

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ

Б1.В.ДВ.3.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2018

Новосибирск, 2017

Авторы–составители:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Сербина А.С.

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27
8. Материально – техническая база
Ошибка! Закладка не определена.
- 9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Россия и Европейский Союз обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-31	Способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами	ПК-31.2.	Способность трактовать политические тексты, программные заявления, международные договоры и сообщения СМИ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организационно-протокольное обеспечение международных контактов в условиях роста значимости гуманитарной составляющей и гуманитарных контактов в международных отношениях	ПК-31.2.	на уровне знаний: знает и понимает тенденции развития ЕС. на уровне умений: умеет анализировать экономические и политические процессы в странах ЕС на уровне навыков: демонстрирует навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной

		профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений. демонстрирует навыки обеспечения международных контактов в условиях роста значимости гуманитарной составляющей и гуманитарных контактов в международных отношениях
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Россия и Европейский Союз по очной форме обучения принадлежит к базовой части адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Дисциплина осваивается в соответствии с учебным планом студентами третьего курса в шестом семестре. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа. Включает 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 20 часов, из них 20 часов семинарских занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 106 часов. Контроль – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом экзамен.

Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки: анализировать и систематизировать информацию, составлять программу исследования.

– дисциплины, которые изучаются студентами до данной дисциплины: Б1.В.ДВ.6.1 Зарубежное регионоведение, Б1.В.ДВ.6.2 Территориальная организация общества.

2. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1.	История европейской интеграции	58			10		50	
Тема 1.1.	Развитие идеи европейской интеграции до Второй мировой войны	12			2		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями
Тема 1.2.	Создание Европейских Сообществ и их развитие	22			4		20	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с
Тема 1.3.	Создание Европейского Союза и его развитие	24			4		20	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с
Раздел 2.	Институциональная структура ЕС и основные направления деятельности ЕС	68			10		56	
Тема 2.1.	Институциональная структура ЕС	36			4		30	Для лиц с нарушениями зрения:
Тема 2.2.	Направления деятельности ЕС	32			6		26	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Всего:		144			20	18	106	ак.ч.
		4						з.е.
		108						астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. История европейской интеграции

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 1.1. Развитие идеи европейской интеграции до Второй мировой войны

Появление идеи объединения Европы в Средние века и ее развитие в Новое время. Проект «Христианской республики» П. Дюбуа 1306 г. Проекты консолидации феодальной Европы в XV веке. Проект учреждения Федерации европейских государств и идея созыва европейского парламента в XVII веке. Предложение создания европейского парламента и европейской армии в XVIII веке. Проект А. Сен-Симона (1814 г.) Идеи Появление идеи объединения Европы в Средние века и ее развитие в Новое время. Проект «Христианской республики» П. Дюбуа 1306 г. Проекты консолидации феодальной Европы в XV веке. Проект учреждения Федерации европейских государств и идея созыва европейского парламента в XVII веке. Предложение создания европейского парламента и европейской армии в XVIII веке. Проект А. Сен-Симона (1814 г.) Идеи объединения европейцев на религиозной основе в XIX веке. Европейский союз государств К. Блунтчли (конец XIX века). Первая мировая война и проект Соединенных штатов Европы. Развитие европейской идеи в межвоенный период. Создание в 1923 г. «Панъевропейского Союза». Идеи А. Бриана. Вторая мировая война и развитие европейской идеи. Движения федералистов де Гаспери.

Тема 1.2. Создание Европейских Сообществ и их развитие

План Шумана 1950 г. Понятие «коммунитарный метод», его отличие от метода межправительственного сотрудничества. Понятие наднациональности. Влияние федералистских концепций на прошлое и настоящее Европейского Союза.

1950-е годы: создание Европейских сообществ. Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Предмет и содержание Договора о ЕОУС 1951 г. (Парижский договор). Общий рынок угля и стали. Верховный орган и другие институты ЕОУС. Неудавшиеся интеграционные проекты (Европейское оборонное сообщество и Европейское политическое

сообщество). Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом). Предмет и содержание Договора о ЕЭС и Договора о Евратоме 1957 г. (Римские договоры).

1960-е годы: организационное объединение Европейских сообществ. «Договор о слиянии» 1965 г. и завершение процесса создания единых руководящих органов (институтов) ЕОУС, ЕЭС, Евратома. «Кризис пустого кресла» и Люксембургский компромисс 1966 г. Досрочное образование таможенного союза ЕЭС (1968 г.).

Развитие Европейских сообществ в 1970-е и 1980-е годы. Мировой экономический кризис и его влияние на европейскую интеграцию. Введение «валютной змеи» (ЭКЮ). Присоединение Великобритании, Дании и Ирландии (1973 г.), Греции (1981 г.), Испании и Португалии (1986 г.). Институциональные реформы: образование Европейского совета (1974 г.), переход к прямым выбора в Европейский парламент (1979 г.). Бюджетные реформы 1970 и 1975 гг.

Установление Европейского политического сотрудничества (ЕПС). Содержание, формы и порядок осуществления ЕПС. Соотношение ЕПС и Европейских сообществ. Проекты углубления экономической и политической интеграции: план Вернера 1970 г., Декларация о Европейском Союзе 1983 г., проект Договора о Европейском Союзе 1984 г. Единый европейский акт 1986 г. (ЕЕА). Причины подписания ЕЕА. Основные положения и значение ЕЕА. Подготовка к преобразованию Европейских сообществ в Европейский Союз.

Тема 1.3. Создание Европейского Союза и его развитие

Договор о Европейском Союзе 1992 г. (Маастрихтский договор). Создание организации Европейский Союз. Изменения в правовом статусе Европейских сообществ. Преобразование ЕЭС в Европейское сообщество. Изначальная структура организации Европейский Союз. Три «опоры» Европейского Союза и их соотношение друг с другом. Европейское

сообщество – главный элемент в структуре Европейского Союза. Гарантии организационного единства Европейского Союза.

Вступление в Европейский Союз Австрии, Финляндии и Швеции (1995 г.). Амстердамский договор 1997 г.: причины подписания, порядок подготовки и вступления в силу. Расширение предметов ведения Европейского сообщества и Европейского Союза. Изменения в правовом статусе Европейского парламента и других институтов Союза. Изменения в правовой системе Европейского Союза (инкорпорация Шенгенского права, упрощение учредительных документов и др.).

Конференция по институциональной реформе и заключение Ниццкого договора 2001 г. Цели, предмет и содержание Ниццкого договора. Принятие Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г. Попытки принятия Конституции Евросоюза (Договор, учреждающий Конституцию для Европы, 2004 г., Лиссабонский Договор о реформах 2007 г.)

Раздел 2. Институциональная структура ЕС и основные направления деятельности ЕС

Тема 2.1. Институциональная структура ЕС

Понятия «институт» и «орган» в праве Европейского Союза. Система институтов Европейского Союза и их правовой статус. Европейский совет - высший орган политического руководства Союза. Совет Европейского Союза – ведущий институт ЕС, призванный обеспечить согласование национальных интересов государств-членов с достижением целей и выполнением задач, стоящих перед интеграционными объединениями. Европейский парламент. Особенности реализации законодательных, финансовых и контрольных полномочий Европарламента. Европейская комиссия (Комиссия). Полномочия Комиссии в сфере исполнительной и законодательной власти. Полномочия по контролю за соблюдением права Европейского Союза и привлечением к ответственности нарушителей. Судебная система Европейского Союза: общие принципы построения. Основные звенья

судебной системы Союза: Суд Европейских сообществ (Суд) - главный судебный орган ЕС; Суд Первой инстанции. Реформа организационного механизма Европейского Союза в соответствии с Лиссабонским Договором о реформах 2007 г. Введение поста Президента (постоянного председателя) Европейского Союза (избираемого на два с половиной года с правом переизбрания еще на один такой же срок) для обеспечения качественного, стабильного и эффективного управления расширившимся интеграционным объединением, а также представительства его интересов в контактах на высшем уровне. Понятия «институт» и «орган» в праве Европейского Союза. Система институтов Европейского Союза и их правовой статус. Европейский совет - высший орган политического руководства Союза. Совет Европейского Союза – ведущий институт ЕС, призванный обеспечить согласование национальных интересов государств-членов с достижением целей и выполнением задач, стоящих перед интеграционными объединениями. Европейский парламент. Особенности реализации законодательных, финансовых и контрольных полномочий Европарламента. Европейская комиссия (Комиссия). Полномочия Комиссии в сфере исполнительной и законодательной власти. Полномочия по контролю за соблюдением права Европейского Союза и привлечением к ответственности нарушителей. Судебная система Европейского Союза: общие принципы построения. Основные звенья судебной системы Союза: Суд Европейских сообществ (Суд) - главный судебный орган ЕС; Суд Первой инстанции. Реформа организационного механизма Европейского Союза в соответствии с Лиссабонским Договором о реформах 2007 г. Введение поста Президента (постоянного председателя) Европейского Союза (избираемого на два с половиной года с правом переизбрания еще на один такой же срок) для обеспечения качественного, стабильного и эффективного управления расширившимся интеграционным объединением, а также представительства его интересов в контактах на высшем уровне

Понятие «компетенция». Принципы разграничения компетенций между ЕС и государствами–членами: субсидиарность, делегирование полномочий и пропорциональность. Разделение компетенции Европейского Союза.

Тема 2.2. Направления деятельности ЕС

Экономический и валютный союз, Общая внешняя политика и политика безопасности, Сотрудничество в области внутренних дел и правосудия, Стратегия устойчивого развития ЕС, Общая сельскохозяйственная политика, Региональная политика, Социальная политика, Конкуренсная политика, Транспортная политика, Научно-техническая политика, Экологическая политика, Энергетическая политика, Политика в области образования и культуры, Политика расширения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Россия и Европейский Союз используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. История европейской интеграции		
Тема 1.1.	Развитие идеи европейской интеграции до Второй мировой войны	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Создание Европейских Сообществ и их развитие	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Тема 1.3.	Создание Европейского Союза и его развитие	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Институциональная структура ЕС и основные направления деятельности ЕС		
Тема 2.1.	Институциональная структура ЕС	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.2.	Направления деятельности ЕС	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с

увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА И ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Развитие идеи европейской интеграции до Второй мировой войны

1. Назовите идеи объединения Европы в Средние века?
2. В чем заключалась суть проекта консолидации феодальной Европы в XV веке?
3. В чем суть проекта учреждения Федерации европейских государств и идея созыва европейского парламента в XVII веке?
4. Охарактеризуйте идеи объединения Европы в Новое время?
5. В чем суть идеи объединения европейцев на религиозной основе в XIX веке?
6. Назовите особенности развития идеи объединения европейцев в период Первой и Второй мировых войн?

Тема 1.2. Создание Европейских Сообществ и их развитие

1. В чем суть План Шумана 1950 г.?
2. Назовите значение понятия «коммунитарный метод» и наднациональности?
3. Назовите особенности создания и развития Европейских сообществ?
4. Охарактеризуйте специфику Европейского политического сотрудничества?

Тема 1.3. Создание Европейского Союза и его развитие

1. В чем заключается суть и значение Маастрихтского договора?

2. Охарактеризуйте преобразование ЕЭС в Европейское сообщество?
3. Какие особенности правовой системы и институциональных реформ можете выделить?

Тема 2.2. Направления деятельности ЕС

1. Что такое экономический и валютный союз?
2. Назовите ключевые особенности внешней политики ЕС:
3. Охарактеризуйте политику ЕС в области безопасности?
4. В чем особенности региональной политики?
5. Назовите характерные черты политики расширения ЕС?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 2.1. Институциональная структура ЕС

1. Выборы в Европейский парламент
2. Структура Европарламента
3. Функции и процесс принятия решений в Европейском парламенте
4. Европейский совет: членство и особенности формирования повестки дня.
5. Процесс принятия решений в Совете ЕС
6. Структура Комиссии ЕС
7. Процесс принятия решений в Комиссии ЕС
8. Основные функции Комиссии ЕС

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПК-31	Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	ПК-31.2.	способность трактовать политические тексты, программные заявления, международные договоры и сообщения СМИ
-------	--	----------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 31.2 способность трактовать политические тексты, программные заявления, международные договоры и сообщения СМИ	<ul style="list-style-type: none"> - называет и определяет основные понятия по теме; - перечисляет основные теории международной безопасности; - представляет основные взгляды основных парадигм в области международной безопасности; - формулирует основные нормы и принципы МО; - умеет работать со справочной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет общее и особенное в изучаемом материале; - анализирует и сравнивает основные национальные подходы; - аргументирует свою точку зрения; - выявляет причины возникновения различных форматов развития региональной безопасности в ЦАР; - анализирует различные источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно;

4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. История идеи европейской интеграции.
2. Эволюция европейской идеи и ее окончательное оформление в первые годы после Второй мировой войны.
3. Учреждение ЕОУС: цели, основные принципы, институты, первые практические шаги.
4. Учреждение и первый этап деятельности ЕЭС (конец 50 – начало 70-х гг.): цели, принципы функционирования, институты, успехи и проблемы.
5. Мировой экономический кризис середины 70-х гг. и его воздействие на интеграционные процессы в Западной Европе.
6. Активизация интеграционного строительства в начале 80-х гг. и принятие ЕЕА.
7. Подписание Маастрихтского договора: характеристика основных положений. Достижения и недостатки Маастрихтского договора.
8. Работа Межправительственной конференции 1996-1997 гг. Главные положения Амстердамского договора 1997 г.
9. Функционирование Европейской валютной системы
10. Проблема развития интеграции на принципах «различных скоростей» (конец XX – начало XXI вв.).
11. Основные задачи ОВППБ (по положениям Маастрихтского и Амстердамского договоров).
12. Попытки проведения институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков. Ниццкий саммит 2000 г. и его решения.
13. Стратегия расширения ЕС на восток: от Копенгагенского саммита ЕС (1993 г.) до Ниццкого (2000 г.). Страны ЦВЕ на пути в Европейский Союз.
14. Последствия V и VI расширений ЕС: проблемы и перспективы. Отношения России и ЕС в свете расширения Евросоюза на Восток.
15. Разработка и принятие Евроконституции: её основные положения. Причина провала Европейской конституции.
16. Институциональный кризис ЕС. Разработка Лиссабонского договора.
17. Главные цели и принципы функционирования институтов ЕС на современном этапе.
18. Судебная система Европейского Союза.
19. Разделение компетенции между органами Европейского Союза.
20. Сотрудничество в области внутренних дел и правосудия.
21. Стратегия устойчивого развития ЕС.
22. Общая сельскохозяйственная политика ЕС.
23. Региональная политика ЕС.
24. Социальная политика ЕС

25. Конкурентная политика ЕС.
26. Транспортная политика ЕС.
27. Научно-техническая политика ЕС.
28. Экологическая политика ЕС.
29. Энергетическая политика ЕС
30. Политика в области образования и культуры ЕС.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.
Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
не зачте но	2	Не может сформулировать основные нормы и принципы МО. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Европейский Союз». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачте но	3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом в области международных отношений, методами анализа информации о политическом процессе. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
	4	Студент владеет понятийным аппаратом, проводит полный, но не всесторонний анализ развития ЕС. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки политической ситуации и аргументирует их с опорой на методы исследования. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не в полной мере.
	5	Студент понимает особенности образования и развития ЕС. Способен применять теоретические знания на практике.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Европейский Союз» проводится в форме экзамена. Экзамен необходим того чтобы оценить работу студента в течение семестра и призван выявить уровень теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале оценивания.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ по политической регионалистике и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад магистранту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать знания в

международных отношений для понимания современных тенденций политического процесса; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Для подготовки к теме необходимо изучить материалы основной учебной и дополнительной литературы. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с политологическим текстом и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над политологическими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре политологических школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 479 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8893>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Байков, А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Байков. – Электрон. дан. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 256 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8894>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Мухаева, Н. Р. Право Европейского Союза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Р. Мухаева. — Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118349>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Шишкина, О. В. Внешнеполитические ресурсы: Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» : [монография] / О. В. Шишкина. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 157 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21055>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Беляева, Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза [Электронный ресурс] : монография / Е. Е. Беляева. — Электрон. дан. – Москва : Прометей, 2012. - 98 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437426>, требуется авторизация - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23995>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Бордачёв, Т. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века: возможности "большой сделки" [Электронный ресурс] / Т. Бордачёв. - Электрон. дан. — Москва : Европа, 2009. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим

- доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44862>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11629>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний [Электронный ресурс] : серия монографий / под ред. О. Ю. Потемкина, Н. Ю. Кавешникова, Н. Б. Кондратьева. — Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2012. - 656 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
 4. Калининченко, П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика [Электронный ресурс] : монография / П. А. Калининченко, К. И. Трубочёва. — Электрон. дан. — Москва : Рос. новый ун-т, 2012. — 208 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21270>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
 5. Ковлер, А.И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк) [Электронный ресурс] / А. И. Ковлер; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. — Электрон. дан. — Москва: Статут, 2016. - 216 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/58250>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 6. Курбанов, Р. А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза [Электронный ресурс] : монография / Р. А. Курбанов. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 167 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16458>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
 7. Россия в полицентричном мире / Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН, Рос. гуманитар. фонд ; предисл. Е. М. Примакова ; под ред. А. А. Дынкина, Н. И. Ивановой. - Москва : Весь Мир, 2011. - 579 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - Москва: Инфра-М, 2012. — 263с. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.1; / Под общ. ред. И.С. Иванова. — М.: НП РСМД, 2015. — 1040 с.
2. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.2; / Под общ. ред. И.С. Иванова. — М.: НП РСМД, 2015. — 1000 с.
3. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.2; / Под общ. ред. И.С. Иванова. — М.: НП РСМД, 2015. — 1096 с.

Нормативные правовые документы.

1. *Договор о Европейском Союзе* (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.) (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.). Консолидированный текст [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/2566557/#ixzz4h5GJBh5p>

2. *Конституция Российской Федерации*. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о

поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // <http://www.constitution.ru/>

3. *Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации*. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (с изменениями и дополнениями). // base.garant.ru/10200006/

Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. ГПНТБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru>

3. НГОНБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ngonb.ru>

4. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

7. Правовая информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

8. Виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rvb.ru>

9. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

6.6. Иные источники

Не используется

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

8. Материально-техническая база.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174):

Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Компьютерная лаборатория «Реклама и связи с общественностью»: компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, 2 цифровых фотоаппарата, ноутбуки, справочная литература, стол аудиторный, стулья

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi