

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «12» января 2017 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ЭТНОЛИНГВИСТИКА

ФТД.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Проскура Я.В.

Заведующий кафедрой иностранных языков

кандидат педагогических наук, доцент Ковалёва М.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание и структура дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
64.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.	Ошибка! Закладка не определена.
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.	Ошибка! Закладка не определена.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. .	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Нормативные правовые документы.	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы.	Ошибка! Закладка не определена.
6.6. Иные источники.	Ошибка! Закладка не определена.
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	<u>10</u>
8. Материально – техническая база	1
	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина «Этнолингвистика» (ФДТ 2)

обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 25	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.	ПК – 25.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 25.1	на уровне знаний: - знает о коммуникативной компетентности и толерантности; на уровне умений: - умеет осуществлять конструктивное межличностное и деловое общение в условиях межкультурного разнообразия на уровне навыков: - способен владеть навыками коммуникативной культуры и толерантного поведения

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Из общего объема 36 ч. количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 ч. и на самостоятельную работу обучающихся – 22 ч.

Дисциплина «Этнолингвистика» изучается студентами очной формы обучения на 1 семестре 1 курса.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Этнолингвистика как наука.	72	6		8		22	
Тема 1.1	Понятие этничности. Национальность и нация. Государственный, официальный и титульный языки.	22	2		2		8	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с
Тема 1.2	Генеалогическая классификация языков мира. Развитие и взаимодействие	24	2		2		8	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания
Тема 1.3	Основные причины языкового сдвига и языковой устойчивости. Языковая и этническая ситуация в	26	2		4		6	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36	6		8		22	36 1 27

Содержание дисциплины

Раздел 1. Этнолингвистика как наука.

Тема 1.1. Понятие этничности. Национальность и нация. Государственный, официальный и титульный языки.

Тема 1.2. Генеалогическая классификация языков мира. Развитие и взаимодействие языков.

Тема 1.3. Основные причины языкового сдвига и языковой устойчивости. Языковая и этническая ситуация в Российской Федерации

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» (английский) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Этнолингвистика как наука.	
Тема 1.1	Понятие этничности. Национальность и нация. Государственный, официальный и титульный языки.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Генеалогическая классификация языков мира. Развитие и взаимодействие языков.	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.3	Основные причины языкового сдвига и языковой устойчивости. Языковая и этническая ситуация в Российской Федерации	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета после 1 семестра. Зачет проводится в устной форме.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые темы контрольных работ

1. Общее представление об этнолингвистике. Язык и общество.
2. Генеалогическая классификация языков, их развитие и взаимодействие.
3. Развитие письменности.

Типовые темы презентаций

1. Государства Европы и их языки.
2. Презентация одного из субъектов РФ

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 25	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.	ПК – 25.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе;

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнолингвистика» проводится в форме

зачёта.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.

4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые вопросы для подготовки к зачету:

1. Где и когда зародилась наука этнолингвистика, как она изначально называлась, каковы были ее задачи?
2. Объясните, почему этнолингвистика относится к гуманитарным наукам. Каковы связи этнолингвистики с другими гуманитарными науками?
3. Как можно трактовать выражение Вильгельма фон Гумбольдта «язык народа есть его дух, а дух народа есть его язык»?
4. Чем отличается когнитивное направление от коммуникативного направления в этнолингвистике? Что такое «лингвистическая относительность»? Что такое «этнография речи»?
5. Чем отличаются термины «этнос» и «этничность»? Как определял «этничность» Фредерик Барт?
6. Чем отличаются принципы «ситуативной этничности» и «конструктивизма» от «примордиализма»?
7. Чем отличаются многонациональные государства от многоэтнических наций?
8. Почему этнические границы не совпадают с языковыми? Приведите примеры.
9. Каковы основные тенденции, характерные для Запада (развитые страны), стран переходного периода и стран Третьего мира (развивающиеся страны)?
10. Сравнительно-исторический метод, когда он возник и кто его основатели?
11. Понятие языка-основы. Как устанавливается общность или различие происхождения языков?
12. Какие языки называют «мертвыми»? Какие мертвые языки Вы знаете? Что дает их изучение?
13. Генеалогическая классификация языков, дать характеристику в целом, назвать основные языковые семьи.
14. Сколько групп и какие представлены в индоевропейской семье языков?
15. Какими явлениями – субстрат, суперстрат или адстрат можно объяснить появление пиджинов и креольских языков?
16. Сколько и какие культурно-языковые союзы выделяются в современном мире?
17. Что такое национальный язык? Назовите его основные характеристики. Чем он отличается от языка народности и родо-племенного языка? Приведите примеры.
18. Назовите пути образования национальных языков, приведите примеры.
19. Назовите три этапа развития письма.
20. Отличие пиктограммы от идеограммы.
21. Чем иероглиф отличается от буквы (фонограммы)?
22. Роль ребусного письма при переходе от иероглифической к буквенно-звуковой системе письма?
23. Что такое алфавитная семья, ее отличие от языковой семьи? Приведите примеры.
24. Что такое изолированные системы письма, назовите их.

Типовые билеты к зачёту

Билет №1

1. Чем иероглиф отличается от буквы (фонограммы)? Роль ребусного письма при переходе от иероглифической к буквенно-звуковой системе письма?

2. Какие типы графических знаков (пиктограммы, идеограммы, иероглифы, фонограммы) здесь представлены: ш, @, ю, Ў, ё, ♪, sh, №, tsch, Δ, i, 1/8, g, ↔, ♥, ŷ, \$, æ, š, : §, ∂, ♣, ε

Билет № 2

1. Происхождение русских алфавитов (глаголица и кириллица). Реформы русского алфавита.
2. Распределите по языковым семьям следующие языки: Украинский, азербайджанский, английский, итальянский, литовский, армянский, карельский, молдавский, казахский, эстонский, осетинский, латышский.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому студенты должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучающимися различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Перечень заданий, вопросов и упражнений, предлагаемых к каждому семинару, наиболее полно охватывает сформулированную в теме семинара проблему, освещаемую, как в лекционном курсе, так и требующую самостоятельного изучения. Каждый семинар, таким образом, включает самостоятельную работу студентов, которая касается как изучения теоретических аспектов (темы докладов), так и выполнение заданий и упражнений, направленных на выработку необходимых навыков и умений. Подготовка к семинару требует работы над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы и текстов лекций для поиска ответов на вопросы по теме данного семинара;
- выполнение практических заданий и упражнений;
- подготовка сообщения по одной из тем, указанной в семинаре.

Данный аспект предполагает самостоятельную подготовку теоретического вопроса, что связано с поиском и осмыслением необходимой информации, и ее устную презентацию на семинаре и ответы на вопросы по данной теме. При выполнении данного задания студенты могут использовать дополнительную литературу, указанную в каждом

семинаре, так и обращаться к различным другим источникам. К концу курса каждый студент обязан самостоятельно подготовить несколько сообщений, два из которых должны быть сделаны в форме компьютерной презентации.

Если студент пропустил семинарское занятие, он должен выполнить все указанные задания и упражнения в письменном виде. При необходимости реферат по одной из тем, предусмотренных для устных сообщений, сдается письменно. Таким образом, самостоятельная работа является неотъемлемым элементом курса Этнолингвистики.

Ниже приведены примерные вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, и соответствующие формы контроля:

1. Теории, используемые для определения этноса и этничности.
2. История создания Евросоюза, его цели и задачи и официальные языки.
3. Государственный язык РФ и титульные языки субъектов РФ
4. История образования французского языка и названия страны.
5. В каких государствах арабский является государственным языком.
6. Краткая история латинского алфавита.
7. Происхождение славянского алфавита – глаголица и кириллица. Реформы русского алфавита.
8. Образование голландского языка
9. Презентация одного из европейских государств в соответствии с планом семинара
10. Презентация одного из субъектов РФ в соответствии с планом семинара

Методические рекомендации по выполнению КР:

Для выполнения контрольных работ необходимо найти и изучить материал по данным темам, иметь полное представление о генеалогической классификации языков и этапах развития письменности, подготовить презентации по государствам Европы и субъектам РФ.

Методические рекомендации по выполнению презентации:

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1. Михайлов Д.А. Этнология : учеб. пособие / Д. А. Михайлов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации , Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2006. - 104 с.

2. Садохин, А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 354 с. //Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>).
3. Тавадов, Г.Т. Этнология : соврем. словарь-справочник / Г. Т. Тавадов. - М. : Диалог культур, 2007. - 702, [1] с.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации : учебник / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 352 с.
2. Гумилев Л.Н. Этносфера : История людей и история природы / Л. Н. Гумилев. - М. : Экспрос, 1993. - 544 с.
3. Мастюгина, Т.М. Этнология : Народы России: История и соврем. положение: (Учеб. пособие) / Т. М. Мастюгина, Л. С. Перепелкин ; Центр. ин-т непрерыв. образования о-ва "Знание" России. - М., 1997. - 320 с.
4. Мельникова, А.А. Язык и национальный характер : Взаимосвязь структуры яз. и ментальности / А. А. Мельникова. - СПб. : Речь, 2003. - 320 с.
5. Савинов, Л.В. Управление национальными отношениями в России : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 080504.65 - Гос. и муницип. упр. / Л. В. Савинов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 170 с.
6. Садохин, А.П. Этнология : учебник / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2004. - 287 с.
7. Шабаев Ю.П. Этнополитология : учеб. пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 319 с.
8. Черемисина, М.И. Язык и его отражение в науке о языке / М. И. Черемисина ; Новосиб. гос. акад. экономики и упр. - Новосибирск : НГАЭиУ, 2004. - 228 с.
9. Язык-культура-этнос / С. А. Арутюнов [и др.] ; РАН. - М. : Наука, 1994. - 233 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

8 Материально-техническая база.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. №

174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Компьютерная лаборатория «Реклама и связи с общественностью»: компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, 2 цифровых фотоаппарата, ноутбуки, справочная литература, стол аудиторный, стулья

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi