

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет политики и международных отношений
Кафедра гуманитарных основ государственной службы

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры гуманитарных
основ государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г.
№ 15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Глобальное образование
(Б1.В.ДВ.4)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
направленность (профиль) «мировая политика»
квалификация выпускника: бакалавр
формы обучения: очная

Год набора –2018

Новосибирск, 2017г.

Автор–составитель:

к.филос.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных основ
государственной службы

Береговая О.А.

Заведующий кафедрой гуманитарных основ
государственной службы, д.и.н., профессор

Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	10
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	11
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	17
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Нормативные правовые документы.	28
6.4. Интернет-ресурсы.....	28
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27
8. Материально – техническая база	
Ошибка! Закладка не определена.	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4 Глобальное образование обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-29	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК-29.1	способность выявлять место и роль образования как стратегического ресурса в системе международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях
		ПК-29.2	способность корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участие в экспертной консалтинговой деятельности в сфере международных отношений в условиях нестабильности турбулентности мировой политической экономической среды	ПК-29.1	способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений
		на уровне знаний: места и роли образования в системе международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях; современные угрозы и риски в глобальном образовательном пространстве
		на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в сфере глобального образования; отслеживать динамику тенденций глобализации образования; анализировать механизмы регулирования международных отношений в сфере образования;
		на уровне навыков: владения способами и методами оценки и анализа информации

		причинно-следственных связей событий в мировом образовательном пространстве; разъяснения официальной позиции России по проблемам национальной и международной безопасности в сфере образования; выявления степени влияния глобального контекста образования на национальную безопасность Российской Федерации;
	ПК-29.2 способность корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике	на уровне знаний: цели, задачи и принципы международной деятельности в сфере образования
		на уровне умений: применять способности корректировать теоретические знания в области международной адаптированной образовательной деятельности
		на уровне навыков: осуществлять: международную консалтинговую и экспертную деятельность в сфере образования; международный обмен опытом в сфере образования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.4Глобальное образование, осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 4 курса в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 44 час. (14 час. – лекций, 30 час. – практических занятий) и 64 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен экзамен.

Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной адаптированной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

– дисциплина реализуется совместно с: Б1.В.ДВ.4Российско-американские отношения;

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б2.П.2 Преддипломная практика.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1.	Проблемы теоретического осмысления глобальных процессов современности	50	8		12		30	
Тема 1.1.	Глобализация: причины, противоречия, факторы и движущие силы	16	2		4		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный
Тема 1.2.	Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования. Глобализация и проблемы национальной безопасности образования	14	2		2		10	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

Тема 1.3.	Системы высшего образования ведущих стран мира (Россия, США, Германия, Франция, Япония, Китай, Великобритания, Австралия): сравнительный анализ. Приоритетные направления адаптированной образовательной политики в условиях проблематики	20	4		6		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	Интернационализация высшего образования в современном мире	58	6		18		34	
Тема 2.1.	Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации.	18	2		6		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2.	Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации	16	2		4		10	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование
Тема 2.3.	Международная консалтинговая и экспертная деятельность в сфере высшего образования	24	2		8		14	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха:
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108	14		30		64	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблемы теоретического осмысления глобальных процессов современности

Тема 1.1. Глобализация: причины, противоречия, факторы и движущие силы

Глобальная проблематика в современной науке как новый фундаментальный тренд. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Глобальные феномены: глобальные проблемы, системы, процессы и их классификация. Глобальные исследования как междисциплинарное направление. Основные концепции глобализации. Противоречия глобализации. Движущие силы глобализации: политическая сфера, экономическая сфера, социокультурная сфера, институциональная сфера, организационная сфера, производственно-техническая сфера, информационная сфера. Глобализация как процесс универсализации и интеграции. Понятие «глокализации».

Тема 1.2. Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования. Глобализация и проблемы национальной безопасности образования

Глобальные исследования и глобальное образование. Глобальные революционные трансформации в науке и образовании. Образовательная революция XXI века. Неизбежность глобальных трансформаций в образовании. Глобальные тенденции и процессы в образовании: глобализация образования и становление глобального образования. Глобальное знание в мировом образовательном процессе. Глобализация образовательного пространства. Маркетизация и массовизация высшего образования. Экономическая, политическая, культурная глобализация высшего образования. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции. Образование как стратегический ресурс государства. Геополитические аспекты системы международного образования. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.

Тема 1.3. Системы высшего образования ведущих стран мира (США, Германия, Япония, Франция, Китай, Великобритания, Австралия, Россия). Приоритетные направления адаптированной образовательной политики в условиях глобализации

Система высшего образования России. Система высшего образования США. Система высшего образования Германии. Система высшего образования Японии. Система высшего образования Китая. Система высшего образования Великобритании. Система высшего образования Австралии. Приоритетные направления адаптированной образовательной политики стран в условиях глобализации. Сравнительный анализ систем высшего образования. Правила приема, финансирование высшего образования. Концепция исследовательского университета. Концепция предпринимательского университета.

Реформирование высшего образования в современном мире. Приоритетные направления адаптированной образовательной политики России в условиях глобализации. Особенности регулирования европейского образовательного пространства. Болонский процесс. Правовые аспекты

международного образования и международной деятельности в сфере образования.

Раздел 2. Интернационализация высшего образования в современном мире

Тема 2.1. Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации.

Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов. Отличие интернационализации от глобализации. Стратегии интернационализации. Проблемы выбора и использования лучших образцов международного образовательного опыта. Формы сотрудничества в сфере глобального образования. Стратегии, поддерживающие миграцию ведущих иностранных специалистов и одаренных студентов. Методы академической привлекательности: академические стипендии, упрощенный визовый режим, иммиграционные нормы.

Тема 2.2. Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации

Специфика миграции интеллектуальных кадров. Проблема «утечки умов». Соотношение понятий «brain drain», «brain gain», «brain exchange», «brain circulation». Проблемы учебной миграции в России и мире. Анализ позитивных и негативных последствий интеллектуальной миграции для отдельных стран и для мира в целом. «Утечка умов» как потенциальная угроза национальной безопасности стран доноров. Концепции регулирования «утечки умов». Управление интеллектуальным капиталом. Образовательная миграция. Терминологический ряд: иностранные студенты, образовательная (учебная) миграция, академическая мобильность. Учебные мигранты из стран СНГ на российском рынке образовательных услуг.

Документы ЮНЕСКО о качестве высшего образования и миграции. Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.). Первый Глобальный форум по международному обеспечению качества образования, аккредитации и признания квалификации (ЮНЕСКО, Париж, 17-18 октября 2003 г.). Вопросы мобильности и миграции, интеграции образования и науки на Глобальном Форуме по международной оценке качества, аккредитации и признанию квалификаций. Декларация о европейском пространстве высшего образования (Будапешт-Вена, 12 марта 2010 г.).

Динамика численности иностранных мигрантов университетского уровня в мире. Доминирующие направления адаптированной образовательной миграции. Университеты-лидеры и страны-лидеры по количеству иностранных студентов. Рейтинг лучших университетов мира. Факторы привлечения иностранных студентов. Иностранные студенты в России (численность по регионам, вузы-лидеры, распределение по специальностям и направлениям). Российские студенты за рубежом. Программа «Глобальное образование». Образовательные программы за рубежом.

Тема 2.3. Международная консалтинговая и экспертная деятельность в сфере высшего образования

Основные принципы международной деятельности в сфере высшего образования. Основные направления деятельности международного отдела вуза. Консалтинговая и экспертная деятельность в адаптированной образовательной сфере. Основы деловой культуры специалиста по международной деятельности (сопровождение делегаций, групп иностранных учащихся, проведение встреч, мероприятий по социокультурной адаптации иностранных студентов). Публичная дипломатия в сфере глобального образования. «Мягкая сила» как средство интернационализации высшего образования. Диалог культур, его принципы и содержание. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Тьюторская и волонтерская деятельность в системе глобального образования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 Глобальное образование используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Проблемы теоретического осмысления глобальных процессов современности		
Тема 1.1.	Глобализация: причины, противоречия, факторы и движущие силы	Дискуссия в группе по выполнению задания
Тема 1.2.	Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования. Глобализация и проблемы национальной безопасности образования	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.3.	Системы высшего образования ведущих стран мира (Россия, США, Германия, Франция, Япония, Китай, Великобритания, Австралия):	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

	сравнительный анализ. Приоритетные направления образовательной политики в условиях глобализации	
Раздел 2 Интернационализация высшего образования в современном мире		
Тема 2.1.	Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.3.	Международная консалтинговая и экспертная деятельность в сфере высшего образования	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Глобализация: причины, противоречия, факторы и движущие силы(Д₁)

1. Что такое глобализация? Какие концепции глобализации существуют? С какими концепциями Вы согласны, а с какими нет?
2. Оптимисты и пессимисты о глобализации. Определите свою позицию.
3. Какие противоречия создает глобализация? Выявите противоречия. Приведите примеры.
4. Обозначьте движущие силы глобализации.
5. Охарактеризуйте факторы глобализации.
6. Согласны ли Вы с утверждением, что глобализация – это исторически объективный процесс?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Тема 1.2. Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования. Глобализация и проблемы национальной безопасности образования(К₁)

Прочитайте книги и статьи из списка дополнительной литературы. Составьте краткий их конспект. Вопросы для обсуждения на коллоквиуме по прочитанной литературе:

1. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация».

2. Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов.
3. Образование как стратегический ресурс государства.
4. Глобальные революционные трансформации в науке и образовании.
5. Экономическая, политическая, культурная глобализация высшего образования.
6. Противоречия и альтернативы глобализации.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 1.3. Системы высшего образования ведущих стран мира (Россия, США, Германия, Франция, Япония, Китай, Великобритания, Австралия): сравнительный анализ. Приоритетные направления адаптированной образовательной политики в условиях глобализации(УД₁)

1. Система высшего образования России
2. Система высшего образования США
3. Система высшего образования Германии
4. Система высшего образования Франции
5. Система высшего образования Японии
6. Система высшего образования Китая
7. Система высшего образования Великобритании
8. Система высшего образования Австралии
9. Особенности адаптированной образовательной политики в условиях глобализации (на примере любой страны).

Тема 2.1. Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации(УД₂)

1. Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов.
2. Правовые аспекты международного образования и международной деятельности в сфере образования.
3. Стратегии интернационализации высшего образования.
4. Движущие силы интернационализации высшего образования
5. Особенности интернационализации (на примере любой страны).

Тема 2.2. Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации(УД₂)

1. «Мягкая сила» как средство интернационализации высшего образования.
2. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции.
3. Формы сотрудничества в сфере глобального образования.
4. «Мягкая сила» как средство интернационализации высшего образования.
5. Публичная дипломатия в сфере глобального образования.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ²

² Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

Тема 2.2. *Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации*(Т₁)

1. Болонское соглашение было подписано европейскими странами в:
 - а) 1957
 - б) 1999
 - в) 2000
 2. Россия присоединилась к Болонской декларации:
 - а) в 1992 году
 - б) в 2017 году
 - в) в 2003 году
 3. Одним из направлений государственной адаптированной образовательной политики России до 2020 года на международном уровне является:
 - а) программа «Доступное дополнительное образование»
 - б) программа «Наша школа»
 - в) программа «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»
 4. Программа, по которой российские граждане могут обучаться за рубежом, называется:
 - а) Глобальное обучение
 - б) Глобальное образование
 - в) Глобальное воспитание
 5. Программа Европейской комиссии, направленная на модернизацию систем высшего образования в странах Восточной Европы, Балтики и Азии:
 - а) ТАСИС
 - б) ЮНЕСКО
 - в) ТЕМПУС
 6. Крупный международный проект, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить мобильность студентов Европейского Совета, — это:
 - а) ЭРАЗМУС
 - б) ТЕМПУС
 - в) ТАСИС
- Сопоставьте

7. дистанционное обучение	а) Тип обучения, системы которого основаны на использовании компьютерной сети и спутниковой связи, за счет чего они позволяют решать образовательные задачи в масштабах целых континентов
8. «мягкая сила»	б) форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и

	привлекательности, в отличие от «жёсткой силы», которая подразумевает принуждение.
9. Публичная дипломатия	в) комплекс мер, нацеленных на изучение и информирование зарубежной аудитории, а также на установление контактов.
10. интернационализация	г) процесс развития и углубления хозяйственных связей между странами. В его основе лежит международное разделение труда и специализация по отраслям, видам готовой продукции и услуг на отд. узлах, компонентах и стадиях технологич. процессов.
11. образовательная миграция	д) перемещение студентов, которые обучаются за пределами своей родины или страны, гражданами которой они являются, на период более 12 месяцев.

12. Международная исследовательская организация, концепция которой строится на фундаментальных положениях, включающих понимание того, что решение глобальных проблем — долгосрочная перспектива, — это:

- а) ЮНЕСКО
- б) Римский клуб
- в) ОЭСР

13. Международная программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью — это:

- а) ТАСИС
- б) ЭРАЗМУС
- в) КОМЕТТ

14. Устойчивая тенденция в развитых странах мира состоит в том, что массовый характер приобретает _____ образование. (высшее)

15. Функцию нормативно-правовой поддержки процесса развития мирового образовательного пространства выполняет:

- а) ЮНЕСКО
- б) Римский клуб
- в) ОЭСР

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. «Мягкая сила» как средство интернационализации высшего образования.
2. Российско-китайские отношения в сфере образования.
3. Российско-американские отношения в сфере образования.
4. Проблема «утечки умов» и способы ее решения.
5. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.
6. Глобальные революционные трансформации в науке и образовании.
7. Маркетизация и массовизация высшего образования.
8. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции.
9. Приоритетные направления адаптированной образовательной политики России в условиях глобализации.
10. Тьюторская и волонтерская деятельность в системе глобального образования.
11. Публичная дипломатия в сфере глобального образования.
12. Проблемы учебной миграции в России и мире.
13. Международная Консалтинговая и экспертная деятельность в адаптированной образовательной сфере.
14. Особенности деятельности международного отдела вуза
15. Сравнительный анализ концепций глобализации.
16. Интернационализация и регионализация высшего образования как важный фактор развития конкурентоспособности университета

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОРТФОЛИО

1. Собрать и проанализировать информацию об иностранных студентах, обучающихся в вузе. Составить анкету. Провести опрос иностранных студентов на предмет социокультурной адаптации в вузе и стране. Результаты исследования оформить в виде устного доклада с презентацией в Power Point.
2. Проанализировать деятельность международного отдела, ознакомиться с документацией. Оформить письмо-приглашение для иностранного преподавателя.
3. Составить план экскурсии для сопровождения делегации иностранных студентов. Провести экскурсию для иностранных студентов вуза. Результат оформить в виде устного доклада с презентацией.
4. Подготовить фотоматериалы и статьи для вузовского сайта по теме глобального образования и международной деятельности вуза.

5. Подготовить научную статью по одной из актуальных проблем глобального образования для научно-практической конференции.
6. Проанализировать деятельность Центра русского языка СИУ, ознакомиться с документацией. Результаты исследования оформить в виде устного доклада с презентацией в Power Point.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-29	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК-29.1	способность выявлять место и роль образования как стратегического ресурса в системе международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях
		ПК-29.2	способность корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике

4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной

форме или в форме электронного документа.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Каковы причины глобализации?
2. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Общее и отличия.
3. Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов.
4. Экономическая, политическая, культурная глобализация высшего образования.
5. В чем особенности системы высшего образования России?
6. Оцените движущие силы глобализации в сфере образования. Дайте содержательную оценку.
7. В чем особенности системы высшего образования Германии?
8. Прокомментируйте деятельность в России зарубежных образовательных фондов и организаций.
9. В чем заключаются формы сотрудничества в сфере глобального образования.
10. Прокомментируйте основные положения государственной программы «Глобальное образование».
11. Каковы были причины вступления России в Болонские соглашения?
12. В чем особенности системы высшего образования США?
13. В чем особенности системы высшего образования Японии?
14. Каковы особенности адаптированной образовательной политики России на международном уровне?
15. Каковы особенности систем высшего образования Китая и Японии? Дайте сравнительный анализ.
16. Выявите истоки глобальных революционных трансформаций в науке и образовании.
17. Выразите свое отношение к учебной миграции.
18. В чем особенности системы высшего образования Великобритании?
19. Объясните, как действует мировой рынок образовательных услуг, основные тенденции.
20. Дайте оценку деятельности ЮНЕСКО в области образования.
21. В чем сущность и основное содержание Болонской декларации?
22. В чем особенности системы высшего образования Франции?
23. В чем особенности системы высшего образования Австралии?
24. В чем сущность и основное содержание процесса интернационализации высшего образования (на примере минимум двух стран)?

25. Формы сотрудничества в сфере глобального образования.

26. Приоритетные направления адаптированной образовательной политики России в условиях глобализации.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области российско-американских отношений, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
3	Студент частично владеет, способами и методами оценки и анализа информации в области. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
4	Студент владеет, проводит полный, но не всесторонний анализ проблем с учетом принципов трансформации системы международной безопасности. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
5	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сферах российско-американских отношений. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на принципы трансформации системы международной безопасности. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем сущность и основное содержание процесса интернационализации высшего образования (на примере минимум двух стран)?

Задание: Прокомментируйте основные положения государственной программы «Глобальное образование».

Билет 2

Вопрос 1: Каковы особенности адаптированной образовательной политики России на международном уровне?

Задание: Объясните, как действует мировой рынок образовательных услуг, основные тенденции.

Билет 3.

Вопрос 1: В чем особенности системы высшего образования Великобритании?

Задание: Прокомментируйте деятельность в России зарубежных образовательных фондов и организаций.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Глобальное образование» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных работ, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний по теории и истории международных отношений для формирования позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты документов из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с текстом научной статьи(монографии) для коллоквиума и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре научных школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с научными работами разных исследователей, студент должен обращать внимание на исторические особенности этих произведений, на значение выработанных выводов и результатов исследования.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. **Джуринский, А.Н.** Сравнительное образование. Вызовы XXI века : монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 327 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2519-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293> (18.09.2018).
2. **Маслов, В. И.** Образование в современном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Маслов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. глоб. процессов. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2018).

6.2. Дополнительная литература.

1. Академический инбридинг и мобильность в высшем образовании: глобальные перспективы / под ред. М. М. Юдкевич, Ф. Дж. Альтбаха, Л. Рамбли ; пер. с англ. Г. С. Петренко под науч. ред. М. М. Юдкевич. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2016. - 325, [1] с. - (Библиотека журнала "Вопросы образования").
2. **Андрианова, Т. В.** Глобальное мировоззрение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Андрианова. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 281 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2018).
3. **Балакина, А.П.** Высшее образование современной России : [монография] / А. П. Балакина. - Москва : Экономика, 2012. - 207, [1] с.
4. **Беляков, С. А.** Российское высшее образование: модели и сценарии развития : [монография] / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Центр экономики непрерыв. образования. - Москва : Дело, 2013. - 314 с.
5. **Боголюбова, Н. М.** Межкультурная коммуникация : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва : Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс).
6. **Бурняшов, Б.А.** Электронное обучение в учреждении высшего образования : учеб.-метод. пособие / Б. А. Бурняшов ; М-во образования и науки РФ, Юж. ин-т менеджмента. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2017. - 117, [1] с. - (Высшее образование).
7. **Джуринский, А. Н.** Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
8. **Джуринский, А. Н.** Сравнительная педагогика : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 352, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A/sravnitel'naya-pedagogika>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2018).
9. **Клячко, Т. Л.** Вызовы профессионального образования / Т. Л. Клячко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2014. - 39 с.

10. **Кругликов, В. Н.** Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изд-во Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
11. **Кузьмина, Н. Б.** Эффективный университет: перезагрузка / Н. Б. Кузьмина, Ж. В. Шакиров. - Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 134 с.
12. **Макарова, Е. А.** Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е. А. Макарова, Е. Л. Макарова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 125, [2] с. - (Научная мысль. Образование).
13. **Маслов, В.И.** Образование в современном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Маслов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак.глоб. процессов. —Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2018).
14. Массовое высшее образование. Триумф БРИК? / М. Карной [и др.] ; пер. с англ. М. Добряковой, Л. Пирожковой. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014. - 526 с. - (Библиотека журнала "Вопросы образования").
15. **Мнацаканян, М.О.** Глобальный мир и глобалистское мировоззрение[Электронный ресурс] : монография / М.О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2013. - 390 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255826>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2018).
16. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В. В. Галкин [и др.] ; [отв. ред. А. А. Климов] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2015. - 101 с. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией).
17. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Educationintheglobalworld: innovations, problemsandprospects[Электронный ресурс]: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ.конф. / АНОВО «Моск.междунар. ун-т», ФГБНУ «Ин-т художеств. образования и культурологии Рос. акад. образования» ; отв. ред. Е.Е. Кузьмина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 480 с. -Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2018).
18. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов[Электронный ресурс]: сб. науч. тр. – Электрон. дан. -Москва : Ин-т эффектив. технологий, 2013. - 466 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2018).
19. **Романов, Е.В.** Методология и теория инновационного развития высшего образования в России : монография / Е. В. Романов. - Москва : Инфра-М, 2017. - 298, [4] с. - (Научная мысль. Образование).
 20. **Рубин, Ю.Б.** Высшее образование в России: качество и конкурентоспособность / Ю. Б. Рубин. - Москва : Изд-во Моск. финансово-пром. акад., 2011. - 447, [1] с. - (Академическая серия).
 21. **Рудакова, Е.Н.** Глобализация адаптированной образовательной политики как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Е. Н. Рудакова ; Рос. тамож. акад. - Москва : Изд-во Рос. тамож. акад., 2012. - 122 с.
 22. **Тагунова, И. А.** Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование [Электронный ресурс] / И. А. Тагунова. – Электрон. дан. - Москва : Ин-т эффектив. технологий, 2013. - 212 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232412>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2018).
 23. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. – Электрон. дан. - Москва : Ин-т эффектив. технологий, 2013. - 466 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2018).
 24. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Educationintheglobalworld: innovations, problemsandprospects[Электронный ресурс] : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. / АНОВО «Моск. междунар. ун-т», ФГБНУ «Ин-т художеств. образования и культурологии Рос. акад. образования» ; отв. ред. Е. Е. Кузьмина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 480 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2018).
 25. **Титова, С.В.** МООК в российском образовании / С. В. Титова// Высш. образование в России. - 2015. - № 12. - С. 145-151.
 26. **Турбовской, Я. С.** Фундаментально-исходные основы профессионального образования в условиях глобализации / Я. С. Турбовской // Философия образования. - 2014. - № 6. - С. 29-43.
 27. **Урсул, А.Д.** Глобально-эволюционный подход к перспективам образования / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул// Соц.-гуманитар. знания. - 2011. - № 1. - С. 40-55.
 28. **Филиппов, В. М.** Россия в проекте "Eurostudent-V" в контексте Болонского процесса / В. М. Филиппов, Ж. В. Пузанова, Т. И. Ларина // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 97-102.

29. **Фисенко, Б.М.** Межкультурное образование как способ установления диалога культур / Б. М. Фисенко// *Философия образования*. - 2016. - № 2. - С. 27-36.
30. **Чанько, А.Д.** Корпоративные университеты: анализ деятельности в международных исследованиях / А. Д. Чанько, Баснер А.А.В.// *Рос. журн. менеджмента*. - 2015. - Т. 13, № 3. - С. 79-110.
31. **Чукуров, А. Ю.** Глобальное образование: горизонты будущего [Электронный ресурс] / А. Ю. Чукуров // *Вестник психофизиологии*. – Электрон. журн. - 2016. - № 2. - С. 10-11. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=27193462>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2018).
32. **Чучалин, А.И.** Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования при реализации программ прикладного бакалавриата / А. И. Чучалин, Т. С. Петровская, О. С. Чернова// *Высш. образование в России*. - 2013. - № 11. - С. 3-10.

6.3.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // *Собр. законодательства РФ*. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
2. Сайт журнала "Международная жизнь" - <http://www.interaffairs.ru/>
3. Сайт журнала "Международные процессы". - <http://www.intertrends.ru/>
4. Сайт журнала "Россия в глобальной политике" - <http://www.globalaffairs.ru/>
5. Сайт Глобального форума: <http://www.gfmd.org/>
6. Сайт ЮНЕСКО <https://ru.unesco.org>
7. Министерство иностранных дел РФ: www.mid.ru
8. Госдепартамент США www.state.gov
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

8. Материально-техническая база.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомаягнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Компьютерная лаборатория «Реклама и связи с общественностью»: компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, 2 цифровых фотоаппарата, ноутбуки, справочная литература, стол аудиторный, стулья

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека

ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi