

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА
(Б1.Б.36)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма(ы) обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

старший преподаватель С.Г. Плотников

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Интернет-ресурсы.	24
6.5. Иные источники.	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.39 «Психодиагностика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС - 2.3	Способность проводить психологическую оценку ресурсам личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Применение стандартизованных методик	УК ОС - 2.3	на уровне знаний: основных понятий психодиагностики, основ дифференциальной психометрики, классической и современной теорий тестов, сфер применения наиболее универсальных методик
		на уровне умений: анализировать данные психодиагностических исследований, производить расчет психометрических показателей методик; применять психодиагностический инструментарий в профессиональной деятельности

		на уровне навыков: интерпретации результатов психодиагностических процедур и методик.
Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ОПК-1.4	на уровне знаний: методов психодиагностических измерений и анализа диагностируемых показателей
		на уровне умений: осуществлять психодиагностику с применением методов математико-статистической обработки данных и их интерпретацией
		на уровне навыков: применять методы психодиагностических измерений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 78, из них 26 лекционного типа, 26 лабораторного типа, 26 практического (семинарского) типа, и 66 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.39 «Психодиагностика» изучается на 3 курсе в 5 семестре в соответствии с учебным планом,

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б.1.Б.10 Экономика, Б1.Б.16. Информатика и информационные технологии в психологии, Б1.Б.17 Общая психология Б1.Б.19 Общий психологический практикум, Б.1.Б.31. Психология развития и возрастная психология.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1.	Введение в психодиагностику	54	16	0	14		24	

Тема 1.1	Основные понятия и история психодиагностики	34	12	0	10		12	Опрос по теме 1.1, коллоквиум
Тема 1.2	Классификации психодиагностических методик	20	4	0	4		12	Опрос по теме 1.2, конспект
Раздел 2.	Психометрические основы психодиагностики	63	10	26	12		15	
Тема 2.1	Процедура стандартизации методик	40	4	22	6		8	Опрос по теме 2.1, лабораторные работы 1-7
Тема 2.2	Надежность и валидность теста	23	6	4	6		7	Опрос по теме 2.2, лабораторные работы 8-9
Промежуточная аттестация		27					27	Экзамен
Всего:		144	26	26	26		66	Ак.час
		4						З.е.
		108						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психодиагностику

Тема 1.1 Основные понятия и история психодиагностики

Понятие психодиагностики. Структура, цели и задачи психодиагностики. Компоненты и уровни психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Этапы диагностического процесса. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией, распознаванием образов, психологической оценкой. Различение задач исследования и обследования. Основные диагностические подходы. Объектная и субъектная парадигмы в психодиагностике. L-, Q-, T- и S-данные. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и паранаучных учений и подходов. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике. Клинический и статистический типы диагноза. Номотетический и идеографический подходы к описанию и объяснению человека. Количественный и качественный подходы. Естественно-научные и гуманитарные ориентации в методологии, методике и технике психодиагностического исследования. Сравнительный анализ двух основных направлений в психодиагностике. Перспективы их интеграции.

Тема 1.2 Классификации психодиагностических методик

Операциональная классификация методик: Психофизиологические измерения. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации

пользователя для методик разного операционального статуса. Операциональный статус методик: ММРІ, 16РР, тесты Г.Айзенка, Р. Амтхауэра, Г.Роршаха, Л. Сонди, М.Люшера, Е. Торранса, С. Розенцвейга, Дж. Струппа, Дж.Равена, ТАТ Г. Мюррея, «семантического дифференциала» Ч.Осгуда, «теста личностных конструктов» Дж.Келли, «гомеостата» Ф.Д.Горбова, компьютерных игровых и адаптивных тестов.

Предметная классификация методик: Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Критика механистических, статистических представлений об иерархической классификации черт личности и способностей (П. Вернон, Р. Кеттелл). Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общих и специальных способностей (Дж. Равен, Д. Векслер). Диагностика психических состояний: функциональных и эмоциональных. Диагностика когнитивного стиля (Г. Уиткин). Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин). Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский). Психодиагностика организаций.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 2.1 Процедура стандартизации методик

Виды оценивания: нормативное, ипсативное, критериальное. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Социально-психологический норматив Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Квантили, квартили, децили, процентиля, промилли. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Конверсионные таблицы. Критериальные нормы. Представление о нормах в рамках IRT. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования, процедуры обработки и анализа данных тестирования. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Кумулятивная кривая распределения и гистограмма. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов, шкала станайнов.

Достоверность теста. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально желательного ответа. Мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность. Достоверность на уровне методики и на уровне протокола. Шкалы лжи, истинности и коррекции в ММРІ. Четырехполюсная модель личностной черты и стратегия балансирования «социальной желательности» в личностном опроснике.

Анализ пунктов (тестовых заданий). Способы отбора заданий для теста. Информативность (трудность), дискриминативность, надежность, валидность, достоверность пунктов. Проверка ключа к пунктам с помощью эксплораторного и конфирматорного подхода в факторном анализе. Принципы анализа пунктов в IRT.

Тема 2.2 Надежность и валидность теста

Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной

процедуры. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона. Корреляционный подход к измерению надежности. Виды надежности: ретестовая, одномоментная (гомогенность, консистентность), параллельных форм и частей теста. Измерение методом расщепления теста (формула Спирмена-Брауна). Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Л.Кронбаха. Точечно-бисериальный коэффициент. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: конструктивная, критериальная и содержательная. Соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных (известных) групп, согласованность с экспертной оценкой. Валидность критериальных тестов. Текущая, проспективная (прогностическая) и ретроспективная валидность. Отличие процедуры прогностической валидации теста от метода контрастных групп. Конвергентная, дискриминантная и инкрементная валидность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.39 «Психодиагностика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Введение в психодиагностику	
Тема 1.1	Основные понятия и история психодиагностики	Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 1.2	Классификации психодиагностических методик	Устный письменный ответ на вопросы Представленные конспекты
Раздел 2.	Психометрические основы психодиагностики	
Тема 2.1	Процедура стандартизации методик	Устный письменный ответ на вопросы Лабораторные работы
Тема 2.2	Надежность и валидность теста	Устный письменный ответ на вопросы Лабораторные работы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства по теме 1

Тема 1.1. Основные понятия и история психодиагностики

Типовые вопросы и задания для устного опроса

1. Понятие диагностического процесса.
2. Виды норм в психологии.
3. Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике.
4. Номотетический и идеографический подходы к описанию и объяснению человека.
5. Естественно-научные и гуманитарные ориентации в методологии, методике и технике психодиагностического исследования.

Типовые вопросы коллоквиума

1. Соотношение тестов и экспертных оценок?
2. В каком случае использование тестов не будет относиться к диагностике?
3. Что является центральной категорией психодиагностики?
4. В чем отличие психологического диагноза от медицинского?
5. При каких условиях будет адекватен психологический диагноз?
6. В чем различие структуры и этапов диагностического процесса в разных подходах?
7. В чем особенности и ограничения статистической нормы?
8. Чем различаются клинический и статистический типы диагноза.? В чем их особенности, достоинства и недостатки?
9. В чем специфика количественного и качественного подходов в современной диагностике?

Тема 1.2. Классификации психодиагностических методик.

Типовой конспект

Каждый студент, делает конспект, прорабатывая следующие вопросы:

1. В чем заключается основание операциональной классификации?
2. В чем состоит специфика каждого выделенного операционального класса?
3. Какие существуют артефакты и виды ошибок?
4. В чем заключается основание предметной классификации?
5. В чем состоит специфика каждого выделенного предметного класса?

Конспект пишется на основе учебника:

Основы психодиагностики / под общ. ред. А. Г. Шмелева. – РнД.: «Феникс», 1996. – с.66-90 и с.107-119

Типовые вопросы для устных опросов.

1. Какие примеры известных психодиагностических методик для определенного операционального или предметного класса можете привести? В чем заключается специфика названных методик?

Полный перечень заданий находится на кафедре в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 2

Тема 2.1. Процедура стандартизации методик.

Типовые вопросы для устных опросов.

1. В чем отличие нормализованных стандартных показателей и линейно-преобразованных стандартных показателей? В каких случаях они не будут различаться?
2. Для чего нужны таблицы ожидаемых результатов?
3. Главный признак КОРТов? Какие возможны ошибочные решения при их применении?
4. Как построить нормальную процентильную диаграмму?
5. Для чего нужны таблицы эквивалентности?
6. Линейные и нелинейные преобразования результатов теста. Примеры, достоинства и недостатки.
7. Что может повлиять на нормативную выборку?
8. Какие существуют опасности при использовании РС в тестировании?
9. Три причины систематических вариаций оценок, получаемых одним и тем же человеком по различным тестам.
10. Приведите пример критического показателя в ПОРТе. В чем суть его критичности?
11. Что такое диаграммы ожидаемого отсева? Что дает их использование?
12. В чем недостатки единицы умственного возраста?

Типовые задания

Лабораторная работа 1

Каждым студентом производится расчет – линейное и нелинейное преобразование сырых баллов теста по вариантам

Лабораторная работа 2.

Каждым студентом производится разработка критериально-ориентированного теста по психодиагностике. По заданным образцам форм.

Форма 1: Вопрос со свободным ответом:

Ф1. Дайте определение понятия «черта личности».

Ответ: ..- это переменная, применяемая при описании и прогнозировании поведения человека, определяющая характерную стратегию поведения человека в разных ситуациях, предъявляющих разные требования к индивиду.

Форма 2: Вопрос на упорядочивание ряда:

Ф2. Расставьте в хронологическом порядке по датам рождения имена психологов:

___ А.Бине ___ Дж.Кеттел ___ Ф.Гальтон ___ В.Вундт

Ответ: 1) В.Вундт, 2) Ф.Гальтон, 3) Дж. Кеттел, 4) А.Бине

Форма 3: Вопрос с ограничением на ответ:

Ф.3. Традиционно по происхождению и сфере приложения выделяют три класса черт: конституциональные, _____ (одно слово) и личностные.

Ответ: индивидуальные

Форма 4: Вопрос на соотнесение :

Ф.4. Соотнесите имена авторов и модели интеллекта:

Имя психолога	Модель
С.Барт	
К. Спирмен	факторная модель интеллекта
Дж. Гилфорд	
Л.Терстоун	иерархическая модель интеллекта
Ф.Вернон	
Р.Кеттел	

Ответ: К. Спирмен, Дж. Гилфорд, Л.Терстоун, Р.Кеттел – факторная модель интеллекта; С.Барт, Ф.Вернон – иерархическая модель интеллекта.

Форма 5: Вопрос с множественным выбором :

Ф.5. Комплексная характеристика методики или теста, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним – это:

- а) надежность б) валидность в) достоверность
г) правдивость д) истинность

Ответ: б) валидность

Форма 6: Вопрос с дихотомическим выбором :

Ф.6. Верно ли, что левое полушарие мозга отвечает за подсознательные процессы, аналоговую переработку информации, произвольную регуляцию поведения?

Ответ: неверно

Лабораторная работа 3

Каждым студентом выполняется методика Дж. Кагана, после чего студент пишет интерпретацию полученных данных.

Лабораторная работа 4

Каждым студентом выполняется тест Дж.Струппа, после чего студент пишет интерпретацию полученных данных.

Лабораторная работа 5

Каждым студентом выполняется опросник Р.Кеттелла 16 PF, после чего студент пишет интерпретацию полученных данных, пользуясь руководством методики.

Лабораторная работа 6

Каждым студентом выполняется КОТ (краткий ориентировочный тест), после чего студент пишет интерпретацию полученных данных.

Лабораторная работа 7

Каждым студентом выполняется Hand-тест (тест Э.Вагнера), после чего студент пишет интерпретацию полученных данных, пользуясь руководством методики.

Тема 2.2. Надежность и валидность теста

Типовые вопросы для устных опросов.

1. Что является источником дисперсии ошибок при определении надежности теста?
2. Какие факторы влияют на ретестовую надежность?
3. Какие существуют ограничения надежности параллельных форм?
4. Что такое выборочная проверка содержания теста?
5. Какая связь между формулой Рюлона и дисперсией ошибок?
6. Как связана однородность измеряемого поведения и внутренняя согласованность?
7. Чем отличается расчет коэффициента альфы-Кронбаха от коэффициента Кьюдера-Ричардсона?
8. В чем заключается надежность оценщика. Каким образом она измеряется?
9. В чем суть теории надежности как обобщаемости?
10. Различие между тестами скорости и тестами возможностей? Как определяется надежность тестов скорости?
11. Как особенности выборки стандартизации влияют на коэффициенты надежности?
12. Что такое стандартная ошибка показателя. Как она связана с коэффициентом надежности?
13. Для чего в батареях способностей и черт личности используются профили показателей с процентильными интервалами?
14. Как соотносится стандартная ошибка разности двух показателей и стандартная ошибка измерения каждого из них в отдельности?
15. Существуют ли какие-либо сложности при оценке надежности КОРТов традиционным способом?
16. Какой вид валидности является базовым?
17. Что такое спецификация теста?
18. На какие 2 вопроса отвечает содержательная валидность?

19. Почему проверкой содержания теста невозможно установить какие психические функции им измеряются?
20. В чем различие между текущей и прогностической валидностью? В каких случаях текущая валидность может быть использована вместо прогностической?
21. Что такое порча критерия?
22. В чем заключается валидизация методом контрастных групп?
23. В чем состоит модификация метода контрастных групп при валидизации КОРТов?
24. Почему тест специальных способностей не должен иметь высоких корреляций тестом общего интеллекта?
25. Что собой представляет и для чего нужна матрица «свойства x методы»? Когда конструктивная валидность устанавливаемая по этой матрице будет удовлетворительной?
26. Чем нормы могут быть полезны при определении валидности?
27. Что собой представляет валидность по внутренней согласованности? Какой её вклад в определение конструктивной валидности?
28. На каких этапах работы пользователь сталкивается с валидностью теста?
29. Как состав группы валидизации влияет на коэффициент валидности?
30. Почему даже значительная ошибка оценки предсказываемых показателей может не ухудшить валидности теста?

Типовые задания

Лабораторная работа 8

Каждым студентом производится расчет какого-либо вида надежности по вариантам.

Лабораторная работа 9

Каждым студентом производится расчет какого-либо вида валидности по вариантам.

Полный перечень заданий находится на кафедре в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС - 2.3	Способность проводить психологическую оценку ресурсам личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных

Таблица 9.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 2.3 Способность проводить психологическую оценку ресурсам личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта.	Способен определять ресурсы личности посредством диагностики и оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта.	Находит оптимальные оценки личностных ресурсов в рамках поставленной цели проекта посредством диагностики
ОПК-1.4 Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.	Способен составить план научного исследования, организовать его. Способен обработать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные.	Составляет план научного исследования, организовывает его Применяет методы математико-статистической обработки данных и интерпретирует полученные результаты.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. В чем специфика психодиагностики как области психологии?. Какова связь психодиагностики с другими отраслями психологии?
2. Что является предметом психодиагностики? Каковы цели и задачи психодиагностики?
3. Какие существуют области применения психодиагностики? Какие компоненты и уровни психодиагностики выделяют?
4. Как понимается психическое свойство в психодиагностике? В чем суть гипотезы идентичности, абстракции, диспозиции? Чем различаются диагностические категория и признак?
5. В чем различие психологического диагноза и прогноза? Какие уровни психологического диагноза выделяют?
6. Что такое психодиагностический процесс? Какие этапы психодиагностического процесса можете назвать и охарактеризовать?
7. Какие существуют виды психодиагностических ситуаций?
8. Что такое тест? Какие виды тестов вам известны?
9. Какова структура объективного подхода в психодиагностике?
10. Какова структура субъективного подхода в психодиагностике?
11. Какова структура проективного подхода в психодиагностике?
12. Какое существует понимание понятия «норма» в психодиагностике? Какие типы норм существуют? В чем заключается современное состояние проблемы нормы развития?
13. В чем различие между тестологическим и клиническим направлениями в психодиагностике? По каким параметрам сравнивают клинический и статистический типы диагноза?
14. Какие основные даты развития психодиагностики за рубежом можно назвать?.
15. Какие основные события из истории развития психодиагностики в России вам известны?.
16. В чем специфика операциональной классификации методик?
17. В чем специфика предметной классификации методик?
18. Какие существуют виды оценивания?
19. В чем различия между L-, Q-, T-, S- данными?
20. Какова специфика метода L-данных и границы их применения?
21. Какова специфика метода Q-данных и границы их применения?
22. Какова специфика метода T-данных и границы их применения?
23. Что такое психометрика? В чем различие между общей и дифференциальной психометрикой?
24. Что такое валидность? Как количественно оценить валидность теста?
25. Что такое содержательная валидность?
26. Что такое конструктивная (концептуальная) валидность?
27. Что такое валидность по критерию (критериальная или эмпирическая валидность)?
28. Чем текущая валидность отличается от прогностической валидности?
29. Что такое надежность методики? Какие количественные оценки надежности теста существуют?
30. Как определяется ретестовая надежность?
31. Как определяется надежность параллельных форм?
32. Как определяется надежность частей теста?
33. Как определяется надежность по внутренней согласованности?
34. Что такое дискриминативность теста? Как она определяется?

35. Какие существуют приемы стандартизации и нормирования тестов?
36. В чем заключаются этические принципы психодиагностического исследования?
37. Каковы основные принципы построения, хранения и сообщения информации?
38. В чем заключаются социально-этические и профессиональные требования к психодиагностам?
39. Какие психодиагностические методики вы бы использовали для того чтобы оценить психологическую совместимость в коллективе?
40. С помощью чего можно провести скрининговую оценку интеллектуальных способностей при приеме на работу?
41. Расчет психометрической характеристики теста.
42. Расчет произвольного (конкретного) процентильного показателя.
43. Расчет произвольного (конкретного) стандартизированного значения - шкалы IQ, Т-шкала, шкала стенов, станайнов.
44. Перевод произвольного (конкретного) стандартизированного значения одной шкалы в стандартизированное значение на другой шкале.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Не может применять универсальные методики и процедуры психологической диагностики даже с внешней помощью. Не может диагностировать отдельные параметры психической деятельности индивида, не способен давать интерпретацию и заключение о степени нормативности психического развития. Не способен осуществлять психометрические расчеты.
3 (51-64)	Может применять некоторые универсальные методики и процедуры психологической диагностики с внешней помощью. Может диагностировать отдельные параметры психической деятельности индивида, давать интерпретацию и заключение о степени нормативности психического развития. Не способен осуществлять психометрические расчеты.
4 (64-84)	Способен применять наиболее универсальные методики и процедуры психологической диагностики. Может диагностировать параметры психической деятельности индивида, давать интерпретацию и заключение о степени нормативности психического развития. Способен осуществлять некоторые психометрические расчеты.
5 (85-100)	Способен применять наиболее универсальные методики и процедуры психологической диагностики, сформирована на высоком уровне. Может диагностировать различные параметры психической деятельности индивида, давать интерпретацию и заключение о степени нормативности психического развития. Способен осуществлять различные психометрические расчеты.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной

форме.

Выполнение практического задания контрольной работы проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Каждый билет содержит 3 вопроса: два вопроса теоретических и одно практическое задание. Студент берет билет и готовится в течении 40-60 минут, делая краткий конспект ответа на вопрос и решая практическое задание.

После устного ответа студентом на каждый ответ билета преподавателем выставляется оценку по указанной шкале оценивания. После окончания ответа студента все три оценки полученные студентом агрегируются и рассчитывается среднее арифметическое оценок, которое и выставляется как оценка за экзамен.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос 1 Охарактеризуйте психодиагностику как область психологии. Как связана психодиагностика с другими отраслями психологии?

Вопрос 2. Какие приемы стандартизации и нормирования тестов используются в психодиагностике?.

Задание: Произведите расчет ретестовой надежности

тест	ретест
31	52
34	46
38	42
36	45
24	51
28	32
33	35
26	38

31	36
42	38
35	42

Билет 2.

Вопрос 1. Что является предметом психодиагностики? Какие цели и задачи психодиагностики?

Вопрос 2. Дайте понятие надежности теста. Какие существуют количественные оценки надежности теста?

Задание. Произведите расчет шкалы IQ-баллов.

41	28	30	39	32	46	26	44	30	43
41	28	27	42	34	40	36	30	29	36
39	29	45	27	29	38	32	25	26	34

Билет 3.

Вопрос 1. Какое понимается психическое свойство в психодиагностике? Какие гипотезы о психическом свойстве вам известны? В чем различие диагностических категории и признака?

Вопрос 2. Приведите примеры L-, Q-, T-, S- данных. Каким способом получается каждый из видов данных?

Задание. Произведите расчет и перевод процентильных показателей и стандартизированных значений в другие показатели.

Исходное значение	Перевести в
75 T-балл	процентиль
P ₉₅	стен
110 IQ (при $\sigma=10$)	станайн
7 станайн	T-балл
8 стен	IQ (при $\sigma=10$)
120 IQ (при $\sigma=20$)	процентиль
90 T-балл	стен

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика» предназначена для формирования компетенций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- лабораторные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Лабораторные занятия позволяют студентам освоить практические навыки обработки и интерпретации психодиагностических методик.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНСПЕКТА

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психодиагностики.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по проведению психодиагностического исследования и проведения психометрической проверке методики.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MS Word. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см.. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Психодиагностика: Расчет критериальной валидности"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

2. Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

2.1. Теоретическое введение и постановка проблемы (не более 1-го листа). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

2.2. Формулировка цели и конкретных задач работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

2.3. Описание методики. В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры и программного обеспечения; 3) описание хода работы

2.4. Результаты. В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

2.5. Обсуждение результатов и выводы должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

2.6. Литературные ссылки оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Тема 1.1 Основные понятия и история психодиагностики

Основная цель — ознакомить с тезаурусом современной психодиагностики, обозначить основные этапы становления и развития зарубежной и отечественной психодиагностики за рубежом и у нас в стране. В результате прохождения темы студент должен ориентироваться в структуре психодиагностики, знать её основные теоретические положения. Иметь представление: о сферах применения психодиагностики, о специфике проведения психодиагностического обследования, о решении психодиагностических задач в различных сферах.

При изучении данной темы необходимо изучить следующие понятия и термины: компоненты и уровни психодиагностики, психологический диагноз, диагностический процесс, дифференциальная психометрика, общая психометрика, психологический тест, психодиагностическая методика, психологическая оценка, L-, Q-, T- и S-данные, типы психодиагностических ситуаций, психологическая норма, психодиагностическое исследование, психодиагностическое обследование.

Тема 1.2 Классификации психодиагностических методик

Основная цель темы — ознакомить с основными классификациями современных психодиагностических методик, спецификой их использования. В результате прохождения темы студент должен знать сферы применения наиболее универсальных методик.

При изучении данной темы необходимо изучить следующие понятия и термины: структура психодиагностического метода по Л.Ф. Бурлачуку, психофизиологические измерения, аппаратная регистрация поведенческих реакций, объективные тесты решения задач, стандартизованный самоотчет (тест-опросник, оценочная рейтинг-процедура), субъективная классификация и оценка сходства—различия, проективные техники (стимульные и рисуночные), виды наблюдений, контент-анализ документов, диалоговые техники (беседа, интерактивные игры), операциональный статус методик, требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса, когнитивные психические функции, регулятивные психические функции, общие и специальные способности, диагностика общих и специальных способностей, когнитивный стиль, диагностика функциональных и эмоциональных состояний, черта личности, тип личности, диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых

(характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт, диагностика сознания и самосознания, диагностика межличностных отношений, диагностика организаций.

Тема 2.1 Процедура стандартизации методик

Основная цель темы ознакомить с основными процедурами стандартизации. В результате прохождения темы студент должен уметь самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм, выполнять стандартизацию методик, интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле.

При изучении данной темы необходимо изучить следующие понятия и термины: виды оценивания (нормативное, дескриптивное, критериальное), виды диагностических норм (абсолютные, статистические (популяционные), критериальные, социально-психологический норматив), выборка стандартизации, требования к ее формированию, квантильные нормы, параметрические нормы на интервальных (стандартизованных) тестовых шкалах, конверсионные таблицы, таблицы ожидаемых результатов, таблицы эквивалентности, нормы в рамках IRT, табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы, локальные и общепопуляционные нормы, конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов, шкала станайнов.

Тема 2.2 Надежность и валидность теста

Основная цель темы ознакомить с основными положениями современной психометрики, изучить особенно важные психометрические характеристики психодиагностических методик. В результате прохождения темы студент должен уметь самостоятельно рассчитывать показатели валидности методик, определять показатели надежности методик, интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле.

При изучении данной темы необходимо изучить следующие понятия и термины: надежность как устойчивость к побочным факторам, формула Рюлона, виды надежности (ретестовая, одномоментная, параллельных форм, частей теста), измерение методом расщепления теста (формула Спирмена-Брауна), надежность теста и его отдельных пунктов, формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Л.Кронбаха, валидность, виды валидности: конструктивная, критериальная и содержательная, соотношение валидности и надежности как основное неравенство психометрики, способы эмпирического измерения валидности, метод контрастных групп, согласованность с экспертной оценкой, текущая валидность, проспективная валидность, ретроспективная валидность, конвергентная валидность, дискриминантная валидность, инкрементная валидность.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. А. Бодров. - 2-е изд. - Электрон. дан. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Лучинин, А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А. С. Лучинин. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. кн., 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6327>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса», Э. Г. Касимова. – Электрон. дан. - Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2014. - 155 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с.

5. Сотников, М. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Сотников. – Электрон. дан. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология : индивид. и групповые различия поведения: пер. с англ. / А. Анастаси. - Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 752 с.
2. Асанович, М. А. Интегративная система диагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М. А. Асанович. – Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 400 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с.
4. Батаршев, А. В. Диагностика способности к общению / А. В. Батаршев. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 176 с.
5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 351 с.
6. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк ; М-во образования и науки РФ, Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 216 с.
7. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 368 с.
8. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2015. — 449 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29298>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
9. Корецкая, И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. – Электрон. дан. – Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. - 71 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
10. Общая психодиагностика : [учебник] / [А. А. Бодалев и др.]. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 440 с.
11. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под ред. В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768

- с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
12. Практическая психодиагностика : методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 672 с.
 13. Психологическая диагностика : учебник / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 652 с.
 14. Психологическая диагностика : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц.ин-т; под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. - Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 368 с.
 15. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности : теория, методы исслед., практикум : арсенал практ. психолога : [учеб. пособие] / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.
 16. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 399 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
 17. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с.
 18. Роршах, Г. Психодиагностика : методика и результаты диагност. эксперимента по исслед. восприятия (истолкование случайн. образов) : пер. с нем. / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 336 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3874.html>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
 19. Сыромятников, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Сыромятников. - Москва : Акад. проект, 2005 ; Екатеринбург : Деловая кн., 2005. - 640 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Плотников, С. Г. Психодиагностика : метод. рек. для самост. работы студентов / сост. С. Г. Плотников ; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. — Новосибирск : Изд-во Си-БАГС, 2016. — 42 с.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. ООО «Иматон» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] офиц. сайт Компании «Иматон». – Электрон. данные. – СПб: ИМАТОН, 2008-2014 . – Режим доступа: <http://www.imaton.com>, свободный (дата обращения 27.11.2016). – Загл. с экрана.

2. Лаборатория “Гуманитарные технологии” (Human Technologies) [Электронный ресурс] : офиц. сайт Компании «Гуманитарные технологии». – Электрон. данные. - Москва, 1997 – 2014. – Режим доступа.: <http://www.ht.ru> свободный (дата обращения 27.11.2016). – Загл. с экрана.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / – Электрон. дан. – Москва, Издательство «Директ-Медиа» 2001 – 2014. - Режим доступа.: <http://www.biblioclub.ru> свободный (дата обращения 27.11.2016). – Загл. с экрана.

6.5. Иные источники.

1. Встроенный модуль «Психодиагностика» в пакет прикладных программ «Практика» МГУ.
2. Коробочные продукты - тесты ГП «ИМАТОН», хранящиеся на кафедре психологии.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
3	Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла/. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	Компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi