

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУ-
ДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕ-
ДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных основ государ-
ственной службы

Протокол от «11» января 2017 г. № 15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограни-
ченными возможностями здоровья**

**ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В МИРОВОЙ
ПОЛИТИКЕ**

Б1.В.ДВ.5.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2018

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук и технологий
Н.А. Пономаренко

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	12
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	14
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6.1 Основная литература	26
6.2 Дополнительная литература.	26
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4 Нормативные правовые документы	27
6.5 Интернет-ресурсы	28
6.6 Иные источники.	28
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29
8. Материально – техническая база	
Ошибка! Закладка не определена.	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Технологии и формы контроля в мировой политике» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-28	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ПК - 28.2 Очная форма обучения	способность формулировать тему, определять цели и задачи, составлять концепцию, программ и план исследования в области международных отношений, а также корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участие в поиске информации, обработке и структурировании результатов исследования, формулировании выводов и рекомендаций в условиях повышения значимости	ПК - 28.2	на уровне знаний: – основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире; – особенности формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств; – основные движущие силы современных международных отношений

научно-аналитического обеспечения в сфере международного сотрудничества для реализации государственных интересов		
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений; – анализировать международные ситуации; – различать значимые и второстепенные факты в системе международных отношений;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к восприятию, анализу, обобщению и интерпретации текстов научного и публицистического характера; - навыками анализа источников; - устной и письменной речью для выражения собственной точки зрения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 16 часа, из них 8 лекций и 8 часов семинарских занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 74 часов. Контроль – 54 часов.

Место дисциплины:

- Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Технологии и формы контроля в мировой политике» по очной форме обучения принадлежит к базовой части адаптированной образовательной программы бакалаврита по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Дисциплина осваивается в соответствии с учебным планом студентами четвертого курса в восьмом семестре.
- Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.11 «Политология и политическая теория», Б1.В.ДВ.6.1 «Зарубежное регионоведение», Б1.В.ОД.2 «Информационно-аналитическая работа международного работника», Б1.Б.28 «Международные конфликты в XXI веке», Б1.В.ОД.4 «Социально-политические процессы (Европа и Америка)», Б1.В.ОД.1 «Международные экономические отношения», Б1.В.ОД.9 «Международное право»

3. Содержание и структура дисциплины*Таблица 3.*

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Контуры современной политической структуры мира: основные тенденции развития							
Тема 1.1.	Основные концепты и термины	10	2			4	4	К
Тема 1.2.	Особенности и динамика формирования мирового геополитического пространства	10			2	4	4	

¹Формы текущего контроля успеваемости: К – коллоквиум, ПЗ – письменное задание, КЗ – контрольное задание с элементами аналитической работы

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.3.	Наднациональные объединения как геополитические игроки в современной мировой системе	12				6	6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4.	Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Геополитические последствия глобализации.	12				6	6	
Тема 1.5.	Демократизация политических режимов	12				6	6	
Раздел 2.	Современные технологии и формы контроля над пространством							
Тема 2.1.	Сетевое общество и сетевые войны	10	2			2	6	
Тема 2.2.	Информационные войны	10			2	2	6	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.3.	Методы противостояния в киберпространстве	12				6	6	
Тема 2.4.	Сетевые войны	10			2	2	6	
Тема 2.5.	Технологии «цветных революций»	10	2			2	6	
Тема 2.6.	Доктрина управляемого хаоса как геополитическая стратегия	10			2	2	6	
Тема 2.7.	Технологии «soft power»	12				6	6	

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.8.	Концепция «smart power»	14	2			6	6	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144	8		8	54	74	Ак.ч
		4						З.е.
		108						Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Контуры современной политической структуры мира: основные тенденции развития

Тема 1.1. Основные концепты и термины

Понятие «пространства» в мировой политической системе. Концепт «влияние – контроль». Формы и способы влияния. Механизмы влияния. Способы и формы контроля. Изменение структуры современного общества. Изменение форм контроля над пространством

Тема 1.2. Особенности и динамика формирования мирового геополитического пространства

Геополитическая структура мира. Экстерриториальность и динамика геополитических полюсов. Этапы формирования мирового геополитического пространства. Колонизация и складывание центр-периферийной модели мирового геополитического пространства. Деколонизация. Особенности биполярной модели мира. Геополитические стратегии установления контроля над пространством в условиях противостояния капиталистического и социалистического полюсов. Национальная безопасность США: постоянство целей в калейдоскопе доктрин и приоритетов. Особенности доктрин национальной безопасности СССР. Экспертная оценка преимуществ и недостатков биполярной модели. Геополитические последствия распада СССР. Мир после «холодной войны»: новая геополитическая архитектура многополярного мира. Многополярное мироустройство. Смещение глобального спектра сил. Усиление однополярности, преобладание в мире сверхдержавы. Геополитические стратегии

США. Факторы, определяющие конфигурацию современного геополитического пространства. Современные вызовы: энергетические угрозы, терроризм, национализм, киберугрозы, санкционная политика.

Тема 1.3. Наднациональные объединения как геополитические игроки в современной мировой системе

Определение наднациональности. Монофункциональные наднациональные институты. Специфические предпосылки реальной наднациональности. Европейский Союз как полигон половинчатой наднациональности. Маастрихтский договор и создание Европейского союза. Особенности расширения состава ЕС в 1990-е гг. Интеграция и факторы дезинтеграции в ЕС. Проблема интеграции стран Центральной и Восточной Европы в ЕС. Региональные сообщества как строительные блоки наднациональных объединений. Межправительственные организации. Международные неправительственные организации. Транснациональные корпорации. Транснациональные банки. Внутригосударственные регионы. Международные преступные группы как транснациональные акторы. Национальные/религиозные организации. Взаимодействие транснациональных акторов и обновление политической системы.

Тема 1.4. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Геополитические последствия глобализации.

Глобализация: понятие и стадии. Главные основания и черты глобализации. Измерения глобализации: политическое, экономическое, культурное. Глобализация как инструмент «конца истории». Интеграция и дезинтеграция в процессе глобализации. Угрозы и риски глобализирующегося мира. Перспективы и возможности глобализации. Эрозия Вестфальской модели мира в условиях глобализации. Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации. Способы обеспечения национальной безопасности.

Тема 1.5. Демократизация политических режимов

«Транзитологическая парадигма». Волны демократизации. Проблема транснационального характера «третьей» волны. Консолидированная демократия. Внешние факторы демократизации. Доктрина «расширения демократии» (1993). Стратегическая концепция расширения НАТО (1996). Балканская проблема: столкновение геостратегических интересов Доктрина превентивных ударов. Доктрина демократизации Большого Ближнего Востока. Транснациональные последствия «расширения демократии». Траектории современных политических трансформаций.

Раздел 2. Современные технологии и формы контроля над пространством

Тема 2.1. Сетевое общество и сетевые войны

Информационная эпоха и сетевая форма социальной организации. Особенности формирования сетей и сетевых структур. Организационная структура сети: нелинейное взаимодействие, децентрализованный контроль, самоорганизация, неустойчивый порядок, коэволюция, коллективная динамика. Уровни структуры сетей: организационный, доктринальный, технологический и социальный. Криминальные, этнические, гражданские и религиозные сети. Сети и государственная стратегия. Военные и политические манипуляции с социальными сетями. Социальные сети как инструмент установления зон нестабильности. Новая природа войны в сетевом обществе. Определение сетевой войны. Объекты и источники сетевой войны. Принципы ведения сетевой войны. Концепция “effects-based operations” (ЕВО). Зоны воздействия: физическая, информационная, когнитивная и социокультурная. Топос ЕВО. Акторы сетевой войны. Этапы сетевой войны. Сетевой анализ. Проблемы сетевой безопасности.

Тема 2.2. Информационные войны

Влияние информационной эпохи на механизмы влияния и контроля. Парадигма новой информационной технологии. Информационная война (IW) как современная форма противостояния. Признаки информационной войны. Цели и виды информационных войн. Объекты воздействия IW. Этапы информационной войны, стратегия и тактика. Динамика информационных войн: информационное противостояние в интернете, психологическое воздействие, дезинформация, разрушение электронных систем, прямые информационные атаки. Информационно-психологическая война. Методы и приемы ведения информационной войны: участие авторитетов, точные утверждения, победившая сторона, принуждение, подмена источника информации. Критика методов IW

Тема 2.3. Методы противостояния в киберпространстве

Кибервойна как часть информационной войны. Уровни кибервойны: психологическая атака, тактическая атака, «регулярный терроризм» с атаками на гражданские службы, мегаатака. Особенности и основные характеристика киберконфликта. Уровни киберконфликта: кибервандализм, интернет преступления, кибершпионаж, кибертерроризм, кибервойна. Принципы строительства киберобороны. USCYBERCOM –кибернетическое командование США. Структура USCYBERCOM: FLTCYBERCOM, ACTF, 24-воздушная армия вооруженных сил США. Формирование NCCIC. Проблема кибербезопасности.

Тема 2.3. Сетецентричные войны

Определение сетцентричной войны. Революция в военном деле. Факторы революции – эволюция экономики, информационных технологий, бизнес-процессов и организаций. Смещение акцента с платформы на сеть. Основы сетцентричной войны: от гипотез к опыту. Принципы ведения сетцентричной войны. Принцип самосинхронизации и самоорганизации. Комбинирование эффектов. Концепции РВД, СЦВ, ООЭ. Сетцентричные спецоперации. Информационное противоборство в условиях сетцентричных войн. Этапы сетцентричной войны. Сетцентрические силы. Проблема информационной защиты. Информация и системы С4ISR. Критика сетцентричной войны.

Тема 2.4. Технологии «цветных революций»

«Цветная революция» – геополитическая стратегия установления контроля. Природа, символы, технологии «цветных революций». Характерные черты «цветных революций», их отличие от классических революций. «Soft power» и «Smart power» как главный фактор «цветных революций». Символы и значение «цветных революций». Интернет и мобильная связь как инструменты координации действий оппозиции. Роль неформальных сетей в «цветных революциях». Современные «цветные революции». Технологии флеш – моба, «толпы – вспышки», «безлидерских» движений, «партий големов». «Метод роения». «Арабская весна»: дестабилизация ситуации в регионе. Роль внешнего фактора в событиях «арабской весны». Внутренние причины «Арабской весны». Последствия «Арабской весны»: режимные трансформации. Политические трансформации как результат «цветных революций».

Тема 2.5. Доктрина управляемого хаоса как геополитическая стратегия

Теория хаоса и новые основы стратегического мышления. Понятие динамической системы. Линейные и динамические системы. Принцип универсальности. Основные положения доктрины «управляемого хаоса». Применение теории хаоса к операционному и тактическому анализу. Технологии флеш – моба и «толпы – вспышки». Реализация технологий «управляемого хаоса» в современной геополитике.

Тема 2.6. Технологии «soft power»

Дж. Най и концепция «soft power». «Soft power» как описательная концепция. Глобализация и неолиберализм в международных отношениях как основа реализации концепции. «Soft power» VS «hard power». Механизмы осуществления «soft power». Ресурсы «soft power»: культура, политические ценности и политика. НКО и международные институты. Взаимодействие с институтами

гражданского общества и неправительственного сектора. Роль репутации и системы обмена информацией. Идеологическая основа «soft power» – демократия, свобода, развитие. Измерение «soft power»: Monocle Soft Power Index, The Soft Power 30. СССР, Китай, Франция, Германия, Италия, Россия, Южная Корея, Великобритания, США – опыт осуществления «soft power». Ограничение концепции – «soft power». Критика концепции.

Тема 2.7. Концепция «smart power»

Концепция «smart power»: комбинация стратегий «hard power» и «soft power». Вызовы применения стратегии «smart power». ООН как инструмент «smart power». Перспективы применения концепции. Обсуждение и критика концепции. «Преобразовательная дипломатия» vs «smart power». Неэффективное использование «smart power».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В. ДВ. 5.2 «Технологии и формы контроля в мировой политике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Контуры современной политической структуры мира: основные тенденции и формирование «полюсов влияния»		
Тема 1.1.	Основные концепты и термины	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью асси-
Тема 1.2.	Особенности и динамика формирования мирового геополитического пространства	
Тема 1.3.	Наднациональные объединения как геополитические игроки в современной мировой системе	
Тема 1.4.	Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Геополитические последствия глобализации.	
Тема 1.5.	Демократизация политических режимов	

		стента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Раздел 2. Современные технологии и формы контроля над пространством		
Тема 2.1.	Сетевое общество и сетевые войны	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Тема 2.2.	Информационные войны	
Тема 2.3.	Методы противостояния в киберпространстве	
Тема 2.4.	Сетецентричные войны	
Тема 2.5.	Технологии «цветных революций»	
Тема 2.6.	Доктрина управляемого хаоса как геополитическая стратегия	
Тема 2.7.	Технологии «soft power»	
Тема 2.8	Концепции «smart power»	

4.1.2. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование по вопросам билета (очная форма обучения)

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4.2.1. Типовые оценочные средства по Разделу 1

Вопросы к коллоквиуму «Формирование геополитического пространства»

1. Особенности и динамика формирования мирового геополитического пространства. Цикличность развития геополитической структуры мира
2. Специфика биполярной модели мироустройства.
3. Мир после «холодной войны»: смещение глобального спектра сил. Формирование новых «полюсов влияния».
4. Глобализация мирового пространства: политические и экономические трансформации.
5. Наднациональность в мировой политической системе. Кризис системы национальных государств?
6. Демократизация политических режимов: причины и следствия
7. Новые «вызовы» мировой политической системе

4.2.2. Типовые оценочные средства по Разделу 2

Примерные темы для выполнения контрольного задания с элементами аналитической работы

1. Парадигма новой информационной технологии
2. Специфика информационной войны
3. Методы и приемы ведения информационной войны
4. Информация и системы C4ISR
5. Сетевые конфликты: методы противостояния
6. Принципы ведения сетевой войны
7. Методы и уровни кибервойны.
8. Принципы строительства киберобороны
9. Принципы ведения сетцентричной войны
10. Принцип самосинхронизации и самоорганизации сетцентричной войны
11. Концепция “effects-based operations” (ЕВО): особенности реализации
12. Феномен «цветных революций».

13. Технологии и методы «цветных революций»
14. Эффективность применения стратегии “soft power”
15. Особенности реализации концепции “smart power”
16. Ограничения стратегии “smart power”
17. «Арабская весна»: перспективы демократизации политических режимов.
18. Современные формы стратегического контроля над пространством.
19. Доктрина «управляемого хаоса»: изменение основ стратегического мышления
20. Реализация технологий «управляемого хаоса»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-28	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ПК - 28.2 Очная форма обучения	способность формулировать тему, определять цели и задачи, составлять концепцию, программ и план исследования в области международных отношений, а также корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	<i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>

ПК-28.2	Подготовка самостоятельной исследовательской работы, которая демонстрирует способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	Требования, предъявляемые к научной работе: новизна, актуальность, методология и теория полнота историографии, адекватность методов, наличие научного аппарата. Адекватно демонстрирует способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации на практике
---------	--	---

4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Концепт «пространства» в мировой политической системе
2. Изменение форм контроля над пространством в современной политике
3. Особенности и динамика формирования мирового геополитического пространства
4. Мир после «холодной войны»: смещение глобального спектра сил
5. Наднациональные объединения как геополитические игроки в современной мировой системе
6. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития.
7. Политические и экономические последствия глобализации
8. Демократизация политических режимов. Транснациональные последствия «расширения демократии».
9. Современные технологии и формы контроля над пространством
10. Сетевое общество и сетевые войны
11. Объекты и источники сетевой войны.
12. Принципы ведения сетевой войны.
13. Концепция “effects-based operations” (ЕВО).

14. Информационные войны
15. Методы и приемы ведения информационной войны
16. Кибервойны. Методы противостояния в киберпространстве
17. Особенности и основные характеристика киберконфликта
18. Проблема кибербезопасности
19. Сетецентричные войны
20. Концепции сетецентричной войны
21. Принцип самосинхронизации и самоорганизации в сетецентричной войне
22. Феномен «цветных революций»
23. «Цветная революция» как геополитическая стратегия установления контроля
24. Методы и технологии «цветных революций»
25. Доктрина управляемого хаоса как геополитическая стратегия
26. Технологические этапы реализации доктрины хаоса
27. Технологии «soft power»
28. Концепции «smart power»
29. Вызовы и перспективы применения «smart power»
30. Современные вызовы: энергетические угрозы, терроризм, национализм, киберугрозы, санкционная политика.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

За- чет	Экзамен (5- балль- ная шкала)	Критерии оценки
не- за- чтен о	2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата религий мира, закономерностей развития религиозного мировоззрения, конфессий и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области религиоведения, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.

за- чтен о	3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом религиоведения, способами и методами оценки и анализа информации в области религиозного знания с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
	4	Студент владеет понятийным аппаратом религиоведения, проводит полный, но не всесторонний анализ проблемы с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
	5	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере религиоведения с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические рекомендации к выполнению контрольного задания с элементами аналитической работы (отчет по проекту)

Научно-исследовательский проект выполняется студентами на семинарских занятиях по дисциплине «Технологии и формы контроля в мировой политике» по актуальным проблемам дисциплины. В рамках работы над проектом студенты выбирают тему исследования, выявляют проблемную область предстоящего исследования, определяют объект и предмет предстоящего исследования, формулируют ключевой исследовательский вопрос, формируют основные гипотезы, определяют рамки исследования, ставят цели и задачи предстоящего исследования, определяют набор источников по данной теме и методы их анализа.

Полученные результаты исследования студенты представляют в рамках устной презентации. Материалы исследования оформляются в виде письменного отчета. По результатам работы студенты также готовят тезисы и доклады для выступления на студенческих научно-практических конференциях. Работа над научно-исследовательским проектом позволяет:

- сформировать способность проводить исследования в конкретной предметной области;
- выработать навыки написания аналитических справок, обзоров и прогнозов;
- получить навыки составления и оформления материалов для экспертных заключений и отчетов;
- сформировать навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- получить навыки работы с компьютером как средством управления информацией

Тема, по которой будет производиться исследование, определяется студентами в соответствии с их научными интересами. Тема может быть предложена студенческой исследовательской группой, либо выбрана из предоставленного списка (содержится в рабочей программе дисциплины). Предложенные темы из списка также могут быть доработаны, либо изменены по согласованию с преподавателем по желанию группы студентов. Тема должна быть выбрана в соответствии со следующими критериями:

- актуальность темы (обоснование проблемы исследования)
- обеспеченность темы источниками

Предлагая/выбирая тему предстоящего исследования, группа студентов обосновывает ее актуальность, а также предоставляет примерный набор источников, позволяющих провести исследование. При обосновании актуальности темы следует объяснить причину важности предпринимаемого исследования, определить насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследования по данной

проблеме. Как правило, актуальность исследования представляется как противоречивая ситуация, требующая своего решения. Освещение актуальности должно быть конкретным – следует, прежде всего, раскрыть суть научной проблемы.

Обязательным условием для проведения исследования является наличие доступных источников по выбранной теме. Предлагая тему предстоящего исследования, группа студентов должна определить примерный круг источников, который будет проанализирован в рамках работы над темой. Важно, чтобы студенты представляли возможный набор источников уже на этапе определения актуальности темы исследования. Поскольку тем самым они не только определяют научную проблему исследования, но также и демонстрируют, что существуют материалы для решения данной проблемы.

В рамках работы над проектом студентам необходимо произвести анализ научной литературы по теме предпринимаемого ими исследования. Следует отметить, что в раздел «Обзор научной литературы» включается только научная литература, из данного раздела следует исключить научно-популярные издания, учебники, учебные пособия и справочники. Произведенный студентами анализ имеющейся литературы по выбранной теме должен выявить наиболее значительные исследования в данном проблемном поле, определить вопросы ранее неохваченные исследователями и обосновать, почему должна быть решена проблема, поставленная в рамках их исследования. В данном разделе студентам важно показать роль и значение именно предпринимаемого ими исследования, его преимущество и новизну перед исследованиями, проведенными ранее. В обзоре обязательны ссылки на анализируемую литературу.

После обоснования темы исследования, выявления степени ее актуальности и анализа проблемного поля студенты формируют КИВ в рамках выбранной темы. КИВ — отправная точка любого исследования, организующая дальнейший процесс сбора фактов и источников. КИВ — помогает четко определить цель и направления последующего исследования.

Основные гипотезы в рамках исследования формулируются и носят характер «предварительных» ответов на КИВ, которые должны быть подтверждены, либо опровергнуты в ходе исследования. После формулирования КИВа группа студентов предлагает ряд гипотез, тем самым определяя основные направления предпринимаемого исследования.

В рамках проводимого исследования группе студентов необходимо определить объект и предмет предпринимаемого ими исследования. *Объект* представляет собой особенности, характеристики и параметры процесса или явления, порождающие проблемную ситуацию. *Предмет* исследования, безусловно, конструируется с целью установления закономерностей изменения объекта. Особо следует подчеркнуть, что предмет - это не то, что якобы находится в границах самого объекта, а лишь та проекция, которая обозначает границы теории объекта. Предмет и объект исследования всегда связаны не

только с существующими парадигмами, концепциями и теориями, но и с реально существующими проблемами общества. Студентам важно определить объект и предмет именно исследуемого проблемного поля.

Студентам необходимо определить хронологические и территориальные рамки проводимого исследования. *Территориальные рамки* – границы территорий, на материалах которых проводится исследование. *Хронологические рамки* – временные рамки исследования. Выбор границ рамок необходимо обосновать. Критерием для обоснования служат качественные изменения в анализируемой системе.

На основе предыдущей работы студентами устанавливается центральный момент исследования – *цель*. По сути, цель – это основной ориентир исследования, то на достижение чего это исследование направлено. Целью может быть определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций и т.д. После определения цели исследования группе студентов необходимо определить *задачи* данного исследования.

Задачами выступают конкретные задания, последовательное решение которых в совокупности позволяет достигнуть цели исследования. Количество задач зависит от глубины изучения и понимания проблемы исследования. Целесообразность постановки каждой из задач необходимо обосновать. Описание и решение поставленных задач впоследствии будут составлять содержание глав и параграфов. Важно также понимать анализ каких материалов и источников позволит решить ту или иную задачу.

В рамках исследования определяется круг источников, необходимых для решения поставленных задач. *Источники* – первичные материалы, анализ которых позволяет получить необходимую информацию. Особое внимание при определении источниковой базы исследования студентам необходимо уделить на достоверность используемых в анализе источников. Каждая группа источников должна быть оценена с точки зрения объективности и информативности. Источники должны быть классифицированы, тип классификации необходимо обосновать. Типы используемых источников зависят от темы исследования и поставленной цели. Особое внимание необходимо уделить такому виду источников как экспертная оценка, которую студенты получают в рамках проводимых ими интервью.

В рамках исследования студентам необходимо определить методы исследования, которые будут применяться для анализа источников с целью решения поставленных задач. Научный метод — совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках науки. Метод включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний. Структура метода содержит три самостоятельных компонента (аспекта):

- концептуальный компонент – представления об одной из возможных форм исследуемого объекта;

- операционный компонент – предписания, нормы, правила, принципы, регламентирующие познавательную деятельность субъекта;
- логический компонент – правила фиксации результатов взаимодействия объекта и средств познания.

Выбор методов определен набором источников и спецификой их анализа, а также поставленными задачами в проводимом исследовании. Выбор методов в исследовании группа студентов должна обосновать. На базе анализа источников с применением современных методов исследования последовательно решаются поставленные задачи.

Результаты проведенного исследования предоставляются в форме устной презентации, а также оформляются в виде итогового отчета.

В итоговый отчет входят следующие элементы:

СОДЕРЖАНИЕ. В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

ВВЕДЕНИЕ. Особое внимание следует уделить написанию введения, поскольку именно во введении содержится алгоритм всего исследования. Введение необходимо неоднократно корректировать на различных этапах выполнения работы. Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор научной литературы, объект, предмет исследования, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи исследования, источники и методы исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 3 до 4, в зависимости от поставленных задач, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

ПРИЛОЖЕНИЯ

5.3. Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум является формой проверки и оценки знаний студентов. Данная форма занятий охватывает вопросы и темы из изучаемого курса, требующих более глубокой и детальной проработки с привлечением дополнительных источников и литературы.

Коллоквиум может проходить как в письменной, так и устной форме по темам указанным в рабочей программе. В устной форме коллоквиума сначала

заслушиваются заранее подготовленные доклады, после чего начинается процесс их обсуждения. При этом не исключена полемика, основанная на научных знаниях участников обсуждения, так как беседа проводится для уточнения некоторых деталей доклада и спорных для окружающих моментов.

В письменной форме коллоквиума студентам предлагается на основе полученных ими знаний в процессе изучения материалов по теме, раскрыть предложенную научную проблему в рамках изучаемой дисциплины.

В рамках подготовки к коллоквиуму студентам необходимо изучить научно-исследовательскую литературу и источники по теме коллоквиума, подготовить соответствующие доклады и аналитические записки.

5.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами, изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы. При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, со-

ставление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентациями при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

- Работа над конспектом лекции – 2 ч на 1 лекцию.
- Подготовка к практическому занятию – 1-1,5 ч.
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы – 2 ч.

- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов – 2-4 ч.
- Подготовка доклада – 6 ч.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям и направлениям "Политология", "Международ. отношения", "Юриспруденция", "История", "Социология" / К. С. Гаджиев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 466 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учеб. для студентов вузов / М. М. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 254 с.
3. Нартов, Н. А. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 439 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7019>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска : Господство Америки и его геостратегические императивы / З. Бжезинский. – М. : Международ. отношения, 2002. – 256 с.
2. Киссинджер, Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М.: Ладомир, 2002
3. Кляйн Н. Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф. - М.: Добрая книга. 2009. – 656с.
4. Кононов Д.А., Кульба В.В., Шубин А.Н. Информационное управление: принципы моделирования и области использования //Труды ИПУ РАН. Т. XXIII. - М.: ИПУ РАН. 2004. С. 5-29.
5. Лебедева И. Революции, которых не было [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://otchizna.su/politics/3484>
6. Малышев, А. Ю. Глобалистика : учеб. пособие / А. Ю. Малышев ; Федер. агентство по образованию, СибАГС. – Новосибирск, 2008. – 183 с.
7. Перкинс Д. «Исповедь экономического убийцы», М., «Претекст», 2007.
8. Рамоне И. Геополитика хаоса / пер. с франц. И. А. Егорова. – М.: ТЕИС, 2001. – С. 5.
9. Савин Л.В. Сетецентричная и сетевая война. Введение в концепцию. – М.: Евразийское движение, 2011. – 130 С.
10. Стив Манн. Реакция на хаос [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.intelros.ru/2007/02/26/stiv_mann_reakcija_na_khaos.html (Steven R. Mann. The Reaction to Chaos // Complexity, Global Politics, and National

Security. Edited by David S. Alberts and Thomas J. Czerwinski. National Defense University Washington, D.C. 1998.)

11. Шашков С. Джинн на веревочке, или проверка практикой теории «управляемого хаоса» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fondsk.ru/news/2011/02/26/proverka-praktikoj-teorii-upravljaemogo-haosa.html>
12. Cebrowski, Arthur K. and John J. Garstka. Network-Centric Warfare: Its Origins and Future. U.S. Naval Institute Proceedings, January 1998.
13. Nye, Joseph S. Jr. Soft Power: The Means To Success In World Politics. Public Affairs, 2005.
14. Ventre, D. Cyberwar and Information Warfare, Wiley - ISTE (2011).
15. Ventre, D. Information Warfare, 2nd Edition, 352 pages, Wiley - ISTE (2016).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Нуриддинов, Р. Ш. Геополитика : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов / Р. Ш. Нуриддинов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2007. - 243 с.
2. Василенко, И. А. Геополитика : учеб. пособие / И. А. Василенко. – Москва : Логос, 2003. – 204 с.
3. Василенко, И. А. Политическая глобалистика : учеб. пособие / И. А. Василенко. – Москва : Логос, 2000. – 360 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция) / http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_108546/
2. Указ Президента РФ от 06.05.2011 N 590 (ред. от 25.07.2014) "Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации" / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113807/
3. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности" / http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_108546/4672285c36f8df7362d236d27690e6e6fab45042/
4. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ N Пр-2976) / <http://base.garant.ru/70830556/#ixzz4uGRVkBur>

6.5. Интернет-ресурсы.

<http://ecsocman.hse.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
http://polit.msu.ru/department/polit_rus/ – сайт факультета политологии МГУ
<http://polit.ru/> – сайт «Полит.ру»
<http://politcom.ru/> – сайт «Политком.ру»
<http://we.hse.ru/> – сайт факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ
<http://www.geopolitics.ru/> – сайт «Геополитика»
<http://www.ifes-ras.ru/> – сайт Института Дальнего Востока РАН
<http://www.iimes.ru/> – сайт Института Ближнего Востока РАН
<http://www.ilaran.ru/?n=23> – сайт Института Латинской Америки РАН
<http://www.imemo.ru/> – сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН
<http://www.inion.ru/> – сайт ИНИОН РАН
<http://www.isras.ru/> – сайт Института социологии РАН
<http://www.ivran.ru/> – сайт Института востоковедения РАН
<http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml> – сайт факультета политологии МГИМО МД РФ
<http://www.politstudies.ru/> – сайт журнала «Полис»
<http://www.rane.ru/> – сайт РАНХиГС при Президенте РФ

6.6. Иные источники.

1. Геополитика: Антология. – М.: Академический проект; Культура, 2006. – 1004 с.
2. Геополитика: Хрестоматия / под. ред. А. С. Тургаева. – СПб.: СЗАГС, 2007. – 576 с.
3. Геополитика: Хрестоматия / сост. Б. А. Исаев. – Питер, 2007. – 512 с.
4. Геополитики и геостратегии: Хрестоматия. Ч.1. Предтечи геополитики / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб., 2003. – 232 с.
5. Геополитики и геостратегии: Хрестоматия. Ч.2. Классики геополитики. Кн. 1. Немецкая, итальянская, японская школы / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб., 2004. – 200 с.
6. Геополитики и геостратегии: Хрестоматия. Ч.2. Классики геополитики. Кн. 2. Английская, американская, французская, русская школы / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб., 2004. – 200 с.
7. Геополитики и геостратегии: Хрестоматия. Ч.3. Современные европейские геополитики / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб., 2004. – 233 с.
8. Геополитики и геостратегии: Хрестоматия. Ч.5. Современные российские геополитики. Кн. 1 / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб., 2004. – 187 с.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- 7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети

Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

8. Материально-техническая база.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Компьютерная лаборатория «Реклама и связи с общественностью»: компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, 2 цифровых фотоаппарата, ноутбуки, справочная литература, стол аудиторный, стулья

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система

IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi