

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «29» августа 2018 г.  
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНТРОПОЛОГИЯ**

(Б1.Б.14)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

**Автор – составитель:**

канд. соц. наук, доцент,

доцент кафедры психологии Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	27

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Таблица 1

1.1. Дисциплина Б1.Б.15 «Антропология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.1	Способность организовать профессиональную деятельность в коллективе с учетом цивилизационного и культурного опыта взаимодействия этнических, социальных, конфессиональных, антропологических и др. различий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 3.1	<p>на уровне знаний: о специфических культурных, антропологических характеристиках функционирования человека в различных социальных группах; о способах и технологиях естественных наук, применяемых в системной работе с коллективом;</p> <p>на уровне умений: использовать собственный подход в работе с особенностями проявления культурных черт человека в социальных группах; создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в решении проблем человека в социальных группах; понимать специфику культурных, социальных, этнических, конфессиональных различий человека в коллективе и учитывать ее в профессиональной деятельности; воспроизводить основные положения естественнонаучных дисциплин (зоопсихологии и сравнительной психологии) в решении профессиональных задач;</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы;

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем – 56, из них 28 лекционного типа, 28 семинарского типа; на самостоятельную работу обучающихся 61 час.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.15 «Антропология» изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области биологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области филогенеза и онтогенеза.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Антропология как наука о</b>	<b>62</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1	Антропогенез как процесс историко-эволюционного формирования человека и общества.	22	6		6		10	О – 1.1 ПЗ – 1.1 Т – 1.1
Тема 1.2.	Возрастная и конституциональная антропология.	18	4		4		10	О – 1.2 ПЗ – 1.2
Тема 1.3.	Направления и методы антропологических исследований.	22	6		6		10	О – 1.3 ПЗ – 1.3

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КСР), практические задания (ПЗ).

<b>Раздел 2</b>	<b>Человек, природа и общество.</b>	<b>55</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>31</b>	
Тема 2.1	Популяционно – этническая антропология.	22	6		6		10	О – 2.1 ПЗ – 2.1
Тема 2.2	Экологическое направление науки о человеке.	22	6		6		10	О – 2.2 ПЗ – 2.2 Т- 2.2
	Выполнение контрольной работы по курсу	11					11	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>27</b>	<b>61</b>	Ак.час
		<b>4</b>						З.е.
		<b>108</b>						Астр.час

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Антропология как наука о человеке

*Тема 1.1. Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и общества*

Антропология как классическая наука и человековедение, ее место в системе наук. Объект, предмет, задачи, основные разделы антропологии. История возникновения и развития. Знания о человеке в античной философии древней Греции, древнего Египта, Рима. Значение дальних путешествий для развития антропологии. Становление антропологических знаний в Западной Европе и России. Антропологические парадигмы (философская, психологическая, естественнонаучная). Специфика человека как предмета естественнонаучного изучения. Антропология в современном мире. Прикладное значение антропологии в системе естественных наук, педагогической и психологической практики.

Антропогенез (происхождение человека) - мультидисциплинарная наука. Комплекс подходов к изучению прошлого человечества (биологические, физические и социальные науки). Концептуальные основы антропогенеза, различные подходы к познанию прошлого человека (в т.ч. креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции). Основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч.Дарвина. Вопрос о родстве человека и приматов, которое проявляется как в анатомическом строении, так и чертах поведения. Многообразие видов современных и вымерших приматов, современные классификационные схемы. Антропоцентризм. Представление о происхождении человека в разные эпохи.

*Тема 1.2. Возрастная и конституциональная антропология*

Понятие об онтогенезе. Основные закономерности онтогенеза человека. Периодизация роста и развития человека. Биологический возраст и факторы,

регулирующие развитие. Тенденция изменения темпов развития. Понятие о конституции человека. Конституциональное разнообразие. Функциональные (физиологические) аспекты конституции. Различные реакции людей на изменения окружающих условий (природно – климатические и социальные факторы). Резистентность и реактивность организма. Общая и частная конституция организма. Функциональное единство конституциональных признаков. Морфологические характеристики организма (телосложение); физиологические показатели; психические свойства личности. Три основных типа телосложения (соматотипы): эктоморфный, мезоморфный, эндоморфный. Типичные варианты телосложения (конституции) человека. Компоненты тела и способы их определения. Половые различия и возрастная изменчивость компонентов тела. Различные конституциональные схемы. Конституциональная схема Э Кречмера. Френология. Работы Ф. Галля. Теория Ч. Ламброзо. Взаимосвязь морфологии и темперамента в работах У. Шелдона. Генетические основы конституции. Конституция и медицина. Понятие физического развития. Телосложение и заболевания.

### *Тема 1.3. Направления и методы антропологических исследований*

Изучение биологической изменчивости (степени сходства и отличия). Исследование исторических и географических аспектов изменчивости биологических свойств человека (антропологических признаков). Традиционные направления исследования. Раздел морфологии: индивидуальная изменчивость физического типа; возрастные изменения человека; половой диморфизм; изменения под влиянием жизни и труда. Раздел антропогенеза: происхождение человека; морфология предшественников человека; морфология человека и ее изменение в геологическом времени: человек вчера, сегодня, завтра. Раздел расоведения: изучение сходства и различий между расами человека. Этническая антропология: изучение сходства и различий между человеческими популяциями разного порядка. Методы современной антропологии: исследования биохимического полиморфизма человека, генофонда и геногеографии. Новые направления в науке: антропогенетика, антропоэкология. Методы антропологических исследований. Скелетная антропометрия. Измерения габаритных поперечников тела у живых индивидов. Измерение толщины подкожной жировой клетчатки. Рентгеноскопия и гентгенометрия. Изучение состава тела. Биологическая пластичность человека. Понятие изменчивости. Географическая, реактивная, экологическая изменчивость человека.

## **Раздел 2. Человек, природа и общество**

### *Тема 2.1. Популяционно-этническая антропология*

Расово-антропологические типы человека. Основные расы на планете. Расогенез и расовые признаки. Классификация рас. Теории расообразования. Основные факторы расообразования. Расовое многообразие и проблема восприятия. Моно- и полигенизм, моно- и полицентризм. Расы, расизм и социал-дарвинизм. Расизм как социальное явление, его факторы. Расовые признаки, их адаптивная ценность. Раса, религия, язык и тип хозяйства. Этногенез и возникновение этносов. Межэтнические и культурные факторы в народной цивилизации на Земле. Раса, этнос, народ и нация. Сравнение понятий расы и этноса. Теория возникновения рас. Изоляция и метисация.

#### Тема 2.2. Экологическое направление науки о человеке

Исследование механизмов взаимодействия в системе «биологический объект – окружающая среда». Экологическая изменчивость. Гипотеза адаптивных типов. Реконструкция прошлого: историческая экология. Исследование приспособительной изменчивости популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды, с использованием антропологических методов. Взаимодействие в системе «человек – культура – среда». Окружающая среда. Среда обитания. Отбор – избирательное выживание тех или иных фенотипов. Видовой ареал человека (расселение человека по миру). Экологические факторы и экологические зоны. Биотические и абиотические факторы. Понятие о биогеоценозе. Адаптация. Взаимодействие в системе «организм – среда». Экологическая изменчивость. Приспособление организмов к среде. Акклиматизация и физиологический стресс. Адаптивный синдром Г. Селье. Стресс и стрессоры. Три стадии стресса. Среда – культура – человек. Биологический и социальный уровни адаптации. Человек и ноосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.

### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 «Антропология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Антропология как наука о человеке.</b>	
Тема 1.1	Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и человека и общества	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания Практические задания
Тема 1.2	Возрастная и конституциональная антропология	Устный/письменный ответ на вопросы Практические задания
Тема 1.3	Направления и методы антропологических исследований.	Устный/письменный ответ на вопросы Практические задания
<b>Раздел 2</b>	<b>Человек, природа и общество</b>	
Тема 2.1	Популяционно – этническая антропология	Устный/письменный ответ на вопросы Практические задания
Тема 2.2	Экологическое направление науки о человеке.	Устный/письменный ответ на вопросы Практические задания Решение тестового задания

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа по вопросам к экзамену по билетам, с учетом заранее выполненных письменных заданий контрольной работы (оценивается в совокупности).



#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Типовые вопросы по теме 1.1** Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и человека и общества

1.Обозначьте понятие антропологии, каково ее место и роль в ряду гуманитарного и естественно - научного знания?

2.Какие отличительные особенности антропологии можете выделить?

3.Каковы отличительные особенности истории становления антропологии в России и зарубежных странах?

**Типовые вопросы по теме 1.2** Возрастная и конституциональная антропология

1. Что такое возрастная и конституциональная антропология?

2. Выделите основные методы ее изучения в антропологии. Каковы их отличие от методов других разделов антропологии?

3. Что такое конституция человека? Какие исследователи занимались данной проблемой?

4. Назовите конституциональные типы современного человека, чем они отличаются от прежних типов?

**Типовые вопросы по теме 1.3** Направления и методы антропологических исследований.

1.В чем специфика антропологических исследований?

2.Назовите направления современных антропологических исследований, в чем их специфика?

3.Как изменились методы современной антропологии по сравнению с началом XX века?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

**Типовые практические задания по теме 1.1** Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и человека и общества.

Цель задания: установить специфику антропологии как научной дисциплины.

1. Перечислить подразделения классической антропологии.

2. Определить задачи, методики, применяемые в каждом подразделении классической антропологии.

Объяснить в чем в наиболее общих чертах заключается комплексный подход в антропологических исследованиях.

**Типовые практические задания по теме 1.2** Возрастная и конституциональная антропология

Цель задания: выявить особенности морфологии человека и основные методы ее изучения, освоить знания о конституции и адаптивных типах современного человека.

Содержание:

1. Объяснить отличие морфологии человека и методы ее изучения в антропологии от медицинской анатомии.

2. Выделить принятые в антропологии термины относительного пространственного расположения частей тела.

3. Перечислить три возрастных типа волосяного покрова.
4. Каковы принципы выделения конституциональных типов.
5. Описать конституциональные схемы.
6. Какова возможная связь телосложения и типа характера человека.

Провести сравнительный анализ конституционных схем В.В. Бунака и Шелдона.

Примечание: При проведении занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

**Типовые практические задания по теме 1.3** Направления и методы антропологических исследований.

Цель задания: установить особенности онтогенеза человека.

Содержание:

1. Описать встречающиеся хромосомные и генные мутации. Привести примеры.
2. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека.
3. Объяснить что такое паспортный возраст.

Составить таблицу: «Периодизация постнатального развития»

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

**Типовые вопросы по теме 2.1** Популяционно – этническая антропология

1. В чем специфика популяционно-этнического направления антропологии?
2. Каковы основные теории о происхождении вида *Homo sapiens*?
3. Какова роль расовой антропологии в современной антропологической науке?
4. Какова история становления этнической психологии?
5. Какие основные проблемы рассматриваются в этнической антропологии?

Приведите примеры.

**Типовые вопросы по теме 2.2** Экологическое направление науки о человеке.

1. В чем сущность и задачи экологического направления антропологии?
2. Каковы перспективы развития экологической антропологии?
3. Каков современный инструментарий экологической антропологии?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

**Типовые практические задания по теме 2.1** Популяционно – этническая антропология

Цель задания: сформулировать основные концепции антропогенеза, уточнить основные характеристики этнической антропологии.

Содержание:

1. Объясните, как соотносятся между собой религиозные, философские и

научные концепции происхождения человека.

2. Творческий проект. Эссе «Почему вопрос о происхождении человека так волнует умы людей?»

Выделить спорные моменты эволюционной теории.

3. Этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений.

**Типовые практические задания по теме 2.2** Экологическое направление науки о человеке.

Цель задания: выявить специфику происхождения вида *Homo sapiens*.

Содержание:

1. Описать экологические и культурные особенности, ареал расселения австралопитеков.

2. Описать экологические и культурные особенности, ареал расселения *Homo erectus*.

3. Описать экологические и культурные особенности, ареал расселения Неандерталец.

4. Описать экологические и культурные особенности, ареал расселения *Homo sapiens*.

5. Каковы причины расового разнообразия человечества? (экологические зоны происхождения рас, ареал современного обитания)

6. Творческий проект. Эссе. «Что такое расизм и как с ним бороться?»

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### **Типовые тестовые задания**

Тестовые задания, согласно содержанию и структуре курса, выполняются по темам 1.1 «Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и человека и общества» и 2.2 «Экологическое направление науки о человеке». Тестовые задания составлены тематически и выполняются по принципу выбора только одного правильного ответа из трех предложенных. Правильный ответ отмечается кружком.

Типовые тестовые задания к теме 1.1 «Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и человека и общества»

1. МАРТИНОМ РАЗРАБОТАНЫ НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ:

1) соматологии 2) краниометрии 3) антропометрии

2. АНТРОПОЛОГИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

1) три основных раздела 2) два основных раздела 3) шесть основных разделов

3. ОФИЦИАЛЬНЫМ ГОДОМ РОЖДЕНИЯ АНТРОПОЛОГИИ В РОССИИ СЧИТАЮТ:

1) 1812г. 2) 1864г. 3) 1880г.

4. П.КАМПЕР РАЗРАБОТАЛ МЕТОДИКУ:

1) остеометрии 2) краниометрии 3) соматометрии

5. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПРЕДЛОЖЕН:

1) А.П.Богдановым 2) П.Кампером 3) Д.Н.Анучиным

6. СОМАТОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ ВСЕ, КРОМЕ:

1) строение человеческого тела в целом 2) ископаемые формы человека 3) вариации массы человека

7. ЧТО В ДОСЛОВНОМ ПЕРЕВОДЕ ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН «АНТРОПОЛОГИЯ» (от греч. anthropos и logos)?

1) наука о происхождении человека 2) наука о философском содержании слова "Человек" 3) наука о человеке

8. РАСОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДУЕТ ВСЕ, КРОМЕ:

1) формирование рас 2) происхождение народов 3) историю становления человеческого общества

9. МОРФОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ ВСЕ, КРОМЕ:

1) физическое развитие человека 2) половозрастную изменчивость человека 3) эволюцию человека

10. АНТРОПОГЕНЕЗ ИССЛЕДУЕТ ВСЕ, КРОМЕ:

1) происхождение человека 2) происхождение народов 3) историю становления человеческого общества

11. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ НАУКА О:

1) сущности человека 2) мировоззрении человека 3) культуре человека

12. МЕРОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ ВАРИАЦИИ:

1) органов 2) костей 3) черепа

13. СОМАТОЛОГИЯ ИССЛЕДУЕТ ИЗМЕНЧИВОСТЬ СТРОЕНИЯ:

1) органов 2) костей 3) черепа

14. СОВРЕМЕННАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ ЧЕЛОВЕКА КАК ФЕНОМЕН:

1) биологический 2) социальный 3) биосоциальный

15. РАСОВЕДЕНИЕ ИЗУЧАЕТ:

1) происхождение народов 2) формирование рас, происхождение, расселение народов

3) расселение народов

Типовые тестовые задания к теме 2.2 «Экологическое направление науки о человеке»

1. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНОЙ ПРАРОДИНОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА СЧИТАЕТСЯ:

1) Юго-Восточная Африка 2) Северная Африка 3) Западная Европа

2. СФОРМИРОВАННЫЙ ОБЛИК СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА ХАРАКТЕРЕН

ДЛЯ:

1) яванского человека 2) гейдельбергского человека 3) неандертальского человека

3. ПРОЦЕСС ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НОСИТ НАЗВАНИЕ:

1) филогенез 2) антропогенез 3) онтогенез

4. СООТВЕТСТВИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ХРОНОЛОГИЧЕСКОМУ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) банальным вариантом развития 2) ретардированным вариантом развития 3) акселерированным вариантом развития

5. КОМПЛЕКС ПРОЦЕССОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СТАБИЛИЗАЦИЮ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗМА В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) витаукт 2) геронтогенез 3) ретардация

6. РЕБЕНОК, ЧЕЙ БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ОТСТАЕТ ОТ ХРОНОЛОГИЧЕСКОГО НАЗЫВАЕТСЯ

1) акселерант 2) ретардант 3) конкурент

7. ЭПОХАЛЬНЫЕ КОЛЕБАНИЯ ТЕМПОВ РАЗВИТИЯ НАЗЫВАЮТСЯ:

1) скачок роста 2) взросление популяции 3) секулярный тренд

8. ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ХАРАКТЕРНО:

1) географическая разобщенность 2) принцип панмиксии 3) сообщество организмов разных видов

9. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ВОЗНИКАЕТ ВСЛЕДСТВИЕ:

1) мутаций 2) приспособляемости 3) взаимодействия

10. ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЭТО:

1) особенность организма по сравнению с другими особями 2) способность живых организмов приобретать новые признаки и свойства 3) новые признаки и свойства организма

11. РАСОВЫЕ ПРИЗНАКИ:

1) степень жирового образования 2) развитие мускулатуры 3) пигментация волос

12. В ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЕ:

1) движущий и половой отбор 2) стабилизирующий и дизруптивный отбор 3) направленный отбор

13. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ ИЗУЧАЕТ:

1) мерология 2) ауксология 3) конституциология

14. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:

- 1) влияние климатических условий на развитие человека как вида
- 2) экологические и средовые условия обитания человека как вида
- 3) деятельность человека для поддержания экологической среды его обитания

**15. ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ОНТОГЕНЕЗА ПИФАГОРА, РАСЦВЕТУ СИЛ СООТВЕТСТВУЕТ ПЕРИОД:**

- 1) весна (до 20 лет) 2) лето (20-40 лет) 3) осень (40-60 лет)

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

**Типовые темы контрольных работ**

1. Отряд приматов.
2. Становление антропологии в России.
3. Отряд приматов.
4. Семейство человекообразных обезьян.
5. Семейство гоминид.
7. Древнейшие люди. Стадия питекантропа.
8. Древние люди: стадия палеонтропа.
9. Появление человека современного типа: стадия неантропа.
10. Большие и малые расы. Современное распространение рас.
11. Расизм, его корни, расистские теории, их научная несостоятельность.
12. Теории происхождения человека. Спорные вопросы антропогенеза.
13. Монофилетические и полифилетические теории происхождения рас.
14. Факторы расообразования, изменчивость расовых признаков и смешение рас.
15. Большие и малые расы. Современное распространение рас.
16. Расизм, его корни, расистские теории, их научная несостоятельность.
17. Теория происхождения человека. Спорные вопросы антропогенеза.
18. Этнос и этнокультура.
19. Социализация и инкультурация индивида.
20. Жизненная среда и экология человека.
21. Значение работ К.М. Бэра в развитии знаний о человеке.
22. Научная и организаторская деятельность А.П. Богданова и Д.Н. Анучина в области антропологии.
23. Понятие об изменчивости антропологических признаков.
24. Классические и "новые" направления антропологических исследований.
25. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
26. Методы описания и изучения изменчивости в антропологии.
27. Основные закономерности онтогенеза человека.
28. Конституциональное разнообразие человека.
29. Различные конституциональные схемы.
30. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.1	Способность организовать профессиональную деятельность в коллективе с учетом цивилизационного и культурного опыта взаимодействия этнических, социальных, конфессиональных, антропологических и др. различий.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 3.1 Способность организовать профессиональную деятельность в коллективе с учетом цивилизационного культурного опыта взаимодействия этнических, социальных, конфессиональных, антропологических и др. различий.	Способен понимать и интерпретировать культурный опыт человечества и использовать его в социальной группе. Способен использовать методы эмоциональной регуляции в профессиональной деятельности. Способен организовывать профессиональную деятельность, учитывая культурные различия его участников. Способен применять культурологические подходы в профессиональной деятельности.	Понимает значимость собственной деятельности для разрешения психологических проблем человека в социальных группах. Оперировать специфическими профессиональными категориями и понимает специфику деятельности в различных социальных группах. Проявляет организационные способности.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Предмет антропологии и ее место в системе наук. Осуществить сравнительный анализ предметной области наук о человеке.
2. Какие существуют основные разделы антропологии?
3. История развития антропологии как науки. Выделить основные антропологические школы и теории.
4. Каково место человека в системе животного мира?
5. Какие этапы эволюции человека знаете?
6. Существует ли альтернативное знание эволюционной теории Ч. Дарвина?
7. Каковы причины и факторы эволюции человека?
8. В какое время и в каком месте зафиксировано появления Homo sapiens?

9. Каковы социальные аспекты происхождения человека?
10. Понятие об онтогенезе человека. Обоснуйте разные подходы. Представьте схематично.
11. Какова периодизация индивидуального развития?
12. Биологический и фактический возраст, существуют ли различия?
13. Старение и продолжительность жизни. Сформулируйте основные проблемы указанных явлений.
14. Проблемы акселерации – тенденции современного развития человека?
15. Приматы. Общая характеристика и разнообразие современных приматов. Человек как примат. Представьте схематично, характеризую приматов по видам.
16. Назовите австралопитековых, характеризуйте их видовое разнообразие.
17. Архантропы (*Homo erectus*). Эволюционные изменения мозга у архантропов. Проведите динамическое наблюдение вида.
18. Появление первых каменных орудий. Олдувайская культура. Инсталляция социальности или инстинктивная орудийная деятельность?
19. Человек умелый (*Homo habilis*). Сравните с предыдущими ветвями человеческого вида.
20. Палеоантропы (*Homo sapiens neanderthalensis*). Эволюционные изменения мозга у палеоантропов. Культура палеоантропов. Распространение палеоантропов. Какие теории возникновения вида наиболее популярны?
21. Расово - диагностические признаки. Пигментация кожи, волос и глаз. Форма волос. Части лица. Размеры головы и лица. Одонтологические признаки. Назовите территориальные характеристики.
22. Популяции человека и расы. Определения рас. Расы и культурные подразделения человечества, несовпадение расы и этноса. Назовите сравнительные характеристики.
23. Приведите пример больших рас, дайте характеристику.
24. Дайте характеристику малых рас.
25. Теория поли- и моноцентризма происхождения рас человека: каковы основания проблемы?
26. Демографические факторы формирования рас. Адаптивная ценность расовых признаков. Миграции как фактор расообразования.
27. Периодизация индивидуального развития. Кривая роста человека. Основные типы роста. Какое направление антропологии изучает указанные проблемы?
28. Биологический и паспортный возраст. Критерии биологического возраста. Связь биологического возраста, интеллектуального и эмоционального развития детей. Какие тренинги определения возраста проводятся в антропологии?
29. Факторы роста и развития. Генетические факторы и гормональные влияния. Влияние экологических условий. Действие социальных факторов. Каково место социальной медицины в разрешении данных проблем?
30. Акселерация роста и развития. Региональные и эпохальные различия протекания акселерации. Назовите гипотезы о причинах акселерации.
31. Частные свойства телосложения. Пропорции тела. Подкожное жиротложение и его типология. Назовите способы их оценки.
32. Понятие конституции. Телосложение - морфологическая конституция. Принципы построения конституциональных схем. Осуществите обзор существующих схем телосложения.



33. Связь телосложения и некоторых особенностей психики. Связи телосложения и некоторых психофизических реакций. Назовите основные связи.
34. Различные конституциональные схемы. Конституциональная схема Э. Кречмера. В чем особенность теории?
35. Работы Ф. Галля и теория Ч. Ламброзо. Укажите, сходства, и различия подходов.
36. Раскройте взаимосвязь морфологии и темперамента в работах У. Шелдона.
37. Каковы основные методы антропологического исследования?
38. Расово-антропологические типы человека. Классификация рас. Представьте в виде таблицы и дайте разъяснение.
39. Географическая, реактивная, экологическая изменчивость человека. Назовите факторы изменений.
40. Моно- и полигенизм, моно- и полицентризм: в чем суть и разнообразие подходов?
41. Расизм как социальное явление. Назовите его факторы.
42. Сравните понятия расы и этноса.
43. Акклиматизация и физиологический стресс. Приведите примеры и рассуждения о роли акклиматизации как стрессогенного фактора.
44. Понятие о биогеоценозе. Назовите основные этапы процесса.
45. Синхронизируйте знания о человеке в античной философии древней Греции, древнего Египта, Рима.
46. Три основных типа телосложения (соматотипы): эктоморфный, мезоморфный, эндоморфный. Приведите примеры практического использования антропологических признаков в деятельности человека.
47. Раскрыть суть культурантропологического подхода Франца Боаса: «Границы сравнительного метода в антропологии».

#### Типовые варианты билетов

##### Билет 1

Вопрос 1. История развития антропологии как науки. Выделить основные антропологические школы и теории.

Вопрос 2. Акклиматизация и физиологический стресс. Приведите примеры и рассуждения о роли акклиматизации как стрессогенного фактора.

##### Билет 2

Вопрос 1. Старение и продолжительность жизни. Сформулируйте основные проблемы указанных явлений.

Вопрос 2. Географическая, реактивная, экологическая изменчивость человека. Назовите факторы изменений.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

## Шкала оценивания.

Таблица 6

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере: проблемные задания и тесты по разделам курса выполняются частично.
4	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно: владеет представлением о филогенезе, онтогенезе. Детально воспроизводит учебный материал классических разделов антропологии. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы: решает проблемные задания и тесты по основным разделам антропологии. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне, а именно, владеет представлением о культурно – историческом происхождении человека. Свободно владеет материалом по направлениям антропологии с учетом выявления межпредметных связей. Уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности в области антропологии сформированы на высоком уровне: решает проблемные задания и тесты по основным разделам антропологии. Проявляет способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Допуском обучающегося к итоговому экзамену является отсутствие задолженности по дисциплине, выполненная контрольная работа.

Для студентов, обучающихся по очной форме, экзамен проводится в устной форме. Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. Задание должно быть выполнено в отведенное время на экзамен. Во время проведения экзамена студентам запрещается использовать средства связи и несанкционированные перемещения, что является основанием для удаления студента из аудитории и последующей неудовлетворительной аттестации.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и определенными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания

и терминологический аппарат для обоснования и объяснения требуемых явлений и процессов, использовать знания в воображаемых ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в ее опровержение. Критерии оценивания, представленные в таблице 2 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в сто – балльной шкале оценок.

Для оценки навыков по выбору инструментальных средств, для решения задач в области антропологической науки, необходимо использовать ситуационные вопросы для демонстрации способностей по решению проблем антропогенеза, по разработке решений в рамках исследовательских задач по основным разделам антропологии. Задания по контрольной работе, выполненные студентом заранее до экзамена, являются составной частью экзамена и вместе с устным/письменным ответом на экзаменационные вопросы, сформулированные в билете, составляют совокупный показатель успеваемости на экзамене.

Пример экзаменационного билета по антропологии:

1. Раскройте взаимосвязь морфологии и темперамента в работах У. Шелдона.
2. Периодизация индивидуального развития. Кривая роста человека. Основные типы роста. Какое направление антропологии изучает указанные проблемы?

#### **Содержание верного решения задания и указания к оцениванию:**

- (85 – 100) – студент верно обосновывает цель задания и вопроса, выносимого на обсуждение. Оценивает глубину проблемы, структурирует ее. Выстраивает методологическую стратегию и предлагает инструментарий для разрешения проблемы. Сравнивает варианты решения задания и вопросов, основываясь на знании антропологической теории и практики решения задач по антропологии. Выбирает оптимальную схему организации процесса решения задач. Обосновывает и осуществляет выбор методов диагностики антропологических процессов. Выполняет профессиональные требования при работе с темами разделов дисциплины.

- (64 – 84) - студент верно обосновывает задания и проблему, выносимую на обсуждение. Выстраивает методологическую стратегию и предлагает инструментарий для разрешения проблемы. Обосновывает и осуществляет выбор методов диагностики антропологических процессов. Выполняет профессиональные требования при работе с темами разделов дисциплины.

- (51 – 64) - студент оценивает глубину проблемы, структурирует ее. Выбирает варианты решения задания, основываясь на знании психологической теории и практики консультирования по антропологии. Обосновывает и осуществляет выбор методов диагностики антропологических процессов.

- (0 – 50) – не может обосновать суть проблемы, не приводит знание методологии, стратегии решения проблемы, не называет алгоритмы практики консультирования по антропологии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в письменной форме или электронном тестировании по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению обучающегося.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме тестирования в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Дисциплина «Антропология» призвана способствовать формированию целостного представления о человеке, общих механизмах антропосоциогенеза, филогенеза и онтогенеза, развивать способности методологического анализа антропологических знаний о человеке. Представленные в программе разделы и темы предполагают наличие у студентов общебиологических знаний общеобразовательного уровня.

В процессе освоения дисциплины «Антропология» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Антропология» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

При освоении дисциплины, студенты должны к опросу (устному/письменному) изучить рекомендуемую литературу в рамках темы раздела, ознакомиться с каталогами электронных библиотек и использовать для подготовки возможности электронных ресурсов. При освоении материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, либо сложного для студента части материала, для выяснения его впоследствии в аудиторных условиях.

Для подготовки к тестированию студентам рекомендуется изучить учебную литературу по которой непосредственно будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по темам 1.1 «Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и общества» и 2.2 «Экологическое направление науки о человеке».

Практические задания выполняются студентами на основе изученного учебного материала дисциплины, рекомендованного преподавателем. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, готовят конспекты, электронные и презентационные версии их решений.

Для развития компетенций будущих психологов, наряду с традиционными применяются, современные активные методы обучения:

- командная работа по решению проблемных ситуаций (case-study);
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам управления групповым процессом в условиях проблемно-конфликтных ситуаций и принятия решений, и подготовка презентаций;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем в условиях неопределенности;
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных ситуаций (case-study) и деловые игры.

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, проверка и оценка письменных контрольных заданий и конспектов, устные опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

### **Методические указания для обучающихся по очной форме обучения**

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет письменные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение:

во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;

во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с психологической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и

анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;

в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью;

в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных представлений, суждений и умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 1 страница машинописного текста формата А4).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

Работа над конспектом лекции 0,2 ч на 1 лекцию. Подготовка к практическому занятию 1-1,5 ч. Решение контрольных работ-заданий, даваемых на дом 2-4 ч. Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы 2 ч. Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов 2-4 ч. Подготовка к тестированию 2-4 ч. Написание эссе 6ч. Подготовка доклада - 6 ч.

### **Краткие методические указания по написанию контрольной работы, опросу, тестированию, практическому заданию**

Контрольная работа по курсу выполняется согласно требованиям,

предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Контрольная работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовки материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 1.1 первого раздела «Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и общества» и теме 2.2 «Экологическое направление науки о человеке» второго раздела. Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных трех вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают



умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Ванесян, А. С. Антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Ванесян. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Ермаков, В. А. Антропология [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / В. А. Ермаков. – Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Лукьянова, И. Е. Антропология : учеб. пособие для студентов вузов / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва : Инфра-М, 2014. - 239 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Антипов, Г. А. Социальная антропология : учеб. пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов ; [науч. ред. М. В. Ромм] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 154 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана
2. Антропология социальных перемен : сб. ст. : к 70-летию Валерия Александровича Тишкова / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии ; [отв. ред. Э. Гучинова, Г. Комарова]. - Москва : РОССПЭН, 2011. - 757 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137734>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Гуревич, П. С. Философское толкование человека [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. — Электрон. дан. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 480 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :

- <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143172>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Иванов, В. В. Наука о человеке: введение в современную антропологию [Электронный ресурс] / В. В. Иванов. — Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2007. - 211 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36100>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
  5. Философская антропология. Человек многомерный : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С. А. Лебедева. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 351 с.
  6. Хрисанфова, Е. Н. Антропология : учебник / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков. - 4-е изд. - Москва : Изд-во Моск. ун-та : Наука, 2005. - 400 с.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Антропология : хрестоматия: учеб. пособие / Рос. акад. образования ; авт.-сост.: Л. Б Рыбалов [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : Моск. психол- соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 448 с.
2. **Гуревич П.С.** Философское толкование человека [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 480 с. – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143172>, требуется авторизация (дата обращения 01.11.2013).
3. **Антропологические матрицы XX века** : Л.С. Выготский – П.А. Флоренский : несостоявшийся диалог : приглашение к диалогу [Электронный ресурс] .- М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 666 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44370>, требуется авторизация (дата обращения 01.11.2013).
4. **Иванов В. В.** Наука о человеке: введение в современную антропологию [Электронный ресурс] / В. В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 211 с. - – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36100>, требуется авторизация (дата обращения 01.11.2013).
5. **Философская антропология Макса Шелера** : уроки, критика, перспективы [Электронный ресурс] / отв. ред. Д.Ю. Дорофеев. - СПб: Алетейя, 2011. - 567 с. - – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90059>, требуется авторизация (дата обращения 01.11.2013).

### 6.4. Нормативные правовые документы.

Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

### 6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. <http://biodat.ru/>
2. <http://www.ecocommunity.ru/>

3. <http://www.unsystem.org/>

6.6. Иные источники.

Иллюстративные тематические материалы по разделам дисциплины.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол�ы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный

		проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
6	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi</p>