
7. В чём заключается социально-психологическое значение символа?
8. Назовите области применения понятия «имажинер».
9. В чём заключается социально-психологический смысл подхода к проблеме человека как к траекту?
10. Проанализируйте значение мифа в создании религиозных представлений.
11. Какова социально-психологическая роль мифологии в основных идеологиях XX века?
12. Сформулируйте понятие «имагинативного абсолюта» и определите его социально-психологическое значение.
13. Какова природа противоречия мифа и системы «диктата концептов»?
14. В чём заключается мифологическая природа риторики и её воздействие?
15. Определите значение спорта и искусства в создании представлений и установок.
16. Определите значение мифологии в киноискусстве.
16. Перечислите этапы десакрализации имажинера «человек».
17. Определите роль политической и духовной власти в формировании сознания.
18. В чём заключается психологический смысл эволюции господства: от личностного принуждения к самоконтролю и безличному подчинению?
19. Дайте характеристику антропологическим концептам в идеологиях XX века.

## Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Студент не формулирует параметры консультативной работы. Не самостоятелен в воспроизведении методов оценки критериев изменений личности в ситуации воздействия. Не владеет понятийным аппаратом дисциплины. Навыки социально-психологического анализа влияния фрагментарны.
зачтено	3	Студент затрудняется в формулировании параметров консультативной работы. Воспроизводит некоторые методы оценки критериев изменений личности в ситуации влияния. Понятийный аппарат дисциплины воспроизводит ошибочно. Навыки социально-психологического анализа не связывает с особенностями сферы управления.
	4	Студент формулирует некоторые параметры консультативной работы. Методы оценки критериев изменения личности в ситуации воздействия воспроизводит достаточно. Понятийным аппаратом дисциплины владеет не учитывая связи категорий. Навыки социально-психологического анализа влияния ограничены некоторыми ситуациями управленческой сферы.
	5	Студент успешно формулирует параметры консультативной работы. Свободно владеет методами оценки критериев изменения личности в ситуации воздействия. Уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен применять навыки социально-психологического анализа влияния в различных сферах управленческой деятельности.

### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем подготовки докладов, эссе и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на авторитетных источниках, активно анализировать примеры, дополняющие ответ, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, характеризующие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### ***Билет 1.***

*Вопрос:* Дайте характеристику диалектической теории мифа, перечислите её основные положения.

*Задание:* Сформулируйте признаки относительной мифологизации содержания и практических упражнений для стандартного тренинга личностного роста. Обоснуйте ответ.

### ***Билет 2.***

*Вопрос:* Сформулируйте психологическую оценку идеологии стремления к успеху, счастью, к признанию, к власти.

*Задание:* В начальной фазе тренинга «уверенности в себе» участники признают себя «неудачниками». Проанализируйте социальные и культурные источники такой установки личности.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (социально-психологическая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.



## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Психология влияния» применяются разнообразные лекции, практические занятия, написания рефератов и эссе по темам, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание для письменной работы, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить письменную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Кабаченко, Т. С. Психология управления : учеб. пособие для вузов / Т. С. Кабаченко. - Москва : Пед. о-во России, 2003. - 384 с.
2. Кочеткова А. И., Кочетков П. Н. Прикладная психология управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. – Электрон. дан. - Москва - Изд-во Юрайт, 2016. - 437 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/0DB9DF2E-23CB-470A-8FEF-4CE864F4A617#page/1>, требуется авторизация (дата обращения : 04.02.2016). – Загл. с экрана.
3. Митин, А. Н. Психология управления : учебник / А. Н. Митин ; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. юрид. акад. - Москва : Волтерс Клувер, 2011. - 389 с.
4. Харламова, Т. М. Психология влияния : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2008. - 111 с. – То же [Электронный ресурс] - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>, требуется авторизация (дата обращения : 03.02.2016). — Загл. с экрана.
5. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 294 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Кишкель, Е. Н. Социология и психология управления : учеб. пособие / Е. Н. Кишкель. - Москва : Высш. шк., 2005. - 296 с.
2. Козлова, А. М. СТОП Манипулированию!: Или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении [Электронный ресурс] : руководство / А. М. Козлова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278251>, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Мнацаканян, М. О. Нации в современном глобальном мире : модернистские, конструктивистские и постмодернистские теории / М. О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2011. - 324 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255827>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). — Загл. с экрана.
4. Оконечникова, Л. В. Психологические методы исследования рекламы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Оконечникова ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В. В. Макурова. – Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2014. - 125 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276353>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). – Загл. с экрана.
5. Пивоев, В. М. Миф в системе культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие к специальному курсу / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 264 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211725>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана.
6. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия под ред. Н. Д. Павловой, А. Л. Журавлева. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2012. - 367 с. - (Тр. Ин-та психологии РАН). – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220985>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47552.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

7. Семечкин, Н. И. Психология социального влияния [Электронный ресурс] / Н. И. Семечкин. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). — Загл. с экрана.

8. Томаселло, М. Истоки человеческого общения [Электронный ресурс] / М. Томаселло. — Электрон. дан. — Москва : Языки славянских культур, 2011. — 324 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28608>, требуется авторизация (дата обращения : 15.11.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219929>, требуется авторизация (дата обращения : 03.02.2016). — Загл. с экрана.

9. Шейнов, В. П. Психология влияния : скрытое управление, манипулирование и защита от них / В. П. Шейнов. - Москва : Ось-89, 2008. — 717 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Харламова, Т. М. Психология влияния : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. — Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2008. - 111 с. — То же [Электронный ресурс] - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>, требуется авторизация (дата обращения : 03.02.2016). — Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <http://ппо.рф/рпо/documentation/ethics.php>

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Электронная библиотека <http://booksafe.net>
2. Электронная библиотека <https://azbyka.ru>
3. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

### **6.6. Иные источники**

Не используются

**7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Специализированный класс по психологии служебной деятельности</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы</i>	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

