

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ
(Б1.В.ОД.9)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1 Список основной литературы	11
6.2 Дополнительная литература	12
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
6.4. Нормативные правовые документы.....	13
6.5. Интернет-ресурсы	13
6.6. Иные источники.	13
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1 В.ОД.9 «Гештальттерапия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	Способность применять различные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, а также оценивать их эффективность
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13.1	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

12. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-12.3	<i>на уровне знаний:</i> -особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; -методологических основ гештальттерапевтического подхода
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники гештальттерапии, -разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения
		<i>на уровне навыков:</i> - профессиональной коммуникации с клиентами; - проведения психологической консультации; - проведения группового тренинга
	ПК-13.1	<i>на уровне знаний:</i> -методологических основ гештальттерапевтического подхода
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники гештальттерапевтического подхода
		<i>на уровне навыков:</i> -проведения психологической консультации и группового тренинга средствами гештальтподхода

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Гештальттерапия» (Б1.В.ОД.9) изучается на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 16, практические – 16, лабораторные – 16, самостоятельная работа студента 24.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки давать оценку психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников; планировать, организовывать и проводить научное психологическое исследование.

Дисциплина реализуется после изучения: Психология здоровья (Б1.В.ДВ.2.1), Здоровьесберегающие технологии в образовании (Б1.В.ДВ.6.3).

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Телесноориентированная терапия (Б1.В.ОД.7).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дог ²	лр/эо, дог ³	пз/эо, дог ³	КСР		
Раздел 1	Методология гештальттерапии							
Тема 1.1	Условия становления терапевтической работы		4	4	4		6	О
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в гештальт-подходе		4	4	4		6	
Раздел 2	Базовые техники гештальттерапии							
Тема 2.1	Техники работы с детьми		4	4	4		6	ПЗ
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми		4	4	4		6	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72	16	16	16		24	72 ак.ч
								2 ЗЕ
								54 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология гештальттерапии

Тема 1.1 Условия становления терапевтической работы

Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению. Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы. Исторические условия становления гештальт-подхода.

Тема 1.2 Инструменты работы психолога в гештальттерапии.

Различные основания для классификации типов психотерапии. Средства гештальт-подхода в недирективной психотерапии. Соотношение гештальт-подхода с телесно-ориентированной психотерапией, психоаналитической, бихевиористической, экзистенциалистической, трансперсональной и др.

Раздел 2. Техники гештальттерапии

Тема 2.1 Техники работы с детьми.

Виды коррекционной работы средствами гештальт-подхода. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. Проблема коррекции воспитания и обучения. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.

Тема 2.2 Техники работы со взрослыми.

Виды коррекционной работы средствами гештальт-подхода со взрослыми. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями клиентов.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практические задания (ПЗ) и др.

Коррекция невротических расстройств страхов, агрессивного поведения, межличностных конфликтов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Гештальттерапия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология гештальттерапии		
Тема 1.1.	Условия становления терапевтической работы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в гештальт-подходе	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Базовые техники гештальттерапии		
Тема 2.1	Техники работы с детьми	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми	Выполнение устного/письменного практического задания

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного опроса по теме 1.1 и теме 1.2

1. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?
2. Какова модель терапевтического процесса в гештальт-подходе?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции гештальт-подхода?
4. Каково соотношение психотерапии и психиатрии?
5. Какова специфика гештальт-подхода, основные представители?
6. В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в гештальт-подходе?
7. Какова система профессиональных требований к гештальт-терапевту?
8. Каковы стратегии гештальт-терапевтического воздействия на клиента?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля гештальт-терапевта?
10. Каковы преимущества работы в гештальт-подходе с детьми и взрослыми?

Типовые практические задания по теме 2.1 и теме 2.2

Задание 1. Подберите 5 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения.

Задание 2. Подберите описание 5 ситуаций психологической консультации и составьте схему проведения ее супервизии.

Задание 3. Составьте программу группового тренинга средствами гештальт-подхода.

Задание 4. Продемонстрируйте проведение гештальттерапевтических упражнений в групповом формате.

Задание 5. Составьте классификацию и подробную характеристику гештальт-терапевтических техник в работе с детьми.

и взрослыми.

Задание 6. Составьте классификацию и подробную характеристику гештальт-терапевтических техник в работе со взрослыми.

Задание 7. Проявите применение гештальт-терапевтических техник при проведении психологической консультации.

Задание 8. Составьте схему постконсультативного интервью для оценки эффективности консультации.

Задание 9. Проведите постконсультативное интервью для оценки эффективности консультации.

Задание 10. Составьте аналитический отчет по оценке результатов своей работы как психолога в индивидуальном и групповом форматах средствами гештальт-подхода

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	Способность применять различные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, а также оценивать их эффективность
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13.1	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-12.3	<i>на уровне знаний:</i> -особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; -методологических основ гештальттерапевтического подхода
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники гештальттерапии, -разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения
		<i>на уровне навыков:</i> - профессиональной коммуникации с клиентами; - проведения психологической консультации; - проведения группового тренинга
	ПК-13.1	<i>на уровне знаний:</i> -методологических основ гештальттерапевтического подхода
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники гештальттерапевтического подхода
		<i>на уровне навыков:</i> -проведения психологической консультации и группового тренинга средствами гештальтподхода

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?
2. Какова модель терапевтического процесса в гештальт-подходе?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции гештальт-подхода?
4. Каково соотношение психотерапии и психиатрии?
5. Какова специфика гештальт-подхода, основные представители?
6. В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в гештальт-подходе?
7. Какова система профессиональных требований к гештальт-терапевту?
8. Каковы стратегии гештальт-терапевтического воздействия на клиента?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля гештальт-терапевта?
10. Каковы преимущества работы в гештальт-подходе с детьми и взрослыми?
11. взрослыми?
12. Каковы требования к супервизии в гештальт-подходе?
13. Какие используются техники гештальт-подхода в работе с детьми?
14. Какие используются техники гештальт-подхода в работе со взрослыми?
15. В чем ограничения гештальт-подхода?
16. Какова система обучения на гештальт -психолога в России?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Гештальттерапия»

Билет 1

Вопрос. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?

Задание. Предложите 2 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения с применением гештальт техник.

Билет 2

Вопрос. Какова модель терапевтического процесса в гештальт-подходе?

Задание. Предложите описание 2 ситуаций психологической консультации средствами гештальт-подхода и составьте схему проведения ее супервизии.

Шкала оценивания

Таблица 5.

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник гештальттерапии не сформированы.
Зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии гештальт-подхода, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник гештальттерапии сформированы не в полной мере.
	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения различных техник гештальттерапии, ориентированных на личностный рост и сохранность здоровья личности.
	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Применяет различные техники гештальттерапии, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья личности, а также оценивает их эффективность. Демонстрирует способы применения методов гештальттерапии в оказании психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Использует средства гештальттерапии в психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения «зачтено» на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Гештальттерапия» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Методология гештальттерапии» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Базовые техники гештальттерапии» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью гештальт-психолога и гештальт-тренера, а также техники работы с детьми и взрослыми. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового тренинга, а также получить опыт проведения психологической консультации средствами гештальт-подхода.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 264 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52271.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр,

2001. — 379 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. — Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2015. - 140 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

4. Психотерапия [Электронный ресурс] / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Абдулова, И. Г. Возможности гештальт-терапии при работе с пограничными расстройствами личности [Электронный ресурс] / И. Г. Абдулова, Г. Н. Доленко // Пробл. соврем. науки и образования. — Электрон. журн. - 2016. - № 34 (76). - С. 110-114. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=27336941>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям [Электронный ресурс] / С. Гингер ; пер. Т. А. Ребеко. — Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Оклендер, В. Скрытые сокровища. Путеводитель по внутреннему миру ребенка [Электронный ресурс] / В. Оклендер. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 271 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15306>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

4. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии [Электронный ресурс] / Ф. Перлз. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2014. — 255 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36498>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

5. Снеговой, А. А. Экзистенциальная гештальт-терапия: искусство глубокого контакта [Электронный ресурс] / А. А. Снеговой // От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете : сб. материалов юбилейной конф. в 5 т. / отв. ред.: Д. Б. Богоявленская. — Электрон. дан. — Москва, 2015. - С. 361-363. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=24856054>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

6. Шестаков, В. П. Гештальт и искусство. Психология искусства Рудольфа Арнхейма [Электронный ресурс] / В. П. Шестаков. — Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233177>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии [Электронный ресурс] / Ф. Перлз. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2014. — 255 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36498>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Не предусмотрено

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.