

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И
РЕАБИЛИТАЦИЯ**

(Б1.Б.27)

Псих Кор и Реаб

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии
доцент, кандидат психологических наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	19
6.4. Нормативные правовые документы.	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.28 «Психологическая коррекция и реабилитация» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.4	Способность выполнять коррекционную, реабилитационную работу в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности.
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.5	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.4	на уровне знаний: - управление трудовыми ресурсами проекта и менеджмент человеческих ресурсов проекта; на уровне умений: - применять умения консультативной деятельности в ходе реализации проекта. на уровне навыков: - решения диагностических, коррекционных, консультативных задач исходя из целей проекта;
	ОПК-1.5	на уровне знаний: - способов интерпретации полученных в исследовании результатов и применения их в различных видах профессиональной деятельности.

	на уровне умений: -применять различные методы консультирования, коррекции, реабилитации, профилактики в профессиональной деятельности.
	на уровне навыков: - профессиональной коммуникации с сотрудниками и коллегами.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 48 ч. (из них занятий лекционного типа 16 ч., практических занятий – 32 ч.) и 60 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина Б1. Б.28 «Психологическая коррекция и реабилитация» изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.16 «Информатика и информационные технологии в психологии», Б1.Б.39 «Психодиагностика», Б1.Б.18 «Экспериментальная психология», Б1.Б.17 «Общая психология», Б1.Б.19 «Общий психологический практикум», Б1.Б.31 «Психология развития и возрастная психология»; в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции							
Тема 1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	14	2	4		8	Опрос 1	
Тема 1.2	Основные направления в психокоррекционной практике.	22	4	8		10		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 2	Основные принципы организации психокоррекционного процесса и вопросы психологической реабилитации							
Тема 2.1	Особенности составления психокоррекционных программ и методы психологической коррекции.	22	4		8		10	Опрос 2 Выполнение практических заданий.
Тема 2.2	Основные принципы и базовые методы психологической реабилитации.	22	4		8		10	
Тема 2.3	Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом.	16	2		4		10	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		32		60	Ак.час
		3						З.е.
		81						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции

Тема 1.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Определение психологической коррекции. Виды психологической коррекции по: характеру направленности (симптоматическая и каузальная); содержанию (коррекция познавательной сферы, личности, аффективно – волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско–родительских отношений); форме работы (индивидуальная, групповая); наличию программ (программированная, импровизированная); характеру управления корригирующими воздействиями (директивная, недирективная); продолжительности (сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная); масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная). Пять элементов психокоррекционной ситуации. Основные принципы психокоррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу вверх», системности

развития психологической деятельности, деятельностный. Цели и задачи психокоррекционной работы. Содержание целей психокоррекции: основные, перспективные, специфические, социальные, нравственные и психологические цели. Специфические цели в зависимости от теоретического направления (психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического). Модели причин отклонений в развитии: биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический, практический, личностный. Профессиональные и этические обязанности консультанта.

Тема 1.2 Основные направления в психокоррекционной практике.

Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Базовые понятия психоаналитической теории. Структура личности по З. Фрейду. Психологические защиты. Врожденные бессознательные инстинкты. Внутриличностный конфликт. Теория психосексуального развития личности. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера (жизненные цели, стиль жизни, социальный интерес. Комплекс неполноценности, его компенсация и сверхкомпенсация). Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Возникновение психологических проблем у пациента связано с функционированием иррациональных установок Основные положения когнитивной психотерапии А. Бека. Нарушения на когнитивной стадии переработки информации искажают восприятие объекта или ситуации. Искаженные когниции как причина ложных представлений и неадекватных эмоциональных реакций. Реальностная терапия У. Глассера. Цель коррекции – активизация у клиента «чувства реальности» и помощь ему в преодолении разрыва между его планами и их осуществлением в реальной жизни. Поведенческое направление. Моделирование поведения представляет собой одновременно обучающий и психотерапевтический процесс. Экзистенциально-гуманистическое направление подчеркивает важность проблемы ответственности человека за свое личностное становление. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса: «Поле опыта», «Самость», «Я»-реальное, «Я»-идеальное, «Тенденция к самоактуализации». Логотерапия В.Франкла. Стремление человека к поиску и реализации смысла жизни. Транзактный анализ Э.Берна. В практическом плане представляет собой систему коррекции как отдельных людей, так и супружеских пар, семей, различных групп. Гештальттерапия Ф. Перлза рассматривает личностный рост как процесс расширения зон самосознания, что способствует саморегуляции и координирует равновесие между внутренним миром и средой. Основные положения теорий. Описание коррекционного процесса. Техники и процедуры. Результат.

Раздел 2. Основные принципы организации психокоррекционного процесса и вопросы психологической реабилитации

Тема 2.1 Особенности составления психокоррекционных программ и методы психологической коррекции.

Основные принципы составления психокоррекционных программ: системности

коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства коррекции и диагностики; приоритетности коррекции каузального типа; учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента; комплексности методов психологического воздействия; активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе; опоры на разные уровни организации психических процессов; программированного обучения; учета объема и степени разнообразия и эмоциональной сложности материала; деятельностный принцип коррекции.

Виды коррекционных программ. Модели коррекции. Общая модель коррекции – система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Типовая модель основана на организации практических действий на различных основах. Индивидуальная модель включает в себя определение индивидуальной характеристики клиента. Стандартизированные программы (четко расписаны этапы, необходимые материалы, требования к участникам). Свободные программы психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи. Четыре основных блока психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы: наводнения, имплозии, парадоксальной интенции. Методы биологической обратной связи. «Жетонный» метод, Метод Морита, холдинг, имаго – метод. Психодрама. Формы и виды психодрамы. Психогимнастика. Арттерапия. Цели и основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная психокоррекция. Показания и основные методы. Психологические особенности, основные стадии индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы, работа психокоррекционной группы. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга. Тренинг асертивности, тренинг самоутверждения. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Группы личностного роста. Группы встреч. Балинтовские группы. Групповая дискуссия. Основные приемы гештальтгрупп. Телесноориентированные группы. Психокоррекция детско-родительских отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия.

Тема 2.2 Основные принципы и базовые методы психологической реабилитации.

Основные понятия. Определение реабилитации ВОЗ. История становления дисциплины. Современная концепция реабилитации. Реабилитация – завершающий этап общего лечебного процесса. Реабилитация включает профилактику, лечение, приспособление к жизни и труду после болезни, травмы. Личностный подход к больному. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, профессиональная и социальная. Психологическая реабилитация как функция психотерапии и психокоррекции, включает мероприятия по своевременной

профилактике и лечению психических нарушений, формированию у пациента сознательного и активного участия в реабилитационном процессе. Основные принципы реабилитации: партнерство, разносторонность усилий. Основная цель – сохранение или восстановление статуса личности, эффективное социальное и трудовое восстановление, оптимизация личностного развития. Цели реабилитации предполагают определенные изменения. Реабилитация помогает человеку адаптироваться в среде. Анализ теоретических подходов к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии. Основные направления развития психологической реабилитации. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации.

Основные методы реабилитационно – психологических вмешательств: вербальные и невербальные, ориентированные на эмоциональные или поведенческие аспекты. Особенности реабилитации при психических отклонениях (единство психосоциальных и биологических методов, ступенчатость проводимых воздействий). Основные этапы: восстановительная терапия, реадаптация и реабилитация. Соотношение индивидуальной и групповой психотерапии при проведении реабилитации. Индивидуальная работа предусматривает выявление внутри- и межличностной проблематики, формирование мотивации к эффективному участию в групповых занятиях. Групповая форма рассматривается как наиболее адекватный метод реабилитации (ресоциализации). Влияние группы на основные компоненты отношений: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Достижение более глубокой перестройки важнейших свойств личности (сознательности, социальности и самостоятельности). Восстановление системы отношений с микросоциальным окружением, приведение ценностных ориентаций в соответствие с образом жизни. Два вида групповых методов: направленные на социальное поведение клиента, его коммуникабельность, способность к самореализации, разрешению внутриличностных и социальных конфликтов; оптимальная организация социальной структуры коллектива клиентов. Оценка эффективности психологической реабилитации. Актуальная проблема – разработка критериев эффективности психореабилитации.

Тема 2.3 Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом.

Травматический стресс развивается как результат воздействия на психику человека сверхсильных психогенных факторов, к которым относят участие в боевых действиях, насилие, стихийные и технологические катастрофы и т. д. Одним из наиболее серьезных последствий травматического стресса является развитие посттравматического стрессового расстройства (синдрома) – ПТСР. Военно-травматический стресс – разновидность посттравматического стрессового расстройства. В эту группу расстройств относят затяжные патологические состояния у военнослужащих, принимавших участие в военных действиях, ветеранов войн, бывших депортированных и экс-военнопленных. Основные симптомы: повышенная возбудимость, нарушение сна, тревога, навязчивые воспоминания. Избегание ситуаций, ассоциирующихся с травматической, периодические приступы депрессии, сознание безысходности, вспышки агрессии и др. Деадаптивные проявления у военнослужащих с ПТСР как социально – психологическая проблема. Методы диагностики посттравматического стрессового

расстройства. Система психологической реабилитации и реадaptации военнослужащих. Два основных подхода: восстановление целевого психологического ресурса военнослужащих (совокупность психологических возможностей, позволяющих решать боевые задачи); восстановление социального, психического статуса и повышение адаптивных возможностей в мирное время. Проблема реадaptации солдата после военных действий имеет важное значение. Трехуровневая система психологической реадaptации ветеранов боевых действий. Психореабилитационные мероприятия включают: индивидуальную и групповую психотерапию, семейную терапию, методики релаксации и биологической обратной связи, когнитивную переработку травмы, трансформацию личности через личностный рост.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1. Б.28 «Психологическая коррекция и реабилитация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции	
Тема 1.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Устные ответы на вопросы
Тема 1.2 Основные направления в психокоррекционной практике	
Раздел 2. Основные принципы организации психокоррекционного процесса и вопросы психологической реабилитации	
Тема 2.1. Особенности составления психокоррекционных программ и методы психологической коррекции.	Устные ответы на вопросы Практические задания
Тема 2.2. Основные принципы и базовые методы психологической реабилитации.	
Тема 2.3. Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом.	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования и и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы по разделу 1. «Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции».

1. Что такое психологическая коррекция?.
2. Объясните соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия»?
3. Назовите классификации видов психологической коррекции?
4. Какие вы знаете этапы коррекционной работы?
5. Каковы цели психокоррекционной работы?
6. Назовите задачи психологической коррекции?

Типовые вопросы по разделу 2. «Основные принципы организации психокоррекционного процесса и вопросы психологической реабилитации»

1. Дайте определение методу биологической обратной связи?
2. Какие вы знаете основные методы индивидуальной психокоррекции?
3. Расскажите о работа психокоррекционной группы?
4. Расскажите о тренинговых группах в психологической коррекции?
5. Какие вы знаете группы встреч в психокоррекционной работе?
6. Что такое Балинтовские группы?
7. Расскажите о групповой дискуссии как методе групповой работы?
8. Какие вы знаете основные принципы психологической реабилитации?
9. Назовите цели психологической реабилитации?
10. Расскажите о этапах реабилитации?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые практические задания по темам раздела 2

1. Составить схему «Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия».
2. Составить схему «Принципы составления психокоррекционных программ».
3. Составить таблицу «Этапы арттерапевтического воздействия»
4. Разработайте план психологической коррекции и реабилитации лиц с ПТСР.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.4	Способность выполнять коррекционную, реабилитационную работу в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности.
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.5	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.4 Способность выполнять коррекционную, реабилитационную работу в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности.	Способен применять знания практико - ориентированных психологических дисциплин, позволяющих выполнять коррекционную и реабилитационную работу. Способен управлять ресурсами в рамках реализации проекта по психологическому обеспечению служебной деятельности.	Находит оптимальные способы решения коррекционных и реабилитационных задач в рамках поставленной цели проекта. Разрабатывает комплекс мероприятий в рамках проекта, исходя из задач, направленных на психологическое обеспечение служебной деятельности.
ОПК-1 этапа –1.5 Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с	Способен давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников. Способен по результатам диагностики разрабатывать программы психокоррекции, реабилитации и профилактики для сотрудников организации.	Проводит исследование для оценки нормативности психического развития личности сотрудников. По результатам диагностики разрабатывает программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.		
--	--	--

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Дайте определение психологической коррекции.
2. Сравните понятия «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
3. Классифицируйте виды психологической коррекции.
4. Каковы этапы коррекционной работы?
5. Каковы цели психокоррекционной работы?
6. Каковы основные задачи психологической коррекции?
7. Назовите принципы составления коррекционной программы.
8. Назовите виды коррекционных программ и требования к их составлению.
9. Каковы факторы, определяющие эффективность психокоррекции?
10. Назовите требования к психологу, осуществляющему психокоррекционную деятельность.?
11. Назовите техники классического психоанализа, применяемые в психокоррекции.
12. Назовите техники адлеровского направления в психокоррекции.
13. Каково использование релаксации (биохевиоральное направление)?
14. Назовите основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
15. Каковы основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии?
16. Расскажите о клиент – центрированный подход К. Роджерса?
17. Какие вы знаете техники поиска смысла и методы логотерапии?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты билетов

Билет 1

Вопрос. Назовите виды игровой терапии с точки зрения различных направлений.

Задание. 2. Составьте схему «Принципы составления психокоррекционных программ».

Билет 2

Вопрос. Дайте определение арттерапии, цели арттерапии и механизмы коррекционного воздействия.

Задание. Составьте план работы балинтовской группы.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служат правильные ответы во время устного собеседования и выполнение контрольной работы (51% - 100%). В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи контрольной работы и устного собеседования по вопросам дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» состоит в последовательном освоении двух разделов.

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций

целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;
- изучения литературы, материалов из интернет-источников;

- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к зачету.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Волынская. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 165 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : С.-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. - 304 с. : ил. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бодров, В. А. Психологический стресс. Развитие и преодоление [Электронный ресурс] / В. А. Бодров. — Электрон. дан. — Москва : Пер Сэ, 2006. — 528 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7387>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. . Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Ерзин. — Электрон. дан. — Оренбург: Оренбург. гос. мед. акад., 2012. — 254 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Ипатов. — Электрон. дан. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31700>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практ. рук. : учеб.

пособие / А. Б. Петрова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2008. - 148 с.

5. Психология деятельности в экстремальных условиях : учеб. пособие / под ред. А. Н. Блеера. - Москва : Академия, 2008. - 254 с.

6. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20280>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

7. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции : [учеб. пособие] / Ю. В. Щербатых. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 256 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования. - Москва : Флинта : МПСИ, 2008. - 375 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://praksyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы

	аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомаягнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия